

## **29. Рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык".**

29.1. Рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

29.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **29.5. Пояснительная записка.**

29.5.1. Программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» разработана на уровне начального общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики наравне с русским и кабардинским языками.

29.5.2. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, система языка (практическое усвоение), развитие речи и усвоение речевого этикета.

**29.5.3. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:**

ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и

письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

29.5.4. Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (балкарском) языке и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 203 часа: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

29.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (балкарского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

## **29.6. Содержание обучения в 1 классе.**

### **29.6.1. Добукварный период.**

Приветствие. Знакомство.

### **29.6.2. Лексика и грамматика.**

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток.

### **29.6.3. Букварный период**

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (йу). Буква Ч. Буква З. Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

### **29.6.4. Лексика. Фонетика.**

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль

гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов).

Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс 1 лица ед. числа -ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы "кимге?" ("кому?"), "неге?" ("чему?"). Пространственный вопрос "къайры?" ("куда?").

Отрицание - угъай (нет). Слова с противоположными значениями хау - угъай (да - нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3 лице единственном числе) -сы. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) "кимни?" "нени?" ("кого?" "чего?" "чей?" "чья?" "чье?" "чьи?"). Послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательно-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [йиа]. Парные согласные в - ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: "не этеди?" ("что делает?"), "не этди?" ("что сделал?"). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: "къаллай?" ("какой?"). Вопрос "не этерге?" ("что делать?"). Инфинитив. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2 единственном числе. Местоимение (без использования термина) сени (твой, твоя, твое, твои). Чередование согласных в корне слова: "к" - "г", "къ" - "гъ", "п" - "б". Парные согласные "д" - "т", "б" - "п".

## **29.7. Содержание обучения во 2 классе.**

### **29.7.1. Добро пожаловать в школу!**

Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Сен кимсе? Сиз кимсиз? (Кто ты? Кто вы?).

#### 29.7.2. Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Бюгюн дежурный кимди (Кто сегодня дежурный?). Классда (В классе). Школ керекле (Школьные принадлежности). Санайыкъ (Давайте считать). Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?). Бюгон, тамбла (Сегодня, завтра). Дерслени расписаниясы (Расписание уроков). Переменада (На перемене).

#### 29.7.3. Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъарда жашайма (Я живу в Кабардино-Балкарии). Бизни арбазда (В нашем дворе). Мен элде жашайма (Я живу в селе). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

#### 29.7.4. Я и моя семья.

Бизни юйюрюбюз (Наша семья). Ким болуп ишлейди? (Кем работает?). Адамны саны-чархы (Части тела человека). Ненг ауруйду? (Что у тебя болит?). Саулукъ (Здоровье). Тазалыкъ (Чистота). Мени кюннум (Режим дня).

#### 29.7.5. Пища, продукты.

Мен не ашаргъа сюеме (Что я люблю есть). Татымлы, татыулу... (Питательно, вкусно...). Кёгетле, жемишле (Фрукты, ягоды). Тахта кёгетле. (Овощи). Сюеме - суймейме, жаратама - жаратмайма (Люблю - не люблю, нравится - не нравится). Тюш азыкъ (Обед). Базарда (На рынке).

#### 29.7.6. Посуда.

Сауттла, адырла (Посуда). Не бла? (Чем?). Къайдан? (Откуда?). Къонакыгъа келигиз! (Приходите в гости!).

#### 29.7.7. Одежда.

Юс кийим (Одежда). Неден этилгенди? (Из чего сделано?). Тюкенде не сатылады? (Что продается в магазине?). Кийим тюкенде (В магазине одежды). Къачан киеме? (Когда надеваю?). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

#### 29.7.8. Наши друзья.

Мени шуёхум. (Мой друг). Мени итим (Моя собака). Юй къанатлыла (Домашние птицы). Мени къоянчыгъым (Мой кролик). Бизни суйген юй жаныуарчыкъларыбыз (Наши любимые питомцы). Зоотюкенде (В зоомагазине).

#### 29.7.9. Праздники.

Алгъышлау (Поздравление). Байрамла (Праздники). Тиширыулары кюнню (Женский день). Илляула (Игрушки). Илляула тюкенде (В магазине игрушек). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

#### 29.7.10. Где я живу.

Бизни фатар (Наша квартира). Мени отоуум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Элде юй (Дом в селе). Бизни юй (Наш дом).

### 29.7.11. Природа.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халы кьалайды? (Какая погода?). Жылны кезиулери (Времена года). Жылны мен жаратхан кезиую (Мое любимое время года). Чаналада учабыз (Катаемся на санках). Къанатлылагъа болушайыкъ! (Поможем пернатым!). Жаз башы келеди (Весна идет). Бахчада ишле (Работы в саду, огороде). Ариу жай (Красное лето). Терекле (Деревья).

### 29.7.12. Известные люди Балкарии.

Мёчюланы Кязим (Кязим Мечиев). Шахмырзаланы Саид (Шахмурзаев Саид). Къулийланы Къайсын (Кулиев Кайсын). Байсолтанланы Алим (Байсултанов Алим). Зумакулланы Танзиля (Зумакулова Танзиля). Уммайланы Мухажир (Уммаев Мухажир). Энейланы Тимур (Энеев Тимур). Проект иш "Малкъарны белгили адамы"

Во 2 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Гласные звуки (ачыкъ тауушла): [а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?). Аффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Аффикс -ладан. Вопрос во 2-м лице единственном числе: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе. Вопрос во 2 лице множественном числе: -мы и -сыз, -ми и -сиз, -му и -суз, -мю и -сюз. Правописание имен людей. Аффиксы (подлежащего) адам (ким?), зат (не?) -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Пространственный аффикс -дады, -деди. Вопросительное предложение: Сен къайры бараса? (Куда ты идешь?). Восклицательное предложение: Кюн ахшы болсун! (Добрый день!) Жангы окъуу жыл бла! (С новым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Твердые гласные: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие гласные [э], [ё], [и], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно - не нужно). Вопрос к числительным ненчанчы? (который по счету?). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчу (числительные - десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос къачан? (когда?) - Бюгюн (Сегодня). Тамбла (Завтра). Схема предложения со словом бла (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (къысыкъла). Звонкие согласные (зынгырдауукъла): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакъла): п, ф, к, къ, т, ш, с, х, ц, ч, ш, щ. Слог (бёлюм). Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Вопрос не этеме? (что я делаю?). Аффиксы -ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение мени (мой, моя, мое, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, -юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение сени (твой, твоя, твое, твои). Аффиксы -нг, -ынг, -инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3 лице единственном числе. Местоимение аны (его, ее). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к - г. Чередование согласных къ - гъ. Чередование согласных п - б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Принадлежность в 1 лице множественном числе. Местоимение бизни (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз. Принадлежность во 2 лице множественном числе. Местоимение сизни (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -гюз, -ыгъыз, -игиз, -угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) "кимни?" ("кого?"), "нени?" ("что?"). Буква я, звук [йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос "мен не этеме?" ("что я делаю?"). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос "сен не этесе?" ("что ты делаешь?"). Аффиксы -са, -се. Вопрос "ол не этеди?" ("что он (она) делает?"). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос "биз не этебиз?" ("что мы делаем?"). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос "сиз не этесиз?" ("что вы делаете?"). Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы "не бла?" ("чем?"), "не бла?" ("с чем?"). Послелог бла. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Тилекчи жалгъау: -чы алчы (выражение просьбы: аффикс -чы): алчы - возьми-ка. Вопрос "къайдан?" ("откуда?"). Последний гласный слова (сёзню ахыр ачыгъы). Пространственный вопрос "къайдан?" ("откуда?"). Аффиксы -дан, -ден.

Схема предложения. Вопрос "ала не этедиле?" ("что они делают?"). Аффиксы 3 лица множественного числа -дыла, -диле, -дула, -дюле. Признак предмета. Буква ё, звук [йо] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы "ким?" ("кто?"), "не?" ("что?"), "не этесе?" ("что делаешь?"). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос "къаллай?" ("какой?"). Вспомогательные слова ("не бла?" - "чем?", "с чем?"). Тюрсюн (цвет), татыу (вкус), ёлчем (размер, объем). Болушлукъчу сёзле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню. Вопросы: "кого? что?".

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

## **29.8. Содержание обучения в 3 классе.**

### **29.8.1. Школа.**

Танышыу (Знакомство). Алтмышха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школ (Школа). Дерс башланады (Урок начинается). Бизде не дерсле боладыла? (Какие предметы у нас проходят?). Дерсде (На уроке). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

### **29.8.2. Семья.**

Юйюр (Семья). Ариуканы юйюрю (Семья Ариуки). Мени юйюрюм (Моя семья). Жюзле эм 1000-нге дери санаула (Числительные сотни и 1000). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

### 29.8.3. Обо мне.

Анкета (Анкета). Санла (Части тела). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Мен кюнюмю къялай ётдюреме? (Как я провожу свой день?). Соруу (Вопрос). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

### 29.8.4. В доме.

Суратда (На картине). Бу мени юйюмдю (Это мой дом). Фатар (Квартира). Ич отоу (Спальня). Жомакъда (В сказке). Ариуканы туугъан кюню (День рождения Ариуки). Аш отоу (Кухня). Тилек (Просьба). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

### 29.8.5. В селе.

Аппа бла ыннада (У бабушки и дедушки). Терек бахча эм бахча (Сад и огород). Ахта кёгетле (Овощи). Аппаны сарайында (У дедушки в сарае). Тирменде (На мельнице). Оюн (Игра). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

### 29.8.6. В городе.

Шахар (Город). Жол (Дорога). Ариука бла Артур аш этедиле (Ариука и Артур готовят еду). Бюгюн шахарда (Сегодня в городе). Тюкенде (В магазине). Зоопаркда (В зоопарке). Шахар бла эл (Город и село). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

### 29.8.7. Времена года.

Жылыны кезиулери (Времена года). Кийим (Одежда). Къыш (Зима). Жай (Лето). Жаз башы (Весна). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

### 29.8.8. Погода.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халын айтыу (Прогноз погоды). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

### 29.8.9. У подножия Эльбруса.

Къалала (Башни). Къонакъбайлыкъ (Гостеприимство). Кийизле (Кийизы). Ашыкъ оюн (Игра в альчики). Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын (Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев). Къырымшаухалланы Хамзат (Крымшамхалов Хамзат). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.10. В 3-ем классе по темам каждого раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твердость гласных в словах. Буквы гъ и къ. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме.

Употребление в речи союзов эм (и), да (и). Твердые согласные къ и гъ. Настоящее время (бусагъат заман). Аффиксы -а, -е, -й. Множественное число (кёплюк сан). Аффиксы -ла, -ле. Категория принадлежности (иелик категория): мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их). Аффиксы притяжательности. Вопросы: "ким?" ("кто?"), "кимим?" ("кто

мой?"), "киминг?" ("кто твой?"), "кими?" ("кто его (ее?)?"), "кимибиз?" ("кто наш?"), "кимигиз?" ("кто их?"), "кимлери?" ("кто их?"). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-мю). Местный падеж (орунлаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (бериучу болуш). Аффиксы -гъа, -ге, -нга, -нге, -ха. Отрицательная форма глагола (этимни угъайлаучу формасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание (угъайлау). Просьба (тилек). Слово керек (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокъду (нет (в наличии)). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминологии). Аффиксы -чы, -чи, -чу, -чю. Родительный падеж (иеликчи болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы -дан, -ден. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген. Будущее время (боллукъ заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -ырыкъ (-ирик), -урукъ (-юрюк), -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенгleshдириу формасы). Аффиксы -ракъ, -рек, -ыракъ, -ирек, -уракъ, -юрек. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю и -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Послелог места в балкарском языке. Вопрос: "который час?". Слова, отвечающие на вопрос: "когда?". Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные в роли сказуемого.

## **29.9. Содержание обучения в 4 классе.**

### **29.9.1 Россия - Наша Родина.**

Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика). Нальчик шахар (Город Нальчик).

### **29.9.2. Кабардино-Балкария - моя родная земля.**

Мени туугъан жерим (Моя родина). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкария). Тырныаууз (Город Тырныаууз). Биз Кавказда жашайбыз (Мы живем на Кавказе). Бизни республиканы чучхурлары (Водопады нашей республики). Минги тау (Гора Эльбрус).

### **29.9.3. Наша школа.**

Школну ашханасында (В школьной столовой). Мен школгъа баргъан кюн (День, когда я иду в школу). Бизни орам (Наша улица).

### **29.9.4. На уроках.**

Бизни дерслерибиз (Наши уроки). Нени билдик? Нега юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

### **29.9.5. Книга - верный друг.**

Китап - билимни шауданы (Книга - кладезь знаний). Жомакъ (Сказка).

### **29.9.6. Время.**

Къачан? Не заманда? (Когда? В какое время?). Заман (Время). Сагъат неди? (Который час?).



#### 29.9.7. Праздники.

1-чи Май - Жаз башыны бла Урунууну кюнү (1-ое Мая - День весны и труда). 9-чу Май - Хорламны кюнү (9-ое Мая - День Победы). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

#### 29.9.8. Растения.

Кюз ишле (Осенние работы). Юч тенгчикни хапары (Рассказ о трех друзьях).

#### 29.9.9. Мир животных.

Итбалык (Акула). Гебенекле (Бабочки).

#### 29.9.10. Игры.

Футбол. Элберле (Загадки).

#### 29.9.11. Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Адет-төреле (Обычаи, традиции). Ынна (Бабушка). Таматаны, гитчени сыйы (Уважение старшего, уважение младшего). Аш-суу бла байламлы адетле (Традиции, связанные с пищей). Асыл адам кылай болургъа керекди? (Каким должен быть воспитанный человек?). Таматала бла гитчеле (Старшие и младшие). Адет алайды (Таков обычай).

#### 29.9.12. Смелость, отвага вечны.

Байсолтанланы Алим - Балтиканы илячини (Байсултанов Алим - сокол Балтики).

#### 29.9.13. Известные люди.

Семенланы Исмайыл (Семенов Исмайыл). Улбашланы Мутай (Ульбашев Мутай). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.15. В 4 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкыла (гласные). Базыкыла (твердые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные). Кысыкыла (согласные). Зынгырдауукыла (звонкие согласные): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у (кысха у) (краткий у). Тунакыла (глухие согласные): к, къ, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Нёгерлиле (парные согласные): б - п, г - к, гъ - къ, д - т, ж - ш, з - с, в - ф. Фонетический разбор слова. Сёзлени бёлюмлеге бёлюу (деление слов на слоги). Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа: -ма, -ме; -быз, -биз, -буз, -бюз. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де). Санаула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имен существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагъат заман (настоящее время). Озгъан заман (прошедшее время). Боллукъ заман (будущее время). Вопрос "не этеме?" ("что делаю?"). Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос "не этгенме?" ("что я делал?"). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гъан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос "не этерикме?" ("что я буду делать?"). Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ерик, -ырыкъ, -ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Корень слова (сёзню тамыры). Подчеркивание корня слова (знак дуга) (сёзню тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сёзню тамыры):

необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный корень (къуралгъан тамыр). Аффиксы (жалгъаула): словообразовательные (сёз къураучула) и словоизменительные (сёз тюрлендириучуле). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле). Словообразование (жангы сёз къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (дательно-направительный падеж). Правописание аффиксов дательно-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну кёргюзтген санаула). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Санаулары къошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айланыу). Знаки препинания при обращении (айланыуда тыйгъыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, -лери. Вопросы "кимде?" ("у кого?"), "неде?" ("у чего?"), "къайда?" ("где?"). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос "сен не этесе?" ("что ты делаешь?"). Аффикс -са, -се. Вопросы "кимге?" ("кому?"), "неге?" ("чему?"), "къайры?" ("куда?"). Аффиксы -гъа, -ге. Правописание аффиксов -нга, -нге. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглюкъ форма (форма возможности), онгсузлюкъ форма (форма невозможности). Вопросы "не эт?" ("что сделаешь?"), "не эталама?" ("что могу делать?"), "не эталмайма?" ("что не могу делать?"). Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма. Юсюнден деген сонгура (последний о, об). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушлары башхалыклары). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы "къачан?" ("когда?"), "не заманда?" ("в какое время?"), "неден сора?" ("после чего?"). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): "какой?". Сыфатны даражалары (степени сравнения имен прилагательных). Тюз даража (положительная степень), кемлик даража (уменьшительная степень), тенгледиреу даража (сравнительная степень), айырма даража (превосходная степень). Аффиксы: -дым, -дим, -сыл, -гъылым, -ыракъ, -ирек, къып-, -жап-, сап-. Сыфатлары айырма даражада тюз жазылулары (правописание прилагательных в превосходной степени) (къып-къызыл - краснейший, чыммакъ - белейший, жап-жашил - зеленейший, сап-сары - желтейший). Морфологический разбор имен прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Сёзлеу и этим (наречие и глагол). Вопрос "къачан?" ("когда?"). Сёзлеу (наречие). Вопросы "къалай?" ("как?"), "къачан?" ("когда?"), "къайда?" ("где?"), "къайдан?" ("откуда?"), "къайры?" ("куда?"). Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую (изменение глагола по лицам - спряжение). Прошедшее время глагола (этимни озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю и къысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и толу бет жалгъау (полный аффикс лица). обстоятельство (болум). Вопросы "къалай?" ("как?"), "къачан?" ("когда?"), "къайры?" ("куда?"), "къайда?" ("где?"), "къайдан?" ("откуда?"). Нумеративы (ёлчемни, санны белгилеген сёзле). Вопрос "къаллай бир?" ("сколько?"). Айтымны аллында уллу харф (Прописная буква в начале предложения). Этимни эртте озгъан заманы (давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и эди и къысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глагол эди и краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кёплук санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, -мю). Морфологический разбор глаголов (по предложенному в учебнике алгоритму).

## **29.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.**

**29.10.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные**

## **результаты:**

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

29.10.2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**29.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**29.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**29.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**29.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**29.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

29.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**29.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**29.10.3. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

владеть диалогической формой речи;

различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;

различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;

определять чередование согласных в корне слова (к - тг, къ - гъ, п - б), различать парные согласные д - т, б - п и другие;

устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твердый или мягкий, согласный: парный или непарный);

делить слова на слоги, выделять ударный слог;

строить схему-модель слова;

называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;

определять слова, близкие по значению;

определять слова, противоположные по значению;

различать слова, обозначающие живых существ и предметы;

называть числительные от 1 до 10;

различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);

различать слова, обозначающие действие;

задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;

усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;

определять вопросы и аффиксы падежей (дательного-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);

соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;

обозначать принадлежность предмета в 1, 2 и 3 лице;

отвечать на вопрос "кимни?" ("чей?", "чья?", "чье?"), употреблять аффикс - ны со словами, обозначающими принадлежность;

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии);

определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи слова, обозначающие способ действия;

применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

читать вслух выразительно;

читать про себя.

**29.10.4. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

различать звонкие и глухие согласные;

производить звукобуквенный разбор слова;

правильно ставить ударение в словах;

правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией,

с интонацией перечисления;

правильно употреблять в речи чередование согласных к - г, къ - гъ, п - б в словах;

употреблять в диалогах слова хау (да), угъай (нет);

различать однозначные и многозначные слова;

использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;

отличать словообразовательные аффиксы;

выражать просьбу с помощью аффикса -чы (алчы - возьми-ка);

образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса - ла, -ле;

правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;

применять в устной речи и при письме формы местного, дательно-направительного, винительного и исходного падежей;

отвечать на вопросы "ким?" ("кто?"), "не?" ("что?"), "не этеди?" ("что делает?"), "къаллай?" ("какой?"), "къайда?" ("где?"), "къачан?" ("когда?"), "къалай?" ("как?"), "къайдан?" ("откуда?");

правильно употреблять в речи указательные местоимения бу, ол (без терминов);

называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;

употреблять вспомогательное слово-послелог бла ("не бла?" - "чем? с чем?") (без использования термина);

определять наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тыюнде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью);

определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);

определять особенности слова и предложения как единиц речи;

определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;

преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные;

выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое;

составлять предложения по схемам;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.



**29.10.5. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3 - 6 предложений;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения;

составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;

давать письменный ответ на 2 - 3 вопроса по тексту или картине;

определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;

использовать слово керек (нужно) в предложениях;

определять звуковой состав гласных э и е в словах;

употреблять в речи личные местоимения мен (я), сен (ты), ол (он, она, оно), биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи притяжательные местоимения;

употреблять в речи прилагательные активного словаря;

употреблять прилагательные в роли сказуемого;

различать и употреблять в речи сравнительную степень имен прилагательных;

определять позицию прилагательного в балкарском языке;

употреблять имена числительные в вопросительных предложениях;

называть числительные сотни и 1000;

употреблять притяжательные формы именных частей речи;

употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределенном времени;

правильно употреблять послелог бла в соответствии с его значениями: совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме;

употреблять в речи союзы эм (и), да (и);

употреблять в речи послелоги места;

употреблять в речи и при письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;

употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (терек туйюлдю (это) не дерево), иги туйюлдю (не хороший), мен туйюлме (не я) и формы отрицания глаголов (- ма (-ме): бармайды (не идет), келмейди (не приходит, не идет (в направлении к говорящему);

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имен существительных);

употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);

употреблять в речи предложения со словами барды (есть), жокъду нет (в наличии);

использовать в речи и при письме аффикс условного наклонения -са, -се;

употреблять в речи вводные слова;

находить в тексте и составлять словосочетания;

соблюдать закон сингармонизма;

определять позицию сказуемого в балкарском языке;

определять структуру предложения.

#### **29.10.6. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы:

различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные;

различать слова только с твердыми гласными и слова только с мягкими гласными;

проводить фонетический разбор слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;

определять слова, образованные с помощью аффиксов;

различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;

употреблять в речи синонимы и антонимы;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (жигит (смелый, храбрый), эринчек (ленивый);

употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;

употреблять нумеративы;

употреблять вопросительные частицы с глаголами (келемисе? (ты) идешь?) жазамыса? (ты) пишешь?);

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффикс -ны, -ни, -ну, -ню);

различать собственные и нарицательные имена существительные;

определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс - ды, -ди, -ду, -дю и краткий аффикс лица;

употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределенно-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е, -й; -ды, -ди, -ду, -дю; -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген; -гъан и эди, -гени эди, -хани эди, -нгани эди, -нгени эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк);

изменять глаголы по лицам (спрягать);

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, туююл);

различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;

использовать в речи обстоятельственные вопросы (Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? - Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);

использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;

правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;

различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии)).

## Тематическое планирование

1класс(33часа)

Тема(языковойиграмматическийматериал)	Кол - воч ас.	Характеристик аосновных видовдеятельно стиобучающихс я	Испол изуче	Испол изуче	Испол изуче	Испол изуче
Саламлашыу–Приветствие Танышыу–Знакомство	1 ч.		Испол изуче	Испол изуче	Испол изуче	Испол изуче

Сенкимсе?(Тыкто?);Сизкимсиз?(Ктовы?);Эрттен ахшыболсун!(Доброеутро!),Кюнахшыболсун!(Добрыйдень!); Ингирахшыболсун! (Добрыйвечер!); Тынч!кечелибол!(Спокойнойночи!);Ахшылыккёр. Сау бол(Чтобытыувиделдобро.Спасибо);Къалайса? –Саубол!Игиме!(Какдела?–Спасибо!Хорошо!); Салам!(Привет!);Сениатынгнеди?(Кактебязовут?); МениатымАлинады(МенязовутАлина). Кётюрюучу айтымны интонациясы (Интонация восклицательногопредложения). Соруучу айтымны интонациясы (Интонация вопросительного предложения.)				признаконаименованиедругого лица. Другоеприветствиедруг друга, друготребованиевыученияииспользования фразовыхвыражений. Правильное произношение вопросаиответных восклицательных предложений.	
Букварныйпериод(32ч.)					
2	<b>А харф–БукваА</b> <i>Лексика:</i> алма (яблоко), аслан (лев), айыу (медведь),адамла (люди), алты (шесть), алты алма (шесть яблок),акъайыу(белыймедведь). <i>Грамматика:</i> Харфны кёрген, жазгъан этебиз. Тауушнуайтхан,эшитгенэтебиз(Буквувидим,пишем.Звук произносим,слышим).	1ч.	<b>Различение</b> звука и буквы:буквакакзнакзвука. <b>Обозначение</b> звуков буквами. <b>Различение</b> наслухипроизношениегласных исогласныхзвуков. <b>Чтение</b> слогов и слов. <b>Овладение</b> процессомсознательного,правильного иплавногословогоичастично целыми словами чтения предложений исвязныхтекстов. <b>Выделение</b> всловахотдельных звуков (гласных и согласных). <b>Проведение</b> слового-звуковогоанализаслов. <b>Деление</b> слованаслоги. <b>Определение</b> ударного слога. <b>Составление</b> схемы-моделислова. <b>Подбор</b> слов изданной звуком. <b>Подбор</b> слов изданной звуком.		
3	<b>Лхарф–БукваЛ</b> <i>Лексика:</i> лобан(крот),локъумла(лакумы),лимон,летчик,люстра,линейка. <i>Грамматика:</i> Кёплуксан(Множественноечисло). Жалгъау-ла (Аффикс -ла).	1ч.			
4	<b>Нхарф–БукваН</b> <i>Лексика:</i> нал (подкова), насып (счастье), наша(огурец), назы(ель),нарат(сосна),нартюх(кукуруза). <i>Грамматика:</i> не?(что?),неле?(что?)(множественноечисло),неэтеди?(чтоделает?)	1ч.			
5	<b>Мхарф–БукваМ</b> <i>Лексика:</i> мандарин(мандарин),метеке(улитка),анам(моя мать),алма(яблоко),мурса(крапива),малла (домашниеживотные).	1ч.			
6	<b>Тхарф–БукваТ</b> <i>Лексика:</i> тана (теленек), тал (ива), тауукъ (курица), тай(жеребенок), терезе (окно), тау (гора), тала (поляна),таш(камень),терек(дерево),тютюн(дым),тёрт(четыре),тёрттоп(четыремяча).	1ч.			
7	<b>Ы харф–БукваЫ</b> <i>Лексика:</i> ынна(бабушка),ыргъай(щука),ыргъакъ(крючок),атлы(всадник),назы(ель),тылы(тесто),алты(шесть),быхы(морковь),ыз(след).	1ч.			
8	<b>Дхарф–БукваД</b> <i>Лексика:</i> дугъум(смородина),дугъума(мята),дневник, мандарин, дорбун (пещера), доктор, дарманла(лекарства), дауурбас (барабан), адам (человек), адамла(люди). <i>Грамматика:</i> парныесогласныед–т.	1ч.			

9	<p><b>У харф–Буква У</b>  <i>Лексика:</i> ун (мука), урчукъ  (веретено), юлѣкъу (шиповник), уя (гнездо).</p> <p><b>У (къысха)-Буква У (краткий)</b>  <i>Лексика:</i> тау (гора), ау (паутина), тауукъ (курица),  суучукъ (речка), отоу (комната), жау (масло), хууан (дыня).  <i>Грамматика:</i> правописание у кратко́го после́гласных.</p>	1 ч.	<p>ую букву.</p> <p><b>Правильно</b> ена чертан  ие заглавных и строчны  х букв.</p> <p><b>Списывание</b> слов и кор  отких предложений</p> <p>с  печатного текста.</p>
---	--	------	---

			<p><b>Правильное оформление</b> предложения.</p> <p><b>Правильно написано</b> имен икличек</p> <p>животных – с заглавной буквы.</p> <p><b>Образование</b> множественного числа слов, обозначающих предмет</p> <p>путем присоединения аффикса -ла.</p> <p><b>Подбор</b> близких и противоположных по значению слов.</p> <p><b>Составление</b> вопросов и предложений</p> <p>своими</p> <p>ким же? (кому?), не же? (чему?), кайры? (куда?), кайлай? (какой?).</p> <p>Правильная постановка вопросов, ответ на вопросы: не эти? (что делает?), не эти? (что сделал?).</p> <p><b>Образование</b> инфинитива.</p> <p><b>Образование</b> уменьшительно-ласкательных слов с помощью аффикса -чык, -чик, -чук, -чук.</p> <p><b>Построение</b> предложений</p> <p>с местоимением</p> <p>сени (твой, твоя, твое, твои) (без использования терминологии).</p> <p><b>Воспроизведение</b> заданного учителем образца интонационно-говыделения звука</p>
10	<p><b>Бхарф – Буква Б</b></p> <p><i>Лексика:</i> бал (мед), балбатман (улей), байрам (праздник), быхы (морковь), банан (банан), бёрек (пирожок), баппахан (одуванчик), баппуш (утка), бешик (колыбель), булутла (облака), бир булбул (один соловей), бешбалли (пять вишен).</p> <p><i>Грамматика:</i> слова с аффиксом множественного числа -ла.</p>	1 ч.	
11	<p><b>Пхарф – Буква П</b></p> <p><i>Лексика:</i> парашют, поезд, аппун (подушечка для сиденья), уппа этеди (целует), почта, аппа (дедушка), пил (слон).</p> <p><i>Грамматика:</i> парные согласные б – п.</p>	1 ч.	
12	<p><b>Х харф – Буква Х</b></p> <p><i>Лексика:</i> халы (нитка), халыуа (халва), хайнух (юла), хурма (хурма), халат (халат), ханс (трава), хобуста (капуста), харбыз (арбуз), хуан (дыня).</p> <p><i>Грамматика:</i> имена пишутся с заглавной буквы.</p>	1 ч.	
13	<p><b>И харф – Буква И</b></p> <p><i>Лексика:</i> инжи (бисер), ийне (иглолка), илгик (петля), итиу (утюг), киштик (кот), кирпи (ежик), тил (язык), китап (книга), ийнек (корова), ит (собака), ишчи (рабочий).</p>	1 ч.	
14	<p><b>Й харф – Буква Й</b></p> <p><i>Лексика:</i> будай (пшеница), комбайн (комбайн), доммай (зубр), маймул (обезьяна), байрам (праздник), туй (пшено), кайык (лодка), ай (луна), тай (жеребенок).</p> <p><i>Грамматика:</i> вопрос: не эти? (что делает?).</p>	1 ч.	
	<p><b>Р харф – Буква Р</b></p> <p><i>Лексика:</i> бадыражан (помидор), турма (редис), жугутур (тур), резинка (резинка), радио, рюкзак, ракета, рама.</p> <p><i>Грамматика:</i> иени кёргюзтген жалгъау -лары (аффикс принадлежности).</p>	1 ч.	
16	<p><b>Ш харф – Буква Ш</b></p> <p><i>Лексика:</i> шахматла (шахматы), шах-шах (мак), шинтик (стул), шабаткюн (суббота), шорпа (суп), шибил (молния), шаптал (абрикос), шар (шар), шеша (бутылка).</p> <p><i>Грамматика:</i> магъаналары бирча сёзле (слова, близкие по значению).</p>	1 ч.	
17	<p><b>Е харф – Буква Е</b></p> <p><i>Лексика:</i> терезеле (окна), метеке (улитка), челек (ведро), беш (пять), кертме (груша), кертмеле (груши), сенек (вилы), тирмен (мельница).</p> <p><i>Грамматика:</i> бериучю болуш (Ахматхабер!) (дательного-направительный падеж – без использования терминологии (Дай Ахмату!).</p>	1 ч.	
18	<p><b>Э харф – Буква Э</b></p> <p><i>Лексика:</i> эрик (слива), эшек (осел), эки (два), эл (село), эмеген (чудище), эрлен (белка), элек (сито), эмен (дуб).</p>	1 ч.	

			в слове. <b>Работа</b> , направленная на развитие связной речи , повышение
--	--	--	---

19	<b>Г харф–БукваГ</b> <i>Лексика:</i> гумулжук(муравей),губу(паук),гургун(ящерица), гыллыуча (качели), гурхар (зебра), гоппан(чаша(деревянная)),гуржаба (кружева),гебен(стог). Бирмагъаналысёзле(слова, близкиепозначению).	1ч.	культуры речевого общения. <b>Совершенство</b> произносительнойречи. <b>Рассказ</b> осебе. <b>Ответы</b> навопросыобеседника,участиев элементарном этикетномдиалоге. Слоговое чтение(ориентациянабукву,обозначающуюгласный звук). <b>Плавное</b>
20	<b>Гъ харф–БукваГъ</b> <i>Лексика:</i> гъойгъум(папоротник),агъаз(ласка). <i>Грамматика:</i> Берки мге?(Датькому?)ынна+гъа–бабушке; Бер неге? киштик+ге – кошке. Аффиксы -гъа, -ге.Баркъайры?(Идикуда?) Школ+гъа,юй+ге(вшколу,домой).Магъаналарычнойрекелгенсёзле(словапротивоположнымизначениями). Хау–Угъай(Да–Нет).	1ч.	<b>Осознанное</b> чтениеи целымисловами. <b>Осознанное</b> чтениесловосочетаний,предложений и короткихтекстов. <b>Чтение</b> с интонациями и паузами в соответствии ивыразительностичтениянаматериаленебольшихтекстовистихотворений <b>Чтение</b> наизустьрифмованныхпроизведенийдетскогофольклораидетской литературы(доступные посодержанию и форме). <b>Выполнение</b> проектнойработыпотеме «Алфавитбалкарскогоязыкавкартинках» (именалюде
21	<b>О харф–БукваО</b> <i>Лексика:</i> ожакъ(дымоход),оймакъ(наперсток),он(десять),оюн(игра),орден(орден),орам(улица),отунла(дрова).	1ч.	
22	<b>С харф–БукваС</b> <i>Лексика:</i> сурат(картина),сом(рубль),сахан(поднос),сарымсах(чеснок),суу(вода),сибиртги(веник). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъау -сы 3-чю бетде(принадлежность в 3-ем лице ед. числа). Аффикс -сы.Кимни?(иеликчиболуш).Жалгъау-ны(Чей?Чья?Чье?(притяжательныйпадеж–безиспользованиятерминологии.Аффикс-ны).	1ч.	
23	<b>К харф–БукваК</b> <i>Лексика:</i> как(каша),кесе(пиала),кюйюз(ковер),кюзгю(зеркало), кийиз (войлок), кюн (солнце), кёнчек(брюки),кёгюрчюн(голубь). <i>Грамматика:</i> Кёплюксан.Жалгъау-ле(Множественное число.Аффикс-ле).	1ч.	
24	<b>Къ харф–БукваКъ</b> <i>Лексика:</i> къанга (доска), къалпакъ (шляпа), къамажакъ(жук),къарылгъач(ласточка),къуш(орел),къалам(ручка),къоз(орех),къудору(фасоль),къаргъа(ворона),къабакъ(ворота),къаймакъ(сметана),къыпты(ножницы),къашыкъ(ложка),къол(рука). <i>Грамматика:</i> соруула: не этеди? не этди?(вопросы:чтоделает?чтосделал?). къаллай?(затныышанынкёргюзтгенсёзлегесоруу)(вопроскакой?(ксловам,обозначающимпризнак предмета).	1ч.	
25	<b>Ю харф–БукваЮ</b> <i>Лексика:</i> тюкен(магазин),тюлкю(лиса),кюзгю(зеркало), юй(дом),юйюр(семья),юзмез(песок),кюбюр(сундук),юлкю(куст),чюй(гвоздь),салют(салют). <i>Грамматика:</i> Сонгура юсюнден (Послелог о, об (безиспользованиятерминологии). Соруу:неэтерге?(вопрос: чтоделать?).	1ч.	



			й, названиярас тений, животных).Обобщени е изакреплен непройденногоматери ала.
--	--	--	---

26	<p><b>Чхарф–БукваЧ</b></p> <p><i>Лексика:</i> чабакъ(рыба),чолпу(поварешка),чана(сани), чариш (скачки), чапыракъ (лист), чарх (колесо),чач(волосы),четен(корзина),чёгюч(молоток)), чорбатчыпчыкъ(воробей),ычхан(мышь),чыракъ(лампа), чага(тяпка),чюгюндюр(свекла),чёплеу(подсолнечник), чиллеаякъ(цапля).</p> <p><i>Грамматика:</i> не этеди? къаллай? (что делает? какой?)Гитчертген,ийнакълагъанжалгъау-чыкъ,-чик,-чукъ, -чюк(уменьшительно-ласкательныеаффиксы).</p>	1ч.
27	<p><b>Зхарф–БукваЗ</b></p> <p><i>Лексика:</i>зурнук(журавль),зынтхы(овес),залькъылды (рододендрон), къыз (девушка), къызчыкъ(девочка),отуз(тридцать).</p> <p><i>Грамматика:</i>з– стауушла (парныез– с). Бетни кёргюзтген сёзле: биз – сиз – ала (указательныесловамы–вы– они(личныеместоимения(безиспользованиятерминологии)).</p>	1ч.
28	<p><b>Жхарф–БукваЖ</b></p> <p><i>Лексика:</i>жаш(парень),жашчыкъ(мальчик),жагъа(воротник),жулдуз(звезда),жюзюм(виноград),жубуран(суслик),жилян(змея),жугъутур(тур),жаулукъ (платок), жашил (зеленый), жамычы (бурка),женг(рукав).</p> <p><i>Грамматика:</i>соруу:къаллай?– затныышаны(жумушакъ–къаты)(вопрос:какой?– признак предмета(определение)(мягкий –твердый)).</p>	1ч.
29	<p><b>Ёхарф–БукваЁ</b></p> <p><i>Лексика:</i> ёгюз (вол), ётмек (хлеб), бёрю (волк), бёдене(перепелка), бёрк (шапка), кёз (глаз), кёзлюкле (очки),ёртен (пожар), кёнчек (брюки), кёлек (рубашка), шуёх(друг).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеди?(Вопрос: чтоделает?). «Ё» харф сёзде «У» харфны ызындан (Буква «ё» послебуквы«у»выражает[й+о]).</p>	1ч.
30	<p><b>Нг харф–БукваНг</b></p> <p><i>Лексика:</i>Танг(утро),тенгиз(море),Мингитау(Эльбрус), къонгуроу (звонок), мангылай (лоб), къанга(доска),тонгуз(свинья).</p> <p><i>Грамматика:</i> 2-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау - нг,-ынг,-инг,-унг,-юнг(принадлежностьво2-омлицеединственномчисле-нг,-ынг,-нг,-унг,-юнг). Алмашсени(Местоимение(безиспользованиятермина)твой (твоя,твое,твои).</p> <p>Сёздек–г,къ–гъ,п– бтауушлагъаётгени(Чередованиевкорне словак –г,къ–гъ,п–б).</p> <p>Кимге? Неге? деген соруула. Жалгъау -нга, -нге (Вопросы: Кому? Чему? (дательно-направительный</p>	1ч.

	падеж(безиспользования терминологии).Аффиксы- нга, -нге).		
31	<b>Ъ,ьхарфла–БуквыЪ,ь</b> <i>Лексика:</i> апрель,компьютер,толь,роль,рояль,руль,февра ль, декабрь, съезд, подъезд, разъезд (заимствования из русского языка).	1 ч.	
32	<b>Я харф–БукваЯ</b> <i>Лексика:</i> ання(бабушка),илячин(сокол),няння(бабушка) ,аття(дедушка),жилян(змея),кямар(серебряный женский пояс). <i>Грамматика:</i> Яхарфачыкъладансоразкитауушнутутады ([й+а]) (буква я после гласных выражает два звука [й+а]).	1 ч.	
33	<b>Щхарф–БукваЩ</b> <i>Лексика:</i> плащ,борщ,щетка,ящик(заимствования из русск ого языка). <b>Цхарф–БукваЦ</b> <i>Лексика:</i> цемент,концерт,акцент,цикуль,цирк,акция, цирк, мотоцикл, цех (заимствования из русского языка).	1 ч.	
34	<b>Вхарф–БукваВ</b> <i>Лексика:</i> ванна,ваза,веер,вагон,вертолёт,вулкан, вратарь(заимствования из русского языка). <b>Фхарф–БукваФ</b> <i>Лексика:</i> файда(польза),фахму(талант),ферма(ферма),ф ахмулу(талантливый),дефтер(тетрадь),фабрика(фабрик а),светофор. <i>Грамматика:</i> Нёгерлилев– ф(парные в – ф).	1 ч.	

## 2 класс -68ч.

№ № урок ов	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол - воч ас.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Блок1.Школгъахошкелигиз!–Добро пожаловать в школу!(2ч.)</b>			

1	<p><b>Танышыу – Знакомство. Саламлашыу – Приветствие</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме).Атынгыйт(Скажисвое имя).          Мени атымАлимди(Меня зовутАлим).Тукъумунгу айт (Скажи свою фамилию).Мени тукъумум Абайладанды (Моя фамилияАбаева).          Сенкимсе?(Ктоты?)  <i>Грамматика:</i>          Хапарчыжалгъау-ды,-ди,-ду, -дю(Аффиксысказуемого (без терминологии) -ды, -ди, -ду, -дю). Тукъумну къурагъан -ладан жалгъау(Аффикс,образующийфамилию-ладан).          Биринчи бетни бирлик санда жалгъауу -ма, -ме(Аффиксы 1-го лица единственного числа -ма, -ме).          Ачыкъхарфла(гласные).Ачыкътауушла(гласныезвукы).</p>	1ч.	<p><b>Повторение</b> пройденного материала.  <b>Изучение</b> лексикиприветствиявразноевремясуток.  <b>Чтение диалога в парах.Выполнениеупражнений</b> втетради(переписываниеслов мягкими гласными).<b>Высказывание</b> своегомнения.  <b>Чтение</b> текста.<b>Ответы</b>навопросыпотексту.  <b>Чтение</b> в парах диалогов на тему «Знакомство. Приветствие».</p>
2	<p><b>Сен кимсе?Сизкимсиз?–Ктоты?Ктовы?</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Соруу:Сенкимсе?Сизкимсиз?(Вопросы:Ктоты?Ктовы?)          Къалайса?Къалайсыз?(Какты?Каквы?Какдела?)          Словарь: иги – ахшы – аламат (хорошо,прекрасно).          Аман–осал(плохо).          Угъайлаучу«түйюл»дегенсёзнюшакъдахайырланлыуу(Употреблениеотрицания<i>түйюл</i>приименах(отрицательнаячастица «не»))  <i>Грамматика:</i>          1-чибетдебирликсандабетжалгъау-ма,-ме(Аффиксы 1-го лица единственного числа: -ма, -ме).          Соруу 2-чи бетде бирлик санда. Жалгъау -мыса, -мисе,-муса,-мюсе(Вопросво2-млицеединственномчисле,аффиксы:-мыса,-мисе,-муса,-мюсе).          Соруу 2-чи бетде кёплюк санда. Жалгъау -мы + -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю + -сюз (Вопрос во2-омлицемножественномчисле,аффиксы:-мы+ -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю + -сюз).Адамнытукъуматыныжазылыуу(Заглавная буква вправописании фамилийлюдей).</p>	1ч.	<p><b>Использование</b>вречиизученныхаффиксов.  <b>Ответынавопросы:</b>Ктоты? Кто вы? Как ты? Как вы?Какдела?  <b>Формулирование</b>вопросовво 2-м лице единственном множественномчислеспомощьюаффиксов.  <b>Определение</b>всловахаффиксов 1-голицаединственногочисла,2-голицаединственногоимножественногочисла.  <b>Закрепление</b> норм балкарского речевого этикетавситуацияхповседневногообщения(приветствие,знакомство,благодарность).  <b>Понимание</b>наслушинформации, содержащейсявпредложенномтексте,передача его содержания повопросам.<b>Ответынавопросы</b> по тексту (полные икраткие ответы).  <b>Упражнение</b> внаписании заглавной буквы в фамилияхлюдей.</p>
<b>Блок2.Бизнишколубуз–Нашашкола(13ч.)</b>			
3.	<p><b>Бюгюндежурныйкимди–Ктосегондажурный?</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).          Словарь:жазады(пишет),келеди(идет(внаправлениикг оворящему),окъуйду(читает),жюрюйдю(ходит),къуяды(поливает),ачады(открывает),сыйпайды (подметает).  <i>Грамматика:</i>          Соруу:неэтеди?(чтоделает?)          Хапарчыжалгъау -ды,-ди,-ду,-дю(Аффиксысказуемого (без использования терминологии) -ды,-ди,-ду,-дю).          Айтымнысхемасы(Схемাপредложения).</p>	1ч.	<p><b>Слушание</b> объяснений учителя.  <b>Наблюдение</b> за демонстрациямиучителя.  <b>Запоминание</b> новой лексики.</p>

4.	<p><b>Бизнишкол – Нашашкола</b>  Темагъалексика (Лексикапотеме).  Словарь:жангыды(новый),уллуду(большой),тагъыладыла(висят).  Суратлагъакёреиш(Работапокартинкам).  <i>Грамматика:</i>  Соруучуайтым(Вопросительноепредложение).Сенкъайрыбараса?(Куда тыидешь?)</p>	1ч.	
5.	<p><b>Школкерекле –Школьныепринадлежности</b>  Темагъалексика (Лексикапотеме).  Соруу:Къайда? Къалайда?(Вопрос:где?Вкакомместе(находится)?).  Словарь: тышла (оберни), къояды (оставляет).Текстэмсуратблаишлеу(Работапотекстуис картинкой).  <i>Грамматика:</i>  Таууш(Звук).Харф(Буква).Ачыкътауушла(Гласныезвуки).Базыкъла:[а],[о],[у],[ы]  (Твердые:[а],[о],[у],[ы]).  Звукобуквенныйразборслова.  Жерни,оруннукёргюзтгенжалгъау-дады,-деди(Пространственныеаффиксы-дады,-деди).</p>	1ч.	
6.	<p><b>Менишколкереклерим–  Моишкольныепринадлежности</b>  Темагъалексика (Лексикапотеме).  Сёлешиуде магъаналары бир бирге къаршы болгъансёзленихайырлануу.  (Использованиевречислов,противоположных позначению(антонимы).  <i>Грамматика:</i>  Бетникёргюзтгенсёзле(бетлеучюалмашла):мен –манга,сен–санга,ол–анга(Слова,указывающие на лицо (личные местоимения): я(мне,ты–тебе,он,она,оно–ему,ей).  Угъайлаучужалгъау-ма,-ме(керекди–керекмейди)(Аффиксыотрицания-ма,-ме (нужно–ненужно).</p>	1ч.	
7.	<p><b>Санганенчажылболады?–Сколькотебелет?</b>  Темагъалексика (Лексикапотеме).  Биринчи (первый), экинчи (второй), жетмишинчи(семидесятый),сексенинчи(восемидесятый),токъсанынчы(девяностый), жюзюнчю(сотый).  <i>Грамматика:</i>  Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?).Жалгъау-нчы,-нчи,-ынчы-инчи,-унчу,-юнчю(Аффиксы-нчы,-нчи,-ынчы-инчи,-унчу,-юнчю).  Числа-десяткии100.Порядковыечислительные(безиспользованиятерминологии).  <i>Числовойдиктант</i></p>	1ч.	
8.	<p><b>Ыйыкъны кюнлери – Дни недели</b>Темагъалексика(Лексика по теме).Ыйыкъ(неделя),башкюн (понедельник), геуюрге кюн (вторник), бараз кюн (среда), ортакюн(четверг),байрымкюн(пятница),шабаткюн(су</p>	1ч.	

	ббота),ыйыхкюн(воскресенье). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау-нчы, -нчи, -ынчы-инчи, -унчу, -юнчю(Аффиксы (порядковых числительных) (безиспользования терминологии)-нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю).		
9.	<b>Бюгюн, тамбла...–Сегодня, завтра...</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Бюгюн (сегодня), тюнене (вчера), тамбла (завтра), бюрсюкюн(позавчера). <i>Грамматика:</i> Соруу: Къачан? Бюгюн. Тамбла(Вопрос: когда? Сегодня. Завтра). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла(звонкие); тунакыла(глухие).	1 ч.	
10.	<b>Дерслени расписаниясы–Расписание уроков</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). <i>Грамматика:</i> Бёлюм (слог).	1 ч.	
11.	<b>Дерсе –На уроке</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Назмублаишлеу(Работанадтекстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: неэтеди? (Вопрос: что делает?). Сорууну къуралыуу: -а+ды, -е+ди, й+-ды, -ди, -ду, -дю (Образование вопроса: -а+ды, -е+ди, й+-ды, -ди, -ду, -дю).	1 ч.	
<b>Блок3. Мени республикам–Моя республика(6ч.)</b>			
12	<b>Мен Къабарты-Малкъардажашайма–Яживув Кабардино-Балкарии</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Ушакъны рольлагъа бёлюп окъуу (Чтение диалога пороям). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этесе? (Вопрос: что делаешь?) Сорууну къуралыуу: -а+са, -е+се, й+са, й+се (Образование вопроса: -а+са, -е+се, й+са, й+се).	1 ч.	<b>Запоминание</b> новой лексики и активизация словаря. <b>Чтение</b> диалогов парам. <b>Высказывание</b> своих предположений в паре. <b>Работа</b> в группе. <b>Выписывание</b> из текста названий городов республики.
13	<b>Мен Нальчикдежашайма–Яживув Нальчике</b> Темагъалексика (Лексика по теме). Текстни орустилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Ушакъдасоруу: не этесе? (Вопрос в диалоге: что делаешь?)		<b>Чтение</b> вопросов. <b>Объяснение</b> своего ответа. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Высказывание</b> своего мнения. <b>Чтение</b> текста.
14	<b>Мен элдежашайма–Я живу в селе</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Сура тблаишлеу (Работа по картинке). Текстни орустилге кёчюрюу (Перевод текста на русский).		<b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.
15	<b>Нальчикде экскурсияда–На экскурсии в Нальчике</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстблаишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Басым (ударение). Басымлы бёлюм (Ударный слог).		<b>Выразительное чтение</b> стихотворения. <b>Чтение</b> текста и перевода его на русский язык. <b>Отгадывание</b> названий городов республики по схемам звуков речи (согласный–гласный,

			<p>мягкий–твердый).</p> <p><b>Использование</b> новой лексики в речи.</p> <p><b>Чтение</b> текста, его пересказ своими словами. <b>Рассказ</b> о своем дворе.</p> <p><b>Решение</b> лексического ребуса.</p> <p><b>Составление</b> из слоговых слов.</p> <p><b>Нахождение</b> в тексте стихотворения слов, описывающих город Нальчик.</p> <p><b>Сравнение</b> ударения в словах в русском и балкарском языках.</p> <p><b>Ответы</b> на контрольные вопросы по пройденным темам.</p>
<b>Блок 4. Менэммени юрюм – Я моя семья (10 ч.)</b>			
16.	<p><b>Бизни юрюбюз – Наша семья</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурат бла ишлеу (Работа по картинке). Окъуучу кесинги юрюню юсюнден айтады (Рассказ о своей семье).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Биринчи бетде бирлик санда иеликни белгилеу (мени). Жалгъау-м, -ым, -им, -ум, -юм (Принадлежность в 1 лице единственном числе (мой, моя, мое)). Аффиксы-м, -ым, -им, -ум, -юм).</p>		<p><b>Чтение</b> текста.</p> <p><b>Рассказ</b> о своей семье. <b>Записывание</b> словосочетаний, прибавляя аффиксы принадлежности в 1 лице единственном числе. <b>Называние</b> группы слов в обобщающем слове.</p> <p><b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Высказывание</b> своего мнения.</p> <p><b>Запоминание</b> новой лексики и активизация словаря.</p>
17.	<p><b>Ким болуп ишлейди? – Кем работает?</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i></p> <p>Экинчи бетде бирлик санда иеликни белгилеу (сени). Жалгъау-нг, -ынг, инг, -унг, -юнг (Принадлежность во 2-м лице единственного числа (твой, твоя, твое)). Аффиксы-нг, -ынг, инг, -унг, -юнг).</p>		<p><b>Чтение</b> вопросов. <b>Объяснение</b> своего выбора ответа, решения проблемы.</p> <p><b>Составление</b> предложений со словами из изученных аффиксами и записывание их в тетрадь.</p> <p><b>Решение</b> лексического ребуса.</p>
18.	<p><b>Адамны саны-чархы – Части тела человека</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Назму бла ишлеу (Работа над стихотворением).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Съезд къхарфынгъ харфха ётгени (Чередование согласных къ–гъ в слове).</p>		<p><b>Использование</b> новой лексики в речи. <b>Чтение</b> диалога в парах и предложение его. <b>Высказывание</b> своих предположений в паре.</p> <p><b>Составление</b> предложений из данных групп слов.</p> <p><b>Прибавление</b> аффиксов принадлежности (без использования терминологии) к словам в предложениях.</p> <p><b>Рассказ</b> о том, кем обучающийся хочет стать в будущем.</p> <p><b>Записывание</b> предложений с пропущенными словами и заполнение пропусков.</p>

19.	<p><b>Саулукъ – Здоровье</b>  Темагъалексика (Лексикапотеме). Назмублаишлеу (Работанадтекстом стихотворения).  <i>Грамматика:</i>  Съездехарфныбхарфхаетгени (Чередование согласных п – б в слове).</p>		<p><b>Чтение</b>  стихотворения. З аучивание его наизусть.  <b>Чтение</b> слов, изменяя (чередую) в словах глухое к на звонкое гъ.  <b>Формулирование</b>  выводов</p>
20.	<p><b>Аптекада – Ваптеке</b>  Темагъалексика (Лексикапотеме). Ушакъныокъуу, соруулагъа жууап бериу (Чтение диалога, ответы на вопросы).  <i>Грамматика:</i>  Биринчи бетде кёплук санда иеликни белгилеу (бизни). Жалгъау -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз (Принадлежность в 1-ом лице множественного числа (наш, наша, наше)). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз).</p>	1 ч.	<p>по результатам наблюдений. <b>Составление</b> из данных буквенных слов.  <b>Ответы</b> на вопросы по тексту.  <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Чтение</b> слов, изменяя (чередую) в словах глухое к на звонкое гъ.  <b>Переписывание</b> слов, вставляя пропущенные буквы.</p>
21.	<p><b>Меникюнум – Режим дня</b>  Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Текст блаишлеу (Работа с текстом). Окъуучукесини кюнюн юсюн ден хапар айтады (Рассказ о своем режиме дня). Употребление наречий (без терминологии) места и времени мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью) в тексте. Употребление глаголов в настоящем времени (спряжение по лицам и числам) в тексте. <i>Грамматика:</i>  Соруу: къачан? (Вопрос: когда?).</p>	1 ч.	<p><b>Чтение и объяснение</b> смысла пословицы.  <b>Прослушивание</b> стихотворения. <b>Пересказ</b> его содержания.  <b>Чтение</b> слов, изменяя (чередую) в словах глухое п на звонкое б.  <b>Нахождение</b> лишнего по смыслу слова в ряду слов.  <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.  <b>Выполнение</b> упражнения в тетради: определение правильного написания</p>
22.	<p><b>Мен юйде болушама – Я помогаю подому</b>  Темагъалексика (Лексикапотеме). Текст кекёреха парайтыу (Рассказ сопоройна текст).  <i>Грамматика:</i>  Схемагъакёре, айтымлакъурау (Образование предложения по заданной схеме).</p>	1 ч.	<p>аффикса принадлежности в 1-ом лице множественного числа в словах.  <b>Чтение</b> текста и перевод его на русский язык.  <b>Выполнение</b> упражнений в тетради:  определение написания аффиксов принадлежности во 2-м лице множественного числа.  <b>Составление</b> рассказа о проведенном сегодня спорной содержании прочитанного текста и стихотворения.  <b>Составление</b> предложений с наречиями.  <b>Определение</b> глаголов в предложениях.  <b>Спряжение</b> глаголов по лицам и числам. <b>Составление</b> рассказа</p>



			опомощиподо му. <b>Составление</b> предложений позаданнойсхеме.
--	--	--	--

Блок5.Аш-азыкь–Пища,продукты(10ч.)			
23-24.	<b>Татымлы, татыулу... –Питательно,вкусно...</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Назмублаишлеу(Работапотекстустихотворения). Ушакъны окъуу,анга кёре окъуучуну не ашнысюгениниуюсюнденхапарайтыуу(Чтениедиалога .Рассказосвоемлюбимомблюде). Сёзлени орус тилге кёчюрюу (Перевод слов нарусскийязык). <i>Грамматика:</i> Звук[э]в балкарскомии русском языках.	2ч.	<b>Чтение</b> диалогавпарах. <b>Высказывание</b> своих предположенийвпаре. <b>Ответы</b> на вопросы покартинкам. <b>Выполнение</b> упражненийвттра ди: вставлять пропущенные аффиксы;подчеркиваягласные. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы потексту. <b>Определение</b> значениясловприп омоиисловаря. Быстрое <b>проговаривание</b> скороговорки. <b>Запоминание</b> новойлексикииак тивизациясловаря. <b>Чтение</b> диалогаолюбимомблюд е впарах. <b>Чтение вопросов.</b> <b>Объяснение</b> своегоответа, спосо ба решения проблемы. <b>Построение</b> изданны хсловпредложений. <b>Перевод</b> слов на русскийязык.
25.	<b>Тахтакёгетле–Овоци</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу(Работас тектом). <i>Грамматика:</i> Сёзкъурау.Жалгъау-сыз,-сиз,-суз,- сюз(Словообразование. Аффиксы-сыз, -сиз, -суз,-сюз).	1ч.	<b>Выполнение</b> упражненийв тетради:нахождениебуквы «е»в словахиопределениеее звуковогосостава. <b>Объяснение</b> мягкости/твердостисогласных при букве «е».Заучивание стихотворения наизусть. <b>Переписывание</b> словсопделе нием нужного аффикса.Выборизданныхсловна званийовощей,растущихпод землей. <b>Формулирование</b> выводовпо результатам наблюдений. <b>Выполнение</b> упра жнениявттради: <b>определение</b> нужногоаффиксавсловеи заполнение пропусков. <b>Выразительноечтение</b> стихотв орения. <b>Ответы</b> навопросы по текстустихотворения. <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Решение</b> лексическойголоволомки. <b>Определение</b> звукового составабуквы«я»всловах. <b>Употребление</b> новой
26.	<b>Сюеме–сүймейме;жаратама–жаратмайма–Люблю          – не люблю; нравится – не          нравится</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратлагъа кёре иш(Работапокартинкам). <i>Грамматика:</i> Соруула:Кимни?Нени?(Тамамлаучуболуш).Жалгъау:- ны,-ни,-ну,-ню. (Вопросы:Кого? Что? (винительный падеж). Аффиксы-ны,-ни,-ну,-ню).	1ч.	<b>Выполнение</b> упражненийв тетради:нахождениебуквы «е»в словахиопределениеее звуковогосостава. <b>Объяснение</b> мягкости/твердостисогласных при букве «е».Заучивание стихотворения наизусть. <b>Переписывание</b> словсопделе нием нужного аффикса.Выборизданныхсловна званийовощей,растущихпод землей. <b>Формулирование</b> выводовпо результатам наблюдений. <b>Выполнение</b> упра жнениявттради: <b>определение</b> нужногоаффиксавсловеи заполнение пропусков. <b>Выразительноечтение</b> стихотв орения. <b>Ответы</b> навопросы по текстустихотворения. <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Решение</b> лексическойголоволомки. <b>Определение</b> звукового составабуквы«я»всловах. <b>Употребление</b> новой
27.	<b>Тюшазыкь–Обед</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмунутекстиблаи шлеу(Работастекстомстихотворения). Ушакъкъурау(Составлениедиалога). <i>Грамматика:</i> Юхарфсёзнюаллындаэмкысыкъладансора[ю](Буква Юпослесогласных[ю]). Юхарфачыкъладансора[й+у](БукваЮ[й+у] послегласных).	1ч.	<b>Выполнение</b> упражненийв тетради:нахождениебуквы «е»в словахиопределениеее звуковогосостава. <b>Объяснение</b> мягкости/твердостисогласных при букве «е».Заучивание стихотворения наизусть. <b>Переписывание</b> словсопделе нием нужного аффикса.Выборизданныхсловна званийовощей,растущихпод землей. <b>Формулирование</b> выводовпо результатам наблюдений. <b>Выполнение</b> упра жнениявттради: <b>определение</b> нужногоаффиксавсловеи заполнение пропусков. <b>Выразительноечтение</b> стихотв орения. <b>Ответы</b> навопросы по текстустихотворения. <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Решение</b> лексическойголоволомки. <b>Определение</b> звукового составабуквы«я»всловах. <b>Употребление</b> новой
28.	<b>Базарда–Нарынке</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстге кёре иш (Работа текстом).Суратлагъакёреиш(Работапокартинкам).		<b>Чтение</b> диалогавпарах. <b>Высказывание</b> своих предположенийвпаре. <b>Ответы</b> на вопросы покартинкам. <b>Выполнение</b> упражненийвттра ди: вставлять пропущенные аффиксы;подчеркиваягласные. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы потексту. <b>Определение</b> значениясловприп омоиисловаря. Быстрое <b>проговаривание</b> скороговорки. <b>Запоминание</b> новойлексикииак тивизациясловаря. <b>Чтение</b> диалогаолюбимомблюд е впарах. <b>Чтение вопросов.</b> <b>Объяснение</b> своегоответа, спосо ба решения проблемы. <b>Построение</b> изданны хсловпредложений. <b>Перевод</b> слов на русскийязык.

			лексикивречи. <b>Нахождение</b> лишнего слова из данных слов. <b>Определение</b> звукового состава буквы «ю» в словах. <b>Нахождение</b> лишнего слова из данных слов. <b>Озаглавливание</b> текста. Перевод текста на русский язык. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту.
<b>Блок 6. Саутла–Посуда (5ч.)</b>			
29.	<b>Саутла, адырла–Посуда</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратлагъакёреиш (Работа по картинкам). Назмуну текст и блаишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: Сиз не этесиз? (Вопрос: что вы делаете?). 2-чи бетде кёплүксанда жалгъау-сыз, -сиз, -суз, -сюз (Аффиксы 2-го лица множественного числа -сыз, -сиз, -суз, -сюз).	1ч.	<b>Чтение</b> диалогов парах. <b>Высказывание</b> своих предположений в паре. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам. <b>Формулирование</b> выводов. <b>Чтение</b> и ответы на вопросы. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради.
30.	<b>Не бла?–Чем?</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Назмуну текст и блаишлеу (Работа по тексту стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: не бла? (Вопрос: чем?) Соруу: не бла? (С чем?) «Бла» деген сонгура (Послелог «бла»).	1ч.	<b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. Правильная <b>постановка</b> в словах аффиксов 2-го лица множественного числа <b>Выполнение</b> упражнений в тетради:
31.	<b>Къайдан?– Откуда?</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Ушакъны анданы рдырыу (Продолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Жалгъау-дан, -ден (башлаучу болуш) (Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж)). «Бла» деген сёз бла итымны схемасы (байлам, сонгура (термин сиз)). (Схема предложения с словом «бла» (союз послелог) (без использования терминологии)).	1ч.	составление предложений по слову «бла». <b>Употребление</b> новой лексикивречи. <b>Определение</b> правильного написания аффиксов -дан, -ден (исходный падеж). <b>Составление</b> предложений по слову «бла» (союз послелог) и союзом «бла». <b>Работа</b> в группе. <b>Чтение</b> стихотворения. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту стихотворения. <b>Нахождение</b> глаголов во множественном числе. <b>Определение</b> в словах формы исходного падежа (без терминологии).

32.	<p><b>Кьонакьгъа келигиз! – Приходите в гости!</b>Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмублаишлеу(Работа стекстомстихотворения).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу: Ала не этедиле? (бусагъат заман) (Вопрос:что они делают? (настоящее время). Жалгъаула -а,-е,-й+-дыла,-диле,-дула,-дюле(Аффиксы-а, -е,-й +-дыла,-диле,-дула,-дюле).</p> <p>Этимленикёплюксанлары(Множественноечислоглаголов(безтерминологии)с помощьюаффикса-ла,-ле).</p> <p>Ишдеболушформаланы(терминсиз)хайырланыу(Практическоеусвоениеформыисходногопадежа(безтерминологии)).</p>	1ч.	
<b>Блок7.Кийимле–Одежда (8ч.)</b>			
33.	<p><b>Юскийим –Одежда</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратлаблаишлеу(Работапокартинкам).Ушакъныюкьу уэмкесисёзлериблаайтыу(Чтение диалога и его пересказ своими словами).Назмублаишлеу(Работастекстомстихотворения).</p> <p>«Хау»,«угъай»дегенсёзлениушакъдахайырланыу (Употребление слов хау (да), угъай(нет)вдиалогах).</p> <p><i>Грамматика:</i> Сёзнютизгиндентизгингекёчюрюу(Переноссловаизстрокинастроку).</p>	1ч.	<p>Ответы на вопросы покартинкам.</p> <p><b>Формулирование</b> выводов.<b>Перенос</b>словаизстрокинастроку.</p> <p><b>Чтениестихотворения.</b></p> <p><b>Ответы</b> на вопросы потекстустихотворения.</p> <p><b>Отгадываниестихотворнойзагадки.</b></p> <p><b>Решение</b> лексическогокроссвордапотеме.</p>
34.	<p><b>Неден этилгенди?– Изчего сделано?</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмуну тексти блаишлеу (Работа с текстом стихотворения).</p> <p><i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре айтым кьурау(Построение предложенияпозаданнойсхеме).</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b>диалогавпарах.</p> <p><b>Высказывание</b> своихпредположенийвпаре.</p> <p><b>Выполнение</b>упражненийвтетради.</p> <p><b>Построение</b> предложенияпозаданнойсхеме.</p> <p><b>Знакомство</b>сновойлексикой и использованиееевречи.</p> <p><b>Списывание</b> слов, отвечающихнавопрос:чтомыделаем?</p>
35.	<p><b>Тюкенденесатылады?–Чтопродаетсявмагазине?</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлаблаишлеу(Работапокартинкам).Назмунутекстиблаишлеу(Работапотекстустихотворения).</p> <p>Не этебиз? деген соруугъа жууап этген сёзленидефтерге жазыу (Списывание слов, отвечающихна вопрос:чтомыделаем?).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу:неэтебиз?дегенсоруугъажууапэтгенсёзле(Вопрос:что(мы)делаем?Слова,отвечающие навопрос:что(мы)делаем?).</p>	1ч.	<p>отвечающихнавопрос:чтомыделаем?</p> <p><b>Пересказ</b>текстасвоимисловами.</p> <p><b>Составление</b>предложенияпосхемесословами,обозначающимипризнакпредмета.</p> <p><b>Перевод</b>словнарусскийязык.</p> <p><b>Чтениетекста.</b></p> <p><b>Ответы</b>навопросыпотексту.</p> <p><b>Ответы</b>наконтрольныевопросыпо пройденномуматериалу.</p>

36.	<b>Кийимтюкенде –Вмагазинеодежды</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Р аботастекстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). Текстни кеси сёзлери бла айтыу(Пересказтекстасвоимисловами).	1ч.	
37.	<b>Къачанкиеме? – Когданадеваю?</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Сёзлени орустилге кёчюрюу (Перевод слов на русский язык).Суратла бла ишлеу(Работа покартинкам). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре айтым къурау (Построениепредложенияпозаданнойсхеме).	1ч.	
38.	<b>Ненибилдик?Негейрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы)научились?</b> Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеиз акреплениепройденногоматериала).  <i>Тестирование</i>	1ч.	

**Блок8.Бизнишуёхларыбыз– Наши друзья(10 ч.)**

39.	<b>Менишуёхум–Мойдруг</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Р аботастекстом).Текстниорустилгекёчюрюу(Переводтекстанарусскийязык).Нёгерингиюсюнденхапарк ьурау(Рассказосвоем друге). Магъаналары бирча сёзле (Слова,близкие по значению). <i>Грамматика:</i> Ё харф сёзню аллында эм кысыкыладан сора [ё](БукваЁвначале словаипосле согласных[ю]). Ёхарфачыкыладансора[й+щ](БукваЁ[й+о]послегла сных). Ишдеболушформаланы(бериучю,тамалаучу,орунла учу болушланы) (терминсиз) хайырланыу(Практическоеусвоениеформдательно-направительного,винительного,местногопадежей(безтерминологии)).	1ч.	<b>Использование</b> новойлек сикивречи. <b>Ответы</b> на вопросы покартинкам. <b>Выполнение</b> упражненийв тетради. <b>Списывание</b> предложений. <b>Сравнение</b> употреблениязвук а[Ц]вбалкарскомиирусскомязыках. <b>Формулирование</b> вопросовпо теме и ответы на вопросыодноклассников. <b>Чтение</b> текста. <b>Перевод</b> текстанарус скийязык. <b>Ответы</b> навопросыпотек сту. <b>Определение</b> формдательн о-направительного,винительного, местногопад ежейвсловах.
40.	<b>Мениитим –Моясобака</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстблаишлеу(Работастекстом).Нёгерблаушакъ къурау(Составление диалогасдругом).	1 ч.	<b>Составление</b> диалога впарахиегочтен ие. <b>Объяснение</b> смыслапос ловицы. <b>Определение</b> правильногонаписан ия кличек животных. <b>Чтение</b> стихотворенияио тветы на вопросы по тексту. <b>Употребление</b> новойлек сикивречи.
41.	<b>Юй къанатлыла–Домашниептицы</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуланытекстлериблаишлеу(Работастекстамист ихотворений). Сёзленитюзкъурапжазыу(Правильнообразоватьяна писатьсяслова). <i>Грамматика:</i> Нёгерли кысыкыла(Парныесогласные).	1 ч.	<b>Формулирование</b> выводов. <b>Определение</b>
42.	<b>Меникъоянчыгъым–Мойкролик</b> Темагъалексика(Лексикапотеме.Текстблаишлеу(Раб отастекстом). Текстникеси сёзлериблаайтыу(Пересказтекстасвои мисловами). <i>Грамматика:</i>	1 ч.	

	Къысыкъла.Зынгырдауукъ,тунакыкъысыкъла.Нёгерлиле(Согласные,звонкие,глухиепарныесогласные). Гитчертген,ийнакълагъанжалгъау-чыкъ,-чик,- чукъ,-чюк (Уменьшительно-ласкательные аффиксы-чыкъ,-чик,-чук,-чюк).		правильного написание парных согласных в словах. <b>Заучивание</b> стиха наизусть. <b>Определение</b> случаев использования уменьшительно-ласкательных аффиксов. <b>Подготовка</b> к пересказу текста <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Объяснение</b> смысла пословицы. <b>Списывание</b> предложений, определение в словах аффиксов принадлежности. <b>Определение</b> в словах твердых гласных. <b>Записывание</b> слов по алфавиту.
43.	<b>Бизнисюгенюйжаныуарчыкларыбыз– Наши любимые питомцы</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).Текстниорустилгекёчюрюу(Переводтэкстанарусскийязык).Текстнийтыргъахазырлануу(Подготовкакпересказутекста).	1 ч.	
44.	<b>Зоотюкенде–В зоомагазине</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратблаишлеу(Работаскартинкой).Текстблаишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Иени кёргюзтген жалгъаулары тюз салып, ишнидефтергежазыу(Списываниепредложений,определение в слова аффиксов принадлежности).	1 ч.	
<b>Блок9.Байрамла–Праздники(7ч.)</b>			
45.	<b>Алгъышлау–Поздравление</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Алгъышлаукъагытныорустилгекёчюрюу(Переводнарусскийязык поздравительнойоткрытки). Алгъышлаукъагыткъурау(Составлениепоздравительнойоткрытки). <i>Грамматика:</i> Ким?Не?дегенсоруула(Вопросы:кто?что?)	1 ч.	<b>Запоминание</b> новой лексики и активизация словаря. <b>Чтение</b> диалогов парами продолжение его. <b>Высказывание</b> своих предположений в паре. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам. <b>Чтение вопросов.</b> <b>Объяснение</b> своего ответа.
46.	<b>Байрамла–Праздники</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу(Работапо картинкам).Ушакъныюкъуу(Чтение диалога). <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтесе?(2-чибетдебирликсанда)(Вопрос:что делаешь(глагол во 2-м лице единственном числе настоящего времени). Схемагъа кёре айтым къурау (Составление предложения по схеме).	1 ч.	<b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Составление</b> поздравительной открытки <b>Определение</b> в тексте глаголов во 2-м лице единственном числе настоящего времени. <b>Составление</b> предложения по заданной схеме.
47.	<b>Тиширыуларынюню –Женский день</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъныюкъуу(Чтение диалога).Назмуну текстиблаишлеу(Работа с текстом стихотворения). Берилген сёзледенайтымлакъурапжазыу(Составление и записывание предложений из приведенных слов). <i>Грамматика:</i> Болушлукъчусёзле(Вспомогательные слова).	1 ч.	<b>Употребление</b> новой лексики в речи. <b>Чтение</b> стихотворения. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Заучивание</b> стихотворения наизусть. <b>Нахождение</b> в тексте слов, обозначающих цвет, вкус, размер. <b>Составление</b> и <b>записывание</b> предложений из приведенных слов. <b>Составление</b> записывание предложений, выражающих просьбу. <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Ответы</b> на контрольные вопросы по пройденному материалу.

48.	<b>Илляула–Игрушки</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъныокъуу, соруулагъа жууапэтиу (Чтение диалога.Ответынавопросы).Назмуланытекстлери бла ишлеу(Работа стекстомстихотворения).	1ч.	
49.	<b>Ненибилдик?Негеюйрендик?- Что(мы)узнали?Чему(мы)научились?</b> Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеиз акреплениепройденногоматериала).  <i>Тестирование</i>	1 ч.	

**Блок10.Менижашагъанжерим–Гдеживу(8ч.)**

50.	<b>Бизнифатар–Нашаквартира</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Ушакъныокъуу.Окъуучукесинижашагъанжерини юсюнден хапар айтады (Чтение диалога.Рассказуцащегосвоемместежительства). Текстблаишлеу(Работастекстом:переводтекста на русскийязык.Пересказтекста). <i>Грамматика:</i> Сёз (Слово). Айтым(Предложение).	1ч.	<b>Чтение</b> диалогавпарах. <b>Высказывание</b> своих предположенийвпаре. <b>Ответы</b> навопросыпокартинкам . <b>Чтение вопросов.</b> <b>Объяснение</b> своегоответа. <b>Выполнение</b> упражненийвттра ди: составлениепредложений.
51- 52.	<b>Светофор–Светофор</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Ушакъды «хау» эм «угъай» деген сёзле бла жууап бериу(Ответы «да» и «нет» на вопросы в диалоге).Текстни окъуп, кеси сёзлери бла айтыу (Чтениетекстаиегопересказсвоимисловами). <i>Грамматика:</i> Айтымда кётюрюучю белги (Восклицательныйзнаквконце предложения).	2ч.	<b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> навопрос ы по тексту. <b>Перевод</b> текстанарусскийязык. <b>Озаглавливание</b> и <b>пересказ</b> текста. <b>Определение</b> правилпостановки заглавной буквывначале предложения. <b>Правильная постановка</b> знаков препинания в повествовательном
53- 54.	<b>Элдеюй– Дом вселе</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмсурат бла ишлеу (Работа с текстом и картинкой).Магъаналарыбирчаболгъансёзле(Слова,бл изкие позначению(синонимы)). <i>Грамматика:</i> Айтымныбашчленлери(башчыблахапарчы)(Главныечл еныпредложения(подлежащееи сказуемое)).		предложения: точка в концепредложения. <b>Употребление</b> новой лексикииактивизациясловаря. <b>Формулирование</b> выводов. <b>Пересказ</b> текста. <b>Правильная постановка</b> знаков препинания в восклицательном и вопросительномпредложениях: восклицательный ивопросительныйз нак.
55.	<b>Ненибилдик?Негеюйрендик?- Что(мы)узнали?Чему(мы)научились?</b> Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакр еплениепройденногоматериала).		<b>Работа</b> в группе. <b>Отгадывание</b> загадок. <b>Различение</b> слова ипредложения как единицречи. <b>Определение</b> гласных членовпредложения. <b>Построение</b> предложенийпосхе мам. <b>Определение</b> однородных членовпредложен

Блок11. Табийгыат – Природа(14ч.)			
56.	<b>Кюннюхалы– Погода</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу(Работапо картинкам). Назмуну текстибла ишлеу(Работапотекстустихотворения). <i>Грамматика:</i> Айтымлакъурау(Составлениепредложений). Айтымны башчленлеринызлау(Подчеркивание		<b>Слушание</b> объяснений учителя. <b>Наблюдение</b> за демонстрациями учителя. <b>Запоминание</b> новой лексики и активизация словаря.
57.	<b>Жылны кези улери– Времена года</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмулану тексти лериэм суратла блаишлеу(Работа с текстом стихотворений и с картинками).		<b>Чтение</b> диалогов парахи главных членов предложения). Продолжение его. <b>Высказывание</b>
58.	<b>Жылны мен жаратхан кезиую – Мое любимое время года</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны окъуу, соруу лагъажуу апбериу(Чтение диалогов и ответы на вопросы). Магъаналары бир бирге жууукъ сёзле(Слова, близкие по значению(синонимы)). Назмуну текстиблаишлеу(Работапотекстустихотворения).		своих предположений в паре. <b>Работа</b> в группе. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам. <b>Формулирование</b> выводов по результатам наблюдений. <b>Чтение вопросов.</b>
59.	<b>Чанала даучабыз– Катаем сяна санках</b> Темагъа лексика(Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Айтымлада башчыны блаха парчыны ызлау(Подчеркивание в предложениях главных членов предложения).		<b>Объяснение</b> своего ответа, выбора способа решения проблемы. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Высказывание</b> своего мнения. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Пересказ</b> текста своими словами. <b>Отгадывание</b> загадок.
60.	<b>Къанатлы лагъа болушайыкъ! – Поможет пернатый!</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм суратла ишлеу (Работа с текстом и картинкой). Сабийлекъанатлы лагъакъ алай болушханларын суратха кёре айтыу (Рассказ по картинке о том, как дети помогают птицам выжить зимой). Назмуну текстиблаишлеу(Работа с текстом стихотворения). Правильное произнесение предложений с интонацией перечисления (с однородными		<b>Перевод</b> текста на русский язык. <b>Озаглавливание</b> текста. <b>Решение</b> лексического кроссворда. <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Выразительное чтение</b> и заучивание наизусть стихотворения. <b>Списывание</b> предложений, добавление нужных аффиксов к сказуемому.
61.	<b>Жазбашы келеди– Весна идет</b> Темагъа лексика(Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работа по тексту). Назмуну шатык окъуу эмкёлденбилиу (Выразительное чтение стихотворения и заучивание наизусть)		<b>Определение</b> и <b>подчеркивание</b> главных членов предложения. Правильное произнесение предложений с интонацией перечисления (с однородными членами).
62.	<b>Бахча даишле– Работы в саду, огороде</b> Темагъа лексика(Лексика по теме). Текстге кёре ишлеу. Хапарны кесис сёлери бла айтыу(Работа по тексту. Пересказ текста своими словами). Магъаналары бир болгъан сёзле(Слова близкие по значению).		<b>Деление</b> слов на слоги. <b>Определение</b> мягких и твердых согласных в словах.
63.	<b>Ариужай– Красное лето</b> Темагъа лексика(Лексика по теме). Назмуну текстиблаишлеу(Работа над текстом стихотворения). <i>Грамматика</i> Айтымлада тыйгыч белгиле(Знаки		<b>Пересказ</b> текста своими словами. <b>Нахождение</b> в предложении и в тексте слов близких по значению.



	препинания в предложении). Сёзде ачык харфланенча таушнубелгилейдиле (Сколько звуков обозначают гласные в словах).		Правильная <b>постановка</b> знаков препинания в предложении членами).
64.	<b>Терекле – Деревья</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмсуратлаблайшлеу (Работа с текстом с картинками). Назмунушатыкокъуу (Выразительное чтение стихотворения). <i>Словарный диктант</i>		
<b>Малкърны белгили адамлары.</b>			
65.	<b>Мёчуланы Кязим – Мечиев Кязим</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмунушатыкокъуу (Работа с текстом с стихотворением). Назмунушатыкокъуу (Выразительное чтение стихотворения). <b>Шахмурзадан Саид – Шахмурзаев Саид</b> Кеплюксан (Множественное число). Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмунушатыкокъуу (Работа с текстом с стихотворением). Назмунушатыкокъуу (Выразительное чтение стихотворения). <b>Китап окъума – Читаю книгу</b> Лексика: Китап лабайламлы сёзле (Лексика: по теме книга, диалог).		<b>Слушание объяснений</b>
2.	Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмунушатыкокъуу (Работа с текстом с стихотворением). Назмунушатыкокъуу (Выразительное чтение стихотворения). <b>Шахмурзадан Саид – Шахмурзаев Саид</b> Кеплюксан (Множественное число). Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмунушатыкокъуу (Работа с текстом с стихотворением). Назмунушатыкокъуу (Выразительное чтение стихотворения). <b>Китап окъума – Читаю книгу</b> Лексика: Китап лабайламлы сёзле (Лексика: по теме книга, диалог).	1ч.	<b>Построение</b> учителя. <b>Наблюдение</b> и поддержание диалога с изученным материалом и демонстрациями учителя. <b>Употребление</b> в диалогах и при диалогах новой лексики в речи и на письме. <b>Чтение</b> диалогов в парах. <b>Высказывание</b> своей точки зрения. <b>Чтение</b> вслух своих предположений в паре. <b>Работа в группе</b> по решению задачи. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам и увеличению скорости чтения.
3.	Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмунушатыкокъуу (Работа с текстом с стихотворением). Назмунушатыкокъуу (Выразительное чтение стихотворения). <b>Китап окъума – Читаю книгу</b> Лексика: Китап лабайламлы сёзле (Лексика: по теме книга, диалог).	1ч.	<b>Поиск</b> ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. <b>Чтение</b> диалогов в парах. <b>Высказывание</b> своей точки зрения. <b>Чтение</b> вслух своих предположений в паре. <b>Работа в группе</b> по решению задачи. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам и увеличению скорости чтения.
66.	<b>Къулийланы Къайсын – Кулиев Кайсын</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Айтымлы структура ссы (Структура предложения). Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмунушатыкокъуу (Работа с текстом с стихотворением). Назмунушатыкокъуу (Выразительное чтение стихотворения). <b>Китап окъума – Читаю книгу</b> Лексика: Китап лабайламлы сёзле (Лексика: по теме книга, диалог).		<b>Чтение</b> вслух своих предположений в паре. <b>Работа в группе</b> по решению задачи. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам и увеличению скорости чтения.
4.	<b>Дерсе – На уроке</b> Лексика: Дерсе саламлангъуу, нухайрлангъуу (Формы приветствия и прощания).	1ч.	<b>Определение</b> слов и значений в тексте. <b>Чтение</b> вслух своих предположений в паре. <b>Работа в группе</b> по решению задачи. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам и увеличению скорости чтения.
67.	<b>Байсатдан Алим – Байсатданов Алим</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Къолапъ харфла (Буквы гласные). Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмунушатыкокъуу (Работа с текстом с стихотворением). Назмунушатыкокъуу (Выразительное чтение стихотворения). <b>Китап окъума – Читаю книгу</b> Лексика: Китап лабайламлы сёзле (Лексика: по теме книга, диалог).		<b>Определение</b> слов и значений в тексте. <b>Чтение</b> вслух своих предположений в паре. <b>Работа в группе</b> по решению задачи. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам и увеличению скорости чтения.
5.	<b>Ненбилик – Ненбирик</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмунушатыкокъуу (Работа с текстом с стихотворением). Назмунушатыкокъуу (Выразительное чтение стихотворения). <b>Китап окъума – Читаю книгу</b> Лексика: Китап лабайламлы сёзле (Лексика: по теме книга, диалог).	1ч.	<b>Исполнение</b> упражнений в тетради. <b>Чтение</b> вслух своих предположений в паре. <b>Работа в группе</b> по решению задачи. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам и увеличению скорости чтения.
68.	<b>Энейланы Тимур – Энеев Тимур</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмунушатыкокъуу (Работа с текстом с стихотворением). Назмунушатыкокъуу (Выразительное чтение стихотворения). <b>Китап окъума – Читаю книгу</b> Лексика: Китап лабайламлы сёзле (Лексика: по теме книга, диалог).		<b>Определение</b> слов и значений в тексте. <b>Чтение</b> вслух своих предположений в паре. <b>Работа в группе</b> по решению задачи. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам и увеличению скорости чтения.
<b>3 класс (68 часов)</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
<b>Блок 1. Школа – В школе (5ч.)</b>			<b>Использование</b> слов и словосочетаний. <b>Слушание</b> объяснений учителя. <b>Формулирование</b> выводов по результатам наблюдений. <b>Определение</b> чередования букв в словах. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Применение</b> основных норм речевого этикета в процессе диалогического общения.
1.	<b>Алтымышадерисанаула – Числительные до 60</b> Лексика: 60-ха дерисанаула (Числительные до 60 (правописание, образование). Грамматика: Айтымладасанауланьжюрютюу (Использование числительных в предложениях).	1ч.	<b>Использование</b> слов и словосочетаний. <b>Слушание</b> объяснений учителя. <b>Формулирование</b> выводов по результатам наблюдений. <b>Определение</b> чередования букв в словах. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Применение</b> основных норм речевого этикета в процессе диалогического общения.
2.	<b>Школа – В школе</b> Лексика: Школа лабайламлы сёзле (Лексика, связанная с темой «Школа»).	1ч.	<b>Использование</b> этикетных фраз при знакомстве и приветствии в разное время суток.
<b>Блок 2. Юйор – Семья (8ч.)</b>			<b>Использование</b> этикетных фраз при знакомстве и приветствии в разное время суток.

6-7	<b>Юйюр– Семья</b> <i>Лексика:</i> Юйюрблабайламлысёзле(Лексика:по теме«Семья»).	2ч.	
-----	--	-----	--

	<i>Грамматика:</i> Сыфатданкъралгъанхапарчы(Прилагательныевролискезуемого).		<b>Формулирование</b> выводовпо результатамнаблюдений. <b>Выполнение</b> упражненийвтетради. <b>Рассказ</b> сэлементамиописания (освоейсемье). <b>Участие</b> вдиалогессобеседникомссобл юдениемвсехправилкультурыобщения. <b>Выразительное</b> чтение предложенных текстов. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту.Краткий <b>пересказ</b> текста.
8-9	<b>Мениюйюрюм–Моясемья</b> <i>Лексика:</i> «Юйюр» деген темагъа лексиканыкенгертиу (Расширение лексики по теме «Семья»).	1ч.	<b>Нахождение</b> слов (из группыданных)сзаданнымихарактерис тиками. <b>Определение</b> принадлежности в 1,2,3лицах. <b>Работа</b> в паре, группе. <b>Усвоение</b> лексики по изучаемойтеме,употреблениеизученны х слов в своей речи. <b>Определение</b> вида предложения по цели высказывания. <b>Произношение</b> предложенияс нужнойинтонацией. Правильное <b>произношение</b> числительных. Краткие <b>ответы</b> на вопросы. <b>Использование</b> аффиксов взависимости от мягкости итвердостигласных вслове. <b>Употребление</b> в речиприсяжатель ныхместоимений.
14- 15	<b>Ненибилдик?Негейрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</b> Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакр еплениепройденногоматериала). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле(Работанадорфографией).	2ч.	
<b>Блок3.Мениюсюмден–Обомне(11ч.)</b>			
16	<b>Санла–Частителя</b> <i>Лексика:</i> Адамны санын белгилеген сёзле(Лексика,обозначающаячастителя). <i>Грамматика:</i> Малкъартилде[э] бла[е] тауушла(Звуки [э] и[е]вбалкарскомязыке).	1ч.	<b>Нахождение</b> слов (из группы данных) сзаданными характеристиками. <b>Выделение</b> из текста незнакомых слов, поиск их толкования в словаре

17	<b>Мениюсюмден–Обомне</b> <i>Лексика:</i> Адамкесиниюсюнденжазаргъасёзле (Лексикадлясоставления текстаосебе). <i>Грамматика:</i> Иеликжалгъаула(Притяжательныеаффиксы).	1ч.	учебника. <b>Оформление</b> своихмыслейвустнойиписьменнойформе(науровнепредложенияилинебольшоготекста). <b>Усвоение</b> лексикипоизучаемой теме, <b>употребление</b> изученныхсловвсвоейречи. <b>Составление</b> предложений пообразцу. <b>Слушание</b> ответоводноклассников, <b>дополнение</b> иисправление их. <b>Выполнение</b> логическихзаданийсопоройнарасширение словарного запасаслов.
18	<b>Сезимле– Эмоции</b> <i>Лексика:</i> «Сезимле» деген темагъа сёзле (Лексикапотеме«Эмоции»). <i>Грамматика:</i> Малкъартилдеайтымныкъурамы(Конструкция предложениявбалкарскомязыке).	1ч.	<b>Формулирование</b> вопросов,уточнение непонятноговысказывания. <b>Чтение</b> текста поролям. <b>Чтение</b> стихотворения с передачей голосомэмоционального состояния. <b>Составление</b> монолога(описание героя,иллюстрациивкниге). <b>Использование</b> вречи вопросительных ипритяжательныхаффиксов. <b>Определение</b> впредложенииислов,ответчающихнавопросы «когда?»,«которыйчас?». <b>Определение</b> особенностей конструкциипредложениявбалкарскомязыке.
19	<b>Шуёхлукъ–Дружба</b> <i>Лексика:</i> «Шуёхлукъ» деген темагъа сёзле (Лексикапотеме«Дружба»). Текст бла ишлеу(Работас текстом). <i>Грамматика:</i> Вопрос: Сагъатненчады?(Которыйчас?).	1ч.	
20-21	<b>Соруу–Вопрос</b> <i>Лексика:</i> Соруучусёзле(Вопросительныеслова). <i>Грамматика:</i> Соруу аффикс -мы, -ми, -му, -мю (Вопросительныеаффиксы-мы,-ми,-му,-мю).	2ч.	
22	<b>Ненибилдик?Негеюйрендик?–Что(мы) узнали?Чему(мы)научились?</b> Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Лексика:</i> Закреплениеновыхслов,пройденныхвразделе. <i>Грамматика:</i> Орфография ишле(Работанадорфографией). <i>Словарныйдиктант</i>	1ч.	
<b>Блок 4. Юйде. - в доме (12ч.)</b>			
23	<b>Суратда - На картинке.</b> <i>Лексика:</i> Юй, юйню отоулары бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с домом, комнатами). <i>Грамматика:</i> Орунлаучу болуш. Аффиксле -да, -де. – (Местный падеж. Аффиксы -да, -де).	1ч.	<b>Слушание и анализ</b> выступленийсвоихтоварищей. <b>Формулирование</b> выводовпо результатамнаблюдений. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради.

24-25	<p><b>Бу мени юйюмдю – Это мой дом.</b>  <i>Лексика:</i> Темагъажангысёзлеблаишлеу(Работа сновыми словами по теме).  <i>Грамматика:</i>  Бусагъатзаман.Аффиксле-а,-е,-й(Къайтарыу)(Настоящее время. Аффиксы: -а, -е, -й (Повторение)).</p>	2ч.	<p><b>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ</b> элементами описания.<b>Составление</b> плана текста: деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.  <b>Составление</b> монолога (описание своего дома).</p>
26-27	<p><b>Ичотоу–Спальня</b>  <i>Лексика:</i> «Жукълагъанотоу» деген тема бла байламлысёзле (Лексика: по теме «Спальня»).  <i>Грамматика:</i>  Малкъар тилде жерни, орунну кёргозтген сонгу рала (Послелог и место в балкарском языке).</p>	2ч.	<p><b>Выразительное</b> чтение предложенных текстов, чтение по ролям.  <b>Составление</b> текста из предложений.  <b>Нахождение</b> слов (из группы данных) с заданными характеристиками.  <b>Усвоение</b> лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи.</p>
28.	<p><b>Жомакъда–Всказке</b>  <i>Лексика:</i> «Жомакъ» деген тема бла байламлысёзле (Работа с словами по теме «Сказка»).  <i>Грамматика:</i>  Бериучо болуш. Жалгъаула: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге (Дательное-направительный падеж. Аффиксы: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге).</p>	1ч.	<p><b>Самостоятельная работа</b> с учебником. Различение твердых и мягких гласных.  <b>Чтение</b> предложений про себя, <b>ответы</b> на вопросы по содержанию.  <b>Поиск</b> ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>
29.	<p><b>Къонакъотоу–Гостиная</b>  <i>Лексика:</i> «Къонакъотоу» деген тема бла байламлысёзле (Лексика: по теме «Гостиная»).  <i>Грамматика:</i>  Малкъар тилде хапарчыны айтымда жери (Позиция сказуемого в балкарском языке).</p>	1ч.	<p><b>Участие</b> в диалоге с собеседником с соблюдением правил культуры общения.  <b>Составление</b> предложений сновыми словами, данными в учебнике. Работа в паре, группе.  <b>Использование</b> формы просьбы глагола в диалогах. <b>Составление</b> небольшого описания блюда по образцу.</p>
30.	<p><b>Ариуканытуугъанкюню–День рождения Ариуки</b>  <i>Лексика:</i> Туугъанкюн бла байламлы лексика (Лексика, связанная с празднованием дня рождения).  <i>Грамматика:</i>  Атны, сыфатны, санау ну, алмашны эмэтимни угъайлачу формалары (Отрицательная форма именных частей речи глаголов).</p>	1ч.	<p><b>Применение</b> графических и пунктуационных правил в объеме изученного материала, нахождение, сравнение, классификация звуков, букв, частей слова, частей речи, членов предложения.</p>
31	<p><b>Ашотоу–Кухня</b>  <i>Лексика:</i> «Ашотоу» деген темагъа лексика (Лексика по теме «Кухня»).  <i>Грамматика:</i>  «Барды», «жокъду» деген сёзле бла айтымла (Предложения с словами «барды», «жокъду»).  <i>Диктант в картинках</i></p>	1ч.	<p><b>Грамотное употребление</b> аффиксов в речи и на письме. <b>Составление</b> предложений по словесному рисунку.</p>
32.	<p><b>Тилек– Просьба</b>  <i>Лексика:</i>  Слово «кёрчю» (Слово «попробуй»).  <i>Грамматика:</i>  Тилекни аффикслери -чы, -чи, -чу, -чю (Аффиксы просьбы -чы, -чи, -чу, -чю).</p>	1ч.	<p><b>Определение</b> особенностей позиции сказуемого в балкарском языке.  <b>Употребление</b> отрицательной формы именных частей речи глаголов.  <b>Составление</b> предложений с словами «барды», «жокъду».</p>

33.	<b>Ашэтебиз–Готовимеду</b> <i>Лексика:</i> Текстдежангысёзлеблаишлеу(Работас новымисловамивтексте). <i>Грамматика:</i> Сингрмонизимни жоругъу (Законсингорманизма).	1ч.	
34.	<b>Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</b> Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакр еплениепройденногоматериала).  <i>Тестирование</i>	1ч.	
	<b>Блок5.Элде–Вселе(8ч.)</b>		
35.	<b>Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки</b> <i>Лексика:</i> Текстде жангы сёзле бла ишлеу (Работа с новыми словами в тексте). <i>Грамматика:</i> Тюз айтымла жарашдырыу (Составление правильных предложений).	1ч.	<b>Слушаниеианализ</b> выступлений своих товарищей. <b>Формулирование</b> выводов порезультатамнаблюдений. <b>Выполнение</b> упражненийвтетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> навопросы по тексту. <b>Рассказ</b> сэлементамиописания. <b>Пересказ</b> текста выборочно, сопоройнаплан. <b>Участие</b> вдиалогессобеседником,соблю даявсеправилакультурыобщения. <b>Выражение</b> собственноймысли в устной и письменнойформе (на уровнепредложения или небольшоготекста),его аргументация. <b>Дополнениеиисправление</b> ответовучеников. <b>Работа</b> вгруппе. <b>Исправление</b> ошибоквустнойречи. <b>Изв</b> <b>лечение</b> конкретнойинформацииизуслы шанного. <b>Работа</b> силлюстрациямипосодержанию текста.
36.	<b>Терек бахча эм бахча – Сад и огород</b> <i>Лексика:</i> Тахта кёгетлени бла кёгетлени атлары (Названия овощей и фруктов). <i>Грамматика:</i> Сёзлени гитчертген, ийнакълагъан формалары (Уменьшительно-ласкательная форма слов (имен существительных)).	1ч.	<b>Поиск</b> ответовнавопросывтексте,иллюс трациях. Краткое <b>описание</b> домашнегоживотного. <b>Оформление</b> своеймысливустнойипись меннойформе(науровнепредложенияили небольшоготекста). <b>Выборочноечтение</b> сцелью нахождения необходимогоматери ала. <b>Работа</b> с вопросами посодержаниютекста. Выразительное <b>чтение</b> стихотворения.
37.	<b>Тахта кёгетле – Овощи</b> <i>Лексика:</i> Тахта кёгетлени атларын бегитиу (Закрепление лексики, обозначающей овощи и фрукты). <i>Грамматика:</i> Иеликчи эм Тамамлаучу болушла. Жалгъаула:е - ны, -ни, -ну, -ню (Родительный (Притяжательный) и Винительный падежи. Аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню).	1ч.	<b>Употребление</b> в речи лексикипоизучаемойтеме. <b>Применение</b> графическихипунктуаци онныхправилвобъеме изученного материала,нахождение,сравнение,кл
38.	<b>Къурт-къумурсха – насекомые</b> <i>Лексика:</i> Къурт-къумурсхаланы атлары (Лексика, обозначающая насекомых). <i>Грамматика:</i> Болушланы аффикслерин къайтарыу (Повторение падежных аффиксов).	1ч.	
39.	<b>Аппаны сарайында – У дедушки в сарае</b> <i>Лексика:</i> Тема бла байламлы сёзле. (Слова, связанные с темой). <i>Грамматика:</i> Иеликчи эм Тамамлаучу болушланы бегитиу. Жалгъаула: -ны,-ни, -ну,-ню (Закрепление Родительного (Притяжательного) и Винительного падежа. Аффиксы: -ны, -ни, -ну, - ню).	1ч.	
40.	<b>Тирменде–Намельнице</b> <i>Лексика:</i> Текстблаишлеу(Работастекстом.Работастексто м). <i>Грамматика:</i> Башлаучу болуш. Жалгъаула:-дан, -	1ч.	

	ден(Исходныйпадеж.Аффиксы:-дан,-ден).		ассификациязвуков,букв,частейслова,ч астейречи,членовпредложения.
41.	<b>Оюн –Игра</b> <i>Лексика:</i> Игрназакреплениесловпотеме«Домашниеживотные иптицы,насекомые». <i>Грамматика:</i> «Бусагъатзаман.Жалгъаула:–а,-е,-й» теманыкъайтарыу(Повторениетемы«Настоящеевремя. Аффиксы:-а,-е,-й»).	1ч.	<b>Составление</b> правильных предложений. <b>Изменение</b> слов по падежам. <b>Определение</b> аффиксовизучен ныхпадежей. <b>Ответы</b> на контрольныевопросы по пройденному материалу.
42.	<b>Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</b> Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакр еплениепройденногоматериала).  <i>Словарныйдиктант</i>		
<b>Блок6.Шахарда–В городе(12ч.)</b>			
43.	<b>Шахар–Город</b> <i>Лексика:</i> Текстблаишлеу.Обобщениеизакреплениепро йденного(Работа стекстом. <i>Грамматика:</i> Жерникёргюзтгенсонгурала(Послелог и места). Орунлаучу болушну (-да, - де)къайтарыу(ПовторениеМестногопадежа(-да,- де)).	1ч.	<b>Выполнение</b> упражненийвтетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> навопросы по тексту. <b>Рассказ</b> с элементамиописания. Выделениеизтекстанезнакомыхслов,по искихтолкованиявсловареучебника. <b>Составление</b> планатекста. <b>Образование</b> слов с помощьюизученныхаффиксов.
44	<b>Къалайбарайым? –Какпройти?</b> <i>Лексика:</i> Ушакъблаишлеу.–Работа с текстомдиалога. <i>Грамматика:</i> Оруннукёргюзтгенсёзле.– Слова,обозначающиеместо,направление(наречия)(без использованиятерминологии).	1ч.	<b>Участие</b> вдиалогессобеседником,соблю дение правил культурыобщения. <b>Составление</b> текстовназаданнуютему. <b>Работа</b> впаре,группе.
45-46.	<b>АриукаблаАртурашэтедиле– АриукаиАртурготовятеду</b> <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу– Работастекстом. <i>Грамматика:</i> Озгъанзаман.Аффиксле: -гъан,-ген,-хан,-нган,-нген.–Прошедшее время.Аффиксы:-гъан,-ген, -хан, -нган,-нген.	2ч.	<b>Овладение</b> различными видами монолога (повествование,описание,рассуждение), сочетание разныхвидовмонологаидialoga(этикетн ый,диалог-расспрос, диалог- побуждение,диалог- обменмнениямии <b>Исправление</b> ошибок вустнойречи.
47	<b>Тюкенде–Вмагазине</b> <i>Лексика:</i> «Тюкен»дегентемагъасёзле(Лексикапотеме« Магазины»).	1ч.	<b>Пересказ</b> текстасопоройнаиллюстраци ю. <b>Различение</b> глаголоввразныхвременныхформах.
48	<b>Зоопаркда–Взоопарке</b> <i>Лексика:</i> Кийик жаныуарланыатлары(Лексика,обозначающая названиядикихживотных). <i>Грамматика:</i> Озгъанзаманныкъайтарыу-гъан,-ген,-хан,-нган,- нген(Прошедшеевремя-гъан,-ген,-хан,- нган,-нген).	1ч.	<b>Чтение</b> вслухтекста,построенногонаизу ченномязыковом материале, соблюдая правилапроиз ношения исоответству ющую интонацию. <b>Использование</b> готовых фразвдиалоге.
49.	<b>Шахарблаэл–Город исело</b> <i>Лексика:</i> Ушакълаблаишлеу(Работастекстамидиалогов ). <i>Грамматика:</i> Сорууайтымла (Вопросительныепредложения).		<b>Составление</b> вопросовсп омощьювопросительныхслов. <b>Составление</b> краткогорассказаоживотном. <b>Использо</b>

50.	<p><b>Ненибилдик?Негеюйрендик?–</b>  <b>Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</b>          Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакр          еплениепройденногоматериала).</p> <p><i>Тестирование</i></p>		<p><b>вание</b>глаголоввпрошедшемвремени.  <b>Применение</b>графическихипунктуацио          нныхправилвобъеме изученного          материала,нахождение,сравнение,кл          асификациязвуков,букв,частейслова,ч          астейречи,членовпредложения.  <b>Восприятие</b> на слух          диалогов,иханализисвязываниесиллюст          рациями.  <b>Закрепление</b>лексикипоизучаемойтеме,у          потребление др.).          изученных слов в своей          речи.<b>Нахождение ответов</b>          навопросывтексте,иллюстрациях.  <b>Формулирование</b> выводов          всовместнойработекласса иучителя.  <b>Ответы</b> на контрольныевопросы по          пройденному материалу.</p>
	<b>Блок 7. Жылны кезиулери – Времена года (10 ч.)</b>		
51.	<p>Жылны кезиулери – Времена года          Лексика: Жылны кезиулери бла байламлы сёзле          (Слова, обозначающие времена года: осень, зима,          весна, лето).          Грамматика:          Малкъар тилде айтымда хапарчыны жери. Къайтарыу          (Место сказуемого в балкарском          языке. Повторение).</p>		<p>Выполнение упражнений в          тетради.          Чтение текста. Ответы на вопросы по          тексту. Рассказ с элементами описания.          Работа с иллюстрациями и словами в          тексте.          Составление плана текста:</p>



52.	<b>Кийим–Одежда</b> <i>Лексика:</i> Кийимблабайламлысёзле(Лексика,связаннаяс названиямиодежды). <i>Грамматика:</i> Боллукъ заман. Жалгъаула: -лыкъ, -рыкъ(Будущее время:-лыкъ, -рыкъ).	1ч.	делениетекстана <b>смысловые</b> части, <b>о</b> заглавливание <b>каждой</b> част и. <b>Понимание</b> последовательностиописываемых <b>событий,использование</b> языковойдогадки, <b>сокращение,расширение</b> устнойиписьменнойинформации. <b>Использование</b> аффиксовбудущего времени <b>глаголов.</b> <b>Составление</b> текстов <b>на</b> заданную тему. <b>Извлечение</b> конкретнойинформации <b>из</b> услышанного. <b>Работа</b> свопросами <b>потематикеурока.Поиск</b> ответов <b>на</b> вопросыв тексте,и <b>иллюстрациях.</b> Краткий <b>рассказ</b> озиме,осени,веснеилете. <b>Работа</b> с <b>словарем</b> вкниге. <b>Выделение</b> изтекстанизнакомыхслов, <b>поиск</b> их <b>толкования</b> в словареучебника. <b>Поиск,</b> анализи <b>обработка</b> материала по теме проектнойработы. <b>Употребление</b> в речи лексикипоизучаемойтеме. <b>Чтение</b> текста про себя.Ответы на контрольные <b>вопросы</b> по пройденномуматериалу. <b>Составление</b> предложений по <b>схеме.</b>
53.	<b>Къыш–Зима</b> <i>Лексика:</i> Къышблабайламлысёзле(Лексика,связаннаяс имой). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле(Работанадорфографией).	1ч.	
54.	<b>Кюз арты–Осень</b> <i>Лексика:</i> Кюзартыблабайламлысёзле(Лексика,связаннаяс <b>осенью</b> ). <i>Грамматика:</i> Тюз жарашдырылгъан айтымлакъурау(Составление правильно построенных предложений).	1ч.	
55.	<b>Жаз башы–Весна</b> <i>Лексика:</i> Жаз башы бла байламлысёзле(Лексика:связаннаяс <b>весной</b> ). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле(Работанадорфографией).	1ч.	
56.	<b>Проектиш«Табийгъатнысакълау»– Проектнаяработа«Бережноеотношениекприроде»</b> Берилгенпланнгакъре,проектишнюсюнден айтыу(Рассказ опроектепо заданномуплану).	1ч.	
57.	<b>Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы)научились?</b> Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеи <b>закрепление</b> пройденногоматериала).  <i>Тестирование</i>	1ч.	
<b>Блок8. Кюннюхалы–Погода(6ч.)</b>			
58.	<b>Ыйыкъныкюнлери– Днинедели</b> <i>Лексика:</i> Ыйыкъныкюнлеринбелгилегенсёзле(Слова,обозначающие <b>дни</b> недели). <i>Грамматика:</i> Айтымланытюзкъураублаишлеу(Работана <b>д</b> по <b>стро</b> ениемпредложений).	1ч.	<b>Слушаниеианализ</b> выступлений одноклассников. <b>Выполнение</b> упражнений <b>в</b> тетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на <b>вопросы</b> потексту. <b>Составление</b> предложенийсиспользованиемиллюстраций. <b>Определение</b> словсаффиксами-лы,-сы <b>ии</b> х <b>употребление</b> впредложениях. <b>Образование</b> новых слов с Помощью изученных аффиксов.
59.	<b>Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды</b> <i>Лексика:</i> Кюнню халын белгилегенсёзле(Лексика <b>по</b> теме «Прогноз <b>погоды</b> » ). <i>Грамматика:</i> Шарттурушнужалгъаулары-са, -се(Аффиксыусловного <b>на</b> клонения -са, -се).	1ч.	

60.	<p><b>Ненибилдик?Негеюйрендик?–</b>  <b>Что(мы)узнали?Чему(мы)научились?</b>          Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакрепленияпройденногоматериала).  <i>Грамматика:</i>          Орфографияишле(Работанадорфографией).</p>		<p><b>Составление</b>предложенийспредложеннымисловосочетаниями или частями предложений.<b>Составление</b> диалогов потеме урока.  <b>Употребление</b>вречилексикипоизучаемойтеме.  <b>Ответы</b> на контрольныевопросы по пройденномуматериалу.</p>
<b>Блок9.Мингитаунуэтегинде–Уподножия Эльбруса(13ч.)</b>			
61.	<p><b>Мингитау–Эльбрус</b>  <i>Лексика:</i>          «Мингитау»темаблабайламлысёзле.–          Лексикапотеме«Эльбрус».  <i>Грамматика:</i>Болуш формаланыкъайтарыу-          Повторениепадежныхформ.</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b>текста. <b>Ответы</b> на вопросыпо тексту.  <b>Ответы</b>навопросыпотемеурока.  <b>Определение</b>падежных аффиксов в словах.<b>Определение</b></p>
62.	<p><b>Къалала–</b>  <b>Башни.</b><i>Лексика:</i>Текстблаишлеу–Работа стекстом.  <i>Грамматика:</i>          Этимни заман формаларын къайтарыу.Повторение временныхформглагола.</p>	1ч.	<p>видовпредложенияпоцеливысказыванияиинтонации,правильноепроизношениепредложения с восклицательной иневосклицательнойинтонацией, с интонациейперечисления.</p>
63.	<p><b>Таулуашла–</b>  <b>Балкарскиеблюда</b><i>Лексика:</i>Текстблаишлеу–Работа стекстом.  <i>Грамматика:</i>          Сыфатланыайтымдаэмсезтутушдакелиулери.Позицияприлагательного вбалкарскомязыке.</p>	1ч.	<p><b>Выделение</b>изтекстанезнакомыхслов,поискихтолкованиявсловареучебника.  <b>Чтение</b>поролям.  <b>Описание</b> балкарского блюдапообразцу.  <b>Составление</b>планатекста:деление текста на смысловыечасти, озаглавливание каждойчасти. Оформлениесвоеймысливустнойи письменнойформе(науровнепредложенияилинебольшоготекста).</p>
64.	<p><b>Кийизле –</b>  <b>Кийизы.</b><i>Лексика:</i>Текстблаишлеу–Работа стекстом.  <i>Грамматика:</i>          «-ны,-ни,-ну,-ню+бетлеучноаффиксле»-структураныкъайтарыу.–Повторениеструктуры «-ны,-ни,-ну,-ню+притяжательныеаффиксылица».</p>	1ч.	<p><b>Работа</b>вгруппе.          Подробный, выборочныйи пересказтекстасопоройнаплан,иллюстрацию.  <b>Усвоение</b> лексики поизучаемойтеме,употреблениеизученных слов в своей речи.<b>Диалог</b> с собеседником включающий правила культурыобщения.</p>
65.	<p><b>Хожа–Хожа</b>  <i>Лексика:</i>Текст блаишлеу–          Работа стекстом.  <i>Грамматика:</i>          Кириш сёзлени хайырланыу. – Употребление вводных слов а речи (без использования терминологии).</p>	1ч.	<p><b>Составление</b>текстовназаданнуютему.  <b>Составление</b> краткогорассказаогероетекставучебнике.  <b>Ответы</b>наконтрольныевопросыпо пройденномуматериалу.  <b>Употребление</b>вустнойиписьменнойречивводныхслов.  <b>Изменение</b></p>
66.	<p><b>МёчюланыКязим.КъулийланыКъайсын–</b>          КязимМечиев.КайсынКулиев  <i>Лексика:</i>Текст блаишлеу–          Работа стекстом.  <i>Грамматика:</i>          Сёзтутушла.–Словосочетание</p>	1ч.	

			имен прилагательных по степени сравнения.
№ урока	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол -во часов	Определение Характеристика основных видов деятельности обучающихся
67.	Блок I. Россия – бизнес Ата журтубуз – Россия – наша Родина (6 ч.)		
1	Хвоссей – бизни Ата журтубуз – Россия – Ленин Родина Ленин Родина блаишлеу (Работа текстом). Грамматика: Тематика лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работа текстом). Сравнительная степень прилагательных (Сравнительная степень прилагательных). Грамматика: Сравнительная степень прилагательных.	1 ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалогов парами. Высказывание своих предположений в паре. Работа
68.	Анык да? Бизни анык да? Назик Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Эртемаларыбыз (Гласные). Төрөткени изакр епление. Мягкие гласные. Губные гласные. Негубные гласные). Тестирование		в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа.

4 класс

2.	<p><b>Къабарты-Малкъар Республика–Кабардино-Балкарская Республика</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работас текстом).          Кесингжашагъаншахарны(элни)юсюнденхапар айтыу (Рассказ о городе, (селе) в котором живешь).          Текстни окъуп, аны магъанасын кеси сёзлери блаайтыу(Чтениеипересказтекстасвоимисловами).  <b>Нальчик шахар – Город Нальчик</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работас текстом).          Текстниокъуп,ангасоруулакъурау(Чтениетекстасоставлениекнемувопросов).</p>	1ч.	<p>вета,выборарешенияпроблемы.  <b>Выполнение</b>упражненийвтетради.  <b>Выполнение</b>фонетическогогаразбора слова.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопросыпотексту.  <b>Перевод</b>текстанарусскийязык.  <b>Пересказ</b>текста.  <b>Озаглавливание</b>текста.<b>Составление</b>вопросовктексту.  <b>Составление</b>продолжения текста.<b>Составление</b>диалогапотексту.  <b>Исправление</b> неверных посодержаниюпредложений.  <b>Отгадывание</b> загадки.<b>Решение</b> лексического ребуса.<b>Определение</b>всловахвидовгласных звуков: твердые,мягкие, губные, негубныегласные.  <b>Определение</b>всловахвидовсогласныхзвуков:звонкие,глухие,парные,непарныесогласные.</p>
<b>Блок2.Къабарты-Малкъар–Менитуугъанжерим– Кабардино-Балкария–моя Родина (4 ч.)</b>			
3.	<p><b>Мени туугъан жерим – Моя родина</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу(Работа с текстом).          Текстниокъуу.Айтымладажетмегенсёзленитекстгек ёретолтуруу(Чтениетекста.Дополнениепропущенныхсловвупражненииисловамиизтекста).          Бирчамагъаналысёзле(синонимле)(Слова,близкиепозначению(синонимы)).  <i>Грамматика:</i>          Этимни заманлары. Бусагъат заман. Озгъан заман.Боллукъзаман(Глагол.Временаглагола. Настоящеевремя.Прошедшеевремя.Будущеевремя. Морфологический разбор глагола(по предложенномувучебникеалгоритму)).  <b>Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкария</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).<i>Грамматика:</i>          Сёзнютамыры(Кореньслова).Сёзнютамырынтогъай ызблаызлау(Подчеркиваниекорняслова дугой).</p>		<p><b>Употребление</b> новой лексикивречи.  <b>Чтение</b>диалоговавпарах.  <b>Высказывание</b> своихпредположений в паре.  <b>Работа</b>вгруппе.  <b>Ответы</b>навопросыпокартинкам.  <b>Чтение вопросов.Объяснение</b>своегоответа.  <b>Выполнение</b>упражнений в тетради:определениесловсо сходнымзначением.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопросыпотексту.  <b>Перевод</b>текстанарусскийязык.<b>Пересказ</b>текста.<b>Озаглавливание</b> текста.<b>Составление</b>вопросовктексту.<b>Исправление</b>неверныхпосодержаниюпредложений.  <b>Выполнение</b>морфологического разбораглагола.  <b>Выполнение</b>морфологического</p>

4.	<p><b>Тырныаууз–Город</b>  Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалогом).<i>Грамматика:</i>  Сёзню тамыры: кьуралмагъан тамыр,кьуралгъан тамыр(Кореньслова:необразованныйкорень, образованныйкорень).  <b>БизКавказдажашайбыз–МыживемнаКавказе</b>  Темагъалексика(Лексикапотеме).  Эки текст блаишлеу(Работасдвумя текстами).  <i>Грамматика:</i>  Жалгъаула:сёзкьураучулаэмсёзтюрлендириучюле  (Аффиксы:словообразовательныеисловоизменительные).</p>		<p>разбораименисуществительного .  <b>Отгадывание</b> загадки.<b>Решение</b> лексического ребуса.<b>Образование</b> новыхслов припомощиаффиксов.  <b>Определение</b> словтолькоствертдымигласнымиисловтолькос мягкимигласными.  <b>Различение</b> аффиксов:словообразовательных исловоизменительных.  <b>Подчеркивание</b> корнясловадугой.  <b>Нахождение</b> однокоренныхслов в предложении и тексте.<b>Различение</b> корней слова:необразованного иобразованного.</p>
5.	<p><b>Бизни республиканы чучхурлары – Водопадынашейреспублики</b>  Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).<i>Грамматика:</i>  Жангысёзлени жалгъаула бла кьурау (Образование новых слов при помощи аффиксов.</p>		
6.	<p><b>Таулуланы миллет байракълары</b>  Темагъа лексика (Лексика по теме).Текстблаишлеу(Работастекстом).  Бирчамагъаналарыболгъансёзле(сёзле)(Слова,близкие позначению(синонимы)).  Текстниокъуу,орустилгекёчюрюу(Чтениетекстаиего переводна русскийязык).  Назмунуокъуу,тёрттизгининкёлденбилиу.  (Имя существительное. Морфологический разборименисуществительного(попредложенномув учебнике алгоритму)).</p>		
	<p><b>Бизни школубуз.- Наша школа. (4ч.)</b></p>		
7.	<p><b>Мени школум – Моя школа</b>Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работас текстом).  Текстде «ненчанчы?» деген соруугъа жууап этгенсанауланьорустилгекёчюрюу(Переводчислительных, отвечающих на вопрос «которыйпосчету?»)втексте на русскийязык).  Ушакъны толтуруу (Продолжение диалога).Школну юсюнден 3-4 айтым жазыу(кёлденжазма)  <i>Грамматика:</i>  Тизгиндеоруннукёргюзтгенсанаула(Имячислительное.Числительные,выражающиепорядок при счете (порядковые числительные)).Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю(Аффиксы-нчы,-нчи,-ынчы,-инчи,-унчу,-юнчю). -Чы, -чи, -чу, -чю жалгъауну санла блажазылыуу(Правописаниеаффиксов-чы,-чи,-чу, -чюс цифрами).  <b>Ыйыкныкюнлери– Днинедели</b></p>		<p><b>Слушание</b> объяснений учителя.  <b>Наблюдение</b> за демонстрациямиучителя.<b>Запоминание</b> новойлексикииактивизациясловаря.  <b>Чтение</b> диалоговавпарах.  <b>Работа</b> вгруппе.  <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.  <b>Чтение вопросов.</b>  <b>Объяснение</b> своегоответа.  <b>Выполнение</b> упражнений в <b>Чтение</b> текста.  <b>Ответы</b> на вопросыпотексту.  <b>Пересказ</b> текста.  <b>Озаглавливание</b> текста.  <b>Перевод</b> числительныхнарусский язык.<b>Составление</b> вопросов к</p>

	<p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Санаулань-нчы,-нчи,-ынчы,-инчи,-унчу,-юнчюжалгъаулары(Аффиксычислительных-нчы,-нчи,-ынчы,-инчи,-унчу,-юнчю).</p>		<p>тексту.</p> <p><b>Исправление</b> неверных по содержанию предложений</p> <p><b>Отгадывание</b> загадки с числительными.</p> <p><b>Решение</b> лексического ребуса.<b>Определение</b> случаев написания аффиксов с числительными.</p>
8.	<p><b>Класда– В классе</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работастекстом).</p> <p>Магъаналары бир болгъан сёзле (Слова Соруулагъа кёре, текст къурап жазыу(Составление текста по заданным вопросам).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Бусагъат заманны жалгъаулары(Аффиксы настоящего времени).</p> <p>Сёзде-ма,-меэм-быз,-биз,-буз,-бюз жалгъаула(Аффиксы I лица единственного и множественного числа).</p>	1ч.	<p><b>Деление</b> слов на слоги.<b>Подчеркивание</b> в словах глухих звуков.</p> <p><b>Определение</b> в словах аффиксов I лица единственного и множественного числа, аффиксов принадлежности. Выразительное <b>сочетание</b> стихотворений, работа с текстами стихотворений.</p> <p>Правильная <b>постановка</b> знаков препинания при обращении.</p>
9	<p><b>Бизни орам–Наша улица</b></p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).</p> <p>Кесини орамыныюсюнден хапар айтыу(Рассказ о своей улице).</p> <p>Текстни окъуу, кеси сёзлери бла айтыу(Чтение и пересказ текста).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Соруула: Къайда? (-да, -де) эм Къайры? (-гъа, -ге, -ха, -нга, -нге) (Вопросы: где? (-да, -де) и куда? (-гъа, -ге, -ха, -нга, -нге)).</p>	1ч.	
10.	<p><b>Сен жашагъаной– Дом, в котором ты живешь</b></p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Соруу: Сен не этесе? Жалгъау -са, -се (2-й человек единственного числа) (Вопрос: что ты делаешь? Аффиксы -са, -се (2-го лица единственного числа)).</p> <p>Соруула: кимге? неге? къайры? Жалгъаула -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (бериучю болуш) (Вопросы: кому? чему? куда? Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге(дательного, предложного, винительного падежа)).</p>	1ч.	
	<b>Дерследе – На уроках. (1ч.)</b>		
11.	<p><b>Дерследе биз не этебиз – Чем мы занимаемся на уроках</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме).</p> <p>Ушакъны тексти бла ишлеу (Работа с текстом диалога). Берилген сёзлени хайырланып, темагъа хапар къурап айтыу (Составление рассказа по теме с данными словами).</p> <p><i>Грамматика:</i></p>		<p><b>Использование</b> новой Лексики в речи.</p> <p><b>Чтение</b> диалогов парами.</p> <p><b>Работа</b> в группе.</p> <p><b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.</p> <p><b>Формулирование</b> выводов по результатам обсуждения людей.</p>

	<p>Санауланы кьошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).</p> <p><b>Малкъартилдендерсе–</b>  <b>Науурокебалкарского языка</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работа текстом). Ушакъны толтурупокъуу (Продолжение текста диалога).</p> <p><i>Грамматика:</i>  Этимни формалары: Ал форма. Онглыкъ форма. Онгсузлыкъ форма. Соруула: неэ? неэ талама? неэ талмайма? Жалгъаула: -ал, -ял, -алма, -ялма (Формы глагола: Начальная форма. Формавозможности. Форманевозможности. Вопросы: чтосделай? чтомогу сделать? что несмогу сделать? Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма).</p> <p><i>Словарный диктант</i></p>		<p><b>Чтение вопросов. Ответы</b> на вопросы.</p> <p><b>Выполнение</b> упражнений в тетради.</p> <p><b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Перевод</b> текста на русский язык. <b>Пересказ</b> текста.</p> <p><b>Озаглавливание</b> текста. <b>Составление</b> вопросов к тексту.</p> <p><b>Составление</b> диалога по тексту.</p> <p><b>Исправление</b> неверных по содержанию предложений.</p> <p><b>Определение</b> аффиксов, употребляемых при сложении, вычитании, умножении, делении числительных.</p> <p><b>Изменение</b> формы глагола, образование вопросительной формы глагола.</p>
	<b>Китап – керти нёгер – О книге.()</b>		
<b>12.</b>	<p>Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работа текстом). Сура тлагъакъарап, ушакъны окъуу (Чтение диалога по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа текстом стихотворения).</p> <p><i>Грамматика:</i>  «Юсюнден» деген сонгура. Жалгъау -ны, -ни, -ну, -ню (Послелог «о, об»). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню).</p>	<b>1ч.</b>	<p><b>Запоминание</b> новой лексики и активизация словаря.</p> <p><b>Чтение</b> диалога в парах и продолжение его.</p> <p><b>Высказывание</b> своих предположений в паре.</p> <p><b>Работа</b> в группе.</p> <p><b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.</p> <p><b>Чтение</b> вопросов. <b>Объяснение</b> своего ответа, выбор способа решения проблемы.</p> <p><b>Подчеркивание</b> прилагательного волнистой линией.</p> <p><b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту.</p> <p><b>Составление</b> диалога по тексту.</p> <p><b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Нахождение</b> «о, об» при написании предложений.</p> <p><b>Рассуждение</b> на тему «Для чего детям нужна</p>
<b>13.</b>	<p><b>Китапны байрамы – Праздник книги</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстле бла ишлеу (Работа текстами).</p> <p>«Китап сабийлеге не керекди?» деген соруугъа оюмну айтыу (Рассуждение на тему «Для чего детям нужна книга?»).</p> <p>Малкъар тилде окъугъан китапны юсюнден хапарайтыу. Ол не юсюнденди? (Рассказ о прочитанной на балкарском языке книге. О чем эта книга?).</p> <p><i>Грамматика:</i>  Иеликчи эмтамамлаучу болушланы башхалыклары (Отличие притяжательного (родительного) и винительного падежей).</p> <p>Болуш жалгъаула: -ны, -ни, -ну, -ню (Падежные аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню).</p>	<b>1</b>	

14.	Проект иш «Мени суйген китабым» айтыу(Рассказопроектёпо заданномуплану).	1	книга?» <b>Определение</b> отличийпритяжательного(родительного) ивинительного падежей. <b>Написание</b> короткойсказки. <b>Определение</b> грамматических Особенности имени прилагательного,нахождениеприлагательных <b>Участие</b> в работе над проектом.
-----	--	---	---

**Блок6.Заман-Время(7ч.)**

15.	<b>Заман – Время</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу(Работапокартинкам). Айтымланыскобкаладаберилгензаманблатолтурупокуу (Чтение предложений, дополняяконкретнымвременем,даннымвскобках).Н азмунутекстиблаишлеу(Работапотекстустихотворения). Бирчамагъаналысёзле(Слова,близкиепозначению(синонимы)). <i>Грамматика:</i> Сёзлеу+этим.Къачан?(Наречие+действие(глагол). Вопрос:когда?).	1	<b>Знакомство</b> сновой лексикой иактивизациясловаря. <b>Чтение</b> диалога, заполнениепропусков нужными словамиинужнымиаффиксами. <b>Работа</b> вгруппе. <b>Ответы</b> на вопросы покартинкам. <b>Чтение и ответы</b> на вопросы. <b>Выполнение</b> упражнений втетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросыпотексту.
16.	<b>Ненчажылды?/Ненчажылболады?–Сколько лет? Сколько летисполнилось?</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Темагъа кёре,соруулагъа жууапбериу (Ответынавопросыпотеме).Суратлаблаишлеу.Соруугъа биринчибетденжууапбериу(Работапо картинке.Ответынавопросот1-голица). Суратлада сабийлеге ат атап, аланы хар биринененча жыл болгъанны айтыу (Называя детей поименам,сказать,сколькокаждомуизнихлет). <i>Грамматика:</i> Этимни бусагъат заманы (Настоящее время глагола). Жалгъаула-а,-е,-й(Аффиксы -а,-е,-й).	1	<b>Составление</b> диалогапотексту. <b>Исправление</b> неверныхпосодержаниюпредложений. <b>Определение</b> степени Сравнения имениприлагательного:положительная степень,уменьшительная степень,сравнительная степень,превосходнаястепень. <b>Проведение</b> морфологического разбораимени прилагательного (попредложенномув учебникеалгоритму). <b>Чтение</b> предложений,дополнение их конкретным временем,даннымвскобках. <b>Написание</b> предложений с <b>Определение</b> отличительныхособенностей и грамматических признаковнаречия.

**Блок7.Байрамла–Праздники(9ч.)**



17.	<p><b>1-чи Май – Жазбашыныбла Урунуунукюню – 1-ое Май – День весны и Труда</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работа текстом). Назмунушатыкокьюу (Выразительное чтение стихотворения). Назмунушатыкокьюу (Работа текстом стихотворения).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Сёзде ачыкъалайлаболгъанларынайтыу: базыкълаогъесеназикле (Характеристика гласных в слове: твердые или мягкие). Этимниозгъан замангасалыу (Изменение глаголов прошедшего времени).</p>	1	<p><b>Чтение</b> диалогов парах.  <b>Формулирование</b> вопросов и ответов на вопросы по теме.  <b>Выполнение</b> упражнений в тетради.  <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту.  <b>Перевод</b> текста на русский язык. <b>Пересказ</b> текста.  <b>Исправление</b> неверных по содержанию предложений.  <b>Изменение</b> глаголов по лицам (спряжение).  <b>Выразительное</b> чтение стихотворения.  <b>Изменение</b> глаголов прошедшего времени.  <b>Характеристика</b> гласных в слове: твердые и мягкие.  <b>Подготовка</b> рассказа о том, как в школе отмечают День космонавтики.</p>
18.	<p><b>12-чи апрель – Космонавтикин юню – 12-ое апреля – День космонавтики</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работа текстом). Школда Космонавтикин юнюн къалай белгилегенни юсюнден хабар жара шдырыпайтыу (Подготовка рассказа о том, как в школе отмечают День космонавтики).</p>	1	<p><b>Чтение</b> интересных фактов о космонавтах.  <b>Определение</b> форм глаголов прошедшего времени.  <b>Чтение</b> поздравления с праздником.</p>
19.	<p><b>9-чу Май – Хорламын юню – 9-ое Май – День Победы</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работа с текстом). Къулийланы Къайсынны урушхаталгъан назмусундан юзюкню окьюу, анымагъанасынайтыу (Чтение отрывка из стихотворения Кайсына Кулиева, посвященного войне, и пересказ его содержания. Уллу Хорламын байрамыбла алгъыш къагъыт (Поздравительное письмо с Великой Победой).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Этимни белгисиз озгъан заманы (Прошедшее неопределенное время. Жалгъаула -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + толу бет жалгъау (Аффиксы -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + полный аффикс лица).</p>	1	<p><b>Написание</b> праздничного поздравления другу.</p>
20.	<p><b>Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?</b>          Ётгентемаланы къайтарыу эмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала).</p> <p><i>Тестирование</i></p>	1	
<b>Блок 8. Битимле, ёсюмле – Растения (6ч.)</b>			

21.	<p><b>Саннй белгилеген сёзле. Къаллай бир? – Нумеративы. Сколько всего?</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Бирча магъаналы сёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению (синонимы)). Элбер текстни окъуу, жууапны табуу (Чтение текста-загадки, вычисление ответа). Таулуланы жыйырма лабласан аулары (Двадцатеричная система при счёте у балкарцев). <i>Грамматика:</i> Этимни эртте озгъан заманы. Жалгъаула: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + эди + къысхартылгъан бет жалгъау (Давно прошедшее время глагола. Аффиксы: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + эди + краткий аффикс лица).</p> <p><i>Словарный диктант</i></p>		<p><b>Использование</b> новой лексики в речи. <b>Чтение</b> диалогов в парах. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам. Внимательное <b>слушание</b> балкарской речи, нахождение и <b>исправление</b> ошибок. <b>Чтение вопросов. Объяснение</b> своего ответа. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Составление</b> вопросов к тексту. <b>Составление</b> продолжения текста. <b>Составление</b> диалога по тексту. <b>Исправление</b> неверных по содержанию предложений. <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Определение</b> вопросов об обстоятельствах, нахождение обстоятельств. <b>Использование</b> в речи формы глагола давно прошедшего времени. <b>Чтение</b> текста, дополнение предложений в упражнении фрагментами из текста. <b>Чтение</b> диалога, нахождение в нем слов, отвечающих на вопрос: «из чего (сделано, приготовлено)?», указание аффикса. <b>Присоединение</b> к глаголам в 3-ем лице множественном числе изученных аффиксов.</p>
22	<p><b>«Юч тенгчикни хапары» – Рассказ о трех друзьях</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни 1-чикесеги бла ишлеу (Работа с 1-ой частью текста). Текстни 2-чи кесегин окъуу (Чтение 2-ой части текста). Хапар неге юйретгенни юсюнден оюмну айтыу (Высказывание своего мнения о том, чему учит рассказ). <i>Грамматика:</i> Текстдетюбегенсыфатланы дефтерге жазыу (Переписывание прилагательных из текста в тетрадь).</p>		
	<b>Блок 9. Жаныуарла дуниясы – Мир животных (6ч.)</b>		
23	<p><b>Хурметсиз айыучукъ – Неуважительный, непочтительный медвежонок</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу (Чтение сказки). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Магъаналары бирча сёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению (синонимы)).</p>		<p><b>Изучение</b> новой лексики и активизация словаря. <b>Составление и чтение</b> диалогов в парах. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам. <b>Выполнение</b> упражнений в</p>
24	<p><b>Киштик – Кот</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу, текст бла ишлеу (Чтение сказки, работа с текстом). Хапарны кеси сёзлери бла айтыу. Аны юйретиу магъанасы (Пересказ текста своими словами. Раскрытие его поучительного смысла). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). Ушакъны жетишмеген жерлерин толтуруу (Чтение диалога, дополняя пропущенные места). <i>Грамматика:</i> Сёз нютамыры н неда нг харфха бошалса, бериучю болушдаанга-нга,-</p>		<p><b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Перевод</b> текста на русский язык. <b>Пересказ</b> текста. <b>Озаглавливание</b> текста. <b>Составление</b> вопросов к тексту. <b>Составление</b> продолжения текста. <b>Составление</b> диалога по тексту.</p>

	<p>нжежалгъаукъошулады (В словах, оканчивающихся на н илинг, в дательно-направительном падеже пишутсяаффиксы-нгаили–нге).</p> <p><i>Словарныйдиктант</i></p>		<p><b>Исправление</b> неверныхпосодержаниюпредложений.</p> <p><b>Отгадывание</b> загадки.<b>Решение</b>лексическогогорбуса.<b>Изменение</b>глаголоввнастоящемвремени.</p> <p><b>Определение</b>втекстеслов,близкихпозначению(синонимы).</p> <p><b>Рассказо</b>характере домашнегоживотногоилиптицы.</p> <p><b>Чтение</b>рассказа.самостоятельное завершение егоокончания.</p> <p>Правильное <b>написание</b> аффикса в словах,оканчивающихся нанилинг</p>
<b>Блок10.Таулу халкъныашазыгы–Национальнаякухнябалкарцев(2ч.)</b>			
25	<p><b>Таулу хычиннге махтау – Хвала балкарскомухычину</b></p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъныокъуу(Чтениедиалога).Локъумтылынеденэтилгенинайтыу(Рассказотом,изкакихпродуктовделается тестодлялокумов).</p> <p>Тексти окъуу (Чтение текста). Таулулахычинниннеденэтгенлеринтекстденалыпжазыу(Переписываниеизтекстафрагментаотом,изчегоделаютхычины).</p> <p>Назмуну шатыкокъуу.Аны1-читёрт тизгининкёлденбилиу(Выразительноечтение стихотворения, выучитьнаизусть1-уюстрофу).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Этимлени заманларын белгилеу(Указаниевременглаголов).</p>		<p><b>Запоминание</b>новойлексики иактивизациясловаря.</p> <p><b>Чтение</b>диалоговавпарах.</p> <p><b>Ответы</b> на вопросы покартинкам.</p> <p><b>Выполнение</b>упражненийвтетради.</p> <p><b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопросыпотексту.</p> <p><b>Составление</b>вопросовктексту.<b>Составление</b>продолжения текста.<b>Исправление</b>неверныхпосодержаниюпредложений.</p> <p><b>Составление</b>рассказаназаданнуютему.</p> <p><b>Отгадывание</b> загадки.<b>Решение</b> лексического ребуса.Выразительное <b>чтение</b>стихотворенияизаучиваниянаизустьфрагмента.</p> <p><b>Определение</b> времен глаголов.</p> <p><b>Участие</b> в работе над проектом.</p>
<b>Блок11.Оюнла-Игры(5ч.)</b>			
26	<p><b>Футбол–Футбол</b></p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).</p> <p>Терс магъаналы болгъан айтымланы текстге кёретюзетиу (Исправление содержания предложенийпотексту).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Этимлени заманларын белгилеу(Указание времениглаголов).</p>		<p><b>Изучение</b>новойлексики.</p> <p><b>Работа</b>вгруппе.</p> <p><b>Ответы</b> на вопросы покартинкам.</p> <p><b>Выполнение</b> упражнений в</p> <p><b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросыпо тексту.</p> <p><b>Составление</b>вопросовктексту.</p> <p><b>Составление</b>продолжениятекста.</p>
27	<p><b>Сабантой– Сабантуй</b></p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Хапарчы айтымла бла сорууулагъа жууап бериу(Ответынавопросыповествовательнымипредл</p>		<p><b>Исправление</b>неверныхпосодержаниюпредложений.</p> <p><b>Определение</b> времениглаголов.</p> <p><b>Выбор</b> слов с</p>

	ожениями).Текстенэтимленижазыпалыу (Выписываниеизтекстаглаголов).		близкимизначениями(синонимы).
28.	<b>Ненибилдик?Негейрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</b> Ётгентемаланыкыйтарыуэмбегитиу(Обобщениеиза креплениепройденногоматериала).  <i>Тестирование</i>		<b>Формулирование</b> вопросов к словам, выражающим качества предметов. <b>Выписывание</b> из текстаглаголов. <b>Формулирование</b> ответов на вопросы повествовательными предложениями.
	<b>Блок12.Адет,тёре,кыйлык,намыс- Обычай,традиции,воспитание,честь(15ч.)</b>		
29.	<b>Къонакъялыу–Гостеприимство</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Текстде точкаланы орунларына этимлени белгисизозгъанзаманжалгъауларынкышуп жазыу (Переписывание текста, вставляя в глаголах место точечка фиксы неопределенного прошедшего времени).		<b>Чтение</b> пословицы объяснение их значений. <b>Составление и чтение</b> диалогов парам. <b>Использование</b> изученной лексики в речи. <b>Работа</b> в группе. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.
30	<b>Таматаны,гитченисыйы– Уважение старшего, уважение младшего</b> Темагъа лексика(Лексика по теме).2 текстблаэм 2 назму бла ишлеу (Работа с двумя текстами и двумя стихотворениями). Юйдеата- анагъаболушуунуюсюнденхапарайтыу(Рассказом оци дома родителям). <i>Грамматика:</i> Хапарчы айтымла бла соруулагъа жууап бериу(Ответы на вопросы повествовательными предл ожениями).Назмуданэтимленижазыпалыу(Выписыв аниеизтекстастихотворения глаголов).		<b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопрос ы по тексту. <b>Составление</b> диалога по тексту. <b>Исправление</b> неверных по содер жанию предложений. <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Переписывание</b> текста,3 аполнение пропусков в написани и глаголо ва фиксами неопределенного пр ошедшего времени.
31	<b>Асыладамкъаллайболургъа керекди?– Каким должен быть воспитанный человек?</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Эки текст эмназму бла бла ишлеу (Работа с двумя текстами и стихотворением). Таулухалкъасыладамгъа кимнисанагъанынайтыу(Ра скаэтом,когобалкарцы считают хорошим человеко м). Асыл адамны ышанларынайырып, дефтерге жазыу (Выбрать и записать словосочетания, описывающие качества воспитанного человека). <i>Грамматика:</i> Хапарчыайтымлабласоруулагъажууапбериу(Ответ ы повествовательными предложениями на вопросы).		<b>Выписывание</b> из текста глаголов и обозначение в них аффиксов времени. <b>Выделение</b> в слове «не оставляет» аффикса отрицания. <b>Рассказ</b> о помощи домашним. <b>Чтение</b> стихотворения. <b>Выписыва ние</b> из текста стихотворения глаголов. <b>Ответы</b> на вопросы о традициях и обычаях балкарцев при различных ситуациях.
32	<b>Намыс–Честь</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Ра ботастекстом). Жомакъныюкъяу.Белгиленингенсёзленисёзлюкдекъа рау.Жомакъныкесисёзлериблаайтыу(Чтение сказки. Нахождение значений выделенных слов по словарю.П ересказ сказки своими словами). <i>Грамматика:</i>		<b>Составление</b> рассказа о том, как по обычаям балкарцев нужно вести себя при трапезе. <b>Использование</b> в речи сл ов близкимизначениями(синон имы) и слов с противоположными значениями

	<p>Соруулагъахапарчыайтымлабжажууапбериу(Ответы на вопросы повествовательными предложениями).</p> <p><b>Адеталайды– Таковобычай</b></p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Хапарныокъуу,текст бла ишлеу (Чтение рассказа,работастекстом).Ушакъныокъуу,анитекст иблаишлеу(Чтениедиалога,работастекстом).</p> <p>«Адет-тёреле»дегентемагъаушакъхазырлау(Подготовкадиалоганатему«Обычай,традиции»).</p> <p>Адетлени жашауда не магъаналары болгъаныныюсюнденоюмнуайтыу(Рассуждениенатему «Значениеобычаев вжизни»).</p>		<p>(антонимы).<b>Составление</b>слова сочетаний,описывающих качествавоспитанногочеловека.</p> <p><b>Чтение</b>сказки.</p> <p><b>Нахождение</b> значенийвыделенных слов по словарю.<b>Пересказ</b> сказки своимисловами.</p> <p><b>Составление</b> рассказа назаданнуютему.</p>
<b>Блок13.Жигитликёлмейди–Смелость,отвага вечны(2ч.)</b>			
<b>33</b>	<p><b>ДеппуланыХаким–Деппуев Хаким</b></p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстниокъууэман ыблаишлеу(Чтениеиработастекстом).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Ишдеайтымладасёзленикереклиболушжалгъауларын салып окъуу (Чтение предложенийвупражнении,проставляяпропущенные падежные аффиксы).</p>		<p><b>Чтение</b> предложений в упражнении, заполнение пропусков падежнымиаффиксами.</p> <p><b>Запоминание</b>новойлексикииактивизациясловаря.</p> <p><b>Чтение</b>диалогавпарах.</p> <p><b>Ответы</b> на вопросы покартинкам.</p>
<b>34.</b>	<p><b>Байсолтанланы Алим – Балтиканы илячини – БайсултановАлим–соколБалтики</b></p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстниокъууэман ыблаишлеу(Чтениеиработастекстом).</p> <p>Халкъыбызны жигит адамыны юсюнден кысхахапарайтыу(Короткийрассказокаком-либогероеизбалкарскогонарода).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Айтымланитекстгекёретолтуруу(Дополнениепропусковв предложениях,опираясьнатекст).</p>		<p><b>Выполнение</b> упражнений в</p> <p><b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> навопросыпотексту.</p> <p><b>Озаглавливание</b>текста.<b>Составление</b> вопросов к</p> <p><b>Исправление</b> неверных посодержаниюпредложений.</p> <p><b>Выписывание</b>изтекстаглаголов внастоящемипрошедшемнеопределенномвремени, подчеркивая аффиксы.</p> <p><b>Заполнение</b> пропусков впредложениях с учетомсодержаниятекста.</p>

## **5. Условия реализации программы:**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Учебная литература**

1. Бичекуева Т.Ю. Изучаем родной (балкарский) язык. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 176 с.
2. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.
3. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 2. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.
4. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 192 с.
5. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 192 с.

#### **Научно-методическая литература**

1. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. – Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 1988. – 71 с.
2. Додуева, А.Т. Ахматова М.А. Теория и методика преподавания морфологии балкарского языка в школе и в вузе [Текст]: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 2018. – 93 с.
3. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 448 с.
4. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 480 с.

#### **Словари**

1. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1996. – Т. 1 (А–Ж). – 1016 с.
2. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2002. – Т. 2 (З–Р). – 1168 с.
3. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. –

Нальчик:Издательский центр«Эль-Фа»,2005.–Т.3 (С–Я).–1158 с.

4. Башилань С. Къ., Жарашулань З. Къ. Къарачай-малкъар тилнишколфразеологиясёзлюгю[БашиеваС.К.,ЖарашуеваЗ.К.Школьныйфразеологическийсловарькарачаево-балкарскогоязыка].–Нальчик:Эльбрус,1994.–317с.
5. ЖарашуеваЗ.К.Къарачай-малкъартилнифразеологиясёзлюгю[Жарашуева З. К. Фразеологический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик:ПолиграфсервисТ,2001.–476с.
6. Къарачай-Малкъартилнисинонимлеринисёзлюгю[Словарьсинонимов карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: ООО «Печатный двор»,2017.–556с.
7. Къарачай-малкъар тилни орфография сёзлюгю [Орфографическийсловарькарачаево-балкарскогоязыка].–Нальчик:Эльбрус,1983.– 568с.
8. ГузеланьЖ.М.Малкъартилнишколангылатмасёзлюгю[ГузеевЖ. М. Школьный толковый словарь балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус,2000.–304с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Балкарцы//URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki> (датаобращения:08.06.2021 г.).
2. Балкарцы:традициииобычай//URL:<http://гнбкбр.рф/ethnos/balkarians/culture-traditions>(датаобращения:01.06.2021 г.).
3. Российскоеобразование//URL:[www.edu.ru](http://www.edu.ru)(датаобращения 03.06.2021г.).
4. Сетьтворческихучителей//URL:<http://www.it-n.ru>(датаобращения:02.06.2021г.).
5. Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам//URL:<http://window.edu.ru>(датаобращения:09.06.2021г.).
6. Карачаево-балкарскийязык/Фондсохраненияиизученияродных языков // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 17.06.2021г.).
7. Мультфильмы на карачаево-балкарском языке // URL: [karachay-malkar.com>category>lbrusoid-multfilmy](http://karachay-malkar.com/category/lbrusoid-multfilmy)(дата обращения:17.06.2021г.).
8. ФондКультурыимениКязимаМечиева//URL:<http://k-mechiev.ru>(датаобращения:19.06.2021г.).

9. Российский общеобразовательный портал//URL:www.school.edu.ru(дата обращения:18.06.2021г.).

10. Русско-карачаево-балкарский разговорник//URL:http://09reg.ru/russko-karachaevo-balkarskiy-razgovornik/(дата обращения:17.06.2021 г.).

11. Федеральный портал «Российское образование»//URL:www.edu.ru(дата обращения:19.06.2021г.).

12. Детская литература: Эльбрусoid // URL:http://www.elbrusoid.org/library(дата обращения:04.06.2021 г.).

13. Раздел Лингвистика/Энциклопедия «Кругосвет»//URL:www.krugosvet.ru(дата обращения:17.06.2021 г.).

### **Дополнительный список рекомендаций информационных ресурсов**

На сайте Фонда содействия развитию карачаево-балкарской молодежи «Эльбрусoid», имеются озвученные на карачаево-балкарском языке известные мультфильмы, которые можно использовать для совершенствования коммуникативных умений, практического усвоения строения системы балкарского языка, развития фонематического слуха, расширения словарного запаса учащихся 1-4 классов(URL:http://www.elbrusoid.org>video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).

Рекомендуемый список мультфильмов, озвученных на карачаево-балкарском языке:

1. Бир, эки, бирге! (Раз, два—дружно!) (URL:http://www.elbrusoid.org>video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.)
2. ВинниПух(ВинниПух)(URL:http://www.elbrusoid.org>video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).
3. Маугли(Маугли)(URL:http://www.elbrusoid.org>video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).
4. Простоквашино данючеулен(Трое из Простоквашино)(URL:http://www.elbrusoid.org>video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).
5. Лунтик(1-20;21-40)(Лунтик)(URL:http://www.elbrusoid.org>video>cartoons(дата обращения:17.06.2021 г.).
6. Батыр АлёшблаТуклеш(Алёша ПоповичиТугаринЗмей)(URL:http://www.elbrusoid.org>video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).
7. Джелмауузну юйюрсюндюрюю (Приручение дракона)



(URL:<http://www.elbrusoid.org>>video>cartoons(датаобращения:17.06.2021г.).

8. Жигитлени шахары (Город героев)  
(URL:<http://www.elbrusoid.org>>video >cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).

9. Рапунцель(Рапунцель)(URL:<http://www.elbrusoid.org>>video>cartoons(датаобращения:17.06.2021г.).

10. Бузлама заман (Ледниковый период)  
(URL:<http://www.elbrusoid.org>>video >cartoons(датаобращения:17.06.2021г.).

11. Асланпатчах(КорольЛев)(URL:<http://www.elbrusoid.org>>video >cartoons (датаобращения:17.06.2021г.).

12. Бэмби(Бэмби)(URL:<http://www.elbrusoid.org>>video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).

### **Материально-техническоеиинформационноеобеспечение образовательногопроцесса**

Наименования объектов и средств материально-технического  
обеспечения:

- Класснаядоскаснаборомприспособленийдлякреплениятаблиц,постерови картиноксдиагональюнеменее72см.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Телевизор(повозможности).
- Видеомагнитофон/видеоплеер(повозможности).
- Мультимедийныйпроектор(повозможности).
- Компьютер(повозможности).
- Сканер(повозможности).
- Принтерлазерный,принтерструйныйцветной(повозможности).
- Фотокамерацифроваясоштативом(повозможности)

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год****Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)****Класс: 1****Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 1 класс, Нальчик: «КБР-Медия», «Эльбрус», 2022г.****Недельная нагрузка: 1 час. Годовая нагрузка: 34 часа.**

№	Тема	Кол- во часов	По плану	Дано
1.	Саламлашыу – Приветствие	1		
2.	А харф	1		
3.	Л харф	1		
4.	Н харф	1		
5.	М харф	1		
6.	Т харф	1		
7.	Ы харф	1		
8.	Д харф	1		
9.	У харф, У харф. Къысха [у] таууш	1		
10.	Б харф	1		
11.	П харф	1		
12.	Х харф	1		
13.	И харф, Й харф	1		
14.	Р харф	1		
15.	Ш харф	1		
16.	Е харф	1		
17.	Э харф	1		
18.	Г харф,	1		
19.	Гъхарф	1		
20.	О харф	1		
21.	С харф	1		
22.	К харф	1		
23.	Къхарф	1		
24.	Ю харф, Ю харф. [й+у] тауушла	1		
25.	Ч харф	1		
26.	З харф	1		
27.	Ж харф	1		
28.	Ё харф	1		
29.	Нгхарф	1		
30.	ь харф, ь харф	1		
31.	Я харф	1		
32.	Щ харф, Ц харф	1		
33.	В харф, Ф харф	1		
34.	Проект иш. Малкъар тилни алфавити	1		

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год

Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)

Класс: 2

Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 2 класс, Нальчик: КБР-Медия»

«Эльбрус», 2022г.

Недельная нагрузка: 2 часа. Годовая нагрузка: 68 часов.

№	Темы	Кол- вочасов	По плану	Дано	Примечание
<b>1-чи четверть – 15с.</b>					
	<b>ШКОЛГЪА ХОШ КЕЛИГИЗ!</b>	<b>1</b>			
1	Танышыу. Саламлашыу.	1			
	<b>БИЗНИ ШКОЛ</b>	<b>9</b>			
2	Менишколум.	1			
3	Бюгюндежурныйкимди?	1			
4	Классда.	1			
5	Школкерекле.	1			
6	Санайыкъ.	1			
7	Санганенчажылболады?	1			
8	Бюгюн, тамбла...	1			
9	Дерсленирасписаниясы.	1			
10	Переменада.	1			
	<b>МЕНИ РЕСПУБЛИКАМ</b>	<b>4</b>			
11	МенКъабарты-Малкъардажашайма.	1			
12	Бизниарбазда.	1			
13	Менэлдежашайма.	1			
14	Ненибилдик? Негеюйрендик?	1			
	<b>МЕНИ ЮЙЮРЮМ</b>	<b>6</b>			
15	Бизниюйюрюбюз.	1			
	<b>2-чи четверть– 16с</b>				
16	Кимболургъасюесе?	1			
17	Ненгауруйду?	1			
18	Саулукъ.	1			
19	Тазалыкъ.	1			
20	Меникюнюм.	1			
	<b>АШ-АЗЫКЪ</b>	<b>7</b>			

21	Меннеашаргъасюеме.	1			
22	Татымлы, татыулу...	1			
23	Кёгетле, жемишле.	1			
24	Тахтакёгетле.	1			
25	Эрттеназыкъ.	1			
26	Тюшазыкъ.	1			
27	Аш-азыкътюкенде.	1			
	<b>САУУТЛА</b>	<b>3</b>			
28	Сауутла, адырла.	1			
29	Къайдан?	1			
30	Къонакъгъакелигиз!	1			
	<b>КИЙИМЛЕ</b>	<b>5</b>			
31	Юскийим	1			
	<b>3-чю четверть- 20 с.</b>	1			
32	Неденэтилгенди?	1			
33	Къайтарыу. Кийимле. Тюкенде не сатылады?	1			
34	Саукий!	1			
35	Къачанкиеме?	1			
	<b>МЕНИ ШУЁХУМ</b>	<b>7</b>			
36	Менитатлытенгкызым.	1			
37	Менишуёхум.	1			
38	Эларбазда.	1			
39	Юйкъанатлыла.	1			
40	Меникъоянчыгъым	1			
41	Бизнисюйгенюйжаныуарчыкъларыбыз.	1			
42	Шуёхумагъагъытжазама.	1			
	<b>БАЙРАМЛА</b>	<b>4</b>			
43	Алгъышлау.	1			
44	Жангыжылныбайрамы.				
45	Илляула.	1			
46	Илляулатюкенде.	1			
	<b>МЕНИ ЖАШАГЪАН ЖЕРИМ – ГДЕ Я ЖИВУ</b>	<b>4</b>			

47	Бизнифатар.	1			
48	Светофор.	1			
49	Элдеюй.	1			
52	Нени билдик? Неге юйрендик? Къайтарыу ишле	1			
	<b>ТАБИЙГЪАТ</b>	<b>9</b>			
53	Кюнню халы.	1			
	<b>4-чю четверть -13 с.</b>				
54	Жылыкезиулери.	1			
55	Жылыны мен жаратхан кезиую.				
56	Чаналадаучабыз.	1			
57	Къанатлылагъаболушайыкъ!	1			
58	Жаз башы келеди.	1			
59	Тахтадане ёседи?	1			
60	Ариужай.	1			
61	Терекле.	1			
	<b>МАЛКЪАРНЫБЕЛГИЛИ АДАМЛАРЫ</b>	<b>6</b>			
62	МёчюланыКязим.	1			
63	ШахмырзаланыСаид.	1			
64	КъулийланыКъайсын.	1			
65	БайсолтанланыАлим.	1			
66	УммайланыМухажир.	1			
67	ЭнейланыТимур.	1			
68	<b>Проект иш. Малкъарны белгили адамы</b>	1			

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год**

**Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)**

**Класс: 3**

**Учебное пособие: Бичекуева Т.Ю. «Изучаем балкарский язык» 3 класс, Нальчик: «КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.**

**Недельная нагрузка: 2 часа. Годовая нагрузка: 68 часов.**

№	Темы	Кол-во часов	По плану	Дано	Примечание
	<b>1-чи четверть -16 с.</b>				

1	Танышыу – Знакомство	1			
2	Алтмышха дери санаула - Числительные до 60	1			
3	Школ – Школа	1			
4	Дерс башланады – Урок начинается	1			
5	Бизде не дерсле боладыла? – Какие предметы у нас проходят?	1			
6	Дерседе – На уроке	1			
7	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1			
8	Юйюр – Семья	1			
9	Ариуканы юйюрю – Семья Ариуки	1			
11	Мени юйюрюм – Моя семья	1			
13	1000-нге дери санаула – Числительные до 1000	1			
14	Нени билдик? Неге юйрендик? - Что узнали?	1			
15	Анкета – Анкета	1			
16	Санла – Части тела	1			
17	Заман – Время	1			
18	Сезимле – Эмоции.	1			
	<b>2-чи четверть -16 с.</b>				
19	Мен кюнюмю кялай ётдюремё? – Как я провожу свой день?	1			
20	Соруу – Вопрос	1			
21-22	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
23	Суратда.- На картинке.	1			
24	Бу мени юйюмдю –Это мой дом	1			
25	Фатар – Квартира	1			
26	Ич отоу – Спальня	1			
27-28	Жомакьда – В сказке	2			
29-30	Ариуканы туугъан кюню – День рождения Ариуки	2			

31	Аш отоу – Кухня.	1			
32	Тилек – Просьба.	1			
33-34	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
	<b>3-чю четверть – 22 с.</b>				
35	Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки.	1			
36	Терек бахча эм бахча – Сад и огород.	1			
37-38	Тахта кёгетле – Овощи.	2			
39-40	Аппаны сарайында – У дедушки в сарае.	2			
41	Тирменде – На мельнице.	1			
42	Оюн – Игра.	1			
43	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
44	Шахарда - В городе.	1			
45	Жол – Дорога.	1			
46	Ариука бла Артур аш этедиле – Ариука и Артур готовят еду.	1			
47	Бюгюн шахарда – Сегодня в городе.	1			
48	Тюкенде – В магазине.	1			
49	Зоопаркда.	1			
50	Шахар бла эл – Город и село.	1			
51	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1			
52	Жылныкезиулери – Времена года.	1			
53	Кийим – Одежда.	1			
54	Къыш – Зима.	1			
55	Жай – Лето.	1			
	<b>4-чю четверть – 13 с.</b>				
56	Жаз башы – Весна.	1			
57-58	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
59	Кюнню халы – Погода	1			

60	Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды.	1			
61-62	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
63	Къалала – Башни	1			
64	Къонакъбайлыкъ – Гостеприимство.	1			
65	Кийизле – Кийизы.	1			
66	Ашыкъ оюн – Игра в альчики.	1			
67	Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын – Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев.	1			
68	Къырымшаухалланы Хамзат – Крымшамхалов Хамзат.	1			

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год**

**Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)**

**Класс: 4**

**Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 4 класс, Нальчик: «КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.**

**Недельная нагрузка: 1час. Годовая нагрузка: 34 часа.**

	Темы	Кол- вочасов	По плану	Дано	Дом. задание
	<b>РОССЕЙ – БИЗНИ АТА ЖУРТУБУЗ</b>				
1	Къабарты-МалкъарРеспублика.	1			
2	Нальчикшахар.	1			
	<b>КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР – МЕНИ ТУУГЪАН ЖЕРИМ</b>				
3	Къабарты-МалкъарРеспублика.	1			
4	Тырныаууз.	1			
5	Бизниреспубликанычучхурлары.	1			
6	Менитуугъанжерим	1			
7	Мингитау.	1			
	<b>БИЗНИ ШКОЛУБУЗ</b>	1			
8	Школнуашханасында.	1			
9	Меншколгъабаргъанкюн.	1			
10	Бизниорам.	1			
	<b>ДЕРСЛЕДЕ</b>	1			
11	Бизнидерслерибиз.	1			
12	Ненибилдик? Негеюйрендик?	1			
	<b>КИТАП – КЕРТИ НЁГЕР</b>				
13	Китап – билимнишауданыды.				
14	Къоянланы эринлери жырыкъ нек	1			



	болгъандыла?				
	<b>ЗАМАН</b>	1			
15	Къачан? Не заманда? Неден сора?				
16	Заман.	1			
17	Сагъатнеди?	1			
	<b>БАЙРАМЛА</b>				
18	1-чи Май – Жаз башыны бла Урунууну кюню.	1			
19	9-чу май – Хорламныкюню.	1			
20	Ненибилдик? Негеюйрендик?	1			
	<b>БИТИМЛЕ, ЁСЮМЛЕ</b>	1			
21	Кюзишле.				
22	Ючтенгчикнихапары.	1			
	<b>ЖАНЫУАРЛА ДУНИЯСЫ</b>				
23	Итбалыкъ.	1			
24	Гебенекле.	1			
	<b>ОЮНЛА</b>				
25	Футбол.	1			
26	Элберле.	1			
	<b>АДЕТ, ТЁРЕ, КЪЫЛЫКЪ, НАМЫС</b>				
27	Адет-тёреле.	1			
28	Ынна.	1			
29	Аш-суу бла байламлы адетле.	1			
30	Юйбийче.	1			
31	Адеталайды.	1			
	<b>ЖИГИТЛИК ЁЛМЕЙДИ</b>				
32	Къаяланыжашы, Балтиканыилячини	1			
	<b>БЕЛГИЛИ АДАМЛА</b>				
33	СеменланыИсмайыл. УлбашланыМутай.	1			
34	Ненибилдик? Негеюйрендик?	1			