

Приложение к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета - родной (балкарский) язык»

Классы 10-11

Нальчик 2025

26. Рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык".

26.1. Рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык" (предметная область "Родной язык и родная литература") (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

26.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

26.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

26.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

26.5. Пояснительная записка.

26.5.1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения средней образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

26.5.2. Изучение предмета "Родной (балкарский) язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

В результате изучения предмета "Родной (балкарский) язык" обучающиеся научатся использовать балкарский язык как средство общения, познания мира и культуры балкарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

26.5.3. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь, речевое общение и культура речи (направлена на сознательное формирование навыков речевого общения), язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

26.5.4. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на балкарском языке;

расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности и способности к взаимопониманию в поликультурном многоконфессиональном обществе.

26.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

26.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (балкарского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

26.6. Содержание обучения в 10 классе.

26.6.1. Общие сведения о языке.

Общие сведения о балкарском языке. Балкарский литературный язык. Значение родного языка, расширение его функций. Известные балкарские языковеды тюркологи.

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

26.6.2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.

Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, фраза. Понятие о фонеме. Гласные и согласные звуки балкарского языка. Исконно балкарские звуки и звуки, вошедшие из русского языка, мягкий и твердый знаки.

Гласные звуки. Закон сингармонизма. Губная гармония и небная гармония.

Согласные звуки. Классификация согласных в балкарском языке.

Слог. Особенности деления слов на слоги в балкарском языке.

Ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в балкарском языке. Интонация.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного балкарского языка.

Орфография. Принципы балкарской орфографии. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

26.6.3. Лексикология.

Словарный состав балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы, омонимы и антонимы как средства языковой выразительности.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Устаревшая лексика и неологизмы.

Историзмы и архаизмы.

Термины и профессионализмы. Диалектные слова.

Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

26.6.4. Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразующие, формообразующие, словоизменяющие суффиксы.

Морфемный разбор слова.

Способы словообразования в балкарском языке

Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова, способы их образования. Словообразовательный разбор.

26.6.5. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.

Обобщающее повторение морфологии балкарского языка. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в балкарском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматические категории имени существительного: число, падеж. Склонение имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Синтаксические функции существительного.

Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных балкарского языка, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного.

Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Склонение числительных.

Местоимение как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Синтаксическая функция местоимений.

Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правописание сложных наречий.

Глагол как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклонение глаголов: изъявительное, повелительное, условное, желательное, сослагательное. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Залоги глаголов. Изменение глаголов балкарского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Правописание сложных глаголов.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правописание причастий. Обособление причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи.

Союзы как служебные части речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и соединительные слова.

Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц в предложении.

Послелоги как служебные части речи. Разряды послелогов по значению. Производные и непроизводные послелоги. Правописание послелогов в предложении.

Модальные слова.

Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению.

Звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражательных слов.

26.7. Содержание обучения в 11 классе.

26.7.1. Общие сведения о языке.

История развития балкарского языка.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Межкультурная коммуникация: общее представление.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного балкарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

26.7.2. Речь, речевое общение и культура речи.

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

26.7.3. Синтаксис.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Словосочетание. Классификация словосочетаний.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении.

Понятие об осложненных предложениях балкарского языка.

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимия простых предложений.

Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений: сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

26.7.4. Стилистика.

Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного балкарского языка.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

26.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне среднего общего образования.

26.8.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (балкарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (балкарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (балкарскому) языку, индивидуально и в группе.

26.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (балкарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

26.8.3. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

26.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения полученной информации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить корректизы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

26.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

26.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

26.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

26.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

26.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

26.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

26.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (балкарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

26.8.4. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

объяснять значение родного языка и расширение его функций;

называть имена известных балкарских языковедов;

определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;

объяснять место балкарского языка среди тюркских языков;

говорить и писать на балкарском литературном языке, уместно употреблять элементы территориально-диалектных и социально-профессиональных разновидностей балкарского языка;

владеть понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные, их сильные и слабые позиции, учитывать закон сингармонизма, проводить фонетический анализ слова;

овладевать понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, опознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

соблюдать произносительные нормы во время говорения; особенности произношения грамматических форм иноязычных слов;

использовать различные виды словарей;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного балкарского языка.

26.8.5. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

понимать связи языка и истории, культуры балкарского и других народов;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

использовать грамматические синонимы в речи, их стилистические и смысловые возможности;

различать виды предложений по наличию одного или двух главных членов;

определять осложненные предложения, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями, правильно расставлять знаки препинания в них;

различать предложения с однородными членами;

определять вид сложного предложения;

производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

владеть приемами передачи на письме прямой и косвенной речи;

основам деловой переписки;

использовать в работе научные труды по синтаксису и пунктуации балкарских ученых (тюркологов);

читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказы, газетные статьи, рекламные объявления, брошюры);

определять стиль текста (художественный, научный и другие) и его признаки, работать с текстами разных типов, стилей и жанров;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных и предложенных для анализа текстах, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи;

использовать изобразительно-выразительные средства родного языка;

применять виды информационной переработки текста (план, тезисы, выписки);

создавать тексты разных функционально-смысовых типов, тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 2).

Количество часов, выделенное на изучение тем и разделов, является примерным и может варьироваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

10 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------	------------------------	--------------	--

Общие сведения о языке	<p>Общие сведения о балкарском языке. Балкарский литературный язык. Значение родного языка, расширение его функций. Известные балкарские языковеды тюркологи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. <i>Проектная работа по теме «Пути решения сохранения балкарского языка»</i></p>	2	<p>Понимание связи языка и истории, культуры балкарского и других народов.</p> <p>Коллективная работа: определение понятий язык и речь, пояснение основных требований к речи, особенностей устной и письменной речи, типов речи, стилей речи.</p> <p>Участие в учебном диалоге о значении родного языка как средстве общения, о важности владения нормами речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>Парная работа: сравнивание образцов диалогической и монологической речи.</p> <p>Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p> <p>Обозначение проблемы экологии языка, обсуждение парами и в группах, составление монологических высказываний с обоснованием своей точки зрения</p>
Фонетика. Орфография. Орфоэпия	<p>Повторение изученного в 5–9 классах.</p> <p>Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, фраза. Понятие о фонеме.</p> <p>Гласные и согласные звуки балкарского языка. Исконно балкарские звуки и звуки, вошедшие из русского языка, мягкий и твердый знаки.</p> <p>Гласные звуки. Закон сингармонизма. Губная гармония и небная гармония.</p> <p>Согласные звуки. Классификация согласных в балкарском языке.</p> <p>Слог. Особенности деления слов на слоги в балкарском языке.</p> <p>Ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в балкарском языке. Интонация.</p> <p>Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного балкарского языка.</p> <p>Орфография. Принципы балкарской орфографии. Орфография как система</p>	4	<p>Коллективная работа: обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях фонетики, орфоэпии, орфографии балкарского языка.</p> <p>Выявление и объяснение особенностей согласных и гласных звуков, ударения в балкарском языке. Объяснение закона сингармонизма.</p> <p>Объяснение правильного написания слов.</p> <p>Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.</p> <p>Соблюдение изученных ранее основных правил орфографии.</p> <p>Владение основными правилами литературного произношения и ударения.</p> <p>Парная работа: анализ и оценивание письменных высказываний с точки зрения соблюдения орфографических норм.</p> <p>Прослушивание отрывков оригинальных текстов на балкарском языке с установкой на полное понимание их содержания, воспроизведение услышанного (краткий пересказ).</p>

	правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. <i>Сочинение.</i> <i>Проектная работа</i>		Дифференцированная работа: составление опорного конспекта, сообщение о роли орфоэпии в устном общении. Выполнение проектной работы
Лексикология (повторение изученного)	Словарный состав балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы как средства языковой выразительности. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Историзмы и архаизмы. Термины и профессионализмы. Диалектные слова. Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи. <i>Проектная работа.</i> <i>Диктант</i>	4	Коллективная работа: выявление лексических и фразеологических единиц балкарского языка. Сравнение фразеологизмов в русском и балкарском языках. Определение лексического и грамматического значения слова. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения правильного использования лексических средств. Объяснение выражений со словами в переносном значении, с многозначными словами. Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций. Уместное использование лексических и фразеологических единиц при построении текста. Парная работа: составление диалога и текста с использованием фразеологизмов. Лексический анализ слов. Использование в работе словарей. Работа в группах: разработка и защита проектной работы
Морфемика и словообразование	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразующие, формообразующие, словоизменяющие суффиксы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования в балкарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Сложные слова, способы их образования.	4	Коллективная работа: обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях словообразования в балкарском языке. Объяснение значений слов с опорой на словообразовательный анализ. Правильное написание слов и объяснение правописания с применением знаний о словообразовании. Различение словообразующих и формообразующих морфем, способов словообразования. Парная работа: определение способа словообразования, проведение словообразовательного разбора

	Словообразовательный разбор. <i>Сочинение</i>		
Морфология (повторение и обобщение изученного)	<p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Основные понятия морфологии.</p> <p>Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</p> <p>Система частей речи в балкарском языке.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	1	<p>Коллективная работа: обобщение ранее приобретенных знаний об основных понятиях морфологии в балкарском языке.</p> <p>Определение грамматических значений частей речи.</p> <p>Анализ и оценивание речевых высказываний с применением знаний о частях речи.</p> <p>Различение самостоятельных и служебных частей речи</p>
	<p>Имя существительное (повторение).</p> <p>Лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных.</p> <p>Грамматические категории имени существительного: число, падеж.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Синтаксические функции существительного</p>	3	<p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков существительного, его синтаксической роли.</p> <p>Отличие собственных и нарицательных имен существительных, имеющих форму только множественного или только единственного числа.</p> <p>Определение числа, падежа, типа склонения существительных. Изменение существительных по лицам.</p> <p>Коллективная работа: группировать существительные по заданным группам.</p> <p>Парная работа: определять синтаксические функции существительного в предложениях</p>
	<p>Имя прилагательное (повторение).</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных балкарского языка, их образование и грамматические признаки.</p> <p>Синтаксические функции прилагательного</p>	3	<p>Коллективная работа: анализ и характеристика морфологических признаков имени прилагательного, определение его синтаксической роли.</p> <p>Различие качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Групповая работа: приведение соответствующих примеров прилагательных.</p> <p>Наблюдение за особенностями использования прилагательных в разных стилях речи.</p> <p>Использование в диалогах прилагательных сравнительной степени</p>
	<p>Числительное (повторение).</p> <p>Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Склонение</p>	1	<p>Анализ и характеристика морфологических признаков числительного, определение синтаксической роли числительных разных разрядов.</p> <p>Формулирование отличий числительных от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Использование числительных в речи.</p>

	числительных		Парная работа: составление диалога с использованием числительных
	Местоимение (повторение). Местоимение как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Синтаксическая функция местоимений	1	Коллективная работа: анализ и характеристика местоимений, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определение их синтаксической роли. Парная работа: сопоставление местоимения с другими частями речи. Употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
	Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правописание сложных наречий	2	Коллективная работа: определение значения наречий. Определение морфологических признаков, синтаксической роли. Парная работа: образование степени сравнения наречий, употребление в речи наречий сравнительной и превосходной степени. Устные высказывания с использованием наречий
	Глагол. Морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклонение глаголов: изъявительное, повелительное, условное, желательное, сослагательное. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Залоги глаголов. Изменение глаголов балкарского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Правописание сложных глаголов	4	Учебный диалог: определение значения глагола, его морфологических признаков, синтаксической роли. Коллективная работа: различие форм глаголов. Определение значения каждого из времен глагола, способа образования, изменение глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Парная работа: различие простых и сложных глаголов. Образование с помощью вспомогательных глаголов сложных глаголов. Работа со справочной литературой
	Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правописание причастий. Обособление причастных оборотов. Синтаксические	3	Коллективная работа: анализ и характеристика морфологических признаков причастия, определение его синтаксической функции. Распознавание грамматических признаков глагола и прилагательного в причастии. Учебный диалог: особенности употребления причастий в

	<p>функции причастий. Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах</p>	
	<p>Служебные части речи (повторение и обобщение). Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Союз как служебная часть речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и соединительные слова. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц в предложении. Послелоги как служебная часть речи. Разряды послелогов по значению. Производные и непроизводные послелоги. Правописание послелогов в предложении. Модальные слова. Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражательных слов</p>	<p>различных функциональных стилях и языке художественной литературы и их анализ. Определение значения деепричастий, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении. Определение границы деепричастного оборота в предложениях. Парная работа: различение деепричастия и причастия, деепричастия и наречия. Составление простых предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами</p> <p>1</p> <p>Коллективная работа: различение союзов, определение их грамматических признаков. Определение вида союзов по структуре, способу использования в простом и сложном предложении. Использование союзов в речи. Составление простых и сложных предложений. Правописание союзов. Конструирование предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Монологические высказывания, употребляя конструкции с изученными союзами. Распознавание частицы, определение их по значению и роли в предложении, отличие частицы от других служебных частей речи. Правописание частиц. Правописание частиц с различными частями речи. Определение послелога по значению и роли в предложении, отличие послелога от других служебных частей речи. Правописание послелогов. Дифференцированная работа: составление предложений с послелогами; использование послелогов для усиления выразительности речи. Использование послелогов в разных падежных формах. Распознавание модальных слов в тексте, использование их в</p>

			речи. Работа в парах: ситуативные диалоги с использованием модальных слов
	<i>Диктант.</i> Повторение изученного материала	1	Систематизация знаний

11 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	История развития балкарского языка. Отражение в языке культуры и истории народа. Межкультурная коммуникация: общее представление. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного балкарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. <i>Диктант</i>	3	Участие в беседе: обсуждение роли балкарского языка в жизни человека и общества. Анализ текстов, составление плана по прочитанному и прослушанному тексту. Информационная переработка текстов о значимости культуры речи в общении, о красоте, богатстве, выразительности балкарского языка. Парная работа: выступление с устным сообщением о балкарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности балкарского народа; о возможности посредством балкарского языка приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры
Речь, речевое общение и культура речи	Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. <i>Проектная работа</i>	3	Объяснение связи балкарского языка с другими тюркскими языками и русским языком, с культурой и историей народа и страны. Характеристика истории развития балкарского языка. Коллективная работа: приводить примеры, доказывающие, пользу изучения родного языка в процессе постижения истории и культуры страны. Парная работа: исследовать понятие межкультурной коммуникации, приводить возможные примеры. Знать основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, находить и выяснять значение художественных средств, работая

			<p>в группах.</p> <p>Составлять диалоги для общения с людьми разного возраста, пола, социального статуса.</p> <p>Выявлять и соблюдать выработанные в медийном пространстве нормы этики и этикета в электронной среде общения на балкарском языке.</p> <p>Правильное, уместное и выразительное употребление в речи выразительных средств.</p> <p>Рассуждать о влиянии уровня владения родным языком на формирование личности человека</p>
Синтаксис	<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.</p> <p>Словосочетание. Классификация словосочетаний.</p> <p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p> <p>Синтаксис простого предложения.</p> <p>Интонация и ее роль в предложении.</p> <p>Понятие об осложненных предложениях балкарского языка.</p> <p>Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Обособленные определения. Синонимия простых предложений</p>	4	<p>Коллективная работа: обобщение ранее приобретенных знаний об основных понятиях синтаксиса в балкарском языке, о взаимосвязи синтаксиса с другими разделами грамматики.</p> <p>Распознавание словосочетаний и предложений.</p> <p>Определение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Парная работа: составление двусоставных и односоставных назывных предложений.</p> <p>Различение распространенных и нераспространённых, полных и неполных предложений.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Анализ предложений и словосочетаний, объяснение их структуры.</p> <p>Дифференцированная работа: оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Интонация в балкарском языке»</p>
	<p>Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений.</p> <p>Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях</p>	4	<p>Коллективная работа: выявление признаков сложных предложений.</p> <p>Анализ предложений в различных текстах, объяснение их структуры, замена предложений синонимичными конструкциями.</p> <p>Участие в парной работе и учебном диалоге по теме</p>
	<p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Основные группы сложноподчиненных предложений: сложноподчиненные</p>	5	<p>Сопоставление разных видов сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определение средств синтаксической связи между частями</p>

	<p>предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными</p>	<p>сложного предложения.</p> <p>Коллективная работа: синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Оценивание правильности построения сложносочиненных предложений, исправление нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Парная работа: наблюдение за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Определение главной и придаточной части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Дифференцированная работа: выявление смысловых отношений между частями сложноподчиненного предложения, определение средств их выражения, составление схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Распознавание видов сложноподчиненных предложений с придаточной частью: определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Групповая работа: моделирование по заданным схемам</p>
	<p>Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p>	<p>4</p> <p>Коллективная работа: анализ и характеристика синтаксической структуры сложных бессоюзных предложений, смысловых отношений между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Парная работа: наблюдение за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Соблюдение правил пунктуации в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных видов.</p> <p>Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.</p> <p>Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи</p>
	<p>Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания</p>	<p>4</p> <p>Групповая работа: различие прямой и косвенной речи, выявление способов передачи чужой речи, правильная</p>

	при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах		постановка знаков препинания при прямой речи, при диалоге, при цитировании. Парная работа: конструировать предложения с прямой и косвенной речью. Строить разные виды диалога, монолога на балкарском языке
Стилистика	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного балкарского языка. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. <i>Сочинение</i>	6	Коллективная работа: анализ текста, определение его темы, формулировка основной мысли текста. Вычленение из текста смысловых частей и абзацев, определение связи предложений; определение логических ударений, пауз, интонации. Парная работа: сравнение научных текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их особенностей. Дифференцированная работа: создание научных, учебно-научных текстов (в устной и письменной форме) с учетом специфики научного стиля (по алгоритму). Составление аннотации, тезисов, конспектов, рефератов, рецензии. Анализ разговорной речи с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств. Написание статьи в газету, научной статьи, сообщение, доклад, писать аннотацию, рецензию, реферат, тезисы, конспекты. Написание сочинения с использованием изобразительно-выразительных средств языка
	<i>Диктант.</i> Повторение изученного материала	1	Систематизация знаний

Резерв – 3 ч.

10 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке	<p>Общие сведения о балкарском языке. Балкарский литературный язык. Значение родного языка, расширение его функций. Известные балкарские языковеды тюркологи.</p> <p>Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p> <p><i>Проектная работа по теме «Пути решения сохранения балкарского языка»</i></p>	2	0	1	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
Фонетика. Орфография. Орфоэпия	<p>Повторение изученного в 5–9 классах.</p> <p>Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, фраза. Понятие о фонеме. Гласные и согласные звуки балкарского языка. Исконно балкарские звуки и звуки, вошедшие из русского языка, мягкий и твердый знаки.</p> <p>Гласные звуки. Закон сингармонизма. Губная гармония и небная гармония.</p> <p>Согласные звуки. Классификация согласных в балкарском языке.</p> <p>Слог. Особенности деления слов на слоги в балкарском языке.</p> <p>Ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в балкарском языке. Интонация.</p> <p>Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного балкарского языка.</p> <p>Орфография. Принципы балкарской орфографии. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и</p>	4	1	1	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/

	<p>согласных в составе морфем. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. <i>Сочинение.</i> <i>Проектная работа</i></p>				
Лексикология (повторение изученного)	<p>Словарный состав балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы как средства языковой выразительности. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Историзмы и архаизмы. Термины и профессионализмы. Диалектные слова. Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи. <i>Проектная работа.</i> <i>Диктант</i></p>	4	1	1	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
Морфемика и словообразование	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразующие, формообразующие, словоизменяющие суффиксы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования в балкарском языке Образование новых слов при помощи аффиксов. Сложные слова, способы их образования. Словообразовательный разбор. <i>Сочинение</i></p>	4	1	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
Морфология (повторение и обобщение изученного)	<p>Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в балкарском языке. <u>Самостоятельные и служебные части речи</u></p>	1	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
	<p>Имя существительное (повторение). Лексическое значение, морфологические свойства,</p>	3	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL:

	<p>синтаксические функции.</p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных.</p> <p>Грамматические категории имени существительного: число, падеж. Склонение имен существительных.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Синтаксические функции существительного</p>				http://book.cnppm.ru/
	<p>Имя прилагательное (повторение).</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных балкарского языка, их образование и грамматические признаки.</p> <p>Синтаксические функции прилагательного</p>	3			Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
	<p>Числительное (повторение).</p> <p>Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению.</p> <p>Грамматические признаки числительных. Склонение числительных</p>	1	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
	<p>Местоимение (повторение).</p> <p>Местоимение как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.</p> <p>Синтаксическая функция местоимений</p>	1	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
	<p>Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правописание сложных наречий</p>	2	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
	<p>Глагол. Морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклонение глаголов: изъявительное, повелительное, условное, желательное, сослагательное. Времена глагола.</p>	4	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/

	Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Залоги глаголов. Изменение глаголов балкарского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Правописание сложных глаголов				
	Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правописание причастий. Обособление причастных оборотов. Синтаксические функции причастий. Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах	3	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
	Служебные части речи (повторение и обобщение). Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Союз как служебная часть речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и соединительные слова. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц в предложении. Послелоги как служебная часть речи. Разряды послелогов по значению. Производные и непроизводные послелоги. Правописание послелогов в предложении. Модальные слова. Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражательных слов	1	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
	Диктант. Повторение изученного материала	1	1	0	

11 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке	<p>История развития балкарского языка.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Межкультурная коммуникация: общее представление.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного балкарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p><i>Диктант</i></p>	3	1	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
Речь, речевое общение и культура речи	<p>Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы.</p> <p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p><i>Проектная работа</i></p>	3	0	1	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
Синтаксис	<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Основные синтаксические единицы.</p> <p>Словосочетание. Классификация словосочетаний.</p> <p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.</p> <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении.</p> <p>Понятие об осложненных предложениях балкарского языка.</p> <p>Однородные члены предложения и пунктуация при</p>	4	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/

	них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимия простых предложений				
	Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	4	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	5	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложного предложения.	4	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	4	0	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
Стилистика	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного балкарского языка. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. <i>Сочинение</i>	6	1	0	Библиотека ЦНППМ // URL: http://book.cnppm.ru/
	<i>Диктант.</i>	1	1	0	

	Повторение изученного материала			
--	---------------------------------	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендованный перечень внеурочных мероприятий

10 класс

Тематический вечер «Гордость народа – Кязим Мечиев!». Изучение жизни и творчества балкарского просветителя и философа-гуманиста, основоположенника балкарской поэзии и литературы.

Интеллектуальная игра «Кто больше знает?». Сбор материала по лексике, грамматике, синтаксису и пунктуации балкарского языка. Участие в интеллектуальной игре.

Научно-практическая конференция «История моего рода», «Им(и) гордится наша республика». Сбор информации, подготовка проектов. Защита проектов.

Круглый стол «Топонимика родного села (города)». Сбор информации. Выступления с сообщениями.

11 класс

Интеллектуальный конкурс «Родной язык – неиссякаемый родник». Участие в конкурсе. Систематизация знаний по родному языку, работа с разными источниками информации. Ответы на конкурсные вопросы.

Научно-практическая конференция «Балкарский язык в современных условиях». Работа с разными источниками информации. Анализ и классификация собранных материалов. Подготовка докладов. Выступление на конференции.

Круглый стол «Путешествие в мир интересных слов». Работа с разными словарями балкарского языка. Подготовка презентаций. Выступление на круглом столе.

Приложение 2

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Аппоев А.К. Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка. Издательство Кабардино-Балкарского научного центра Российской академии наук. Нальчик, 2004. – 116 с.
2. АппоевАс.К., АппоевАл.К. Карабаево-балкарские паремии: структура и семантика Издательский отдел КБИГИ. Нальчик, 2012. – 130с.
3. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
4. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2017. – 94 с.
5. Гузеев Ж. М. Школдамалкъартилниокъуунупроблемалары: Устазлагъабластудентлекеокъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
6. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъартилдедиалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.
7. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъыкъарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
9. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъыкъарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сөзкъурау. – Карабаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
10. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъартилнитинтиунютарыхы эм проблемалары. – Нальчик: Эльбрус, 2011. – 178 с.
11. Гузеев Ж. М. Карабаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2009. – 240 с.
12. Деваева З. Д. Ойнайбилималабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 98 с.
13. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
14. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъартилниморфологиясыншколда эм вуздаокъуунутеориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.
15. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.:

Дрофа, 2007. – 312 с.

16. Кетенчиев М. Б. Къарапай-малкъартилдеатайтымланы форма магъанажаныблатинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.
17. Кетенчиев М. Б. Къарапай-малкъартилдеболушформаланымагъаналары (теория материалныбилиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
18. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.
19. Кетенчиев М. Б. Малкъартилнисинтаксисиндишиле эм аланы тамамлаужаныбла методика эсгертиуле (сёзтутуш). Нальчик: КБГУ, 2013. – 23 с.
20. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: КБГУ, 2019. – 41 с.
21. Кетенчиев М. Б., Аппоев А.К. Къарапай-малкъартилнисинтаксисиндентаблица. Таблицы по синтаксису карачаево-балкарского языка. Макет-дизайн ООО «Кавказ – Медиа групп» – Нальчик: Издательство «Принт Центр», 2021.
22. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Каро, 2009. – 368 с.
23. Къарапай-малкъартилниморфологиясы: Къабарты-Малкъаркъыралуниверситетнималкъарбёлюмюньюстудентлеринедерслик. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 208 с.
24. Толгуррова П. Н. 5-11 класслагъамалкъартилденжызыуишленижыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.
25. Соттаева Л. Б. Жаздырмалаблаэденжазмалажыйымдыгъы. 5–11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.
26. Современный карачаево-балкарский язык / Улаков М. З. и др. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.
27. Современный карачаево-балкарский язык / Улаков М. З. и др. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 480 с.
28. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.
29. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 78 с.

Словари

30. Бashiева С. К., Жарашуева З. К. Малкъартилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.
31. Гузеев Ж. М. Малкъартилни школ ангылатмасёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

32. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.
33. Гузеев Ж. М. Малкъартилни школ ангылатмасёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.
34. Гузеев Ж. М. Къарапай-малкъартилниомонимлеринисёзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.
35. Къарапай-малкъартилниисинонимлеринисёзлюгю / Гузеев Ж. М. и др. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.
36. 34. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарапай-малкъартилниантонимлеринисёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.
37. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъартилниокъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.
38. Жарашуева З. К. Къарапай-малкъартилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.
39. Карабаево-балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.
40. Къарапай-малкъартилниангылатмасёзлюгю. ЮчтомлукъI. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.
41. Къарапай-малкъартилниангылатмасёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.
42. Къарапай-малкъартилниангылатмасёзлюгю. ЮчтомлукъIII. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.
43. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.
44. Хапаев С. А. Географические названия Карабая и Балкарии. – М.: Эльбрусоид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

45. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 26.04.2022).
46. Сайт «Эльбрусоид» //URL: <http://www.elbrusoid.org> (дата обращения: 26.04.2022).
47. Библиотека ЦНППМ // URL: <http://book.cnppm.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).

**Календарно - тематическое планирование
«Малкъартыл» (Балкарский язык (родной))
10 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		
		План	Факт	Примечание
1-2.	5-9 классладаокъулгъаныкъайтарыу. Малкъартыл. Аныжаشاудасакълауну айнытыунахалкъыбызынажашауундамагъанасы.	3.09 10.09	—	
3.	Фонетика.	17.09		
4.	Сингармонизм.	24.09		
5.	Сёзленижазылыуларыны баш жорукълары.	2.10		
6.	Сёзню фонетика эм орфография жаныблатинтиу. Проект ишнисюзюу.	9.10		
7.	Сынаужаздырма.	16.10		
8.	Лексикология Омонимле, антонимле, синонимле.	23.10		
9.	Сёзленижюрютюужаныблакъаумлары.	5.11		
10.	Фразеологизмле.	12.11		
11.	Сёзню лексика жаныблатинтиу. Лексиканыбегитиугесынаутестле.	19.11		
12-13.	Сёзкъурау. Сёзкъураунуамаллары.	26.11- 3.12		
14.	Морфология. Ат. Атныайтымдажюрютюу.	10.12		
15-16.	Атны морфология жаныблатинтиу	17.12- 24.12		
17-18.	Сыфат. Болжаллысыфатла. Сыфатланыжазылыулары. Сыфатны морфология жаныблатинтиу.			
19.	Санау.			
20.	Алмаш.			
21-22.	Сёзлеу.			
23-24.	Кёлденжазмалыэсденжазма.			
25.	Халатлаблаишлеу. Этим.			
26.	Этимниайырмалары			

27.	Этимнитурушлары.			
28.	Этимниесизформалары.			
29.	Тилниболушлукъчукесеклери.			
30.	Междометияла. Къарамчысёзле.			
31.	Жылнычиндеокъулгъаныкъайтарыу.			
32.	Проект иш. «Таулуланыкийимлери»			
33.	Проект иш. «Тукъумтарыхы – олхалкъынтарыхыды»			
34.	Резерв.			

Календарно - тематическое планирование
«Малкъартил» (Балкарский язык (родной))
11 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		
		План	Факт	Примечание
1.	Тил система халда.	4.09		
2.	Тилникъатлары.	11.09		
3.	Бусагъатдакъараачай-малкъартилнимардалыгъы.	18.09		
4.	Жаздырма.	25.09		
5-6.	Синтаксис. Сёзтутуш. Айтым.	2.10-9.10		
7.	Айтымныёзеги.	16.10		
8.	Биртуудукъченлигенгеренайтымла. Проект иш.	23.10		
9.	Айрылгъанчленлиайтымла.	6.11		
10.	Кийирилгенчленлиайтымла. Къарамчысёзле.	13.11		
11.	Айланыу.	27.11		
12.	Бир баш членлиайтымла.	4.12		
13-14.	Къошайтымланыкъауулары. Тенгжарашханкъошайтымла. Тенгжарашханкъошайтымладатыйгъычбелгиле.	11.12-18.12		
15.	Сынаужаздырма.	25.12		
16-18.	Халатлаблаишлеу. Бойсунганджанкъошайтымла эм аланы			

	къаумлары. Бойсунгандыкъошайтымладатыйгычбелгиле.			
19 20.	Кёлденжазмашартлыэсденжазма. Бойсунгандыкъошайтымла.			
21.	Халатлаблаишлеу. Тюзсөз эм сёдегейсөз.			
22.	Ушакъ. Реплика. Монолог.			
23.	Цитита.			
24-25.	Текст. Текстникъуралыу. Проект иш. «Пушкин менижашаумда.			
26.	План. Тезисле. Конспект.			
27.	Реферат. Аннотация. Рецензия.			
28.	Илму стиль.			
39.	Публицистика стиль.			
30.	Сёлешиу стиль.			
31.	Сабийтил.			
32.	Литература (адабият) стиль.			
33.	Жаздырма. Литература тилнистильлери.			
34.	Жылныччиндеокъулгъаныкъайтарыу.			