

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООПНОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РОДНОМУ (БАЛКАРСКОМУ) ЯЗЫКУ**
(для начинающих)
1-4 класс 2025-2026 учебный год

Курс внеурочной деятельности по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (для невладеющих родным балкарским языком) на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» разработан на уровне начального общего образования и составлен на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО.

Данный план внеурочной деятельности предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования рассчитан на обучающихся, для которых балкарский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности по родному (балкарскому) языку - 202 часа: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2-3 классах - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Общие цели изучения во внеурочной деятельности предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование познавательного интереса к культуре народа – носителя языка;
- воспитаниеуважительного отношения к культуре языка народов России; формирование возможностей для вестимежкультурный диалог;
- формирование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- формирование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение балкарским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Конкретные цели внеурочной деятельности освоения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Познавательные цели:

- ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и информацией на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и образованием учащихся;
- сформировать первоначальные представления о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;

- развить потребности к речевому самосовершенствованию;

-

воспитать самостоятельность приобретении знаний. **Социокультурные цели и изучения языка:**

- сформировать коммуникативную компетенцию учащихся – развить устную речь, монологическую и диалогическую речь, а также навыки грамотного письма как показателя общей культуры человека;

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, чувство

сопричастности к сохранению его уникальности чистоты, пробудить интерес к языку и совершенствованию своей речи.

Развивающие цели:

- сформировать у обучающихся познавательные мотивы, учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении;

- сформировать умения организоваться в сотрудничестве, планировать свою деятельность, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением;

-

сформировать такие универсальные учебные действия, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю;

-

сформировать умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками и др.

Задачи:

- обогатить лексику и грамматический строй речи обучающихся;

- овладеть умениями правильного письма, читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема;

-

применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

- развивать речь, мышление, воображение обучающихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

-

ознакомить обучающихся с историей, культурным наследием, искусством, литературой, обычаями и традициями, выдающимися личностями балкарского народа;

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, пробудить познавательный интерес к языку и стремление совершенствоваться в речи;

- воспитать гражданственность и патриотизм, любовь к родной земле.

Содержательная линия «Развитие речи и ее социокультурное значение» связана с развитием коммуникативной компетенции.

муникативных навыков младших школьников: умениями определять цели общения, адекватно участвовать

в речевом общении; расширением практики применения правил речевого этикета, его норм; развитием умений понимать, анализировать тексты и создавать собственные.

В ходе изучения родного (балкарского) языка как средства коммуникации обучающиеся знакомятся с его культурой, составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе вовсеме родовом жанровом многообразии, а также служит преподавателю для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Личностные результаты освоения во внеурочной деятельности учебного предмета

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- понимание простейших указаний учителя на балкарском языке, связанных с занятием;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной внеурочной деятельности на занятиях и в проектной деятельности;
- способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей во время занятий, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимание причин успеха и неуспеха выполнения любой задачи.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета во внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения учебного предмета во внеурочной деятельности «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника) при работе с учебным материалом;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Получит возможность научиться:

- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающий научится:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить ее в словесную форму;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- пересказывать небольшие тексты;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.

Получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, соблюдая правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть диалогической формой речи, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Выпускник получит возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- аргументировать собственное мнение;
- учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнеру;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты 1 класса

Обучающийся научится:

- воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть диалогической формой речи;
- различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;
- различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;
- определять чередование согласных в корне слова (*к –г, къ – гъ, п –б*);
- различать парные согласные *д-т, б-п и др.*;
- устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твердый или мягкий, согласный: парный или непарный);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- строить схему-модель слова;
- называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;

- определять слова близкие по значению;
- определять слова противоположные по значению;
- различать слова, обозначающие живых существ и предметы;
- называть числительные от 1 до 10;
- различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);
- различать слова, обозначающие действие;
- задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;
- усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;
- определять вопросы и аффиксы падежей (дательно-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);
- соблюдать правила правописания заглавной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;
- обозначать принадлежность предмета в 1-ом, 2-ом и 3-ем лице;
- отвечать на вопрос *кимни?* (*чей?* *чья?* *чье?*), употреблять аффикс *-ны* со словами, обозначающими принадлежность;
- употреблять в речи послелог *юсюнден* (*о, об*) (без использования терминологии);
- определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): *биз* (*мы*), *сиз* (*вы*), *ала* (*они*);
- употреблять в речи слова, обозначающие способ действия;
- применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- читать вслух выразительно;
- читать про себя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- уточнять или определять значение слова с помощью толкового словаря;
- различать многозначные и однозначные слова (простые случаи);
- подбирать слова близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста.

Предметные результаты 2 класса

Обучающийся научится:

- различать звонкие и глухие согласные;
- производить звукобуквенный разбор слова;
- правильно ставить ударение в словах;
- правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- правильно употреблять в речи чередование согласных *к-г*, *къ-гъ*, *п-б* в словах;
- употреблять в диалогах слова *хай* (*да*), *угъай* (*нет*);
- различать однозначные и многозначные слова;
- использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;
- отличать словообразовательные аффиксы;
- выражать просьбу с помощью аффикса *-чи* (*алчи* – *возьми-ка*);
- образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса *-ла*, *-ле*;
- правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;
- применять в устной речи и на письме формы местного, дательно-направительного, винительного и исходного падежей;
- отвечать на вопросы *ким?* (*кто?*), *не?* (*что?*), *не этеди?* (*что делает?*), *къаллай?* (*какой?*), *къайдада?* (*где?*), *къачан?* (*когда?*), *къалай?* (*как?*), *къайдан?* (*откуда?*);
- правильно употреблять в речи указательные местоимения *бу*, *ол* (без терминов);
- называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;
- употреблять вспомогательное слово-послелог *бла* (*не бла?* – *чем?* *с чем?*) (без использования термина);
- определять наречия места и времени (без терминологии) *мында* (*здесь*), *анда* (*там*), *ары* (*туда*), *бери* (*сюда*), *бюгюн* (*сегодня*), *тамбла* (*завтра*), *тюнене* (*вчера*), *эрттенликде* (*утром*), *тюище* (*днем*), *ингирде* (*вечером*), *кече* (*ночью*);
- определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);
- определять особенности слова и предложения как единиц речи;
- определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;
- преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные;
- составлять предложения по схемам;
- писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- узнавать простые словообразовательные аффиксы в словах;
- составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику;
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- подробно или выборочно пересказывать текст, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Предметные результаты 3 класса

Обучающийся научится:

- осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;
- правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;
- понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3-6 предложений;
- находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;
- составлять предложения, по опорным словам, записывать по памяти небольшие предложения;
- составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;
- давать письменный ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;
- использовать слово *керек* (*нужно*) в предложениях;
- определять звуковой состав гласных *э* и *ев* словах;
- употреблять в речи личные местоимения *мен* (*я*), *сен* (*ты*), *ол* (*он, она, оно*), *биз* (*мы*), *сиз* (*вы*), *ала* (*оны*);
- употреблять в речи притяжательные местоимения;
- употреблять в речи прилагательные активного словаря;
- употреблять прилагательные в роли сказуемого;
- различать и употреблять в речи сравнительную степень имен прилагательных;
- определять позицию прилагательного в балкарском языке;
- употреблять имена числительные в вопросительных предложениях;
- называть числительные сотни и 1000;
- употреблять притяжательные формы именных частей речи;
- употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределенном времени;

- правильно употреблять послелог *бла* в соответствии с его значениями: совместности – *атамблабарама*; орудийности – *бичакъблакесеме*; способа передвижения – *поезд блакелеме*;
- употреблять в речи союзы *эм* (*и*), *да* (*и*);
- употреблять в речи послелоги места;
- употреблять в речи и на письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;
- употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (*теректюйолдю* ((это) не дерево), *игитюйолдю* (не хороший), *мен тюйюлме* (не я)) и формы отрицания глаголов (-ма/-ме: *бармайды* (не идет), *келмейди* (не приходит, не идет (в направлении к говорящему));
- употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имен существительных);
- употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);
- употреблять в речи предложения со словами *барды* (есть), *жокъду нет* (в наличии);
- использовать в речи и на письме аффикс условного наклонения -са, -се;
- употреблять в речи вводные слова;
- находить в тексте и составлять словосочетания;
- соблюдать закон сингорманизма;
- определять позицию сказуемого в балкарском языке;
- определять структуру предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- совершенствовать культуру устного и письменного речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и на письме;
- анализировать свою и чужую речь (при ответах напоставленный учителем вопрос при устном, или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему после предварительной подготовки;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определенную тему;
- производить морфемный, морфологический анализ слов;
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний.

Предметные результаты 4 класса

Выпускник научится:

- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы;
- различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные;
- различать слова только с твердыми гласными и слова только с мягкими гласными;
- проводить фонетический разбор слова;
- различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;
- определять слова, образованные с помощью аффиксов;
- различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;
- употреблять в речи синонимы и антонимы;
- употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (*жигит*(смелый, храбрый), *эринчек*(ленивый));
- употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;
- употреблять нумеративы;
- употреблять вопросительные частицы с глаголами (*келемисе?* ((ты) идешь?) *жазамыса?* ((ты) пиишешь?));
- употреблять в речи послелог *юсюнден* (*о, об*) со словами в притяжательном падеже (аффикс *-ны*, *-ни*, *-ну*, *-ню*);
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс *-ды*, *-ди*, *-ду*, *-дю* + краткий аффикс лица;
- употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределенном-прошедшем, давнепрошедшем и будущем времени (*-а, -е, -й; -ды, -ди, -ду, -дю; -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген; -гъан + эди, -ген + эди, -хан + эди, -нган + эди, -нген + эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк*);
- изменять глаголы по лицам (спрягать);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (*-ма, -ме, тюйюл*);
- различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;
- использовать в речи обстоятельственные вопросы (*Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан?* – Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);
- использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;
- различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии)).

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы и указательные местоимения для устраниния повторов в предложении и тексте;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- создавать тексты по предложеному заголовку;
- пересказывать текст от другого лица;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты, правильно оформляя начало и конец предложений;
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по балкарскому языку в начинающей группе на 2025-2026 уч. год

Класс: 1

Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 1 класс, Нальчик: «КБР-Медия», «Эльбрус», 2022г.

Недельная нагрузка: 2 часа. Годовая нагрузка: 66 часа.

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Дано
1	Затла – Предметы	1	2.09	
2	Санайыкъ – Давайтес считать	1	4.09	
3	Ненча? – Сколько?	1	9.09	
4	Мени юйюрюм – Моя семья.	1	11.09	
5	Аш-азыкъ – Продукты, еда	1	16.09	
6	Не этеди? – Что делает?	1	18.09	
7	Юй хайыуанла – Домашние животные	1	23.09	
8	Тюрсюнле – Цветы	1	25.09	
9	Юй къанатлыла – Домашние птицы	1	30.09	
10	Кийик жаныуарла – Дикие животные	1	2.10	
11	Илляула – Игрушки	1	7.10	
12	Нени билдик? Неге юйренди?	1	9.10	
13	Бизокъуучу лабыз – Мышкольники	1	14.10	
14	Школда – В школе	1	16.10	
15	Окъуукерекле – Школьные принадлежности	1	21.10	
16	Къайда? Къайдады? – Где? Где находится?	1	23.10	

17	Мениюйюм – Мойдом	1	6.11	
18	Мениюйюром – Моясемья	1	11.11	
19	Барыбыз да юйдебиз – Мы все дома	1	13.11	
20	Менисаным-чархым – Моё тело	1	18.11	
21	Илляула – Игрушки	1	20.11	
22	Къаллайды? – Какой?	1	25.11	
23	Къаллай? – Какой?	1	27.11	
24	Къаллай? Къаллайды? – Какой?	1	2.12	
25	Сан – Число	1	4.12	
26-27	Ненибидик? Негеюйренди?	1	9.12	
28	Юйжаныуарла – Домашние питомцы	1	11.12	
29	Юйхайыуанланыбалалары – Детёныши домашних животных	1	16.12	
30	Юйкъанатлыланыбалалары	1	18.12	
31	Птенцы домашних птиц	1	23.12	
32-34	Проект иш. Менисюйгенюйжаныуарым	1	25.12-13.01	
35	Зоопаркда – В зоопарке	1	15.01	
36	Къанатлыла – Птицы	1	20.01	
37	Таулуашла – Балкарская кухня	1	22.01	
38	Ичгиле – Напитки	1	27.01	
39	Юйадырла – Посуда	1	29.01	
40	Мен не ашнысюеме – Какое блюдо я люблю	1	3.02	
41	Шахарда – В городе	1	5.02	
42	Орам – Улица	1	10.02	
43	Улоу – Транспорт	1	12.02	
44	МениАтажуртум – Моя Родина	1	24.02	
45	Юскийимле – Одежда	1	27.02	
46	Аякъкийим – Обувь	1	3.03	
47-48	Миллеткийимле – Национальная одежда	1	5.03-	

			10.03	
49	Жылныкезиулери – Временагода	1	12.03	
50	Кюзарты – Осень	1	17.03	
51	Алтынкюз – Золотая осень	1	19.03	
52	Къыш. Жангыжыл – Зима. Новый год	1	24.03	
53	Жазбашы – Весна	1	26.03	
54	Жай – Лето	1	7.04	
55-57	Жайсолуукюнле – Летние каникулы	1	9.04 - 16.04	
58	Ётюрюкчю. Жомакъ	1	21.04	
59	Ненибидик? Негеюйренидик?	1	23.04	
60-66	Къайтарыу	1	28.04- 19.05	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по балкарскому языку в начинаящей группе на 2025-2026 уч. год

Класс: 2

Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 2 класс, Нальчик: «КБР-Медия», «Эльбрус», 2022г.

Недельная нагрузка: 1 час. Годовая нагрузка: 34 часа.

№	Темы	Кол-во часов	По плану	Дано
	ШКОЛГЪА ХОШ КЕЛИГИЗ!	1		
1	Сен кимсе? Сиз кимсиз?	1	5.09	
	БИЗНИ ШКОЛ	4		
2	Бизни школ	1	12.09	
3	Мени школ кереклерим	1	19.09	
4	Байыкъынкюнлери	1	26.09	
5	Дерсде	1	3.10	
	МЕНИ РЕСПУБЛИКАМ	2		
6	Мен Нальчикдежашайма	1	10.10	
7	Нальчикдеэкскурсияда	1	17.10	
	МЕНИ ЮЙОРЮМ	4		

8	Ким болупишиләйди?	1	24.10	
9	Адамны саны-чархы.	1	7.11	
10	Аптекада	1	14.11	
11	Мен юйдеболушама	1	21.11	
	АШ-АЗЫКЪ	3		
12	Татымлы, татыулу...	1	28.11	
13	Сюеме – сюймейме; жаратама – жаратмайма.	1	5.12	
14	Базарда	1	12.12	
	САУУТЛА	1		
15	Не бла?	1	19.12	
	КИЙИМЛЕ	3		
16	Юс кийим	1	26.12	
17	Кийимтюкенде	1	16.01	
18	Ненибидик? Неге юйрендик?	1	23.01	
19	Мениитим	1	30.01	
20	Меникъоянчыгъым	1	6.02	
21	Зоотюкенде	1	13.02	
	БАЙРАМЛА	7		
22	Байрамла	1	20.02	
23	Тиширыуланыкюню	1	27.02	
24	Ненибидик? Неге юйрендик?	1	6.03	
	МЕНИ ЖАШАГЪАН ЖЕРИМ – ГДЕ Я ЖИВУ	3		
25	Мениотуум	1	13.03	
26	Шахарныорамында	1	20.03	
27	Бизниой.	1	27.03	
	ТАБИЙГЪАТ	5		
28	Кюнню халы къалайды?	1	10.04	
29	Къаржауады.	1	17.04	
30	Къанатлылагъаболушайыкъ!	1	24.04	
31	Бахчадаишле. Терекле.	1	8.05	
	МАЛКЪАРНЫ БЕЛГИЛИ АДАМЛАРЫ	3		
32	СотталаныАдилгерий	1	15.05	
33	ЗумакъулланыТанзиля	1	22.05	
34	Проект иш. Малкъарныбелгилиадамы	1	22.05	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по балкарскому языку в начинаящей группе на 2025-2026 уч. год

Класс: 3

Учебное пособие: Бичекуева Т.Ю. «Изучаем балкарский язык» 3 класс, Нальчик:

«КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.

2021г.

Недельная нагрузка: 1 час. Годовая нагрузка: 34 часа.

№	Темы	Кол-во часов	По плану	Дано
1	Школда – В школе.	1	5.09	
2	Китап окъумай. – Читаю книгу.	1	12.09	
3	Нени билдик? Неге юйренди? – Что узнали? Чему научились?	1	19.09	
4	Юйюр – Семья	1	26.09	
5	Мени юйюром – Моя семья	1	3.10	
6	Дерсде – На уроке	1	10.10	
7	Нени билдик? Неге юйренди? - Что узнали?	1	17.10	
8	Юмден. – Обо мне.	1	24.10	
9	Шуёхлукъ - Дружба.	1	7.11	
10	Соруу – Вопрос.	1	14.11	
11	Суратда – На картине	1	21.11	
12	Бу мени ююмдю –Это мой дом	1	28.11	
13	Ич отоу – Спальня	1	5.12	

14	Къонакъ отоу – Гостиная	1	12.12	
15	Аш отоу – Кухня	1	19.12	
16	Аш этебиз – Готовим еду	1	26.12	
17	Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки.	1	16.01	
18	Терек бахча эм бахча – Сад и огород	1	23.01	
19	Къурт-къумурсха – Насекомые.	1	30.01	
20	Тирменде – На мельнице.	1	6.02	
21	Нени билдик? Неге юйренди? – Что узнали? Чему научились?	1	13.02	
22	Къалай барайым? – Как пройти?	1	20.02	
23	Ариука бла Артур аш этедиле – Ариука и Артур готовят еду	1	27.02	
24	Зоопаркда – В зоопарке	1	6.03	
25	Нени билдик? Неге юйренди? – Что узнали? Чему научились?	1	13.03	
26	Кийим – Одежда	1	20.03	
27	Кюз арты – Осень	1	27.03	
28	Проект иш. Табийгъатны сакълау –Бережное отношение к природе	1	10.04	
29	Ыйыкъыны кюнлери – Дни недели	1	17.04	
30	Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды	1	24.04	
31	Минги тау – Эльбрус	1	8.05	
32	Таулу ашла – Балкарские блюда			
33	Хожа – Хожа. Тауда – В горах		15.05	
34	. Нени билдик? Неге юйренди? – Что узнали? Чему научились?	1	22.05	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности на 2025-2026 уч. год

Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)

Класс: 4

**Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 4 класс, Нальчик:
«КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.**

Недельная нагрузка: 2 часа. Годовая нагрузка: 68 часа.

	Темы	Кол-во часов	Поплану	Дано
	РОССЕЙ – БИЗНИ АТА ЖУРТУБУЗ		2.09	
1	Россей – бизниАтажуртубуз	1	4.09	
2	Россейникиыралбелгилери	1	9.09	
3-4	Москва	2	11.09-16.09	
	КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР – МЕНИ ТУУГЪАН ЖЕРИМ	8		
5-6	Менитуугъанжерим	2	18.09-23.09	
7	АриушахарымНальчик	1	25.09	
8	Тырныауз	1	30.09	
9	БизКавказдажашайбыз	1	2.10	
10	Къабарты-Малкъарнысууларыблакёллери	1	7.10	
11	Таулуланымиллетбайракълары	1	9.10	
12	Мингитау	1	14.10	
	БИЗНИ ШКОЛУБУЗ	8		
13	Менишколум	1	16.10	
14	Байыкъынкюнлери	1	21.10	

15-16	Классда	2	23.10-6.11	
17	Меншколгъабаргъанкюн	1	11.11	
18	Бизниорам	1	13.11	
19	Бизниойюбюз	1	18.11	
20	Сенжашагъанюй	1	20.11	
	ДЕРСЛЕДЕ			
21	Дерследебизнеэтебиз	1	25.11	
22	Малкъартылдендерсде	1	27.11	
	КИТАП – КЕРТИ НЁГЕР	5		
23-24	Китапныюсюндөн	2	2.12-4.12	
25-26	Китапныбайрамы	2	9.12-11.12	
27	Проект иш. Менисюйгендитабым	1	16.12	
	ЗАМАН	4		
28	Къачан? Не заманда? Неден сора?	1	18.12	
29	Заман	1	23.12	
30	Сагъатнеди?	1	25.12	
31	Ненчажылды? Ненчажылболады?	1	30.12	
	БАЙРАМЛА	5		
32	Байрамла	1	13.01	
33	12-чи апрель – Космонавтиканыкюнү	1	15.01	
34	Икар	1	20.01	
35-36	Жангыжыл	2	22.01-27.01	
	БИТИМЛЕ, ЁСИОМЛЕ	4		
37	Терекбахчада	1	29.01	
38	Санныбелгилегенсөзле. Къаллайбир?	1	3.02	
39	Кюзишле	1	5.02	
40	Ючтөнгөчкүнүхапары	1	10.02	
	ЖАНЫУАРЛА ДУНИЯСЫ	3		
41	Расулнукъоянчыгъы	1	12.02	

42	Хурметсизайыучукъ	1	17.02	
43	Киштик	1	19.02	
	ТАУЛУ ХАЛКЪНЫ АШ-АЗЫГЪЫ, КИЙИМИ, ЮЙ КЕРЕГИ	2		
44	Таулухычиннибайрамы	1	24.02	
45	Проект иш. Таулуланымиллеташлары	1	26.02	
	ОЮНЛА	3		
46	Тилбилгичболуу	1	3.03	
47	Сабантой	1	5.03	
48	Ненибидик? Негеюйренди?	1	10.03	
	АДЕТ, ТЁРЕ, КЪЫЛЫКЪ, НАМЫС	10		
49	Адёт-тёреле	1	12.03	
50-51	Къонакъалыу	2	17.03-19.03	
52-53	Таматаны, гитченисийы	2	24.03-26.03	
54	Аш-суублабайламлыадетле	1	7.04	
55	Асыладамкъаллайболургъакерекди?	1	9.04	
56	«Кёзчыракъчыкъларым...»	1	14.04	
57	Намыс	1	16.04	
58	Адеталайды	1	21.04	
	ЖИГИТЛИК ЁЛМЕЙДИ	3		
59	ДеппуланыХаким	1	23.04	
60	КъасайланыОсман	1	28.04.	
61	Маруся	1	30.04	
	БЕЛГИЛИ АДАМЛА	4		
62	ОтарланыОмар	1	5.05	
63	КючюкланыМагомет	1	7.05	
64	МызыланыИсмайыл	1	12.05	
65	АкъкъызланыЯкуб	1	14.05	
66	Проект ишлеринкъоруулау.	1	19.05	

