

# **Рабочая программа**

**Предмет**

**«Родной (кабардино-черкесский) язык»**

**для обучающихся 5-9 классов, не владеющих языком**

**2025-2026 учебный год**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, **не владеющих родным** (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык ещё не является языком общения или является им частично, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретённые на уровне начального общего образования знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся их

творческой активности, продолжается развитие коммуникативных навыков, что придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В ходе изучения родного (кабардино-черкесского) языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

первая содержательная линия представлена тематическими разделами, изучение которых направлено на формирование навыков речевого общения, она строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение, позволяет совершенствовать коммуникативные навыки в процессе построения системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов;

вторая содержательная линия включает темы внутри разделов, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация). Содержательные линии взаимосвязаны и интегрированы.

Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Содержание видов учебной деятельности направлено на овладение родным (кабардино-черкесским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира. Особое внимание уделяется устной речи.

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков обучающихся на родном (кабардино-черкесском) языке через овладение основными видами речевой деятельности, развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевому взаимодействию на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой).

Содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку интегрировано с курсом родной (кабардино-черкесской) литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в

неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Повторение.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.

Имя существительное. Число имён существительных. Склонение имён существительных по падежам.

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России», «Времена года».

Аудирование: текст «Балькъ псыежэхыр» («Река Малка»).

Учебный год начался.

Тексты: «Мурат отправился в первый класс», «Наша школа и наш класс», «Четвёртая гимназия», «Кабинет Эльзы Алиевны», «Расположение школы Индиры», «Урок географии», «Мой любимый предмет».

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.

Диалоги: «Друзья встретились», «Внимание».

Аудирование: Джанни Родари.

Фонетика.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Морфология.

Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в

сравнительной и превосходной степени. Морфологический анализ прилагательного.

Осень в лесу.

Тексты: И. Соколов-Микитов «Осень», «Осень в лесу», Х. Гяургиев «Кусты калины», «Что молвил ёжик белке», «Самшит», «Экскурсия в осенний лес».

Диалог: «Государственная Третьяковская галерея».

Стихотворения: Л. Афаунов «Орешник», С. Жилетежев «Сова», «Хотите знать?», Б. Кагермазов «Дятел», «В нашем лесу».

Аудирование: «Угадай дерево».

Орфоэпия.

Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Морфология.

Наречие. Наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщІэу, дахэу, хуэму. Образование наречий от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у или -уэ и -кІэ, образование наречий от имён существительных с помощью суффиксов -м и -кІэ.

Учимся совершать покупки.

Тексты: «Новый магазин», «С бабушкой купили пищу», «В молочном магазине», «По пути в магазин», «В стране тюльпанов».

Диалоги: «Вместе идём в магазин», «Как дойти до базара», «В универмаге», «В поисках магазина».

Стихотворение: Л. Губжоков «Магазин мелких товаров».

Аудирование: Б. Аброкова «Какие вкусные конфеты!», «Идём за покупками», «Самый большой магазин».

Работа по картинкам.

Проектная работа: «Мастерим скворечники».

Морфология.

Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.

Кто не любит зиму?! Животные и птицы зимой.

Тексты: К.В. Лукашевич «Зима», Г.А. Скребицкий «В выходной день – в зимний парк», В.В. Чаплина «Кто как зимует», Д.И. Хармс «Был Володя на ёлке», «Как дети проводят зимние каникулы», Б. Журтов «Баца», В.И. Мохов «Снеговик».

Диалоги: «Цели», «Адам и Мухамед договариваются о прогулке в парк».

Стихотворения: Л. Афаунов «Возвращайся», «Моя птичка», Ю. Пхитиков «Снеговик», З. Канукова «Новый год», А. Ханфенов «Сорока», Б. Аброкова «Чей?».

Аудирование: Б. Аброкова «Стихи о зимующих птицах», Л. Шогенов «Белочка».

Морфология.

Местоимение. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределённых и отрицательных местоимений. Падежные формы местоимений.

Все работы хороши.

Тексты: «Нет плохих дел, есть плохо работающие», «Иван Владимирович Мичурин», «Кинология», «Хорошее наследство».

Диалог: «Беседа».

Аудирование: Р. Хагундоков, стихи: «Маленький помощник», «Стану строителем».

Морфология.

Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи.

Спорт и здоровье.

Тексты: «Чем полезен спорт?», «Моё утро», «Где нужно искать здоровье?» «Мой брат Хачим», «Кем можно гордиться».

Диалоги: «Береги глаза», «Познакомил с Нальчиком».

Стихотворения: Ф. Канкулов «Спорт – здоровье», З. Канукова «Бежим наперегонки, жеребёнок», Р. Хагундоков «Мой конь впереди».

Морфология.

Глагол. Инфинитивная форма глагола. Возвратные глаголы, их образование и употребление в речи. Наклонения глагола и способы их образования. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Морфологический разбор глагола.

Адыгские национальные блюда.

Тексты: «У нас были гости», «Суп – ІэшрыІ», «В столовой», «Учусь сервировать стол», «Если за столом...», «На нашей кухне».

Диалоги: «Беседа друзей», «На уроке труда (технологии)», «Адыгские пироги (дэлэн)».

Аудирование: «Как приготовить жэмыкуэ», «Чеснок – лекарство».

Морфология.

Наклонения глагола. Словообразующие префиксы и суффиксы.

Содержание обучения в 6 классе.

Повторение.

Повторение по темам: «Новый учебный год начался», «Наш город», «Осень».

Стихотворения: О. Хашукоев «Ученик», П. Хатуев «Пришла осень».

Аудирование: П. Кажаров «Да, говори...».

Перевод текста с русского языка на кабардино-черкесский, с кабардино-черкесского языка на русский язык.

Осень в городе.

Тексты: «Зелёные ёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан».

Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки улетают».

Стихотворение: Б. Гаунов «Осень».

Аудирование: «Особенности осени в наших краях». Б. Аброкова «Дары осени».

Приметы и пословицы об осени.



Работа по картинкам.

Фонетика.

Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дом и квартира.

Тексты: «Дома у Сабины», «Переезд на квартиру».

Диалоги (диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор): «В магазине мебели», «Игры с братьями и сёстрами».

Стихотворения: Л. Афаунов «Подушка», Л. Шогенов «Кран».

Описание картины.

Проектная работа: «Приготовление поздравительной открытки».

Морфология.

Частица как служебная часть речи. Наиболее часто употребляемые частицы в речи (ублэмэ, дьдэ, сымэ, мис, мес, мыдэ, нтлэ, атлэ).

Отправляемся в гости (Хьэщлаллэ доклуэ).

Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гости к Ивановым», «Гость в адыгской семье», «Высказывания известных людей об адыгах».

Аудирование: «Увлекается танцами». Р. Хагундоков «Цветы для бабушки».

Пословицы.

Благопожелания. Приветствия.

Описание картины.

Морфология.

Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелог в речи (пщлондэ, нэс, кьэс, лъандэрэ, щхьэклэ).

Готовимся к Новому году.

Тексты: «Новый год – в разных странах», «Готовятся к Новому году».

Диалог: «Друзья встретились».

Аудирование: «В ожидании Нового года». Б. Аброкова «Дед старого года».

Приметы о зиме.

Описание картины.

Морфология.

Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий.

В театре, кинотеатре, музее.

Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского театра», «В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр...», «В государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей».

Диалоги: «В городском парке Нальчика», «В кинотеатрах Нальчика», «Встреча на улице», «Собираемся в музей». Пьеса «Лиса и собаки».

Стихотворение: З. Канукова «Божья коровка».

Аудирование: «Праздничный вечер».

Морфология.

Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами. Значение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком.

Наиболее часто употребляемые частицы в речи (ауэ, арщхэкIэ, сыту жыпIэмэ, сыт щхэкIэ жыпIэмэ).

Весенний день год кормит.

Тексты: «Весенний день год кормит». Л. Толстой «Пришла весна», «Помощники».

Диалог: «На даче».

Стихотворения: П. Хатуев «Весна», С. Жилетежев «Весна».

Аудирование: Б. Кагермазов «Кукушка».

Пословицы о весне и труде.

Описание картин по теме «Весна».

Использование переводных словарей (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

Морфология.

Закрепление темы «Служебные части речи».

Моя Родина.

Тексты: «Наша республика». З. Налоев «Дерево Зули», «Чегемские водопады», «Если хочешь увидеть ещё одно чудо», «Полюбила вашу республику...».

Диалоги: «Ну-ка, померимся», «В самолёте».

Стихотворения: Л. Шогенов «Наша Родина», А. Шомахов «Наш край».

Аудирование: Б. Аброкова «Чегемские водопады».

Лексикология.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

Любимые сказки.

Сказки: «Собака и медведь», «Змея и ворона», «Коровы и тигры», «Дед на небе», «Человек, умеющий читать по следам», «Лев и слон», «Мужик и муравей».

Фразеология.

Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

Содержание обучения в 7 классе.

Повторение.

Повторение тем: «Как мы провели лето», «Дом, мебель», «В театре, кинотеатре, музее», «Мой край», «Всеми любимые сказки».

Аудирование: Б. Аброкова «Лето».

Морфология.

Морфологический анализ слова.

Перевод текста и отдельных предложений.

Мои летние каникулы.

Тексты: «Лето у Зарины», «Лечебный источник «Аушигер», «Городские дети – летом». «Первый поход Беслана в зоопарк».

Диалоги: «В дельфинарии», «Удивительные водопады».

Стихотворение: П. Хатуев «Каменность».

Орфоэпия.

Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.

Орфоэпические словари.

Учёба важнее всего.

Тексты: «Бетал Куашев», «Для чего нужно учиться?», «Советы Виталия», «Детство Альберта Эйнштейна», «Известные картины и их авторы», Л. Толстой «Кавказский пленник».

Составление развёрнутого плана пересказа.

Диалоги: «Кто прав?», «Друзья составляют кроссворд».

Стихотворения: Б. Куашев «Рядом со мной», Ф. Канкулов «Мы рисуем».

Аудирование: Р. Хагундоков «Книга – мой товарищ», «Роль музыки в жизни человека».

Морфология.

Повторение тем по морфологии (наречие, глагол).

Проектная работа: презентация по теме: «Адыгские деятели науки», стенгазета по теме: «Высказывания известных людей о книге».

Квартал, где я живу.

Тексты: «Моя Адиюх», «Ходить пешком полезно». А. Куантов «Невоспитанный мальчик», «Пятая школа», «Район, где проживает Валера».

Диалог: «Где живёт Элина?».

Аудирование: Б. Аброкова «Мои соседи».

Адыгские пословицы об этикете.

Морфология.

Причастие. Действительные, страдательные причастия.

Обстоятельственные причастия.

Наш город зимой.

Тексты: А. Чехов «Каштанка». «Когда выпал глубокий снег...».

Диалог: «Дедушка помогает ребятам».

Стихотворение: П. Хатуев «Зима».

Аудирование: «Зима в городе хозяйка».

Описание картин.

Морфология.

Возвратные причастия. Деепричастие. Образование деепричастий с помощью суффиксов -у или -уэ-, -рэ-.

Адыгские сказки и предания.

Сказки: «Охотник и птичка», «Белочка и старый дуб», «Упрямые козлята».

Из нартского эпоса: «Насрен», «Сосруко и прошлое», «Уозырмедж и Вороной», «Земля не имеет границ».

Герои нартского эпоса. Предания: «Баджина», «Осёл на летних пастбищах». Новая лексика из эпоса и сказок.

Проектная работа (инсценировка сказки или предания, подготовка иллюстраций к одному из текстов).

Морфология.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени.

Адыгские писатели и поэты.

Тексты: «Адыгские поэты», «Шогенцуков Алий», «Адыгские писатели». А. Шортанов «Воспоминания майора», Б. Журтов «Два брата».

Диалоги: «Адыгское слово», «Телефонный разговор».

Стихотворения: А. Шогенцуков «Кареглазый Куша», А. Шомахов «Шаловливый», Л. Губжоков «Индюки обиделись».

Новая лексика из рассказов, стихотворений, диалогов.

Морфология.

Образование обстоятельственных причастий (места, времени, причины, образа действия). Признаки наречия у деепричастия. Закрепление темы причастие и деепричастие.

Содержание обучения в 8 классе.

Повторение.

Причастие и деепричастие.

1 сентября – День знаний, День государственности Кабардино-Балкарской Республики.

Тексты: «День знаний», «Новый учебный год», «1 сентября – День государственности Кабардино-Балкарской республики», «Завод «Телемеханика», «Черкеска».

Диалоги: «Конкурс ко Дню знаний», «Учреждения Нальчика».

Аудирование: Б. Аброкова «День знаний», «День адыгского костюма».

Афоризмы о знании, науке.

Синтаксис.

Логическое ударение.

Дружба и взаимопомощь.

Тексты: А. Куантов «Лекарство», «Белолапая», А. Сверлова «Законы дружбы», «Дружба и животные».

Диалог: «Что Зере пошло на пользу?».

Стихотворения: Б. Кагермазов «Лиса и куница». П. Хатуев «Верный друг».

Аудирование: Р. Хагундоков «Хорошо иметь друга», М. Шибзухов «Друг».

Пословицы о дружбе и взаимопонимании.

Проектная работа («Пословицы народов России о мире и дружбе между народами», «О национальных праздниках народов России»).

Синтаксис.

Обращение. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и словосочетаниями.

Адыгские сказки и предания.

Малые фольклорных жанры, характеристика особенностей.

Сказки разных народов. Сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и тетерева».

Из нартского эпоса: «Тайна Сосруко и Тхожея», «Сын Тлепша и Тхагаледж».

Диалоги: «Кто лучше знает о сказках», «Мне нравятся сказания о нартах».

Синтаксис и пунктуация (закрепление тем).

Обращение. Вводные слова и словосочетания. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Памятные даты.

Тексты: «Памятные даты», «День матери». Б. Журтов «Куда ушёл старый год?», «Первый снег», «23 февраля – День защитника отечества», «Весна».

Диалоги: «К новому году», «Секрет матери и дочери», «Артём и Темиркан», «Скворечник».

Стихотворения: П. Хатуев «Мороз», П. Кажаров «Моя мама», А. Шогенцуков «Март».

Аудирование: А. Бицуев «Учитель», А. Егазов «Зима».

Синтаксис.

Главные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения.

Нальчик – столица Кабардино-Балкарии.

Тексты: «История основания Нальчика», «Дворец спорта», «Стадион «Спартак», «Моя школа», «Атажукинский сад», «Улицы Нальчика», «Воспоминания полковника Георгия Булатова», «Памятники».

Диалоги: «Нальчик или Пятигорск», «Готовятся к олимпиаде».

Стихотворение: А. Кешоков «Родина».

Аудирование: Б. Аброкова «Мой Нальчик», «Улица имени Арсения Головки».

Синтаксис.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.

9 мая – День победы.

Тексты: «День победы». Б. Карданов «Лалина», «Герой Советского союза Кабард Карданов».

Диалог: «Стенгазета о Великой отечественной войне».

Стихотворение: В. Абитов «Мирная жизнь – победа».

Аудирование: З. Налоев «Майская песня», пословицы о войне и мирной жизни.

Морфология. Синтаксис.

Закрепление материала по морфологии и синтаксису.

Содержание обучения в 9 классе.

Вводная часть. О значении и функции кабардино-черкесского языка

Тексты: А. Мукожев «Мы с родным языком близнецы-братья».

Стихотворения: М. Бемурзов «Адыгский язык», Р. Ацканов «Просыпаются птицы родного языка».

Повторение изученного в 5–8 классах.

Тексты: А. Кяшев «Два месяца в селе» (отрывки из повести), Б. Утижев «Как?», «Тропа», «Жизнь – это сон», Б. Ашижев «Вдова», Р. Ацканов «Шли двое».

Стихотворения: А. Мукожев «В автобусе», «Сердце человека подобно ребенку...», «Когда я вижу старца...», А. Оразаев «Моё адыгское поле...», Х. Кажаров «Не кидай камень в другого...», Р. Ацканов «После дождя», И. Машбаш отрывки из стихотворений.

Диалоги: «Приветствие», «Дни недели».

Аудирование: З. Тхагазитов «Старинные адыгские песни», «Адыгская гармонь», Л. Балагова «Голубая ель», А. Хакуашев «Архивные документы».

Из адыгского этикета: «Гость – посланник Бога».

Фонетика. Синтаксис.

Повторение фонетических языковых средств.

Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.

Природа осенью.

Тексты: А. Куантов «Ветка вишни», «Бессердечие», «Мысли собаки», Л. Андреев «Кусака», К. Паустовский «Разговор с осенью», Б. Утижев «Кто



он?», Н. Лукожева «Адыгское небо», А. Черкесов, И. Хакунов «Из адыгских обычаев».

Стихотворения: А. Мукожев «Мать», Р. Ацканов «Листопад».

Аудирование: Р. Ацканов «Осенняя ночь...».

Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Жизнь и творчество адыгских писателей и поэтов.

Тексты: С. Желитежев «Жанхъуэт и хъуэпсапІэ» («Мечта Жанхота»), Р. Ацканов «ДыгъэцІыкІу» («Маленькое солнце»), «Сабийм и къызэплъыкІэ» («Взгляд ребёнка»).

Стихотворения: А. Шогенцуков «Щымахуэ» («Зима»), «Гъэмахуэ пщэдджыжь» («Летнее утро»), Ф. Балкарова «Дыгъэ бзийр си пшына Іэпэу» («Солнечные лучи – клавиши гармошки»), З. Налоев «Алхимик хуэдэу сохьыр гъащІэр» («Живу я, как алхимик»), Б. Кагермазов «ГъащІэ» («Жизнь»), М. Бемурзов «ДыгъафІэм пасэу уэсыр щхъэщокІыж» («На солнце быстрее тает снег»), «Ирехъу ди Іэнэр узэда» («Пусть от обилия ломится стол»).

Аудирование: А. Мукожев «Си ныбжьэгъум сэ дэзгуэшыфынуш» («Смогу я с другом разделить»), З. Шомахова «Схуэхъумэ...» («Сохрани для меня...»).

Диалог: «В школьной библиотеке».

Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).

Известные представители народа.

Тексты: «Еянэ топышэ» («Восьмой снаряд») о Карданове Кабарде. М. Ширдиева «Дунейпсом щыцІэрыІуэ дирижёр» («Известный на весь мир дирижёр»), очерк о художнике Мухадине Кишеве «Си ІэщІагъэм и

къежьапIэр» («Истоки моей профессии»). Бештокъуэ Хьэбас теухуа очеркыр (очерк о поэте Бештокове Хабасе), очерк «Щхьэлыкъуэ щыщ щIалэ ахьырзэман» («Прекрасный парень из Шалушки»), очерк об олимпийском чемпионе Таове Хасанби, очерк «Зак Кахадэ... Хэт ар?» («Зак Кахадо... Кто он?»), очерк об известном художнике «Адыгэ щIалэм и Iэмал телъыджэр» («Удивительные возможности адыгского парня»), очерк об олимпийской чемпионке «Кирэ и ехьулIэныгъэ» («Успех Киры»), очерк о молодом режиссёре.

Аудирование: «Адыгэшым зыри къыльэщIыхьакъым» («Конь адыгской породы – самый быстроходный»).

Стихотворения: Х. Бештоков «Къэбэрдей» («Кабарда»).

Диалог: «Мой кумир».

Проектная работа: «Выдающиеся личности адыгского народа».

Синтаксис.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении.

Выбираем профессию.

Тексты: «КъэкIуэнур зэлытар щIэблэщIэрщ» («Будущее за молодыми»), «Географ ныбжьыщIэхэр» («Юные географы»), «Гъуазджэм дихьэххэр» («Увлекающиеся искусством»), «Музыкэм зи гъащIэр езыпхахэр» («Связавшие свою жизнь с музыкой»), «ЩIэныгъэ центр» («Научный центр»), «Спортыр – узыншагъэщ» («Спорт – это здоровье»), «Спортсмен телъыджэ» («Удивительный спортсмен»), «Журнал цIэрыIуэм и гульытэ» («Внимание известного журнала»), «Уэрэдыр зи Iэпэгъу тхьэмадэ» («Старейшина, который с песней по жизни»), Н. Гасташева «Африкэм и бгы щхьуантIэхэр» («Зелёные горы Африки»).

Стихотворения: А. Мукожев «Хуейщ дыгъэр бзийкIэ гуэшэну» («Солнце хочет делиться лучами...»).

Аудирование: Б. Утижев «Нэхугъэ» («Свет»).

Диалог: о выборе профессии.

Синтаксис.

Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения.

Повторение.

Тексты: «Зы ильэс закьуэ» («Один единственный год»). А. Моисеев, «Незнакомка».

Из адыгского этикета: «Хьыджэбзыр зэрыщытыпхьэр» («Как должна себя вести девушка»). А.-Г. Кешев «Два месяца в селе», Х. Кармоков очерки о просветителе Хан-Гирее, писателе Темботе Керашеве, поэте Бекмурзе Пачеве.

Стихотворения: З. Тхагазитов «Хэку» («Родина»), «Гущэкьу уэрэд» («Колыбельная»), К. Бальмонт «Шэрджэс пщэцэм» («Черкешенке») в переводе с русского языка Б. Кагермазова, М. Лермонтов «Колыбельная».

Аудирование: Ю. Тохова «Нанэ» («Нана»).

Синтаксис.

Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения, средства связи между частями сложносочинённого предложения. Тестовые задания.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.



У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать

собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия,

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

понимать в целом речь учителя и одноклассников;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

писать правильно в рамках изученных орфографических правил;

объединять слова в тематические группы;

выделять в слове словообразующие префиксы и суффиксы;

выполнять фонетический разбор слова;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

образовывать степени сравнения имён прилагательных, использовать их в речи;

выполнять морфологический анализ прилагательного;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;

распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, дробные);

согласовывать в речи и при письме числительные с существительными;

распознавать личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения, изменять местоимения по падежам и числам;

употреблять в речи падежные формы местоимений;

определять инфинитив глагола;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, наклонения глаголов;

образовывать и употреблять в речи возвратные глаголы;

проводить морфологический разбор глагола;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщIэу, дахэу, хуэму;

образовывать наречия от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у, -уэ, -кIэ;

образовывать наречия от имён существительных с помощью суффиксов -м, -кIэ;

применять знания и умения по морфологии в практике письма;

устно составлять 7-8 предложений на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (5-6 предложений);

писать сочинение на заданную тему (5-7 предложений).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

выражать своё мнение и отношение по обсуждаемой теме, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, планов;

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;

создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

различать абруптивные, лабиализованные, звонкие и глухие согласные;

распознавать и правильно употреблять в речи послелого;

осознавать особенности послелогов и служебных имён в кабардино-черкесском языке по сравнению с предлогами в русском языке;

распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

осознавать особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком;

распознавать частицы, междометия и их разряды и использовать их в устной и письменной речи;

осознавать сходство и различие в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов;

устно составлять 8-10 предложений на заданную тему, употребляя синонимы, антонимы;

употреблять фразеологические обороты, понимать отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок, выделять крылатые выражения, работать с фразеологическим словарём;

записывать по памяти небольшой текст (6-7 предложений);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии;

писать сочинение на заданную тему (7-8 предложений);

писать поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета;

переводить тексты с русского языка на родной, с родного языка на русский язык;

употреблять кабардино-черкесские пословицы, благопожелания, приветствия;

использовать переводные словари (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский), словарь синонимов.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием вербальной ситуации или зрительной наглядности;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности для устранения ошибок;

образовывать и употреблять в речи причастие, определять смысловое значение причастия;

различать и использовать в речи действительную и страдательную формы причастия, возвратные причастия;

находить признаки глагола и наречия у деепричастия, изменять деепричастия по временам;

образовывать деепричастия с помощью суффиксов -у или -уэ-, -рэ- и употреблять в речи;

различать и использовать в речи обстоятельственные причастия;

различать и использовать в речи непрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;

распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;



распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кабардино-черкесского народа;

устно составлять 8-10 предложений на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (7-8 предложений);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии;

писать сочинение на заданную тему (8-9 предложений);

составлять развёрнутый план пересказа;

переводить тексты и отдельные предложения.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание устного текста по началу;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, ставить логическое ударение;

находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

составлять предложения с однородными и обособленными членами;

составлять предложения односоставные и двусоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;

использовать в речи обращение, вводные слова и словосочетания;

выделять в предложении вводные слова и обращение, объяснять постановку знаков препинания;

находить обобщающее слово при однородных членах предложения, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов;

выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;

находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кабардино-черкесского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций кабардино-черкесского народа;

устно составлять 10–12 предложений на заданную тему, записывать по памяти небольшой текст (9-10 предложений);

писать сочинение на заданную тему (9-10 предложений);

строить предложения с прямой речью, соблюдать знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

владеть всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

соблюдать нормы кабардино-черкесского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные, определять виды сложного предложения;

понимать строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в кабардино-черкесском языке, проводить их синтаксический анализ;

выделять средства связи между частями сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные), находить указательные слова в главном предложении;

определять бессоюзные сложные предложения, понимать смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять средства связи частей бессоюзного предложения;

употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;

определять основные признаки языка художественной литературы;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;

устно составлять 10–12 предложений на заданную тему, записывать по памяти небольшой текст (10–12 предложений), писать сочинение на заданную тему (10–12 предложений).

# Тематическое планирование

## 5 класс

№ урока	Содержание (тема) урока	К-во час.	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Къытегъээжыныгъэ (4ч)</b>				
1	Уузыншэу ,гъэмахуэ!	1	03.09	
2	Лэжыгъэр гуфIэгъуэщ	1	04.09	
3	Антонимхэм къытегъээжын	1	10.09	
4	Синонимхэм къытегъээжын	1	11.09	
<b>Гъэ еджэгъуэщIэм щIидзэжаш (7ч)</b>				
5	Мурат япэ классым кIуащ	1	17.09	
6	Ди школымрэ классымрэ зыхуэдэр	1	18.09	
7	Эльзэ Алиевнэ и класс пэшыр	1	24.09	
8	Зэныбжыгъухэр зэхуэзащ.	1	25.09	
9	Индирэхэ я школым хъэщIаплэ	1	01.10	
10	География урокыр	1	02.10	
11	Гулытэ	1	08.10	
<b>Бжыхъэ мэзыр (9ч)</b>				
12	«Бжыхъэ» текстым елэжын	1	09.10	
13	Зэрыджей	1	15.10	
14	ПлъыфэцIэхэм къатекIа наречиехэм елэжын	1	16.10	
15	Джаурджий Хь. «Цыжъбанэм КIэпхъым жриIар»- 2 Iыхъэ	1	22.10	

16	Жылэтэж С.»Жыгыуу» Аф1эунэ Л. «Жбынду»	1	23.10	
17	Бжыхьэм теухуа сурэтхэр	1	05.11	
18	Третьяков и ц1эк1э щы1э Къэрал галереер	1	06.11	
19	Къэгьырмэс Б.»Ди мэзым»	1	12.11	
20	Бжыхьэ мэзым- зыплыхьак1уэ	1	13.11	
<b>Дыщэхуэфу зыдогъасэ (6 ч)</b>				
21	Тыкуэным зэгъусэу док1уэ	1	19.11	
22	Тыкуэныщ1э ящ1ащ	1	20.11	
23	Бэзэрым узэрык1уэ хьунур	1	26.11	
24	Универмагым	1	27.11	
25	Гъэш шап1эм	1	03.12	
26	Тыкуэным дыщык1уэм	1	04.12	
<b>Псэущхьэхэмрэ къуалэбзухэмрэ- щ1ымахуэм</b>				
<b>Лэжыгъ псори ф1ыщ (20 ч)</b>				
27	Аф1эунэ Л. «Къак1уэ , къэк1уэж1»	1	10.12	
28	Лукашевич К.В «Щ1ымахуэ»	1	11.12	
29	Пхыт1ык1 Ю. «Уэск1урий»	1	17.12	
30	Тхьэмахуэм махуэм –щ1ымахуэ паркым	1	18.12	
31	Аф1эунэ Л.»Си бзу ц1ык1ухэр»	1	24.12	
32	Аброкъуэ Б. «Щ1ымахуэ бзухэм я усэ»	1	25.12	
33	Щ1ымахуэ зыгъэпсэхугъуэр	1	14.01	

	сабийхэм зэрагьаклуэр			
34	Журт Б. «Бацэ» 1 1ыхьэ	1	15.01	
35	Щоджэн Л. «К1эпхь»	1	21.01	
36	Мохов В.»Уэсклурий»	1	22.01	
37	Псэушхьэхэмрэ кьуалэбзухэмрэ - щ1ымахуэм	1	28.01	
38	Зыкьэпщытэж	1	29.01	
39	Псалъэщ1эхэм елэжьын	1	4.02	
40	Монолог щытыклэ зи1э кьэлүэтэклэ	1	5.02	
41	Иван Владимирович Мичурин	1	11.02	
42	Ухуаклуэ сыхьунуш	1	12.02	
43	Кинологие	1	18.02	
44	Щ1эин гьуэзэджэ 1 1ыхьэ	1	19.02	
45	Щ1эин гьуэзэджэ 2 1ыхьэ	1	25.02	
46	Лэжьыгьэ псори ф1ыш	1	26.02	
<b>Спортым кьыхьыр узыншагьэщ (20ч)</b>				
47	Кьэнкьул Ф1.»Спортым кьыхьыр узыншагьэщ»	1	4.03	
48	Инфинитив формэм ит глаголхэр	1	5.03	
49	Си пщэдджыжьыр	1	11.03	
50	«Дэнэ кьыщылтыхьуэн хуей узыншагьэр?»-текстым елэжьын	1	12.03	
51	Нэхэр хьумэ!	1	18.03	
52	Кьаныкьуэ З. «Дыздэгьажэ , шыщ1э ц1ык1у!»	1	19.03	
53	Узэрыгушхуэ хьун щ1алэ	1	25.03	

54	Налшык иригъэц1ыхуащ	1	26.03	
55	Зыкъэпщытэж	1	8.04	
56	Лексикэщ1эр джын	1	9.04	
57	Зэныбжьэгъухэм я псалъэмакъ	1	15.04	
58	Шатэм джэдык1эм кыыхащ1ык1 шхыныгъуэхэр	1	16.04	
59	Джэд лыбжьэ	1	22.04	
60	Шхап1эм	1	23.04	
61	Технологие урокым	1	29.04	
62	1энэм убгъэдэсмэ.....	1	30.04	
63	Адыгэ дэлэныр зыхуэдэр	1	6.05	
64	Псалъэщ1э кызырыху префиксхэмрэ суффиксхэмрэ	1	7.05	
65	Ди пщаф1ап1эр	1	13.05	
67	Зыкъэпщытэж	1	14.05	
<b>Зэджа псоми кыытегъэзэжын (1ч)</b>				
68	Плъыфэц1эхэм наречиэхэм кыытегъэзэжын.  Зэджа псори кыызэщ1экъуэжын  Всего: 68 ч	1	20.05	

# Тематическое планирование

6 класс

№ урока	Содержание (тема) урока	Кол- во час.	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Къытегъээжыныгъэ (2ч)</b>				
1	Ди къалэр	1	3.09	
2	Бжыхьэ	1	8.09	
<b>Бжыхьэр къалэм (8 ч)</b>				
3	Школым маклуэхэр	1	10.09	
4	СурэтымкIэ къэлуэтэныгъэ зэхэлъхьэн	1	15.09	
5	Губгъуэ бабыщхэр мэлъэтэж	1	17.09	
6	Бжыхьэр къалэм	1	22.09	
7	Бжыхьэм ехьэлIа нэщэнэхэр	1	24.09	
8	Ди бжыхьэр зыхуэдэр	1	29.09	
9	Аброкъуэ Б. «Бжыхьэ тыгъэ»	1	1.10	
10	Бжыхьэр къалэм	1	6.10	
<b>Унэмрэ фэтэрымрэ (7 ч)</b>				
11	Сабинэхэ я унэр	1	8.10	
12	СурэтымкIэ къэлуэтэныгъэ зэхэлъхьэн	1	13.10	
13	Монолог щытыкIэ зиIэ къэлуэтэкIэм елэжын	1	15.10	
14	Зэдэлъхузэшыхьухэр зэдоджэгу	1	20.10	
15	СурэтымкIэ къэлуэтэныгъэ зэхэлъхьэн	1	22.10	
16	Унэмрэ фэтэрымрэ.	1	5.11	
17	Зыкъэпщытэж	1	10.11	
<b>ХьэщIапIэ докIуэ (7 ч)</b>				
18	Си ныбжьэгъур къыщалъхуа махуэм сыпоплъэ	1	12.11	
19	Иуанхэ-хьэщIапIэ	1	17.11	
20	Аудирование. «Къафэм дехьэх» тектыр	1	19.11	



21	Егъэблэгъэныгъэ	1	24.11	
22	Хьэщ1эр адыгэ унагъуэм. 11ыхьэ.	1	26.11	
23	Хьэщ1эр адыгэ унагъуэм .2 1ыхьэ	1	1.12	
24	Ц1ыху ц1эры1уэхэм адыгэхэм кыыхужалар	1	3.12	
<b>Илъэсыщ1эм зыхудогъэхьэзыр (8ч)</b>				
25	Илъэсыщ1эр къэрал зэхуэмыдэхэм	1	8.12	
26	Аф1эунэ Л. «Илъэсыщ1э псей»	1	10.12	
27	Зэныбжьэгъухэр зэху эзащ	1	15.12	
28	«Илъэсыщ1эм зыхуагъэхьэзыр» текстым елэжьын	1	17.12	
29	«Илъэсыщ1эм зыхудогъэхьэзыр» 1ыхьэм кыитегъээзэжын	1	22.12	
30	Зыкъэпщытэж	1	24.12	
<b>Театрым, кинотеатрым ,музейм( 12 ч)</b>				
31	Бытырбыху театрым и япэ директор	1	29.12	
32	Налшык къалэ паркым	1	12.01	
33	Театрым ук1уэну зыбгъэхьэзырамэ...	1	14.01	
34	Налшык кинотетрхэр	1	19.01	
35	Къэрал концертнэ залым	1	21.01	
36	Уэрамым щызэхуэзащ	1	26.01	
37	Урыс мультипликатор ц1эры1уэ	1	28.01	
38	Музейм док1уэ	1	2.02	
39	Налшык къалэ и музейхэр- 1 1ыхьэ	1	4.02	
40	«Бажэмрэ хьэхэмрэ» адыгэ таурыхьым кытращ1ык1а пъесэр джын	1	9.02	
41	Музейм-экскурс	1	11.02	
42	Зыкъэпщытэж	1	16.02	
<b>Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ ( 17ч)</b>				
43	Гъатхэ	1	18.02	
44	Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ	1	25.02	

45	«Дачэм» диалогыр	1	2.03	
46	Къагъырмэс Б. «Хьэрхьуп»	1	4.03	
47	Гъатхэм теухуа сурэтхэм тепсэльыхьын	1	11.03	
48	Жьы хьуам дэ1эпыкъун хуейщ	1	16.03	
49	Жылэтэж С. «Гъатхэ»	1	18.03	
50	Зыкъыдопщытэж	1	23.03	
51	«Ди республикэр» текстым елэжьын	1	25.03	
52	Нало З. «Зулий и жыг»	1	6.04	
53	Щоджэн Л. «Ди Хэкур»	1	8.04	
54	«Шэджэм псыкъельэхэр» текстым елэжьын	1	13.04	
55	«Еуи, дызэпегъауэ!» диалогым елэжьын	1	15.04	
56	Щомахуэ А. «Ди хэкур»	1	20.04	
57	«Кхъухьлатэм» диалогым елэжьын	1	22.04	
58	«Сыщыпсэу щ1ынальэр» 1ыхьэм кытегъээжын	1	27.04	
60	Зыкъыдопщытэж	1	29.04	
<b>Псоми ф1ыуэ ялъагъу таурыхьхэр (9 ч)</b>				
61	«Блэмрэ къуаргъымрэ» таурыхьым елэжьын	1	4.05	
62	«Жэмхэр зэмыгъусэмэ- Къаплъэным и гуф1эгъуэщ» текстым елэжьын	1	6.05	
63	Таурыхьхэм теухуа лэжыгъхэр	1	13.05	
64	«Лъэужьым къеджэф ц1ыху» таурыхьым елэжьын	1	18.05	
65	«Аслъэнымрэ Пылымрэ» таурыхьым елэжьын	1	20.05	
66	«Псоми ф1ыуэ ялъагъу таурыхьхэр» 1ыхьэм кытегъээжын	1	20.05	
67	Зыми емыщхь унэ	1		
68	Урысей ныпыр Ищхьэрэ полюсым и лъащ1эм.Зыкъэпщытэж  Всего: 68ч	1		

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ урока	Содержание (тема) урока	К-во час.	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	2.09	
2	Дуней псом щынэхъ ин библиотека.	2	5.09 9.09	
3	Таурыхъхэр зэращӀэжым теухуа урок.	1	12.09	
4	Заринэ гъэмахуэр зэригъэкӀуар.	2	16.09 19.09	
5	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	23.09	
6	Хьэту П. «Къармэхьэблэ»- усэр.	1	26.09	
7	Къалэдэс сабийхэм гъэмахуэр зэрагъэкӀуэр.	1	30.09	
8	БеслӀэн япэ дыдэу зоопаркым яшэнуц.	1	3.10	
9	ЦӀыкӀухэм гъэмахуэр зэрагъэкӀуар.	1	7.10	
10	КӀуащ Б. «Си гъусэщ»- усэр.	1	10.10	
11	«КӀуащ БетӀал»- текстыр зэдзэкӀын.	1	14.10	
12	Хэт сымэ зэклассэгъухэм захуэр?	1	17.10	
13	Инфинитивыр	1	21.10	

14	Сыхъэт бжыгъэхэр.	1	24.10	
15	«Музыкэм и мыхъэнэр»- текст.	1	7.11	
16	Къанкъул Ф1 «Дэ сурэт дощ1»- усэр	1	11.11	
17	Толстой Л. «Кавказым и гъэр»	1	14.11	
18	Зэныбжъэгъухэм кроссворд ящ1	1	18.11	
19	Темэмк1э зэбгъэщ1ахэр къэпщытэж.	1	21.11	
20	Езыр–езыру зэджа тхыгъэхэр.	1	25.11	
21	Сыщыпсэу кудейр.	1	28.11	
22	«Си 1эдииху»	1	2.12	
23	Сыт лъэсу къэпк1ухьын щ1ыхуейр?	1	5.12	
24	К1уант1э 1. «Щ1алэ ц1ык1у мыгъасэ»	1	9.12	
25	Налшык къалэ и уэрамхэр.	1	12.12	
26	Валерэ щыпсэу кудейр.	1	16.12	
27	Причастнэ оборотыр.	1	19.12	
28	Яджар къызэщ1эзыкъуэж урок	1	23.12	
29	Причастие зэлэж,зылэж.	1	26.12	
30	Обстоятельственинэ причастиехэр.	1	30.12	
31	Темэмк1э зэбгъэщ1ахэр къэпщытэж.	1	13.01	
32	«Ди къалэр щ1ымахуэм»-текст	1	16.01	
33	Причастие зыгъээзжхэр.	1	20.01	
34	Хъэту П. «Щ1ымахуэ»- усэр.	1	23.01	

35	«Щ1ымахуэ»- темэркьэпщытэжын.	1	27.01	
36	Деепричастие.	1	30.01	
37	Хьэ кьэбгъуэтамэ.....	1	3.02	
38	Деепричастием и грамматическэ мышьэнэр.	1	6.02	
39	Яджар кьэпщытэжын.	1	10.02	
40	Езыр–езырузэджа тхыгъэхэмк1э урок.	1	13.02	
41	Щак1уэмрэ бзу ц1ык1умрэ.	1	17.02	
42	Чыц1 ерыщхэр.	1	20.02	
43	Нарт эпос.	1	24.02	
44	Уэзырмэдж и пщ1эгъуалэ.	1	27.02	
45	«Нэсрэн»	1	3.03	
46	Бэджынэ.	1	6.03	
47	Шыдыр Къущхьэхъу щы1эщ.	1	10.03	
48	Езыр-езыру зэджахэмк1э урок.	1	13.03	
49	Адыгэ усак1уэхэр.	1	17.03	
50	Щоджэнц1ык1у А. «К1уцэ нагъуэ»- усэ.	1	20.03	
51	Дэнэ джэдухэр кьыздик1ыр?	1	24.03	
52	Щомахуэ А. «Зэраншу»- усэр.	1	27.03	
53	«Адыгэпсальэ»- диалог.	1	7.04	
54	Зэджахэр кьэпщытэжын.	1	10.04	
55	Телефон псальэмакь.	1	14.04	
56	Адыгэ тхак1уэхэр.	1	17.04	
57	Майорым кьилуэтэжар.	1	21.04	

58	«Деепричастием теухуауэ ящ1эр къэпщытэжын	1	24.04	
59	Журт Б. «Зэкъуэшит1»- япэ 1ыхьэ.	1	28.04	
60	Темэмк1э яджахэр .	1	5.05	
61	«Нур» журналыр ди хьэщ1эщ.	2	8.05 12.05	
62	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	15.05	
63	Сурэттеххэм я зэпеуэ.	1	19.05	
64	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	2	22.05	
	Итого: 68 ч			

## Тематическое планирование

### 8 класс

№ урока	Содержание (тема) урока	К-во час.	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Причастием кытегъээжын	1	3.09	
2	Деепричастием кытегъээжын	1	4.09	
3	Гъэ еджэгъуэщ1эр Германием	1	10.09	
4	Аброкъуэ Б. «Щ1эныгъэ»	1	11.09	
5	Сентябрым и 1-р Къэбэрдей-Балъкъэрым и къэралыгъуэм и махуэщ	1	17.09	
6	«Телемеханикэ заводыр» текстым елэжбын	1	18.09	
7	Аудирование « Адыгэ фащэм и махуэ»	1	24.09	
8	« Адыгэ фащэ» текстым елэжбын	1	25.09	
9	Зыкъэпщытэж	1	1.10	
10	Хъэгъундокъуэ Р. «Ф1ыщ ныбжьэгъу уи1эныр»	1	2.10	
11	Лексикэщ1эр елэжбын	1	8.10	
12	К1уант1э 1. «Хушхъуэ»- 2 1ыхъэ	1	9.10	
13	К1уант1э 1. «Хушхъуэ»- 3 1ыхъэ	1	15.10	
14	«Сыт Зерэ хушхъуэ хуэхъуар?	1	16.10	
15	«Зэныбжьэгъуныгъэм и хыбар»- 2 1ыхъэ	1	22.10	
16	Зэныбжьэгъуныгъэм и хабзэр	1	23.10	

	ф1уэ тц1эуэ п1эрэ?			
17	«Щ1эупц1ак1уэ мак1уэ» диалогым елэжбын	1	5.11	
18	Зэныбжэбгъугъэмерэ псэуцхьэхэмерэ	1	6.11	
19	Хьэту П. «Ныбжэбгъу пэж»	1	12.11	
20	К1уант1э 1. «Льапэху»	1	13.11	
21	Зэныбжэбгъуныгъэмерэ зэдэлэпыкъуныгъэмерэ 1ыхьэм кыытегъээзэжын	1	19.11	
22	Зыкъэпщытэж	1	20.11	
23	Лексикэщ1эм елэжбын	1	26.11	
24	Ажэмерэ Бжэниблымрэ	1	27.11	
25	Бажэмерэ мэз джэдымерэ	1	3.12	
26	Лексикэщ1ээм елэжбын	1	4.12	
27	Ашэрэ Льэбыцэжьейрэ	1	10.12	
28	Льэпц и кьуэмерэ Тхьэгъэлэджрэ	1	11.12	
29	Зыкъэпщытэж	1	17.12	
30	«Махуэшхуэхэр» -текстым елэжбын	1	18.12	
31	«Ильэсыщ1э концерт»-диалогым елэжбын	1	24.12	
32	Журт Б. «Ильэсыжбыр дэнэ здэк1уэр?» рассказым елэжбын	1	25.12	
33	Егъээз А. «Щ1ымахуэ»	1	14.12	
34	Журт Б. «Япэ уэс»	1	15.12	
35	«Февралым и 23-р ягъэляп1э махуэшхуэм» теухуа текстым елэжбын	1	21.12	



36	«Зэанээпхбум я щэху» -диалогым елэжбын	1	22.12	
37	Лексикэщлэм елэжбын.Подлежащэ	1	28.12	
38	Щоджэнцлыкы 1. «Гъатхэпэ»	1	29.12	
39	Лексикэщлэм елэжбын	1	4.02	
40	Къэжэр П. «Си мамэ»	1	5.02	
41	«Гъатхэ»- текстым елэжбын	1	11.12	
42	Лексикэщлэм елэжбын	1	12.12	
43	Ди махуэшхуэхэр	1	18.02	
44	Зыкъэпщытэж	1	19.02	
45	Лексикэщлэм елэжбын	1	25.12	
46	Аброкъуэ Б. «Си Налшык къалэ»	1	26.02	
47	«Спортым и Уардэ унэ»- текстым	1	4.03	
48	Спартак стадионыр»-текстым елэжбын	1	5.03	
49	«Хьэтлохьушчокъуэм и жыг хадэр» текстым 1 ыхьэ	1	11.03	
50	«Хьэтлохьушцркъуэм и жыг хадэр » текстым 2 1ыхьэ	1	12.03	
51	Кыщокъуэ А. «Адыгэ хэку»	1	18.03	
52	«Налшык къалэ и уэрамхэр»- текстыр	1	19.03	
53	Налшык къалэ и уэрамхэр	1	25.03	
54	«Полковник Г.Булатов и гукъэклыкхэр»-текстым елэжбын	1	26.03	
55	Налшык Къэбэрдей-Балъкъэрым и къалащхьэщ»-1ыхьэм	1	8.04	

	кЫытегЪээжЫн			
56	«Тек1уэныгЪэм и махуэ»-текстЫм	1	9.04	
57	Лексикэщ1эм елэжЫн	1	15.04	
58	Абыт1э В. «МамырыгЪэр- тек1уэныгЪэщ	1	16.04	
60	Совет СоюзЫм и Л1ыхЪужь КЪардэн КЪэбард»-текстЫм елэжЫн	1	22.04	
61	КЪардэн Б. «Лалинэ»	1	23.04	
62	ЗыкЫдопщЫтэж	1	29.04	
63	Нало З. «Май уэрэд»	1	30.04	
64	«Майм и 9- Тек1уэныгЪэм и махуэ»- темэм кЫытегЪээжЫн	1	6.05	
65	Яджа псори кЫызэщ1экЪуэжЫн  Всего: 68 ч	4	7.05 13.05 14.05 20.05	

# Тематическое планирование

## 9 класс

№ урока	Содержание (тема) урока	К-во час.	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Адыгэбзэм и мыхьэнэр	2	2.09 4.09	
2	Гъэмахуэр зэрыдгъэк1уар	1	9.09	
3	Фонетикэ	1	11.09	
4	Лексикэмрэ фразеологиемрэ	2	16.09 18.09	
5	Псалъэ зэпхам и синтаксис	1	23.09	
6	Псалъэухам къызэрык1уэм и синтаксис	2	25.09 30.09	
7	Лъагъуэ	1	2.10	
8	Т1у к1уэрт	1	7.10	
9	Адыгэхэм я махуэр догъэлъап1э!	2	10.10 14.10	
10	Псалъэуха зэхэлъым и синтаксис	3	16.10 21.10 23.10	
11	Балий къудамэ	2	6.11 11.11	
12	Бжыхьэм теухуа цитатэхэр	2	13.11 13.11	

13	1уащхьэмахуэ лъапэ-бжьыхьэм	1	18.11	
14	Ацкъан Р. «Хьэм и гупсысэ»	1	20.11	
15	К1уант1э 1. «Гуц1эгъуншагъэ»	1	25.11	
16	Лыкьуэжь Нелли «Адыгэ уафэ»	3	27.11 2.12 4.12	
17	Гъащ1э мардэ	1	9.12	
18	Тхьэгъэзит Зубер и усэхэм долэжь	2	11.12 16.12	
19	Зэныбжьэгъухэр	1	18.12	
20	Щоджэнц1ык1у Алий и гъащ1эр	1	23.12	
21	Балькьэр Фоусэт и гъащ1эр	1	25.12	
22	Нало Заур и гъащ1эр	1	30.12	
23	Жылэтэж Сэлэдин и гъащ1эр	1		
24	Жанхьуэт и хьуэпсап1э	1		
25	Къагьырмэс Борис и гъащ1эр	1		
26	Бемырзэ Мухьэдин и гъащ1эр	1		
27	Ацкъан Руслан и гъащ1эр	1		
28	Мыкьуэжь Анэтолэ и гъащ1эр	1		
29	Еянэ топышэ	1		
30	Дуней псом щыц1эры1уэ дирижёр	1		
31	Си 1эщ1агъэм и къежъап1эр	1		
32	Бещтокьуэ Хьэбас и гъащ1эр	1		
33	Щхьэлыкьуэ щыщ щ1алэ ахьырзэман	1		

34	Дыжбын бзэпсхэр	1		
35	Зак Кахадэ.....Хэт ар?	1		
36	Адыгэ щ1алэм и 1эмал телъыджэр	1		
37	Адыгэшым зыри къыльэщ1ыхъэкъым	1		
38	«Гъатхэ»-усэр джын	1		
39	Къэк1уэнур зэлъытар щ1эблэщ1эрщ	1		
40	Географ ныбжыщ1эхэр	1		
41	Щ1эныгъэ центр	1		
42	Спортыр -узыншагъэщ	1		
43	Спортсмен телъыджэ	1		
44	Журнал ц1эры1уэм и гулъытэ	1		
45	Уэрэдыр зи 1эпэгъу тхъемадэ	1		
46	Псалъэ занщ1эмпрэ псалъэ зэдзэк1амрэ	1		
47	Нэхугъэ	1		
48	Африкэм и бгы щхъуант1эхэр	1		
49	Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэм	1		
50	Зы илъэс закъуэ	1		
51	Гущэ къуапэ	1		
52	Пасэрей адыгэхэм я тхыдэр	1		
53	Хъыджэбзыр зэрыщытыпхъэр	1		
54	Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын	4		
	Итого 68ч.			

## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

### **Учебно-методические пособия**

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

### **Словарь**

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

#### **Научная литература (монографии, статьи)**

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243–246.

21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

#### **Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)**

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., ИONOва М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

### **Информационные ресурсы**

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)
29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)
30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)
32. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 10.07.2022)
33. Российский общеобразовательный портал // URL: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения: 10.07.2022)
34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: [https://vk.com/wall-89725475\\_1605](https://vk.com/wall-89725475_1605) (дата обращения: 10.07.2022)
35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)
36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)
- Энциклопедии, словари, справочники // URL: [www.encyklopedia.bu.ru](http://www.encyklopedia.bu.ru)





