

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООПНОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО РОДНОМУ (БАЛКАРСКОМУ) ЯЗЫКУ  
(для начинающих)  
1-4 класс 2025-2026 учебный год**

## **Курс внеурочной деятельности по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (для невладеющих родным балкарским языком) на 2025-2026 учебный год**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» разработан на уровне начального общего образования и составлен на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО.

Данный план внеурочной деятельности предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования рассчитан обучающимся, для которых балкарский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности по родному (балкарскому) языка - 202 часа: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2-3 классах - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)**

### **Общие цели изучения во внеурочной деятельности предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования:**

- ☐ формирование первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ☐ формирование познавательного интереса к культуре народа–носителя языка;
- ☐ воспитание уважительного отношения к культурам языков народов России; формирование осознания единства культурного диалога;
- ☐ формирование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- ☐ формирование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение балкарским литературным языком в различных ситуациях его использования.

### **Конкретные цели внеурочной деятельности освоения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»**

#### **Познавательные цели:**

- ☐ ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся;
- ☐ сформировать первоначальные представления о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц национальной культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевой этикете;

- развить потребности к речевому самосовершенствованию;

-

воспитать самостоятельность в приобретении знаний. **Социокультурные цели**

**и изучения языка:**

- сформировать коммуникативную компетенцию учащихся – развить устную речь, монологическую и диалогическую речь, а также навыки грамотного письма как показателя общей культуры человека;

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, чувство

сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробудить интерес к языку и совершенствованию своей речи.

**Развивающие цели:**

- сформировать у обучающихся познавательные мотивы, учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении;

- сформировать умения организовать сотрудничество, планировать свою деятельность, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением;

-

сформировать такие универсальные учебные действия, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю;

-

сформировать умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками и др.

**Задачи:**

- обогатить лексику и грамматический строй речи обучающихся;

- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема;

-

применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

- развивать речь, мышление, воображение обучающихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

-

ознакомить обучающихся с историей, культурным наследием, искусством, литературой, обычаями и традициями, выдающимися личностями балкарского народа;

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, пробудить познавательный интерес к языку и стремление совершенствовать свою речь;

- воспитать гражданственность и патриотизм, любовь к родной земле.

**Содержательная линия «Развитие речи и усвоение речевого этикета»** связана с развитием ком

муникативных навыков младших школьников: умениями определять цели общения, адекватно участвовать

в речевом общении; расширением практики применения правил речевого этикета, его норм; развитием умений понимать, анализировать тексты и создавать собственные.

В ходе изучения родного (балкарского) языка как средства коммуникации обучающиеся знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во все ее родовые жанры и многообразии, а также служит опорой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

### **Личностные результаты освоения во внеурочной деятельности учебного предмета**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- понимание простейших указаний учителя на балкарском языке, связанных с занятием;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной внеурочной деятельности на занятиях и в проектной деятельности;
- способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей во время занятий, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимание причин успеха и неуспеха выполнения любой задачи.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета во внеурочной деятельности**

Метапредметными результатами изучения учебного предмета во внеурочной деятельности «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- осознать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника) при работе с учебным материалом;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Получит возможность научиться:**

- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить ее в словесную форму;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- пересказывать небольшие тексты;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.

**Получит возможность научиться:**

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, соблюдая правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть диалогической формой речи, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- аргументировать собственное мнение;
- учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнеру;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты 1 класса**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть диалогической формой речи;
- различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;
- различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;
- определять чередование согласных в корне слова (*к –г, кь – гъ, п –б*);
- различать парные согласные *д-т, б-п* и др.;
- устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твердый или мягкий, согласный: парный или непарный);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- строить схему-модель слова;
- называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;

- определять слова близкие по значению;
- определять слова противоположные по значению;
- различать слова, обозначающие живых существ и предметы;
- называть числительные от 1 до 10;
- различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);
- различать слова, обозначающие действие;
- задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;
- усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;
- определять вопросы и аффиксы падежей (дательного-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);
- соблюдать правила правописания заглавной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;
- обозначать принадлежность предмета в 1-ом, 2-ом и 3-ем лице;
- отвечать на вопрос *кимни? (чей? чья? чье?)*, употреблять аффикс *-ны* со словами, обозначающими принадлежность;
- употреблять в речи послелог *юсюнден (о, об)* (без использования терминологии);
- определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): *биз (мы), сиз (вы), ала (они)*;
- употреблять в речи слова, обозначающие способ действия;
- применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- читать вслух выразительно;
- читать про себя.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- уточнять или определять значение слова с помощью толкового словаря;
- различать многозначные и однозначные слова (простые случаи);
- подбирать слова близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста.

## **Предметные результаты 2 класса**

### **Обучающийся научится:**

- различать звонкие и глухие согласные;
- производить звукобуквенный разбор слова;
- правильно ставить ударение в словах;
- правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- правильно употреблять в речи чередование согласных *к-г, къ-гъ, п-б* в словах;
- употреблять в диалогах слова *хау (да), угъай (нет)*;
- различать однозначные и многозначные слова;
- использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;
- отличать словообразовательные аффиксы;
- выражать просьбу с помощью аффикса *-чы* (алчы – возьми-ка);
- образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса *-ла, -ле*;
- правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;
- применять в устной речи и на письме формы местного, дательного-направительного, винительного и исходного падежей;
- отвечать на вопросы *ким? (кто?), не? (что?), не этеди? (что делает?), къаллай? (какой?), къайда? (где?), къачан? (когда?), къалай? (как?), къайдан? (откуда?)*;
- правильно употреблять в речи указательные местоимения *бу, ол* (без терминов);
- называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;
- употреблять вспомогательное слово-послелог *бла* (*не бла? – чем? с чем?*) (без использования термина);
- определять наречия места и времени (без терминологии) *мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюише (днем), ингирде (вечером), кече (ночью)*;
- определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);
- определять особенности слова и предложения как единиц речи;
- определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;
- преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные;
- составлять предложения по схемам;
- писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.



### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- узнавать простые словообразовательные аффиксы в словах;
- составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику;
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- подробно или выборочно пересказывать текст, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

### **Предметные результаты 3 класса**

#### **Обучающийся научится:**

- осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;
- правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;
- понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3-6 предложений;
- находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;
- составлять предложения, поопорным словам, записывать по памяти небольшие предложения;
- составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;
- давать письменный ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;
- использовать слово *керек (нужно)* в предложениях;
- определять звуковой состав гласных *э* и *ев* словах;
- употреблять в речи личные местоимения *мен (я)*, *сен (ты)*, *ол(он, она, оно)*, *биз(мы)*, *сиз (вы)*, *ала (они)*;
- употреблять в речи притяжательные местоимения;
- употреблять в речи прилагательные активного словаря;
- употреблять прилагательные в роли сказуемого;
- различать и употреблять в речи сравнительную степень имен прилагательных;
- определять позицию прилагательного в балкарском языке;
- употреблять имена числительные в вопросительных предложениях;
- называть числительные сотни и 1000;
- употреблять притяжательные формы именных частей речи;
- употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределенном времени;

- правильно употреблять послелог *бла* в соответствии с его значениями: совместности – *атамблабарама*; орудийности – *бичакъблакесе*; способа передвижения – *поезд блакеле*;
- употреблять в речи союзы *эм (и), да (и)*;
- употреблять в речи послелоги места;
- употреблять в речи и на письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;
- употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (*теректуйюлдю((это) не дерево), игитуйюлдю(не хороший), мен туйюлме(не я)*) и формы отрицания глаголов (*-ма/-ме: бармайды (не идет), келмейди (не приходит, не идет (в направлении к говорящему))*);
- употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имен существительных);
- употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);
- употреблять в речи предложения со словами *барды (есть), жокъду нет (в наличии)*;
- использовать в речи и на письме аффикс условного наклонения *-са, -се*;
- употреблять в речи вводные слова;
- находить в тексте и составлять словосочетания;
- соблюдать закон сингорманизма;
- определять позицию сказуемого в балкарском языке;
- определять структуру предложения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- совершенствовать культуру устного и письменного речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и на письме;
- анализировать свою и чужую речь (при ответах на поставленный учителем вопрос при устном, или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему после предварительной подготовки;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определенную тему;
- производить морфемный, морфологический анализ слов;
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний.

## Предметные результаты 4 класса

### Выпускник научится:

- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы;
- различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные;
- различать слова только с твердыми гласными и слова только с мягкими гласными;
- проводить фонетический разбор слова;
- различать словообразовательные и словоизменятельные аффиксы в балкарском языке;
- определять слова, образованные с помощью аффиксов;
- различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;
- употреблять в речи синонимы и антонимы;
- употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (*жигит(смелый, храбрый), эринчек(ленивый)*);
- употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;
- употреблять нумеративы;
- употреблять вопросительные частицы с глаголами (*келемисе? ((ты) идешь?) жазамыса? ((ты) пишешь?)*);
- употреблять в речи послелог *юсюнден* (*о, об*) со словами в притяжательном падеже (аффикс *-ны, -ни, -ну, -ню*);
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс *-ды, -ди, -ду, -дю* + краткий аффикс лица;
- употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределенно-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (*-а, -е, -й; -ды, -ди, -ду, -дю; -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген; -гъан + эди, -ген + эди, -хан + эди, -нган + эди, -нген + эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк*);
- изменять глаголы по лицам (спрягать);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (*-ма, -ме, туююл*);
- различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;
- использовать в речи обстоятельственные вопросы (*Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? – Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?*);
- использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;
- различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии)).

### Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы и указательные местоимения для устранения повторов в предложении и тексте;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- пересказывать текст от другого лица;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты, правильно оформляя начало и конец предложений;
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

#### **Формы подведения итогов:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по балкарскому языку в начинающей группе на 2025-2026 уч. год**

**Класс: 1**

**Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 1 класс, Нальчик: «КБР-Медия», «Эльбрус», 2022г.**

**Недельная нагрузка: 2 часа. Годовая нагрузка: 66 часа.**

№	Тема	Кол- во часов	По плану	Дано
1	Затла – Предметы	1	2.09	
2	Санайыкъ – Давайте считать	1	4.09	
3	Ненча? – Сколько?	1	9.09	
4	Мени юйюрюм – Моя семья.	1	11.09	
5	Аш-азыкъ – Продукты, еда	1	16.09	
6	Не этеди? – Что делает?	1	18.09	
7	Юй хайыуанла – Домашние животные	1	23.09	
8	Тюрсюнле – Цвета	1	25.09	
9	Юй къанатлыла – Домашние птицы	1	30.09	
10	Кийик жаныуарла – Дикие животные	1	2.10	
11	Илляула – Игрушки	1	7.10	
12	Нени билдик? Неге юйрендик?	1	9.10	
13	Бизокъуучулабыз – Мышкольники	1	14.10	
14	Школда – В школе	1	16.10	
15	Окъуукерекле – Школьные принадлежности	1	21.10	
16	Къайда? Къайдады? – Где? Где находится?	1	23.10	

17	Мениюйюм – Мойдом	1	6.11	
18	Мениюйюрюм – Моясемья	1	11.11	
19	Барыбыз да юйдебиз – Мы все дома	1	13.11	
20	Менисаным-чархым – Моё тело	1	18.11	
21	Илляула – Игрушки	1	20.11	
22	Къаллайды? – Какой?	1	25.11	
23	Къаллай? – Какой?	1	27.11	
24	Къаллай? Къаллайды? – Какой?	1	2.12	
25	Сан – Число	1	4.12	
26-27	Ненибилдик? Негеюйрендик?	1	9.12	
28	Юйжаныуарла – Домашние питомцы	1	11.12	
29	Юйхайыуанланыбалалары – Детёныши домашних животных	1	16.12	
30	Юйкъанатлыланыбалалары	1	18.12	
31	Птенцы домашних птиц	1	23.12	
32-34	Проект иш. Менисюйгенюйжаныуарым	1	25.12-13.01	
35	Зоопаркда – В зоопарке	1	15.01	
36	Къанатлыла – Птицы	1	20.01	
37	Таулуашла – Балкарская кухня	1	22.01	
38	Ичгиле – Напитки	1	27.01	
39	Юйадырла – Посуда	1	29.01	
40	Мен не ашнысюеме – Какое блюдо я люблю	1	3.02	
41	Шахарда – В городе	1	5.02	
42	Орам – Улица	1	10.02	
43	Улоу – Транспорт	1	12.02	
44	МениАтажуртум – Моя Родина	1	24.02	
45	Юскийимле – Одежда	1	27.02	
46	Аякъкийим – Обувь	1	3.03	
47-48	Миллеткийимле – Национальная одежда	1	5.03-	

			10.03	
49	Жылныкезиулери – Времена года	1	12.03	
50	Кюзарты – Осень	1	17.03	
51	Алтынкюз – Золотая осень	1	19.03	
52	Къыш. Жангыжыл – Зима. Новый год	1	24.03	
53	Жазбашы – Весна	1	26.03	
54	Жай – Лето	1	7.04	
55-57	Жайсолуукюнле – Летние каникулы	1	9.04 - 16.04	
58	Ётюрюкчю. Жомакъ	1	21.04	
59	Ненибилдик? Негеюйрендик?	1	23.04	
60-66	Къайтарыу	1	28.04- 19.05	

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по балкарскому языку в начинающей группе на 2025-2026 уч. год**

**Класс: 2**

**Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 2 класс, Нальчик: «КБР-Медия», «Эльбрус», 2022г.**

**Недельная нагрузка: 1 час. Годовая нагрузка: 34 часа.**

№	Темы	Кол-во часов	По плану	Дано
	<b>ШКОЛГЪА ХОШ КЕЛИГИЗ!</b>	<b>1</b>		
1	Сен кимсе? Сиз кимсиз?	1	<b>5.09</b>	
	<b>БИЗНИ ШКОЛ</b>	<b>4</b>		
2	Бизни школ	1	12.09	
3	Мени школ кереклерим	1	19.09	
4	Ыйыкъныкюнлери	1	26.09	
5	Дерседе	1	3.10	
	<b>МЕНИ РЕСПУБЛИКАМ</b>	<b>2</b>		
6	Мен Нальчикдежашайма	1	10.10	
7	Нальчикдеэкскурсияда	1	17.10	
	<b>МЕНИ ЮЙЮРЮМ</b>	<b>4</b>		

8	Ким болупишлейди?	1	24.10	
9	Адамны саны-чархы.	1	7.11	
10	Аптекада	1	14.11	
11	Мен юйдеболушама	1	21.11	
	<b>АШ-АЗЫКЪ</b>	<b>3</b>		
12	Татымлы, татыулу...	1	28.11	
13	Сюеме – сүймейме; жаратама – жаратмайма.	1	5.12	
14	Базарда	1	12.12	
	<b>САУУТЛА</b>	<b>1</b>		
15	Не бла?	1	19.12	
	<b>КИЙИМЛЕ</b>	<b>3</b>		
16	Юс кийим	1	26.12	
17	Кийимтюкенде	1	16.01	
18	Ненибилдик? Неге юйрендик?	1	23.01	
19	Мениитим	1	30.01	
20	Меникъоянчыгъым	1	6.02	
21	Зоотюкенде	1	13.02	
	<b>БАЙРАМЛА</b>	<b>7</b>		
22	Байрамла	1	20.02	
23	Тиширыуланькюню	1	27.02	
24	Ненибилдик? Неге юйрендик?	1	6.03	
	<b>МЕНИ ЖАШАГЪАН ЖЕРИМ – ГДЕ Я ЖИВУ</b>	<b>3</b>		
25	Мениотоум	1	13.03	
26	Шахарныорамында	1	20.03	
27	Бизниуй.	1	27.03	
	<b>ТАБИЙГЪАТ</b>	<b>5</b>		
28	Кюнню халы къалайды?	1	10.04	
29	Къаржауады.	1	17.04	
30	Къанатлылагъаболушайыкъ!	1	24.04	
31	Бахчадаишле. Терекле.	1	8.05	
	<b>МАЛКЪАРНЫ БЕЛГИЛИ АДАМЛАРЫ</b>	<b>3</b>		
32	СотталаныАдилгерий	<b>1</b>	15.05	
33	ЗумақъулланыТанзиля	1	22.05	
34	<b>Проект иш. Малкъарныбелгилиадамы</b>	1	22.05	



**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по балкарскому языку в начинающей группе на 2025-2026 уч. год**

**Класс: 3**

**Учебное пособие: Бичекуева Т.Ю. «Изучаем балкарский язык» 3 класс, Нальчик: «КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.**

**2021г.**

**Недельная нагрузка: 1 час. Годовая нагрузка: 34 часа.**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>По плану</b>	<b>Дано</b>
1	Школда – В школе.	1	5.09	
2	Китап окъуйма. – Читаю книгу.	1	12.09	
3	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1	19.09	
4	Юйюр – Семья	1	26.09	
5	Мени юйюрюм – Моя семья	1	3.10	
6	Дерседе – На уроке	1	10.10	
7	Ненибилдик? Неге юйрендик? - Что узнали?	1	17.10	
8	Юймден. – Обо мне.	1	24.10	
9	Шуёхлукъ - Дружба.	1	7.11	
10	Соруу – Вопрос.	1	14.11	
11	Суратда – На картине	1	21.11	
12	Бу мени юйюмдю –Это мой дом	1	<b>28.11</b>	
13	Ич отоу – Спальня	1	5.12	

14	Къонакъ отоу – Гостиная	1	12.12	
15	Аш отоу – Кухня	1	19.12	
16	Аш этебиз – Готовим еду	1	<b>26.12</b>	
17	Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки.	1	16.01	
18	Терек бахча эм бахча – Сад и огород	1	23.01	
19	Къурт-къумурсха – Насекомые.	1	30.01	
20	Тирменде – На мельнице.	1	6.02	
21	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1	13.02	
22	Къалай барайым? – Как пройти?	1	<b>20.02</b>	
23	Ариука бла Артур аш этедиле – Ариука и Артур готовят еду	1	27.02	
24	Зоопаркда – В зоопарке	1	6.03	
25	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1	13.03	
26	Кийим – Одежда	1	20.03	
27	Кюз арты – Осень	1	27.03	
28	Проект иш. Табийгъатны сакълау –Бережное отношение к природе	1	10.04	
29	Бйыкъны кюнлери – Дни недели	1	17.04	
30	Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды	1	24.04	
31	Минги тау – Эльбрус	1	8.05	
32	Таулу ашла – Балкарские блюда			
33	Хожа – Хожа. Тауда – В горах		15.05	
34	. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1	22.05	

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности на 2025-2026 уч. год**

**Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)**

**Класс: 4**

**Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 4 класс, Нальчик:**

**«КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.**

**Недельная нагрузка: 2 часа. Годовая нагрузка: 68 часа.**

	Темы	Кол- во часов	По плану	Дано
	<b>РОССЕЙ – БИЗНИ АТА ЖУРТУБУЗ</b>		2.09	
1	Россей – бизниАтажуртубуз	1	4.09	
2	Россейникъыралбелгилери	1	9.09	
3-4	Москва	2	11.09-16.09	
	<b>КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР – МЕНИ ТУУГЪАН ЖЕРИМ</b>	<b>8</b>		
5-6	Менитуугъанжерим	2	18.09-23.09	
7	АриушахарымНальчик	1	25.09	
8	Тырныаууз	1	30.09	
9	БизКавказдажашайбыз	1	2.10	
10	Къабарты-Малкъарнысууларыблакёллери	1	7.10	
11	Таулуланымиллетбайракълары	1	9.10	
12	Мингитау	1	14.10	
	<b>БИЗНИ ШКОЛУБУЗ</b>	<b>8</b>		
13	Менишколум	1	16.10	
14	Ыйыкъныкюнлери	1	21.10	

15-16	Классда	2	23.10-6.11	
17	Меншколгъабаргъанкюн	1	11.11	
18	Бизниорам	1	13.11	
19	Бизниуююбюз	1	18.11	
20	Сенжашагъанюй	1	20.11	
	<b>ДЕРСЛЕДЕ</b>			
21	Дерследебизнеэтебиз	1	25.11	
22	Малкъартилдендерсе	1	27.11	
	<b>КИТАП – КЕРТИ НЁГЕР</b>	<b>5</b>		
23-24	Китапныюсюнден	2	2.12-4.12	
25-26	Китапныбайрамы	2	9.12-11.12	
27	Проект иш. Менисюйгенкитабым	1	16.12	
	<b>ЗАМАН</b>	<b>4</b>		
28	Къачан? Не заманда? Неден сора?	1	18.12	
29	Заман	1	23.12	
30	Сагъатнеди?	1	25.12	
31	Ненчажылды? Ненчажылболады?	1	30.12	
	<b>БАЙРАМЛА</b>	<b>5</b>		
32	Байрамла	1	13.01	
33	12-чи апрель – Космонавтиканыкюню	1	15.01	
34	Икар	1	20.01	
35-36	Жангыжыл	2	22.01-27.01	
	<b>БИТИМЛЕ, ЁСЮМЛЕ</b>	<b>4</b>		
37	Терекбахчада	1	29.01	
38	Саннубелгилегенсёзле. Къаллайбир?	1	3.02	
39	Кюзишле	1	5.02	
40	Ючтенгчикнихапары	1	10.02	
	<b>ЖАНЫУАРЛА ДУНИЯСЫ</b>	<b>3</b>		
41	Расулнукъоянчыгъы	1	12.02	

42	Хурметсизайычукъ	1	17.02	
43	Киштик	1	19.02	
	<b>ТАУЛУ ХАЛКЪНЫ АШ-АЗЫГЪЫ, КИЙИМИ, ЮЙ КЕРЕГИ</b>	<b>2</b>		
44	Таулухычиннибайрамы	1	24.02	
45	Проект иш. Таулуланымиллеташлары	1	26.02	
	<b>ОЮНЛА</b>	<b>3</b>		
46	Тилбилгичболуу	1	3.03	
47	Сабантой	1	5.03	
48	Ненибилдик? Негеюйрендик?	1	10.03	
	<b>АДЕТ, ТЁРЕ, КЪЫЛЫКЪ, НАМЫС</b>	<b>10</b>		
49	Адет-тёре	1	12.03	
50-51	Къонакъалыу	2	17.03-19.03	
52-53	Таматаны, гитченисыйы	2	24.03-26.03	
54	Аш-суублабайламлыадетле	1	7.04	
55	Асыладамкъаллайболургъакерекди?	1	9.04	
56	«Кёзчыракъчыкъларым...»	1	14.04	
57	Намыс	1	16.04	
58	Адеталайды	1	21.04	
	<b>ЖИГИТЛИК ЁЛМЕЙДИ</b>	<b>3</b>		
59	ДеппуланыХаким	1	23.04	
60	КъасайланыОсман	1	28.04.	
61	Маруся	1	30.04	
	<b>БЕЛГИЛИ АДАМЛА</b>	<b>4</b>		
62	ОтарланыОмар	1	5.05	
63	КючюкланыМагомет	1	7.05	
64	МызыланыИсмайыл	1	12.05	
65	АккъызланыЯкуб	1	14.05	
66	<b>Проект ишлеринкъоруулау.</b>	1	19.05	

