

29. Рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык".

29.1. Рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

29.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

29.5. Пояснительная записка.

29.5.1. Программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» разработана на уровне начального общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики наравне с русским и кабардинским языками.

29.5.2. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, система языка (практическое усвоение), развитие речи и усвоение речевого этикета.

29.5.3. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и

письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

29.5.4. Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (балкарском) языке и является собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 203 часа: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

29.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (балкарскому) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

29.6. Содержание обучения в 1 классе.

29.6.1. Добукварный период.

Приветствие. Знакомство.

29.6.2. Лексика и грамматика.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток.

29.6.3. Букварный период

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (йу). Буква Ч. Буква З. Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ъ. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

29.6.4. Лексика. Фонетика.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль

гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов).

Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, - ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс 1 лица ед. числа -ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы "кимге?" ("кому?"), "неге?" ("чему?"). Пространственный вопрос "къайры?" ("куда?").

Отрицание - угъай (нет). Слова с противоположными значениями хау - угъай (да - нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3 лице единственном числе) -сы. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) "кимни?" "нени?" ("кого?" "чего?" "чей?" "чья?" "чье?" "чый?"). Послелог юсюндеп (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательно-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [йиа]. Парные согласные в - ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: "не этеди?" ("что делает?"), "не этди?" ("что сделал?"). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: "къаллай?" ("какой?"). Вопрос "не этерге?" ("что делать?"). Инфинитив. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чукъ, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2 единственном числе. Местоимение (без использования термина) сени (твой, твоя, твое, твои). Чередование согласных в корне слова: "к" - "г", "къ" - "гъ", "п" - "б". Парные согласные "д" - "т", "б" - "п".

29.7. Содержание обучения во 2 классе.

29.7.1. Добро пожаловать в школу!

Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Сен кимсе? Сиз кимсиз? (Кто ты? Кто вы?).

29.7.2. Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Бюгюн дежурный кимди (Кто сегодня дежурный?). Классда (В классе). Школ керекле (Школьные принадлежности). Санайыкъ (Давайте считать). Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?). Бюгон, тамбла (Сегодня, завтра). Дерслени расписаниясы (Расписание уроков). Переменада (На перемене).

29.7.3. Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъарда жашайма (Я живу в Кабардино-Балкарии). Бизни арбазда (В нашем дворе). Мен элде жашайма (Я живу в селе). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.7.4. Я и моя семья.

Бизни юйюрюбюз (Наша семья). Ким болуп ишлейди? (Кем работает?). Адамны санычархы (Части тела человека). Ненг ауруйду? (Что у тебя болит?). Саулукъ (Здоровье). Тазалыкъ (Чистота). Мени кюнюм (Режим дня).

29.7.5. Пища, продукты.

Мен не ашаргъа сюеме (Что я люблю есть). Татымлы, татыгулу... (Питательно, вкусно...). Кёгетле, жемишле (Фрукты, ягоды). Тахта кёгетле. (Овощи). Сюеме - сюймейме, жаратама - жаратмайма (Люблю - не люблю, нравится - не нравится). Тюш азыкъ (Обед). Базарда (На рынке).

29.7.6. Посуда.

Саутла, адырла (Посуда). Не бла? (Чем?). Къайдан? (Откуда?). Къонакъга келигиз! (Приходите в гости!).

29.7.7. Одежда.

Юс кийим (Одежда). Неден этилгенди? (Из чего сделано?). Тюкенде не сатылады? (Что продается в магазине?). Кийим тюкенде (В магазине одежды). Къачан киеме? (Когда надеваю?). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.7.8. Наши друзья.

Мени шүёхум. (Мой друг). Мени итим (Моя собака). Юй къанатлыла (Домашние птицы). Мени къоянчыгъым (Мой кролик). Бизни сюйген юй жаныуарчыкъларыбыз (Наши любимые питомцы). Зоотюкенде (В зоомагазине).

29.7.9. Праздники.

Алгышлау (Поздравление). Байрамла (Праздники). Тиширыуланы кюню (Женский день). Илляула (Игрушки). Илляула тюкенде (В магазине игрушек). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.7.10. Где я живу.

Бизни фатар (Наша квартира). Мени отоуум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Элде юй (Дом в селе). Бизни юй (Наш дом).

29.7.11. Природа.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халы къалайды? (Какая погода?). Жылны кезиулери (Времена года). Жылны мен жаратхан кезиую (Мое любимое время года). Чаналада учебыз (Катаемся на санках). Къанатлылагъа болушайыкъ! (Поможем пернатым!). Жаз башы келеди (Весна идет). Бахчада ишле (Работы в саду, огороде). Ариу жай (Красное лето). Терекле (Деревья).

29.7.12. Известные люди Балкарии.

Мёчюланы Кязим (Кязим Мечиев). Шахмырзаланы Саид (Шахмурзаев Саид). Къулийланы Къайсын (Кулиев Кайсын). Байсултанланы Алим (Байсултанов Алим). Зумакъулланы Танзилия (Зумакулова Танзилия). Уммайланы Мухажир (Уммаев Мухажир). Энейланы Тимур (Энеев Тимур). Проект иш "Малкъарны белгили адамы"

Во 2 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Гласные звуки (ачыкъ тауушла): [a], [o], [u], [ы], [i], [э], [йо], [йу]. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?). Аффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Аффикс -ладан. Вопрос во 2-м лице единственном числе: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе. Вопрос во 2 лице множественном числе: -мы и -сыз, -ми и -сиз, -му и -суз, -мю и -сюз. Правописание имен людей. Аффиксы (подлежащего) адам (ким?), зат (не?) -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Пространственный аффикс -дады, -деди. Вопросительное предложение: Сен къайры баrasа? (Куда ты идешь?). Восклицательное предложение: Кюн ахшы болсун! (Добрый день!) Жангы окъуу жыл бла! (С новым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Твердые гласные: [a], [o], [u], [ы]. Мягкие гласные [э], [ё], [и], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно - не нужно). Вопрос к числительным ненчанчы? (который по счету?). Аффиксы -нчи, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчю (числительные - десятки и сотни: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос къачан? (когда?) - Бюгюн (Сегодня). Тамбла (Завтра). Схема предложения со словом бла (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (къысыкъла). Звонкие согласные (зынгырдауукъла): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакыла): п, ф, к, къ, т, ш, с, х, ц, ч, щ. Слог (бёлюм). Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Вопрос не этеме? (что я делаю?). Аффиксы -ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение мени (мой, моя, мое, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, -юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение сени (твой, твоя, твое, твои). Аффиксы -нг, -ынг, -инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3 лице единственном числе. Местоимение аны (его, ее). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к - г. Чередование согласных къ - гъ. Чередование согласных п - б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чукъ, -чюк. Принадлежность в 1 лице множественном числе. Местоимение бизни (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз. Принадлежность во 2 лице множественном числе. Местоимение сизни (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -гюз, -ыгъыз, -игиз, -угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бүгүн (сегодня), тамбла (завтра), түнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [Э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [ЙЭ] после гласных. Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) "кимни?" ("кого?"), "нени?" ("что?"). Буква я, звук [Я] после гласных. Буква ю, звук [ИУ] после гласных. Вопрос "мен не этеме?" ("что я делаю?"). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос "сен не этесе?" ("что ты делаешь?"). Аффиксы -са, -се. Вопрос "ол не этеди?" ("что он (она) делает?"). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос "биз не этебиз?" ("что мы делаем?"). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос "сиз не этесиз?" ("что вы делаете?"). Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы "не бла?" ("чем?"), "не бла?" ("с чем?"). Послелог бла. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Тилекчи жалгъяу: -чы алчы (выражение просьбы: аффикс -чы): алчы - возьми-ка. Вопрос "къайдан?" ("откуда?"). Последний гласный слова (сёзну ахыр ачыгы). Пространственный вопрос "къайдан?" ("откуда?"). Аффиксы -дан, -ден.

Схема предложения. Вопрос "ала не этедиле?" ("что они делают?"). Аффиксы 3 лица множественного числа -дыла, -диле, -дула, -дюле. Признак предмета. Буква ё, звук [ЙО] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы "ким?" ("кто?"), "нэ?" ("что?"), "не этесе?" ("что делаешь?"). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос "къаллай?" ("какой?"). Вспомогательные слова ("не бла?" - "чем?", "с чем?"). Тюрсюн (цвет), татыу (вкус), ёлчем (размер, объем). Болушлукъчу сёзле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню. Вопросы: "кого? что?".

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

29.8. Содержание обучения в 3 классе.

29.8.1. Школа.

Таныштыу (Знакомство). Алтмышха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школ (Школа). Дерс башланады (Урок начинается). Бизде не дерсле боладыла? (Какие предметы у нас проходят?). Дерсде (На уроке). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.2. Семья.

Юйюр (Семья). Ариуканы юйюрю (Семья Ариуки). Мени юйюрюм (Моя семья). Жюзле эм 1000-нге дери санаула (Числительные сотни и 1000). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.3. Обо мне.

Анкета (Анкета). Санла (Части тела). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Мен кюньюмю къалай ётдюреме? (Как я провожу свой день?). Соруу (Вопрос). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.4. В доме.

Суратда (На картине). Бу мени юйюмдю (Это мой дом). Фатар (Квартира). Ич отоу (Спальня). Жомакъда (В сказке). Ариуканы туугъан кюню (День рождения Ариуки). Аш отоу (Кухня). Тилек (Просьба). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.5. В селе.

Аппа бла ыннада (У бабушки и дедушки). Терек бахча эм бахча (Сад и огород). Ахта кёгетле (Овощи). Аппаны сарайында (У дедушки в сарае). Тирменде (На мельнице). Оюн (Игра). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.6. В городе.

Шахар (Город). Жол (Дорога). Ариука бла Артур аш этедиле (Ариука и Артур готовят еду). Бюгюн шахарда (Сегодня в городе). Тюкенде (В магазине). Зоопаркда (В зоопарке). Шахар бла эл (Город и село). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.7. Времена года.

Жылны кезиулери (Времена года). Кийим (Одежда). Къыш (Зима). Жай (Лето). Жаз башы (Весна). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.8. Погода.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халын айтыу (Прогноз погоды). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.9. У подножия Эльбруса.

Къалала (Башни). Къонакъбайлыкъ (Гостеприимство). Кийизле (Кийизы). Ашыкъ оюн (Игра в альчики). Мёчюланы Кязим. Къулийланы Кайсын (Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев). Кырымشاухалланы Хамзат (Крымшамхалов Хамзат). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.10. В 3-ем классе по темам каждого раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твердость гласных в словах. Буквы гъ и къ. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме.

Употребление в речи союзов эм (и), да (и). Твердые согласные къ и гъ. Настоящее время (бусагъат заман). Аффиксы -а, -е, -й. Множественное число (кёплюк сан). Аффиксы -ла, -ле. Категория принадлежности (иелик категория): мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их). Аффиксы притяжательности. Вопросы: "ким?" ("кто?"), "кимим?" ("кто

мой?"), "киминг?" ("кто твой?"), "кими?" ("кто его (ее?)?"), "кимибиз?" ("кто наш?"), "кимигиз?" ("кто их?"), "кимлери?" ("кто их?"). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-мю). Местный падеж (орунлаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (бериучу болуш). Аффиксы -гъа, -ге, -нга, -нге, -ха. Отрицательная форма глагола (этимни угъайлаучу формасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание (угъайлау). Просьба (тилек). Слово керек (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокъду (нет (в наличии)). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминологии). Аффиксы -чи, -чи, -чу, -чю. Родительный падеж (иеликчи болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы -дан, -ден. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген. Будущее время (боллукъ заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -ырыкъ (-ирик), -урукъ (-юрюк), -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенглешдириу формасы). Аффиксы -ракъ, -рек, -ыракъ, -ирек, -уракъ, -юрек. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю и -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Поселоги места в балкарском языке. Вопрос: "который час?". Слова, отвечающие на вопрос: "когда?". Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные в роли сказуемого.

29.9. Содержание обучения в 4 классе.

29.9.1 Россия - Наша Родина.

Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика). Нальчик шахар (Город Нальчик).

29.9.2. Кабардино-Балкария - моя родная земля.

Мени туугъан жерим (Моя родина). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкария). Тырныауз (Город Тырныауз). Биз Кавказда жашайбыз (Мы живем на Кавказе). Бизни республиканы чучхурлары (Водопады нашей республики). Минги тау (Гора Эльбрус).

29.9.3. Наша школа.

Школну ашханасында (В школьной столовой). Мен школгъа баргъан кюн (День, когда я иду в школу). Бизни орам (Наша улица).

29.9.4. На уроках.

Бизни дерслерибиз (Наши уроки). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.5. Книга - верный друг.

Китап - билимни шауданы (Книга - кладезь знаний). Жомакъ (Сказка).

29.9.6. Время.

Къачан? Не заманда? (Когда? В какое время?). Заман (Время). Сагъат неди? (Который час?).

29.9.7. Праздники.

1-чи Май - Жаз башыны бла Урунууну кюню (1-ое Мая - День весны и труда). 9-чу Май - Хорламны кюню (9-ое Мая - День Победы). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.8. Растения.

Кюз ишле (Осенние работы). Юч тенгчикни хапары (Рассказ о трех друзьях).

29.9.9. Мир животных.

Итбалыкъ (Акула). Гебенекле (Бабочки).

29.9.10. Игры.

Футбол. Элберле (Загадки).

29.9.11. Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Адет-тёреле (Обычаи, традиции). Ынна (Бабушка). Таматаны, гитчени сыйы (Уважение старшего, уважение младшего). Аш-сүү бла байламлы адетле (Традиции, связанные с пищей). Асыл адам къалай болургъа керекди? (Каким должен быть воспитанный человек?). Таматала бла гитчеле (Старшие и младшие). Адет алайды (Таков обычай).

29.9.12. Смелость, отвага вечны.

Байсултанланы Алим - Балтиканы илячини (Байсултанов Алим - сокол Балтики).

29.9.13. Известные люди.

Семенланы Исмайыл (Семенов Исмайыл). Улбашланы Мутай (Ульбашев Мутай). Нени билдик? Неге юйренди? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.15. В 4 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкъла (гласные). Базыкъла (твердые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие согласные): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у (къысха у) (краткий у). Тунакъла (глухие согласные): к, къ, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Нёгерлиле (парные согласные): б - п, г - к, гъ - къ, д - т, ж - ш, з - с, в - ф. Фонетический разбор слова. Сёзлени бёлюмлеке бёлюу (деление слов на слоги). Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа: -ма, -ме; -быз, -биз, -буз, -бюз. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де). Сангула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Нарицательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имен существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагъат заман (настоящее время). Озгъан заман (прошедшее время). Боллукъ заман (будущее время). Вопрос "не этеме?" ("что делаю?"). Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос "не этгенме?" ("что я делал?"). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гъан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос "не этерикме?" ("что я буду делать?"). Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ериk, -ырыкъ, -ириk, -урукъ, -юрюкъ, -рыкъ, -рикъ, -рукъ, -рюкъ, -ликъ, -лукъ, -люкъ. Корень слова (сёзню тамыры). Подчеркивание корня слова (знак дуга) (сёзню тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сёзню тамыры):

необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный корень (къуралгъан тамыр). Аффиксы (жалгъаула): словообразовательные (сёз къураучула) и словоизменительные (сёз тюрленидириучюле). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле). Словообразование (жангы сёз къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (дательно-направительный падеж). Правописание аффиксов дательно-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну кёргюзтген санаула). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю. Санауланы къошаргъа, кетерирге, бёлрюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айланыу). Знаки препинания при обращении (айланыуда тыйгъыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, -лер. Вопросы "кимде?" ("у кого?"), "неде?" ("у чего?"), "къайда?" ("где?"). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос "сен не этесе?" ("что ты делаешь?"). Аффикс -са, -се. Вопросы "кимге?" ("кому?"), "неге?" ("чему?"), "къайры?" ("куда?"). Аффиксы -гъа, -ге. Правописание аффиксов -нга, -нге. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглукъ форма (форма возможности), онгсузлукъ форма (форма невозможности). Вопросы "не эт?" ("что сделай?"), "не эталама?" ("что могу делать?"), "не эталмайма?" ("что не могу делать?"). Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма. Юсюндөн деген сонгура (послелог о, об). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы "къачан?" ("когда?"), "не заманда?" ("в какое время?"), "неден сора?" ("после чего?"). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): "какой?". Сыфатны даражалары (степени сравнения имен прилагательных). Тюз даражка (положительная степень), кемлик даражка (уменьшительная степень), тенглешдириу даражка (сравнительная степень), айырма даражка (превосходная степень). Аффиксы: -дым, -дим, -сыл, -гъылидым, -ыракъ, -ирек, къып-, -жап-, сап-. Сыфатланы айырма даражада тюз жазылышулары (правописание прилагательных в превосходной степени) (къып-къызыл - краснейший, чыммакъ - белейший, жап-жашил - зеленейший, сап-сары - желтейший). Морфологический разбор имен прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Сёзлеу и этим (наречие и глагол). Вопрос "къачан?" ("когда?"). Сёзлеу (наречие). Вопросы "къалай?" ("как?"), "къачан?" ("когда?"), "къайда?" ("где?"), "къайдан?" ("откуда?"), "къайры?" ("куда?"). Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую (изменение глагола по лицам - спряжение). Прошедшее время глагола (этимни озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю и къысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и толу бет жалгъау (полный аффикс лица). Обстоятельство (болум). Вопросы "къалай?" ("как?"), "къачан?" ("когда?"), "къайры?" ("куда?"), "къайда?" ("где?"), "къайдан?" ("откуда?"). Нумеративы (ёлчемни, санны белгилеген сёзле). Вопрос "къаллай бир?" ("сколько?"). Айтыймы аллында уллу харф (Прописная буква в начале предложения). Этимни эртте озгъан заманы (давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и эди и къысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глагол эди и краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кёплюк санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, -мю). Морфологический разбор глаголов (по предложенному в учебнике алгоритму).

29.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

29.10.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные

результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

29.10.2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

29.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

29.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

29.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

29.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

29.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

29.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

29.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовoy) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

29.10.3. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

владеть диалогической формой речи;

различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;

различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;

определять чередование согласных в корне слова (к - тг, къ - гъ, п - б), различать парные согласные д - т, б - п и другие;

устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твердый или мягкий, согласный: парный или непарный);

делить слова на слоги, выделять ударный слог;

строить схему-модель слова;

называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;

определять слова, близкие по значению;

определять слова, противоположные по значению;
различать слова, обозначающие живых существ и предметы;
называть числительные от 1 до 10;
различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);
различать слова, обозначающие действие;
задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;
усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;
определять вопросы и аффиксы падежей (дательно-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);
соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;
обозначать принадлежность предмета в 1, 2 и 3 лице;
отвечать на вопрос "кимни?" ("чей?", "чья?", "чьe?"), употреблять аффикс - ны со словами, обозначающими принадлежность;
употреблять в речи послелог юсюндэн (о, об) (без использования терминологии);
определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они);
употреблять в речи слова, обозначающие способ действия;
применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
читать вслух выразительно;
читать про себя.

29.10.4. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать звонкие и глухие согласные;
производить звукобуквенный разбор слова;
правильно ставить ударение в словах;
правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией,

с интонацией перечисления;

правильно употреблять в речи чередование согласных к - г, къ - гъ, п - б в словах;

употреблять в диалогах слова хау (да), угъай (нет);

различать однозначные и многозначные слова;

использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;

отличать словообразовательные аффиксы;

выражать просьбу с помощью аффикса -чи (алчи - возьми-ка);

образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса - ла, -ле;

правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;

применять в устной речи и при письме формы местного, дательно-направительного, винительного и исходного падежей;

отвечать на вопросы "ким?" ("кто?"), "нэ?" ("что?"), "не этеди?" ("что делает?"), "къаллай?" ("какой?"), "къайда?" ("где?"), "къачан?" ("когда?"), "къалай?" ("как?"), "къайдан?" ("откуда?");

правильно употреблять в речи указательные местоимения бу, ол (без терминов);

называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;

употреблять вспомогательное слово-послелог бла ("не бла?" - "чем? с чем?") (без использования термина);

определять наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бүююн (сегодня), тамбла (завтра), түнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью);

определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);

определять особенности слова и предложения как единиц речи;

определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;

преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные;

выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое;

составлять предложения по схемам;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.

29.10.5. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3 - 6 предложений;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения поключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения;

составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;

давать письменный ответ на 2 - 3 вопроса по тексту или картине;

определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;

использовать слово керек (нужно) в предложениях;

определять звуковой состав гласных э и е в словах;

употреблять в речи личные местоимения мен (я), сен (ты), ол (он, она, оно), биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи притяжательные местоимения;

употреблять в речи прилагательные активного слова;

употреблять прилагательные в роли сказуемого;

различать и употреблять в речи сравнительную степень имен прилагательных;

определять позицию прилагательного в балкарском языке;

употреблять имена числительные в вопросительных предложениях;

называть числительные сотни и 1000;

употреблять притяжательные формы именных частей речи;

употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределенном времени;

правильно употреблять послелог bla в соответствии с его значениями: совместности - атам bla барама, орудийности - бичакъ bla кесеме, способа передвижения - поезд bla келеме;

употреблять в речи союзы эм (и), да (и);

употреблять в речи послелоги места;

употреблять в речи и при письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;

употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (терек тюйюлдю (это) не дерево), иги тюйюлдю (не хороший), мен тюйюлме (не я) и формы отрицания глаголов (- ма (-ме): бармайды (не идет), келмейди (не приходит, не идет (в направлении к говорящему);

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имен существительных);

употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);

употреблять в речи предложения со словами барды (есть), жокъду нет (в наличии);

использовать в речи и при письме аффикс условного наклонения -са, -се;

употреблять в речи вводные слова;

находить в тексте и составлять словосочетания;

соблюдать закон сингармонизма;

определять позицию сказуемого в балкарском языке;

определять структуру предложения.

29.10.6. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы:

различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные;

различать слова только с твердыми гласными и слова только с мягкими гласными;

проводить фонетический разбор слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;

определять слова, образованные с помощью аффиксов;

различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;

употреблять в речи синонимы и антонимы;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (жигит (смелый, храбрый), эринчек (ленивый));

употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;

употреблять нумеративы;

употреблять вопросительные частицы с глаголами (келемисе? (ты) идешь?) жазамыса? (ты пишешь?);

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффикс -ны, -ни, -ну, -ню);

различать собственные и нарицательные имена существительные;

определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс - ды, -ди, -ду, -дю и краткий аффикс лица;

употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределенном прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е,-й; -ды, -ди, -ду,- дю; -гъан, -ген,-хан, -нган, -нген; -гъан и эди, -гени эди, -хани эди, -нгани эди, -нгени эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк);

изменять глаголы по лицам (спрягать);

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, тьююл);

различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;

использовать в речи обстоятельственные вопросы (Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? - Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);

использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;

правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;

различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии)).

Тематическое планирование

1 класс(33 часа)

Тема(языковой и грамматический материал)	Кол - воч ас.	Характеристик а основных видов деятельно сти обучающихся я
Саламлашыу–Приветствие Танышыу–Знакомство	1 ч.	Использование изученного лексикона

<p>Сенкимсе?(Тыкто?); Сизкимсиз?(Ктобы?); Эрттен ахшыболсун!(Доброеутро!), Кюнахшыболсун! (Добрыйдень!); Ингирахшыболсун! (Добрыйвечер!); Тынч! кечелибол!(Спокойнойночи!); Ахшылыкъёр. Сау бол(Чтобытыувиделдобро. Спасибо); Къалайса? –Саубол! Игиме!(Какдела? –Спасибо!Хорошо!); Салам!(Привет!); Сениатынгнеди?(Кактебязовут?); МениатымАлинады(МенязовутАлина). Кётюрюучу айтымны интонациясы (Интонация восклицательногопредложения). Соруучу айтымны интонациясы (Интонация вопросительного предложения.)</p>	<p>Букварный период(32ч.)</p>	<p>признаю,знаю,заручься друг другом ири при приветствии друг друга, друг другу требую обещание выучить,запомнить,изучить слов и фразы,сформировать речи. Правильное произношение вопросительных восклицательных предложений.</p>
--	-------------------------------	---

2	<p>А харф–Буква А Лексика: алма (яблоко), аслан (лев), айну (медведь), адамла (люди), алты (шесть), алты алма (шесть яблок), акъайыу(белый медведь). Грамматика: Харфны кёрген, жазғын этебиз. Таушнайтхан, эшитгенэтебиз(Букву видим, пишем. Звук произносим, слышим).</p>	1ч.	<p>Различие звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами.</p>
3	<p>Лхарф–Буква Л Лексика: лобан(крот), локъумла(лакумы), лимон, летчик, люстра, линейка. Грамматика: Кёплюксан(Множественное число). Жалгъяу-ла (Аффикс -ла).</p>	1ч.	<p>Различие на слух и произношение гласных и согласных звуков. Чтение слогов и слов. Овладение процессом сознательного, правильного чтения</p>
4	<p>Нхарф–Буква Н Лексика: нал (подкова), насып (счастье), наша(огурец), назы(ель), нарат(сосна), нартюх(кукуруза). Грамматика: не?(что?), неле?(что?)(множественное число), неэтиди?(что делает?)</p>	1ч.	<p>и плавного огласовочного частично целыми словами чтения</p>
5	<p>Мхарф–Буква М Лексика: мандарин(мандарин), метеке(улитка), анам(моя мать), алма(яблоко), мурса(крапива), малла (домашние животные).</p>	1ч.	<p>предложений и связанных текстов.</p>
6	<p>Тхарф–Буква Т Лексика: тана (теленок), тал (ива), тауукъ (курица), тай(жеребенок), терезе (окно), тау (гора), тала (поляна), таш(камень), терек(дерево), тютюн(дым), тёрт(четыре), тёрттоп(четыремяча).</p>	1ч.	<p>дельных звуков (гласных и согласных).</p>
7	<p>Ы харф–Буква Ы Лексика: ынна(бабушка), ыргай(щука), ыргъакъ(крючок), алты(всадник), назы(ель), тылы(тесто), алты(шесть), быхы(морковь), ыз(след).</p>	1ч.	<p>Проведение слого-звукового анализа слов. Деление слова на слоги. Определение ударного слога. Составление схемы-модели слова.</p>
8	<p>Дхарф–Буква Д Лексика: дугъум(смородина), дугъума(мята), дневник, мандарин, дорбун (пещера), доктор, дарманла(лекарства), дауурбас (барабан), адам (человек), адамла(люди). Грамматика: парные согласные д-т.</p>	1ч.	<p>Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов наизучаем</p>

9	<p>Ухарф–БукваУ</p> <p><i>Лексика:</i> ун (мука), урчукъ (веретено), юлёкъу(шиповник), уя(гнездо).</p> <p>У(къысха)-БукваУ(краткий)</p> <p><i>Лексика:</i> тау(гора), ау(паутина), тауукъ(курица), суучукъ(речка), отоу(комната), жау(масло), хууан(дыня).</p> <p><i>Грамматика:</i> правописание у краткого по слогласных.</p>	1 ч.	<p>уюбукву.</p> <p>Правильное начертан иे заглавных и строчны х букв.</p> <p>Списываниесловикор отких предложений</p> <p>с печатного текста.</p>
---	---	------	--

			Правильное оформление предложения. Правильное написание имен икличек животных— сзаглавнойбуквы. Образование множественного числа слов, обозначающих предмет путем присоединения аффикса -ла. Подбор близких и противоположных познаний слов. Составление вопросительных предложений с вопросами: кто?, что?, где?, как?, сколько?, кому?, неге? (чему?), къайры? (куда?), къаллай? (какой?). Правильная постановка вопросов, ответы на вопросы: неэтиди? (что делает?), не этиди? (что сделал?). Образование уменьшительно-ласкательных слов спомощью аффикса -чиқъ,-чиқ,-чуқъ,-чуқ. Построение предложений с местоимением сени(твой, твоя, твоё, твои) (без использования терминалогии). Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука
10	Бха́рф –Буква Б Лексика:бал(мед),балбатман(улей),байрам(праздник),быхы(морковь),банан(банан),бёреk(пирожок),баппахан(одуванчик),баппуш(утка),бешик (колыбель), булутла (облака), бир булбул (одинсолоей),бешбалли (пятьшишен). Грамматика: слова с аффиксом множественного числа -ла.	1ч.	
11	Пха́рф–Буква П Лексика: парашют, поезд, аппун(подушечка для сиденья), уппа этиди (целует), почта, аппа (дедушка), пил(слон). Грамматика: парные согласные б–п.	1ч.	
12	Х ха́рф–Буква Х Лексика: халы (нитка), халыуа (халва), хайнух (юла), хурма(хурма), халат(халат), ханс(трава), хобуста(к апуста), харбыз(арбуз), хууан(дыня). Грамматика: имена пишутся с заглавной буквы.	1ч.	
13	Иха́рф–Буква И Лексика: инжи (бисер), ийне (иголка), илгик (петля), итиу (утюг), киштик (кот), кирпи (ежик), тил (язык), китап(книга), ийнек(корова), ит(собака), ишчи(рабочий).	1ч.	
14	Йха́рф–Буква Й Лексика: будай (пшеница), комбайн (комбайн), доммай(зубр), маймул(обезьяна), байрам(праздник), туй (пшено), къайыкъ(лодка), ай(луна), тай(жеребенок). Грамматика: вопрос: неэтиди? (что делает?).	1ч.	
	Рха́рф–Буква Р Лексика: бадыра жан(помидор), турма(редис), жугъутур(тур), резинка(резинка), радио, рюкзак, ракета, рама. Грамматика: иени көргөзтген жалгъау -лары (аффикс принадлежности).	1ч.	
16	Шха́рф–Буква Ш Лексика: шахматла (шахматы), шах-шах (мак), шинтик(стул), шабаткюн(суббота), шорпа(суп), шибиля(молния), шаптал(абрикос), шар(шар), шеша(бутылка). Грамматика: магъаналары бирча сёзле (слова, близкие по значению).	1ч.	
17	Еха́рф–Буква Е Лексика: терезеле(окна), метеке(улитка), челеk(ведро), беш (пять), кертме (груша), кертмелe (груши), сенек (вили), тирмен(мельница). Грамматика: бериучю болуш(Ахматхабер!)(дательно-направительный падеж — без использования терминологии)(Дай Ахмату!).	1ч.	
18	Эха́рф–Буква Э Лексика: эрик(слива), эшек(осел), эки(два), эл(село), эмеген(чудище), эрлен(белка), элек(сито), эмен(дуб).	1ч.	

			<p>в слове. Работа, направленная на развитие связной речи, повышение</p>
--	--	--	---

19	Гхарф–БукваГ <i>Лексика:</i> гумулжук(муравей),губу(паук),гургун(ящериц а), гыллычуа (качели), гурхар (зебра), гоппан(чаша(деревянная)),гуржаба (кружева),гебен(стог). Бирмагъаналысёзле(слова, близкиепознанию).	1ч.	культуры речевого общения. Совершенствование принесит ельнойречи. Рассказосебе. Ответы навопросысоб еседника,участие в элементарном этикетномдиалоге. Слоговое чтение(ориентациянабукву,обозн ачающуюгласный звук). Плавное слоговоение и чтениецелы мисловами.
20	Гъ харф–БукваГъ <i>Лексика:</i> гъойгъум(папоротник),агъаз(ласка). <i>Грамматика:</i> Берки мге?(Датькому?)ынна+гъа–бабушке; Бер неге? киштик+ге – кошке. Аффиксы -гъа, -ге.Баркъайры?(Идикуда?) Школ+гъа,юй+ге(вшколу,домой).Магъаналарычюйрек елгенсёзле(словаспротивоположныимизначениями). Хая–Угъай(Да–Нет).	1ч.	элементарном этикетномдиалоге. Слоговое чтение(ориентациянабукву,обозн ачающуюгласный звук). Плавное слоговоение и чтениецелы мисловами.
21	Охарф–БукваО <i>Лексика:</i> ожакъ(дымоход),оымакъ(наперсток),он(десять),оюн(игра),орден(орден),орам(улица),отунла(древа).	1ч.	Осознанноение сл ов,словосочетаний,пре дложений и короткихтекстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии сознаками препинания.
22	С харф–БукваС <i>Лексика:</i> сурат(картина),сом(рубль),сахан(поднос),сары мсаҳ(чеснок),суу(вода),сибиртги(венник). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъау -сы 3-чю бетде(принадлежность в 3-ем лице ед. числа). Аффикс -сы.Кимни?(иеликчибулуш).Жалгъауны(Чей?Чъя?Чье?(притяжательныйпадеж– безиспользованиятерминологии.Аффикс-ны).	1ч.	Развитиеосознанности и выразительностичтениянаматер иаленебольшихтексто вистихотворений Чтение наизустыри фмованныхпроизведенийдетскогофольклораидетской литературы(доступные посодержанию и форме). Выполнениепроектнойработы потом е «Алфавитба лкарскогоязыкавкартинах» (именалюде
23	Кхарф–БукваК <i>Лексика:</i> как(каша),кесе(пиала),куюз(ковер),кюзгю (зеркало), кийиз (войлок), кюн (солнце), кёнчек(брюки),кёгюрчюн(голубь). <i>Грамматика:</i> Кёплюксан.Жалгъау-ле(Множественное число.Аффикс-ле).	1ч.	
24	Къхарф–БукваКъ <i>Лексика:</i> къанга (доска), къалпакъ (шляпа), къамажакъ(жук),къарылгъач(ласточка),къуш(орел),къа лам(ручка),къоз(орех),къудору(фасоль),къаргъа(ворона),къабакъ(ворота),къаймакъ(сметана),къыпты(ножницы),къашыкъ(ложка),къол(рука). <i>Грамматика:</i> сорула: не этеди? не этди? (вопросы:чтоделает?чтосделал?). къаллай?(затнышанынкёргюзденсёзлегесоруу)(вопросакой?(ксловам,обозначающимпризнак предмета).	1ч.	
25	Юхарф–БукваЮ <i>Лексика:</i> тюкен(магазин),тюлкю(лиса),кюзгю(зеркало), юй(дом),юйюр(семья),юзмез(песок),кюбюр(сундук),юл кю(куст),чюй(гвоздь),салют(салют). <i>Грамматика:</i> Сонгуралюсюндөн (Послелог о, об (безиспользованиятерминологии). Соруу:неэттерге?(вопрос: чтоделать?).	1ч.	

		й, названиярас тений, животных). Обобщени е изакреплен иепройденногоматери ала.
--	--	---

26	<p>Чхарф–БукваЧ</p> <p><i>Лексика:</i>чабакъ(рыба),чолпу(поварешка),чана(сани), чариш (скачки), чапыракъ (лист), чарх (колесо),чач(волосы),четен(корзина),чёгюч(молоток)), чорбатчыпчиқъ(воробей),ычхан(мышь),чыракъ(лампа) ,чага(тятка),чюгюндюр(свекла),чёплеу(подсолнечник), чиллеаякъ(цапля).</p> <p><i>Грамматика:</i> не этеди? къаллай? (что делает? какой?)Гитчертген,ийнакълагъанжалгъау-чиқъ,-чик,-чиқъ, -чиң(уменьшительно-ласкательныеаффиксы).</p>	1ч.
27	<p>Зхарф–БукваЗ</p> <p><i>Лексика:</i>зурнук(журавль),зынтхы(овес),залыкъылды (рододендрон), къызы (девушка), къызычыкъ(девочка),отуз(тридцать).</p> <p><i>Грамматика:</i>з– стауушла (парныез– с). Бетни кёргюзтген сёзле: биз – сиз – ала (указательныесловами–вы– они(личныеместоимения(безиспользованиятерминологии)).</p>	1ч.
28	<p>Жхарф–БукваЖ</p> <p><i>Лексика:</i>жаш(парень),жашчыкъ(мальчик),жагъа(ворот ник),жулдуз(звезда),жюзюм(виноград),жубуран(суслик),жилян(змея),жуғұттур(тур),жаулукъ (платок), жашил (зеленый), жамычы (бурка),женг(рукав).</p> <p><i>Грамматика:</i>соруу:къаллай?– затнышаны(жумушакъ–къаты)(вопрос:какой?– признак предмета(определение)(мягкий –тврдый)).</p>	1ч.
29	<p>Ёхарф–БукваЁ</p> <p><i>Лексика:</i> ёғуз (вол), ётмек (хлеб), бёрю (волк), бёдене(перепелка), бёрк (шапка), кёз (глаз), кёзлюkle (очки),ёртен (пожар), кёнчек (брюки), кёлек (рубашка), шүёх(друг).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеди?(Вопрос: что делает?). «Ё» харф сёзде «У» харфны ызындан (Буква «ё» послебуквы«у»выражает[й+о]).</p>	1ч.
30	<p>Нг харф–БукваНг</p> <p><i>Лексика:</i>Танг(утро),төнгиз(море),Мингитау(Эльбрус), къонгуруо (звонок), мангылай (лоб), къанга(доска),тонгуз(свинья).</p> <p><i>Грамматика:</i> 2-чи бетде бирлик санда иелик жалғау -нг,-ынг,-инг,-унг,-юнг(принадлежностьво2-омлицеединственномчисле-нг,-ынг,-нг,-унг,-юнг).</p> <p>Алмашсени(Местоимение(безиспользованиятермина)твой (твоя,твое,твои).</p> <p>Сёздек–г,къ–гъ,п– бтауушлагъаётгени(Чередованиекорне словак –г,къ– гъ,п–б).</p> <p>Кимге? Неге? деген соруула. Жалғау -нга, -нге (Вопросы: Кому? Чему? (дательно-направительный</p>	1ч.

	падеж(безиспользованиятерминологии).Аффиксы-нга, -нге).	
31	Ь, Ъхарфла–Буквы Ъ, Ъ <i>Лексика:</i> апрель,компьютер,толь,роль,роиль,руль,февраль, декабрь, съезд, подъезд, разъезд (заимствованияизрусскогоязыка).	1ч.
32	Я харф–Буква Я <i>Лексика:</i> ання(бабушка),илячин(сокол),няння(бабушка) ,аття(дедушка),жилян(змея),кямар(серебряныйженский пояс). <i>Грамматика:</i> Яхарфачықъладансораэкитауушнутутады ([й+а]) (буква я после гласных выражает двазвука [й+а]).	1ч.
33	Щхарф–Буква Щ <i>Лексика:</i> плащ,борщ,щетка,ящик(заимствованияизрусскогоязыка). Цхарф–Буква Ц <i>Лексика:</i> цемент,концерт,акцент,циркуль,цирк,акция, цирк, мотоцикл, цех (заимствования из русскогоязыка).	1ч.
34	Вхарф–Буква В <i>Лексика:</i> ванна,ваза,веер,вагон,вертолёт,вулкан, вратарь(заимствованияиз русскогоязыка). Фхарф–Буква Ф <i>Лексика:</i> файда(польза),фахму(талант),ферма(ферма),фа-хмулуу(талантливый),дефтер(тетрадь),фабрика(фабрика),светофор. <i>Грамматика:</i> Нёгерлилев – ф(парныев – ф).	1ч.

2 класс -68ч.

№ № урок ов	Тема (языковойиграмматический материал)	Кол - воч ас.	Характеристика основныхвидовдеятельности обучающихся
Блок1.Школгъаошкелигиз!–Добропожаловатьв школу!(2ч.)			

1	<p>Танышыу – Знакомство. Саламлашыу – Приветствие</p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме).Атыңгыйайт(Скажисвое имя). Мени атымАлимди(Меня зовутАлим).Тукъумунгүйт (Скажи свою фамилию).Мени тукъумум Абайладанды (Моя фамилияАбаева).</p> <p>Сенкимсе?(Ктоты?)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Хапарчыжалгъау-ды,-ди,-ду, -дю(Аффиксысказуемого (без терминологии) -ды, -ди, -ду, -дю). Тукъумнукъурагъан -ладан жалгъау(Аффикс,образующийфамилию-ладан).</p> <p>Биринчи бетни бирлик санда жалгъауу -ма, -ме(Аффиксы 1-го лица единственного числа -ма, -ме).</p> <p>Ачыкъхарфла(гласные).Ачыкътауушла(гласныезвуки).</p>	1ч.	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Изучение лексикиприветствияразноевремясуператив.</p> <p>Чтение диалога в парах.Выполнениеупражнений втетради(переписываниесловсмягкими гласными).Высказывание своеомнения.</p> <p>Чтениетекста.Ответынавопросыпопо тексту.</p> <p>Чтение в парах диалогов на тему «Знакомство. Приветствие».</p> <p>Использованиевречииизученны хаффиксов.</p>
2	<p>Сен кимсе?Сизкимсиз?–Ктоты?Ктобы?</p> <p>Темагъалексика (Лексикапотеме).</p> <p>Соруу:Сенкимсе?Сизкимсиз?(Вопросы:Ктоты?Ктобы?) Къалайса?Къалайсыз?(Какты?Каквы?Какдела?)</p> <p>Словарь: иги – ахшы – аламат (хорошо,прекрасно). Аман–осал(плохо).</p> <p>Угъайлаучу«тюйюл»дегенсөзнююшакъдахайырланылыуу(Употреблениеотрицаниятюйюлприименах(отрицательнаячастица «не»))</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>1-чибетдебирликсанда бетжалгъау-ма,-ме(Аффиксы 1-го лица единственного числа: -ма, -ме).</p> <p>Соруу 2-чи бетде бирлик санда. Жалгъау -мыса, -мисе,-муса,-мюсе(Вопросвоб2-милицеединственномчисле,аффиксы:-мыса,-мисе,-муса,-мюсе).</p> <p>Соруу 2-чи бетде кёплюк санда. Жалгъау -мы + -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю + -сюз (Вопрос вб2-омлицемножественномчисле,аффиксы:-мы+ -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю + -сюз).Адамнытукуматыныжазылыуу(Заглавная буквавправописаниифамилийлюдей).</p>	1ч.	<p>Ответынавопросы:Ктоты? Кто вы? Как ты? Как вы?Какдела?</p> <p>Формулированиевопросовво 2-м лице единственномимножественномчислеспомощь юаффиксов.</p> <p>Определениесловахаффиксов 1-голицаединственногочисла,2-голицаединственногоимножественногочисла.</p> <p>Закрепление норм балкарского речевого этикетаситуацияхповседневно гообщения(приветствие,знакомство,благодарность).</p> <p>Пониманиенаслухинформации, содержащейсявпредложенномтексте,передача его содержания повопросам.Ответынавопросы по тексту (полные икраткие ответы).</p> <p>Упражнение в написании заглавной буквы в фамилияхлюдей.</p>
Блок2.Бизнишколубуз–Нашашкола(13ч.)			
3.	<p>Бююндежурныйкимди–Ктосегоднядежурный?</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).</p> <p>Словарь:жазады(пишет),келеди(идет(внаправлениикг оворящему),окъуйду(читает),жюрюйду(ходит),къяды(поливает),ачады(открывает),сыйпайды (подметает).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Соруу:неэтеди?(чтоделает?)</p> <p>Хапарчыжалгъау -ды,-ди,-ду,-дю(Аффиксысказуемого (без использования терминологии) -ды, -ди, -ду, -дю).</p> <p>Айтыймысхемасы(Схемапредложения).</p>	1ч.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациямиучителя.</p> <p>Запоминание новой лексики.</p>

4.	<p>Бизнишкол – Нашашкола</p> <p>Темагъалексика (Лексикапотеме).</p> <p>Словарь:жангыды(новый),уллуду(большой),тагъыладыла(висят).</p> <p>Суратлагъакёреиш(Работапокартинкам).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Соруучуайтым(Вопросительноепредложение). Сенкъайрыбараса?(Куда тыидешь?)</p>	1ч.	
5.	<p>Школкерекле –Школьныепринадлежности</p> <p>Темагъалексика (Лексикапотеме).</p> <p>Соруу:Къайда? Къалайда?(Вопрос:где?Вкакомместе(находится)?).</p> <p>Словарь: тышла (оберни), къояды(оставляет). Текстэмсуратблаишлеу(Работапотекстуискартинкой).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Таууш(Звук).Харф(Буква).Ачыкътауушла(Гласныезвуки).Базыкъла:[а],[о],[ү],[ы](Твердые:[а],[о],[ү],[ы]).</p> <p>Звукобуквенныйразборслова.</p> <p>Жерни,оруннукёргюзтгенжалгъау-дады,-деди(Пространственныеаффиксы-дады,-деди).</p>	1ч.	
6.	<p>Менишколкереклерим– Моишкольныепринадлежности</p> <p>Темагъалексика (Лексикапотеме).</p> <p>Сёлешиуде магъаналары бир бирге къаршы болгъансёзленихайырланыу.</p> <p>(Использованиевречислов,противоположных позначению(антонимы).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Бетникёргюзтгенсёзле(бетлеучоалмашла):мен –манга,сен–санга,ол–ангa(Слова,указывающие на лицо (личные местоимения): я(мне,ты–тебе,он,она,оно–ему,ей).</p> <p>Угъайлаучужалгъау-ма,-ме(керекди–керекмейди)(Аффиксыотрицания-ма,-ме(нужно–ненужно).</p>	1ч.	
7.	<p>Санганенчажылболады?–Сколькотебелет?</p> <p>Темагъалексика (Лексикапотеме).</p> <p>Биринчи (первый), экинчи (второй), жетмишинчи(семидесятый),сексенинчи(восьмидесятый),токъсанынчи(девяностый), жюзюнчю(сотый).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау-нчы,-нчи,-ынчы-инчи,-унчу,-юнчю(Аффиксы-нчы,-нчи,-ынчы-инчи,-унчу,-юнчю).</p> <p>Числа-десятки100.Порядковыечислительные(безиспользованиятерминологии).</p> <p><i>Числовойдиктант</i></p>	1ч.	
8.	<p>Ыйыкъынсюнлери – Дни недели Темагъалексика(Лексика по теме). Ыйыкъ(неделя),башкюн(понедельник), геюроргекюн(вторник), баразкюн(среда), ортакюн(четверг),байрымкюн(пятница),шабаткюн(суббота)</p>	1ч.	

	ббота),ыйыхкюн(воскресенье). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалъау-нчи,-нчи,-ынчы-инчи,-унчу,-юнчю(Аффиксы (порядковых числительных) (безиспользования терминологии)-нчи,-нчи,-ынчы,-инчи,-унчу,-юнчю).	
9.	Бюгюн,тамбла...–Сегодня,завтра... Темагъалексика (Лексикапотеме). Бюгюн (сегодня), тюнене (вчера), тамбла (завтра), бюрсюкюн (позавчера). <i>Грамматика:</i> Соруу: Къачан? Бюгюн. Тамбла (Вопрос: когда? Сегодня. Завтра). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие); тунакыла (глухие).	1 ч.
10.	Дерсленирасписаниясы–Расписание уроков Темагъалексика (Лексикапотеме). <i>Грамматика:</i> Бёлюм (слог).	1 ч.
11.	Дерсде –На уроке Темагъалексика (Лексикапотеме). Назмублаишлеу (Работа над текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: неэтеди? (Вопрос: что делает?). Сорууну къуралыуу: -а+ды, -е+ди, й+-ды, -ди, -ду, -дю (Образование вопроса: -а+ды, -е+ди, й+-ды, -ди, -ду, -дю).	1 ч.

Блок3. Мениреспубликам–Моя Республика(6ч.)

12	МенКъабарты-Малкъардажашайма–ЯживувКабардино-Балкарии Темагъалексика (Лексикапотеме). Ушакъны рольлагъа бёлюп окъуу (Чтениедиалогапоролям). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этесе? (Вопрос: что делаешь?) Соруунукъуралыуу: -а+са, -е+се, й+са, й+се (Образование вопроса: -а+са, -е+се, й+са, й+се).	1 ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалогов парах. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Выписывание из текста наизваний городов республики. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Высказывание с оговоренными языком и темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы по картинкам.
13	МенНальчикдежашайма–ЯживувНальчике Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни орустилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Ушакъдасоруу: неэтесе? (Вопрос в диалоге: что делаешь?)		Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Высказывание с оговоренными языком и темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы по картинкам.
14	МенЭлдежашайма–Яживу всеle Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратблаишлеу (Работа по картинке). Текстни орустилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык).		Выразительное чтение стихотворения. Чтение текста и перевод его на русский язык. Отгадывание названий городов республики по схемам звуковречи (согласный–гласный,
15	Нальчикдээкскурсияда–НаэкскурсиивНальчике Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстблаишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Басым(ударение). Басымлыбёлюм(Ударный слог).		

			<p>мягкий–твёрдый).</p> <p>Использование новой лексики вречи.</p> <p>Чтение текста, его пересказомисловами.Расска зосвоемдворе.</p> <p>Решение лексического ребуса.</p> <p>Составление изслоговновых сло в.</p> <p>Нахождение в текстах стихотворе ния слов,</p> <p>описывающих город Нальчик.</p> <p>Сравнивание ударения в словах в русском и балкарском языках.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы по пройденным темам.</p>
--	--	--	--

Блок4.Менәмменийюрюм –Яимоясемья (10ч.)

16.	<p>Бизниойюрюбюз–Наша семья</p> <p>Темагъя лексика (Лексика по теме). Сурат блаишлеу(Работапокартинке).</p> <p>Окъуучукесингиуюрюн юсюндөн айтады (Рассказ о своей семье).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Биринчибетде бирлик сандаиеликнибелгилеу(мени). Жалгъау-м,-ым,-им,-ум,-юм(Принадлежность в 1 лице единственном числе (мой, моя, мое). Аффиксы-м,-ым,-им,-ум,-юм).</p>		<p>Чтение текста.</p> <p>Рассказ о своей семье. Записыва ние словосочетаний, прибавляя аффиксы принадлежности в 1 лице единственном числе. Называние групп слов ообщаемому слову.</p> <p>Выполнение упражнений в тетра ди. Высказывание свое гомнени я. Запоминание новой лексики активизация слова варя.</p>
17.	<p>Кимбулупишлейди?–Кем работает?</p> <p>Темагъя лексика (Лексика по теме). Текст bla ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i></p> <p>Экинчибетдебирликсандаиеликнибелгилеу(сени). Жалгъау-нг,-ынг, инг,-унг,-юнг(Принадлежность во 2-м лице единственного числа (твой, твоя, твое). Аффиксы-нг,-ынг, инг,-унг, -юнг).</p>		<p>Чтение вопросов. Объяснение свое го воря ответа, решения проблемы.</p> <p>Составление предложений со сл овами изученными аффиксами и записывание их в тетрадь.</p> <p>Решение лексического ребуса.</p>
18.	<p>Адамны саны-чархы – Части тела человека</p> <p>Темагъя лексика (Лексика по теме). Назмублаи шлеу(Работа над стихотворением).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Сөздекъхарфныгъхарфхаётгени(Чередование согласных къ–гъ в слове).</p>		<p>Использование новой лексики вречи. Чтение диалога парахи про должение его. Высказывание своих предложений в паре.</p> <p>Составление предложений из данных групп слов.</p> <p>Прибавление аффиксов принадлежности (без использования терминологии) к словам в предложениях.</p> <p>Рассказ отом, кем обучающийся хочет ста ть будущем.</p> <p>Записывание предложений с пропущенными словами из полнение пропусков.</p>

19.	<p>Саулукъ – Здоровье Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмублаишлеу(Работа надтекстомстихотворения).</p> <p><i>Грамматика:</i> Сёзделхарфныбхарфхаётгени(Чередование согласных в слове).</p>		<p>Чтение стихотворения.З аучивание его наизусть. Чтениеслов,изменяя(чредуя) в словах глухое къна звонкоегъ. Формулирование</p>
20.	<p>Аптекада–Ваптеке Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъныокъуу, соруулагъа жууап бериу (Чтениедиалога,ответы на вопросы).</p> <p><i>Грамматика:</i> Биринчи бетде кёплюк санда иеликни белгилеу(бизни). Жалгъау -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз (Принадлежность в 1-ом лицемножественномчисле(наш,наша,наше).Аффиксы-быз,-биз,-буз,-бюз,-ыбыз,-ибиз,-убуз,-юбюз).</p>	1ч.	<p>выводов по результатам наблюдений.Составление из данных буквновыхслов. Ответы на вопросы потексту. Отгадывание загадки.Чтение слов, изменяя(чредуя)в словахглухоекназвонкоег. Переписывание слов,вставляя пропущенныебуквы.</p>
21.	<p>Меникюнюм–Режимдия Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Текст bla ишлеу(Работастекстом).Окъуучукесиникиюнююсун ден хапар айтады (Рассказ о своем режимедня). Употребление наречий(безтерминологии)места и времена нимында(здесь),анды(там),ары(туда),бери(сюда),бюгю н(сегодня),тамбла(завтра),тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде(днем), ингирде (вечером), кече (ночью)в тексте.Употребление глаголов в настоящем времени(спряжение по лицам и числам) в тексте.<i>Грамматика:</i> Соруу:къачан?(Вопрос:когда?).</p>	1ч.	<p>Чтение и объяснение смыслапословицы. Прослушиваниестихотворения . Пересказего содержания. Чтениеслов,изменяя(чредуя) в словах глухоепна звонкоеб. Нахождениелишнегопосмыслу словаврядуслов. Ответына вопросы по картинкам . Выполнениеупражнения втетради: определениеправильного написания аффиксапринадлежности 1-ом лицемножественномчислев словах.</p>
22.	<p>Мен юйде болушама–Япомогаю подому Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстгекёrehапарайтыу(Рассказсопоройнатекст). <i>Грамматика:</i> Схемагъакёре,айтымлакъурау(Образование предложений в заданнойсхеме).</p>	1ч.	<p>Чтениетекстаи переводего на русскийязык. Выполнениеупражнений втетради: определение написания аффиксов при надлежности во 2-м лицемножественномчисле. Составлениерассказа опроведен ии свое годня сопоройна содержит не прочитанного текста истихотоврения.</p>
			<p>Составление предложений с наречиями. Определение глаголов в предложениях. Спряжение глаголов по лицам и числам.Составление рассказа</p>

опомощиподо
му.
Составление предложений
позданнойсхеме.

Блок5.Аш-азыкъ–Пища, продукты(10ч.)

23-24.	<p>Татымлы, татыулу... –Питательно,вкусно...</p> <p>Темагъалексика (Лексикапотеме). Назмублаишлеу(Работапотекстустихотоврения). Ушакъны окъуу,анга кёре окъуучуну не ашнысойгениниюсюндепарайтуу(Чтениедиалога .Рассказосвоемлюбимомблуде). Сёзлени орус тилге кёчюрюу (Перевод слов нарусскийязык).</p> <p><i>Грамматика:</i> Звук[э]в балкарскоми русском языках.</p>	2ч.	<p>Чтениедиалогавпарах. Высказывание</p> <p>своих предположенийвпаре. Ответы на вопросы покартинкам.</p> <p>Выполнениеупражненийвтетради: вставлять пропущенные аффиксы;подчеркиваягласные.</p> <p>Чтениетекста. Ответы на вопросы потексту.</p> <p>Определениезначениясловпри помошисловаря.</p> <p>Быстрое проговаривание скороговорки.</p> <p>Запоминаниеновойлексикиактивизациясловаря.</p> <p>Чтениедиалогаолюбимомблуде впарах.</p> <p>Чтение вопросов. Объяснениесвоегоответа,способа решения проблемы.Построениеизданных словпредложений.</p> <p>Перевод слов на русскийязык.</p> <p>Выполнениеупражненийвтетради:нахождениебуквы «е»в словахиопределениее звуковогосостава.</p> <p>Объяснение мягкости/твердостисогласных при букве «е».</p> <p>Заучивание стихотоврения наизусть.</p> <p>Переписываниесловсопределиением нужного аффикса.Выборизданныхсловна званийовоющей,растущихпод землей.</p> <p>Формулирование выводовпо результатам наблюдений.</p> <p>Выполнениеупражненийвтетради: определение нужногоаффиксав словеи заполнение пропусков.</p> <p>Выразительносчтениестихотоврения.</p> <p>Отгадывание загадки.Решение лексического ребуса.</p> <p>Решение лексическойголоволомки.</p> <p>Определение звукового составабуквы«я»в словах.</p> <p>Употребление новой</p>
25.	<p>Тахтакёгетле–Овоши</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу(Работас текстом).</p> <p><i>Грамматика:</i> Сёзкъурау.Жалгъау-сыз,-сиз,-суз,-сюз(Словообразование. Аффиксы-сыз, -сиз, -суз,-сюз).</p>	1ч.	<p>Чтениетекста. Ответы на вопросы потексту.</p> <p>Определениезначениясловпри помошисловаря.</p> <p>Быстрое проговаривание скороговорки.</p> <p>Запоминаниеновойлексикиактивизациясловаря.</p> <p>Чтениедиалогаолюбимомблуде впарах.</p> <p>Чтение вопросов. Объяснениесвоегоответа,способа решения проблемы.Построениеизданных словпредложений.</p> <p>Перевод слов на русскийязык.</p>
26.	<p>Сюеме–сюймейме;жаратама–жаратмайма–Люблю – не люблю; нравится – не нравится</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратлагъа кёре иш(Работапокартинкам).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруула:Кимни?Нени?(Тамамлаучуболуш).Жалгъау:-ны,-ни,-ну,-ню. (Вопросы:Кого? Что? (винительный падеж). Аффиксы-ны,-ни,-ну,-ню).</p>	1ч.	<p>Чтениедиалогаолюбимомблуде впарах.</p> <p>Чтение вопросов. Объяснениесвоегоответа,способа решения проблемы.Построениеизданных словпредложений.</p> <p>Перевод слов на русскийязык.</p>
27.	<p>Тюшазыкъ–Обед</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмунутекстибла ишлеу(Работастекстомстихотоврения).</p> <p>Ушакъкурау(Составлениедиалога).</p> <p><i>Грамматика:</i> Юхарфсёнюаллындаэмкъысыкъладансора[ю](Буква Юпослесогласных[ю]). Юхарфачыкъладансора[й+у](БукваЮ[й+у] послегласных).</p>	1ч.	<p>Выполнениеупражненийвтетради:нахождениебуквы «е»в словахиопределениее звуковогосостава.</p> <p>Объяснение мягкости/твердостисогласных при букве «е».</p> <p>Заучивание стихотоврения наизусть.</p> <p>Переписываниесловсопределиением нужного аффикса.Выборизданныхсловна званийовоющей,растущихпод землей.</p>
28.	<p>Базарда–Нарынке</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстге кёре иш (Работа текстом).Суратлагъакёреиш(Работапокартинкам).</p>	1ч.	<p>Формулирование выводовпо результатам наблюдений.</p> <p>Выполнениеупражненийвтетради: определение нужногоаффиксав словеи заполнение пропусков.</p> <p>Выразительносчтениестихотоврения.</p> <p>Отгадывание загадки.Решение лексического ребуса.</p> <p>Решение лексическойголоволомки.</p> <p>Определение звукового составабуквы«я»в словах.</p> <p>Употребление новой</p>

			<p>лексикивречи.</p> <p>Нахождениелишнегословаизданыхслов.</p> <p>Определение звукового состава буквы «ю» в словах.Нахождениелишнегословиаизданныхслов.</p> <p>Озаглавливаниетекста.Перевод текстанарусскийязык. Ответы на вопросы потексту.</p>
--	--	--	---

Блок6.Саутла–Посуда(5ч.)

29.	<p>Саутла,адырла–Посуда Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратлагъакёреиш(Работапокартинкам).Назмунутекст иблаишлеу(Работастекстомстихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу:Сиз не этесиз?(Вопрос:чтобы делаете?). 2-чибетдекёплюксандажалгъау-сыз,-сиз,-суз, -суз(Аффиксы2-голицамножественногочисла -сыз,-сиз,-суз,-суз).</p>	1ч.	<p>Чтениедиалогвпарах. Высказывание своих предположенийвпаре. Ответы на вопросы покартинкам. Формулированиевыводов. Чтениеиответынавопросы. Выполнениеупражненийвтетра ди. Чтениетекста. Ответынавопросыпотексту. Правильнаяпостановкасловах аффиксов2- голицамножественногочисла Выполнениеупражненийвтетра ди: составление предложенийспослелогом «бла».</p>
30.	<p>Не бла?–Чем? Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратлаблаишлеу(Раб отапокартинкам). Назмунутекстиблаишлеу(Работапотекстустихотворени я). <i>Грамматика:</i> Соруу: не бла? (Вопрос: чем?)Соруу:не бла?(С чем?) «Бла»деген сонгура(Послелог«бла»).</p>	1ч.	<p>Употребление новой лексикивречи. Определениеправильногонапис анияаффиксов-дан,- ден(исходныйпадеж). Составлениепредложенийспос лелогом и союзом «бла».Работавгруппе. Чтениестихотворения. Ответынавопросыпотекстустих отворения. Нахождениеглаголоввомножес твенномчисле. Определениев словахформыисхо дногопадежа(безтерминологии).</p>
31.	<p>Къайдан?– Откуда? Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъныанданарыба рдырыу(Продолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Жалгъау-дан,-ден(башлаучбуолуш)(Аффиксы -дан,-ден(исходныйпадеж)). «Бла»дегенсёзблаайтымнысхемасы(байлам,сонгура(те рминсиз). (Схемапредложенияссловом«бла»(союзипослелог)(бе зиспользованиятерминологии).</p>	1ч.	<p>Употребление новой лексикивречи. Определениеправильногонапис анияаффиксов-дан,- ден(исходныйпадеж). Составлениепредложенийспос лелогом и союзом «бла».Работавгруппе. Чтениестихотворения. Ответынавопросыпотекстустих отворения. Нахождениеглаголоввомножес твенномчисле. Определениев словахформыисхо дногопадежа(безтерминологии).</p>

32.	<p>Къонакъга келигиз! – Приходите в гости! Темагъалексика(Лексикапотеме). Назмублаишлеу(Работа стекстомстихотворения).</p> <p>Грамматика:</p> <p>Соруу: Ала не этедиле? (бусагъат заман) (Вопрос: что они делают? (настоящее время). Жалгъаула -а,-е,-й+-дыла,-диле,-дула,-дюле(Аффиксы-а, -е, -й +-дыла,-диле,-дула,-дюле).</p> <p>Этимленикёплюксанлары(Множественноочислоглаголов(безтерминологии)с помошьюаффикса-ла,-ле).</p> <p>Ишдеболушформаланы(терминсиз)хайырланыу(Практическоеусвоениеформыисходногопадежа (безтерминологии)).</p>	1ч.	
Блок7.Кийимле–Одежда (8ч.)			
33.	<p>Юскуйим –Одежда</p> <p>Темагъалексика (Лексикапотеме).</p> <p>Суратлаишлеу(Работапокартинкам). Ушакъныокъу уэмкесисёзлериблаайтыу(Чтение диалога и его пересказ своими словами). Назмублаишлеу(Работастекстомстихотворения).</p> <p>«Хау», «угъай» дегенсёзлениушакъдахайырланыу (Употребление слов хау (да), угъай(нет)вдиалогах).</p> <p>Грамматика:</p> <p>Сёзниутизгиндентизгиннекёчюрюу(Перенословаизст рокинастроку).</p>	1ч.	<p>Ответы на вопросы покартинкам.</p> <p>Формулирование выводов. Перенословаизст роки настроку.</p> <p>Чтениестихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы потекстустихотворения.</p> <p>Отгадываниестихотворнойзагадки.</p> <p>Решение лексическогоクロссворда потеме.</p> <p>Чтениедиалогавпарах.</p> <p>Высказывание своих предположений в паре.</p> <p>Выполнениеупражнений в тетради.</p> <p>Построение предложения позаданной схеме.</p> <p>Знакомство основой лексикой и использование северчи.</p> <p>Списывание слов, отвечающих на вопрос: что мы делаем?</p>
34.	<p>Неден этилгенди? – Изчего сделано?</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения).</p> <p>Грамматика:</p> <p>Схемагъа кёре айтыйм къурау(Построение предложения по заданной схеме).</p>	1ч.	
35.	<p>Тюкенденесатылады? – Чтопродаетсявмагазине?</p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу(Работапокартинкам). Назмунутекстибла ишлеу(Работапотекстустихотворения).</p> <p>Не этебиз? деген соруугъа жууап этген сёзленидефтерге жазыу (Списывание слов, отвечающих на вопрос: что мы делаем?).</p> <p>Грамматика:</p> <p>Соруу: не этебиз? деген соруугъа жууап этген сёзленидефтерге жазыу (Списывание слов, отвечающих на вопрос: что мы делаем?).</p>	1ч.	<p>Пересказтекстасвоими словами.</p> <p>Составление предложения по схеме со словами, обозначающими признак предмета.</p> <p>Перевод слов на русский язык.</p> <p>Чтениетекста.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.</p>

36.	<p>Кийимтюкенде –Вмагазинеодежды Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).</p> <p>Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). Текстни кеси сёзлери бла айтыу(Пересказтекстасвоим словами).</p>	1ч.	
37.	<p>Къячанкиеме? – Когданадевао? Темагъа лексика (Лексика по теме). Сёзлени орустилге кёчюрюу (Перевод слов на русский язык).Суратла бла ишлеу(Работа покартинкам).</p> <p><i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре айтыйм къурау (Построение предложения по заданной схеме).</p>	1ч.	
38.	<p>Ненибилдик? Неге юррендик? – Что(мы) узнали? Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщение из акрепления проайденного материала).</p> <p><i>Тестирование</i></p>	1ч.	

Блок8.Бизнишүёхларыбыз – Наши друзья(10 ч.)

39.	<p>Менишуёхум–Мойдруг</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).Текстниорустилгекчюрю(Переводтекстанарускийязык).Нёгерингилюсюнденхапаркъурау(Рассказосвоем друге). Магъаналары бирча сёзле (Слова,близкие позначению).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Ё харф сёзню аллында эм къысыкъладан сора [ё](БукваЁвначале словаипосле согласных[ю]).</p> <p>Ёхарфачыкъладансора[й+щ](БукваЁ[й+о]последгла сных).</p> <p>Ишдеболушформаланы(бериучю,тамалаучу,орунлаучу болушланы) (терминсиз)</p> <p>хайырланыу(Практическоеусвоениеформдательно-направительного,винительного,местногопадежей(безтерминологии)).</p>	1 ч.	<p>Использование новойлек сикивречи.</p> <p>Ответы на вопросы покартинкам.</p> <p>Выполнениеупражнений в тетради.</p> <p>Списывание</p> <p>предложений.Сравнение употреблениязвук а[Ц]вбалкарскомиурускомязыках.</p> <p>Формулированиевопросовпо теме и ответы на вопросыодноклассников.</p> <p>Чтениетекста.Переводтекстанарус скийязык.Ответынавопросыпотек сту.</p>
40.	<p>Мениитим –Моясобака</p> <p>Темагъалексика (Лексикапотеме).</p> <p>Текстблаишлеу(Работастекстом).Нёгерблаушакъкъурау(Составление диалогасдругом).</p>	1 ч.	<p>Определение формдательно-направительного,винительного, местногопадежейвсловах.</p>
41.	<p>Юй къанатлыла–Домашниептицы</p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме).</p> <p>Назмуланытекстлериблаишлеу(Работастекстамистихотоврений).</p> <p>Сёзленитюзкъурапжазыу(Правильнообразоватьина писатьслова).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Нёгерли къысыкъыла(Парныеогласные).</p>	1 ч.	<p>Составление диалога впарахигочтен ие.</p> <p>Объяснение смыслапос ловицы.</p>
42.	<p>Меникъоянчыгым–Мойкролик</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).</p> <p>Текстникесисёзлериблаайтыу(Пересказтекстасвоими словами).</p> <p><i>Грамматика:</i></p>	1 ч.	<p>Определениеправильногонаписания кличек животных.Чтениестихотовренияи ответы на вопросы по тексту.Употребление новойлек сикивречи.</p>
			<p>Формулирование выводов.Определение</p>

	Къысыкъла.Зынгырдауукъ,тунакыкъысыкъла.Нёге рлиле(Согласные,звонкие,глухие парные согласные). Гитчертген,ийнакълагъанжалгъау-чыкъ,-чик,- чукъ,-чюк (Уменьшительно-ласкательные аффиксы-чыкъ,-чик,-чукъ,-чюк).		правильного написания парных согласных в словах. Заучивание стиха наизусть. Определение слушаев и спользования уменьшительно-ласкательных аффиксов. Подготовка к пересказу текста Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Объяснение смысла пословицы. Списывание предложений, определение словах аффиксов принадлежности. Определение словах твердых гласных. Записывание слов по алфавиту.
43.	Бизниси югенді жаңыuarчыкъларыбыз – Наши любимые питомцы Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работа текстом).Текстниорустилгекёчюроу(Перевод текста на русский язык).Текстниайтыргъахазырланыу(Подготовка как пересказ текста).	1 ч.	
44.	Зоотюкенде – Взоомагазине Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратблаишлеу(Работа с картинкой).Текстблаишлеу(Работа текстом). Грамматика: Иени көргөздөн жалгъауланы түз салып, ишнидефтегежазыу(Списывание предложений, определение в слова аффиксов принадлежности).	1 ч.	

Блок 9. Байрамла – Праздники (7 ч.)

45.	Алгышлау – Поздравление Темагъа лексика (Лексика по теме). Алгышлаукъагъытныорустилгекёчюроу(Перевод на русский язык поздравительной открытки). Алгышлаукъагъыткъурау(Составление поздравительной открытки). Грамматика: Ким? Не? деген соруула(Вопросы: кто? что?)	1 ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога парахи продолжение его. Высказывание своих предложений в паре. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
46.	Байрамла – Праздники Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу(Работа с картинками). Ушакъынюкъуу(Чтение диалога). Грамматика: Соруу: не этесе?(2-чибетдебирликсанда)(Вопрос: что делаешь(глагол во 2-м лице единственном числе настоящего времени). Схемагъа кёре айтам къурау (Составление предложения по схеме).	1 ч.	Составление поздравительной открытки. Определение в тексте глаголов во 2-м лице единственном числе настоящего времени. Составление предложения по заданной схеме. Употребление новой лексики в речи. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту.
47.	Тиширыуланыкюно – Женский день Темагъалексика(Лексикапотеме). Ушакъынюкъуу(Чтение диалога). Назмунутекстиблаишлеу(Работа с текстом стихотворения). Берилгенсёзледенайтымлакъурапжазыу(Составлен иеизписывание предложений из приведенных слов). Грамматика: Болушлукъчусёзле(Вспомогательные слова).	1 ч.	Запоминание стихотворения наизусть. Нахождение в тексте слов, обозначающих цвет, вкус, размер. Составление изписывание предложений из приведенных слов. Составление записывание предложений, выражаяющих просьбу. Отгадывание загадки. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.

48.	Илляула–Игрушки Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъныокъуу, соруулагъа жууапэтиу (Чтение диалога.Ответынавопросы).Назмуланытекстлери бла ишлеу(Работа стекстомстихотворения).	1ч.	
49.	Ненибидик?Негеюйрендик? Что(мы)узнали?Чему(мы)научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеиз акреплениепройденногоматериала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	

Блок10.Менижашагъанжерим–Гдеяживу(8ч.)

50.	Бизнифатар–Нашаквартира Темагъалексика(Лексикапотеме). Ушакъныокъуу.Окъуучукесинижашагъанжерини юсюндөн хапар айтады (Чтение диалога.Рассказучащегосясвоемместежительства). Текстблаишлеу(Работастекстом:переводтекста на русскийязык.Пересказтекста). Грамматика: Сёз (Слово). Айтым(Предложение).	1ч.	Чтениедиалогавпарах. Высказывание своих предположенийвпаре. Ответынавопросы покартинкам . Чтение вопросов. Объяснение своегоответа. Выполнение упражненийвтетради: составлениепредложений. Чтениетекста. Ответынавопросы по тексту. Переводтекстанарускийязык. Озаглавливание и пересказтекста. Определение правилпостановки заглавной буквывначале предложения. Правильная постановка знаков препинания в повествовательном предложении: точка в концепределожения. Употребление новой лексикиактивизациясловаря. Формулирование выводов. Пересказтекста. Правильная постановка знаков препинания в восклицательном и вопросительномпредложении: восклицательный ивопросительныйз нак.
51-52.	Светофор–Светофор Темагъалексика(Лексикапотеме). Ушакъды «хау» эм «үгтый» деген сёзле бла жууап берриу(Ответы «да» и «нет» на вопросы в диалоге).Текстни окъуп, кеси сёзлери бла айтыу (Чтениетекстаигопересказсвоими словами). Грамматика: Айтымда кётюрюочуо белги (Восклицательныйзнаквконце предложения).	2ч.	Чтениетекста. Ответынавопросы по тексту. Переводтекстанарускийязык. Озаглавливание и пересказтекста. Определение правилпостановки заглавной буквывначале предложения. Правильная постановка знаков препинания в повествовательном предложении: точка в концепределожения. Употребление новой лексикиактивизациясловаря. Формулирование выводов. Пересказтекста. Правильная постановка знаков препинания в восклицательном и вопросительномпредложении: восклицательный ивопросительныйз нак.
53-54.	Элдеюй– Дом вселе Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмсурат бла ишлеу (Работа с текстом и картинкой).Магъаналарыбирчаболгъансёзле(Слова,бл изкие позначению(синонимы)). Грамматика: Айтымныбашчленлери(башчыблахапарчы)(Главныечл еныпредложения(подлежащеи сказуемое)).		Чтениетекста. Ответынавопросы по тексту. Переводтекстанарускийязык. Озаглавливание и пересказтекста. Определение правилпостановки заглавной буквывначале предложения. Правильная постановка знаков препинания в повествовательном предложении: точка в концепределожения. Употребление новой лексикиактивизациясловаря. Формулирование выводов. Пересказтекста. Правильная постановка знаков препинания в восклицательном и вопросительномпредложении: восклицательный ивопросительныйз нак.
55.	Ненибидик?Негеюйрендик? Что(мы)узнали?Чему(мы)научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеиз акреплениепройденногоматериала).		Чтениетекста. Ответынавопросы по тексту. Переводтекстанарускийязык. Озаглавливание и пересказтекста. Определение правилпостановки заглавной буквывначале предложения. Правильная постановка знаков препинания в повествовательном предложении: точка в концепределожения. Употребление новой лексикиактивизациясловаря. Формулирование выводов. Пересказтекста. Правильная постановка знаков препинания в восклицательном и вопросительномпредложении: восклицательный ивопросительныйз нак.

56.	<p>Кюннююхалы– Погода Темагъя лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу(Работапокартинкам).Назмунутекстибла ишлеу(Работапотекстустихотоврения). <i>Грамматика:</i> Айтымлакъурау(Составлениепредложений).Айтымны башчленлеринизлау(Подчеркивание)</p>		<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.</p>
57.	<p>Жылныкезиулери–Временагода Темагъя лексика (Лексика по теме). Назмуланытекстстериэмсуратлаблаишлеу(Работастекст амистихотоврениис картинкам).</p>		<p>Чтение диалогавпари главныхчленовпредложения). Продолжение его.</p>
58.	<p>Жылны мен жаратхан кезиую – Мое любимоевремягода Темагъялексика (Лексикапотеме). Ушакъынокъуу, соруулагъажууапбериу(Чтениедиалог аиответынавопросы).Магъаналарыбирбиргежууукъёзле(Слова,близкие позначению(синонимы)). Назмунутекстиблаишлеу(Работапотекстустихотоврени я).</p>		<p>Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам . Формулирование выводов по результатам наблюдений. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, выбрав способ решения проблемы.</p>
59.	<p>Чаналадаучабыз– Катаемсянасанках Темагъялексика(Лексикапотеме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотоврения). <i>Грамматика:</i> Айтымладабашчыныблахапарчыны ызлау(Подчеркивание в предложениях главных членовпредложения).</p>		<p>Выполнение упражнений в тетради. Высказывание своего мнения. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста своими словами. Отгадывание загадок. Перевод текста на русский язык. Озаглавливание текста.</p>
60.	<p>Къанатлылагъа болушайыкъ! – Поможем пернатым! Темагъя лексика (Лексика по теме). Текст бла эмсурат бла ишлеу (Работа с текстом и картинкой). Сабийлекъанатлылагъакъалайболушханла рынсуратха кёре айтыу (Рассказ по картинке о том, как детям помогают птицы выжить зимой). Назмунутекстиблаишлеу(Работастекстомстихотоврения). Правильное произнесение предложений с интонацией перечисления (с однородными</p>		<p>Решение лексического кроссворда. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Выразительное чтение изучившие наизусть стихотоврения. Списывание предложений, добавление нужных аффиксов скажемому. Определение и подчеркивание главныхчленовпредложений.</p>
61.	<p>Жазбашы келеди–Весна идет Темагъялексика(Лексикапотеме). Текстблаишлеу (Работа по тексту). Назмуну шатык окъуумкёлденбилиу (Выразительное чтение стихотоврения изучившие наизусть)</p>		<p>Правильное произнесение предложений с интонацией перечисления (с однородными членами). Деление слов на слоги. Определение мягких и твердых согласных в словах. Пересказ текста своими словами.</p>
62.	<p>Бахчадаишле–Работы всаду,огород Темагъя лексика(Лексика потеме). Текстте кёреишлеу.Хапарныкесисёзлериблааитыу(Работа по тексту. Пересказ текста своими словами). Магъаналарыбирбогъансёзле(Словаблизкиепозначени ю).</p>		<p>Нахождение в предложении тексте слов близких позначению.</p>
63.	<p>Ариужай– Красноелето Темагъялексика(Лексикапотеме). Назмунутекстиблаи шлеу(Работа над текстом стихотоврения). <i>Грамматика</i> Айтымлала тыйгъыч белгиле(Знаки</p>		

	препинания в предложении). Сёзледе ачыкъарфланенча тауушнубелгилейдиле (Сколько звуков обозначают гласные словах).		Правильная постановка знаков препинания в предложении членами).
64.	Терекле – Деревья Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмсуратлаблаишлеу (Работа текстом и картины). На змунаштыкъуу (Выразительно-эмоциональное чтение) стихотворения. <i>Словарный диктант</i>		
Малкъарны белгилүү адамлары.			
65.	Мёчюланы Кязим–Мечиев Кязим		Слушание объяснений
2.	Дерс башланады – Урок Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмурлаблаишлеу (Работа текстом и картины). Начинается темой «Урок». Шахмурзаев Саид – Шахмурзаев Саид Кеплюксан (Множественное число). Текст бла эмназмурлаблаишлеу (Работа текстом и картины). Начинается темой «Урок».	1 ч.	Построение и поддерживание диалога с учеником и изысканными выражениями . Употребление Соблюдение интонации при диалоге новой ческомобщения. Понятие лексики в речи и на письме. Чтение диалогов парах. Иллюстрациях. Высказывание Краткий рассказ о своей школе. Чтение своих предположений в паре. Работа в группе. Вслух и прославления в настоящем времени, по степени. Ответы на вопросы по картинкам увелечение скорости чтения. Формулирование слов из словами афоризмами. Уделят внимание наблюдений.
3.	Китап окуяма – Читаю книгу Текст бла эмназмурлаблаишлеу (Работа текстом и картины). Начинается темой «Читаю книгу».	1 ч.	Понятие лексики в речи и на письме. Чтение диалогов парах. Иллюстрациях. Высказывание Краткий рассказ о своей школе. Чтение своих предположений в паре. Работа в группе. Вслух и прославления в настоящем времени, по степени. Ответы на вопросы по картинкам увелечение скорости чтения. Формулирование слов из словами афоризмами. Уделят внимание наблюдений.
66.	Күпийланы Кыйсын – Кулиев Кайсын Грамматика. Темагъа лексика (Лексика по теме). Айтымыстырулары (Структура предложения). Дерсде – На уроке Текст бла эмназмурлаблаишлеу (Работа текстом и картины). Начинается темой «На уроке».	1 ч.	Понятие лексики в речи и на письме. Чтение диалогов парах. Иллюстрациях. Высказывание Краткий рассказ о своей школе. Чтение своих предположений в паре. Работа в группе. Вслух и прославления в настоящем времени, по степени. Ответы на вопросы по картинкам увелечение скорости чтения. Формулирование слов из словами афоризмами. Уделят внимание наблюдений.
4.	Байсултананы Алим – Байсултанов Алим Грамматика. Темагъа лексика (Лексика по теме). Дерсде – На уроке Текст бла эмназмурлаблаишлеу (Работа текстом и картины). Начинается темой «На уроке».	1 ч.	Понятие лексики в речи и на письме. Чтение диалогов парах. Иллюстрациях. Высказывание Краткий рассказ о своей школе. Чтение своих предположений в паре. Работа в группе. Вслух и прославления в настоящем времени, по степени. Ответы на вопросы по картинкам увелечение скорости чтения. Формулирование слов из словами афоризмами. Уделят внимание наблюдений.
5.	Ненибидик! Негейренидик! Что мы знали? Чему (мы) научились? Текст бла эмназмурлаблаишлеу (Работа текстом и картины). Начинается темой «Что мы знали? Чему (мы) научились?». Ещё раз тема о том, каким должно быть общениенеизаключительной фразой. Уммайданы Мухажир – Уммаев Мухажир Грамматика. Темагъа лексика (Лексика по теме). Диктант картинах Текст бла эмназмурлаблаишлеу (Работа текстом и картины). Начинается темой «Диктант картинах».	1 ч.	Исправление ошибок в устной речи. Дополнение текста. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение текста на русском языке. Озаглавливание текста. Составление текстов на заданную тему. Упражнение в чтении текстов на языке родителей. Формулирование эмоционального состояния, личностных качеств. Усвоение языка, изучаемой темы («Каким должно быть потребление изученного языка»). Образование форм и множественного числа слов, обозначающих предметы.
68.	Энейланы Тимур – Энеев Тимур Текст бла эмназмурлаблаишлеу (Работа текстом и картины). Начинается темой «Энейланы Тимур – Энеев Тимур». Космос хадамланеск учанларыны юсунденоюмнуайтыу (Рассуждение о том, почему люди летают в космос).		Использование слова «скрек» в предложений. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради. Применение основных норм речевого этикета в процессе диалогического общения. Составление рассказов с элементами описания.
З класс (68 часов)			Определение видов деятельности, выделение частей.
№ уроков	Тема	Кол-во часов	Характеристика
	Блок 1. Школа – Школе (5 ч.)		Определение структуры предложений.
1.	Алтмышхадерисанаула – Числительные до 60 Лексика: 60-ха дери санаула (Числительные до 60 (правописание, образование). Грамматика: Айтыхадасанауланы жюрютюу (Использование числительных в предложениях).	1 ч.	Использование слова «скрек» в предложений. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради. Применение основных норм речевого этикета в процессе диалогического общения.
2.	Школа – Школе Лексика: Школа – Школа (Лексика, связанная с темой «Школа»). Грамматика: Сёзледебазыкъэмназикачыкъла (Мягкость и твердость гласных в словах).	1 ч.	Использование этикетных фраз при знакомстве и приветствии в разное время суток.

6-7	Юйюр– Семья <i>Лексика: Юйюрблабайламлысёзле (Лексика: по теме «Семья»).</i>	2ч.	
-----	--	-----	--

	<i>Грамматика:</i> Сыфатданкъуралгъанхапарчы(Прилагательные в роли сказуемого).		Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради. Рассказ с элементами описания (освоение семьи). Участие в диалоге с беседником с соблюдением всех правил культуры общения. Выразительное чтение предложенных текстов. Ответы на вопросы по тексту. Краткий пересказ текста.
8-9	Мениюйором–Моя семья <i>Лексика:</i> «Юйор» деген темагъа лексиканың көртертиу (Расширение лексики по теме «Семья»). <i>Грамматика:</i> Иеликаффиксле (Аффиксы притяжательности).	1 ч.	
14-15	Ненибидик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётгентемаланың къайтары уәмбети туу (Обобщение из акреплени и пройденного материала). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	2 ч.	Нахождение слов (из группы данных) с заданными характеристиками. Определение принадлежности в 1, 2, 3 лицах. Работа в паре, группе. Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Определение вида предложения по цели высказывания. Произношение предложения с нужной интонацией. Правильное произношение числительных. Краткие ответы на вопросы. Использование аффиксов в зависимости от мягкости и твердости согласных в слове. Употребление в речи притяжательных местоимений.

Блок 3. Мениюсюмден – Обомнен (11 ч.)

16	Санла – Частителя <i>Лексика:</i> Адамны санын белгилеген сөзлө (Лексика, обозначающая частителя). <i>Грамматика:</i> Малкъартылде [э] bla [e] тауушла (Звуки [э] и [е] в балкарском языке).	1 ч.	Нахождение слов (из группы данных) с заданными характеристиками. Выделение из текста незнакомых слов, поиск их толкования в словаре
----	---	------	---

17	Мениюсюмден—Обомне <i>Лексика:</i> Адамкесини юсюндөн жазар гъасёзле (Лексика для составления текста о себе). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъаула (Притяжательные аффиксы).	1 ч.	учебника. Оформление своих мыслей вустной и письменной форме (на уровне предложений или в небольшом тексте). Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Составление предложений по образцу. Слушание ответов одноклассников, дополнение и исправление их. Выполнение логических заданий сопорой на расширение словарного запаса слов.
18	Сезимле—Эмоции <i>Лексика:</i> «Сезимле» деген темагъа сёзле (Лексика по теме «Эмоции»). <i>Грамматика:</i> Малкъартылде айттымын къурамы (Конструкция предложения в балкарском языке).	1 ч.	Формулирование вопросов, уточнение непонятного выскаживания. Чтение текста поролям. Чтение стихотворения с передачей голосом эмоционального состояния. Составление монолога (описание героя, иллюстраций в книге). Использование вречи вопросительных и притяжательных аффиксов. Определение в предложении слов, отвечающих на вопросы «когда?», «который час?». Определение особенностей конструкции предложения в балкарском языке.
19	Шүёхлукъ—Дружба <i>Лексика:</i> «Шүёхлукъ» деген темагъа сёзле (Лексика по теме «Дружба»). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Вопрос: Сагъатненчады? (Который час?).	1 ч.	
20-21	Соруу—Вопрос <i>Лексика:</i> Сорууч сёзле (Вопросительные слова). <i>Грамматика:</i> Соруу аффикс -мы, -ми, -му, -мю (Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю).	2 ч.	
22	Ненибидик? Неге йорандик? — Что(мы) узнали? Чему(мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Лексика:</i> Закрепление новых слов, пройденных в разделе. <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией). <i>Словарный диктант</i>	1 ч.	
Блок 4. Юйде. - в доме (12ч.)			
23	Суратда - На картинке. <i>Лексика:</i> Юй, юйню отоулары бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с домом, комнатами). <i>Грамматика:</i> Орунлаучу болуш. Аффиксле -да, -де, - (Местный падеж. Аффиксы -да, -де).	1 ч.	Служение и анализ выступлений своих товарищей. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради.

24-25	<p>Бу мени юйюмдю – Это мой дом.</p> <p><i>Лексика:</i> Темагъажанғысёзлеблаишлеу(Работа с новыми словами по теме).</p> <p><i>Грамматика:</i> Бусагъатзаман. Аффиксле-а,-е,-й(Къайтарыу)(Настоящее время. Аффиксы: -а, -е, -й (Повторение)).</p>	2ч.	<p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ элементами описания. Составление плана текста: деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части. Составление монолога(описание своего дома).</p> <p>Выразительное чтение предложенных текстов, чтение поролям.</p>
26-27	<p>Ичотоу–Спальня</p> <p><i>Лексика:</i> «Жукълагъанотоу» деген тема байланысёзлө (Лексика: по теме «Спальня»).</p> <p><i>Грамматика:</i> Малкъар тилде жерни, орунну көргүзтген сонгурала(Последование в балкарском языке).</p>	2ч.	<p>Составление текста из предложений.</p> <p>Нахождение слов(из группы данных) с заданными характеристиками.</p> <p>Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи.</p>
28.	<p>Жомакъда–Всказке</p> <p><i>Лексика:</i> «Жомакъ» деген тема байланысёзлө (Работа с новыми словами по теме «Сказка»).</p> <p><i>Грамматика:</i> Бериучуболуш. Жалгъаула:-гъа,-ге,-ха,-нга,-нгэ(Дательно-направительный падеж). Аффиксы: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нгэ).</p>	1ч.	<p>Самостоятельная работа с учебником. Различение твердых и мягких гласных.</p> <p>Чтение предложений про себя, ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Участие в диалоге с беседником с соблюдением правил культуры общения.</p>
29.	<p>Къонакъотоу–Гостиная</p> <p><i>Лексика:</i> «Къонакъ отоу» деген тема байланысёзлө (Лексика: по теме «Гостиная»).</p> <p><i>Грамматика:</i> Малкъар тилде хапарчыны айттымда жери(Позиция сказать в балкарском языке).</p>	1ч.	<p>Составление предложений с новыми словами, данными в учебнике. Работа в паре, группе.</p> <p>Использование формы просьбы глагола в диалогах. Составление небольшого описания блока по образцу.</p>
30.	<p>Ариуканы туугъанкюню–День рождения Ариуки</p> <p><i>Лексика:</i> Туугъанкюн байланысёзлө (Лексика, связанные с празднованием дня рождения).</p> <p><i>Грамматика:</i> Атны, сыйратны, санауны, алмашны эмэтилни угъайлаучу формалары(Отрицательная форма именных частей речи глаголов).</p>	1ч.	<p>Применение графических и пунктуационных правил в объеме изученного материала, нахождение, сравнивание, классификация звуков, букв, частей слова, частей речи, членов предложения.</p> <p>Грамотное употребление аффиксов в речи и на письме.</p> <p>Составление предложений споследования места.</p>
31	<p>Аштоу–Кухня</p> <p><i>Лексика:</i> «Аш отоу» деген тема байланысёзлө (Лексика по теме «Кухня»).</p> <p><i>Грамматика:</i> «Барды», «жокъду» деген сказуемое (Предложения с новыми словами «барды», «жокъду»).</p> <p><i>Диктанты в картинках</i></p>	1ч.	<p>Определение особенностей позиции сказуемого в балкарском языке.</p> <p>Употребление отрицательной формы именных частей речи глаголов.</p>
32.	<p>Тилек– Просьба</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Слово «кёрчю» (Слово «попробуй»).</p> <p><i>Грамматика:</i> Тилекни аффикслери-чи,-чи,-чу,-чю (Аффиксы просьбы-чи,-чи,-чу,-чю).</p>	1ч.	<p>Составление предложений с новыми словами «барды», «жокъду».</p>

33.	Аштебиз–Готовимеду Лексика: Текстдежанғысёзлеблаишлеу(Работас новымисловами в тексте). Грамматика: Сингрмонизимни жоругъу (Законсингрманизма).	1 ч.	
34.	Ненибидик? Неге юйрендиk? – Что(мы) узнали? Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщение из акрепления и пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	
	Блок 5. Элде – Вселе(8ч.)		
35.	Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки Лексика: Текстде жанғы сёзле бла ишлеу (Работа с новыми словами в тексте). Грамматика: Тюз айтымла жаращдыруу (Составление правильных предложений).	1 ч.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Формулирование выводов порезультатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ с элементами описания. Пересказ текста выборочно, сопорой наплан. Участие в диалоге с беседником, соблюдая все правила культуры общения. Выражение собственной мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста), его аргументация. Дополнение и исправление ответов учеников. Работа в группе. Исправление ошибок в устной речи. Извлечения конкретной информации из услышанного. Работа с иллюстрациями по содержанию текста. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях.
36.	Терек бахча эм бахча – Сад и огород Лексика: Тахта кёгетлени бла кёгетлени атлары (Названия овощей и фруктов). Грамматика: Сёзлени гитчертген, ийнакъылагъан формалары (Уменьшительно-ласкательная форма слов (имен существительных)).	1 ч.	Краткое описание домашнего животного. Оформление своей мысли в устной письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста). Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Работа с вопросами по содержанию текста. Выразительное чтение стихотворения.
37.	Тахта кёгетле – Овощи Лексика: Тахта кёгетлени атларын бегитиу (Закрепление лексики, обозначающей овощи и фрукты). Грамматика: Иеликчи эм Тамамлаучу болушла. Жалгъаула: -е -ны, -ни, -ну, -ню (Родительный (Притяжательный) и Винительный падежи. Аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню).	1 ч.	Исправление ошибок в устной речи. Извлечения конкретной информации из услышанного. Работа с иллюстрациями по содержанию текста. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткое описание домашнего животного. Оформление своей мысли в устной письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста). Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Работа с вопросами по содержанию текста.
38.	Къурт-къумурсха – насекомые Лексика: Къурт-къумурсхаланы атлары (Лексика, обозначающая насекомых). Грамматика: Болушланы аффикслерин къайтарыу (Повторение падежных аффиксов).	1 ч.	Описание домашнего животного. Оформление своей мысли в устной письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста). Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Работа с вопросами по содержанию текста.
39.	Аппаны сарайында – У дедушки в сарае Лексика: Тема бла байламлы сёзле. (Слова, связанные с темой). Грамматика: Иеликчи эм Тамамлаучу болушланы бегитиу. Жалгъаула: -ны, -ни, -ну, -ню (Закрепление Родительного (Притяжательного) и Винительного падежа. Аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню).	1 ч.	Выразительное чтение стихотворения.
40.	Тирменде – Намельнице Лексика: Текстблаишлеу(Работа с текстом. Работа с текстом). Грамматика: Башлаучу болуш. Жалгъаула: -дан, -	1 ч.	Употребление в речи лексики по изучаемой теме. Применение графических и пунктуационных правил в объеме изученного материала, нахождение, сравнение, кл.

	ден(Исходный падеж. Аффиксы:-дан,-ден).		ассоциация звуков, букв, частей слова, членов предложения.
41.	<p>Оюн –Игра Лексика: Игра на закрепление слов по теме «Домашние животные и птицы, насекомые». Грамматика: «Бусагъат заман. Жалгъаула: -а, -е, -й» тема на кыттарыу (Повторение темы «Настоящее время. Аффиксы: -а, -е, -й»).</p>	1 ч.	<p>Составление правильных предложений.</p> <p>Изменение слов по падежам. Определение аффиксов изученных падежей.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.</p>
42.	<p>Ненибидлик? Неге юйренди? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыу эмбегитиу (Обобщение из акрепления пройденного материала).</p> <p>Словарный диктант</p>		
	Блок 6. Шахарда – В городе (12 ч.)		
43.	<p>Шахар – Город Лексика: Текст блаишлеу. Обобщение из акрепления прошлого (Работа с текстом). Грамматика: Жерникёргүзтген сонгурула (Последовательность). Орунлаучу болушну (-да, -де) къайтарыу (Повторение Местного падежа (-да, -де)).</p>	1 ч.	<p>Выполнение упражнений в тетради.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ с элементами описания. Выделение из текста знакомых слов, поиски холкования в словаре учебника.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Образование слов с помощью изученных аффиксов.</p>
44.	<p>Къалайбараыйм? – Как пройти? Лексика: Ушакъблаишлеу. – Работа с текстом диалога. Грамматика: Оруннукёргүзтген сёзле. – Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии).</p>	1 ч.	<p>Участие в диалоге с беседником, соблюдение правил культуры общения.</p> <p>Составление текстов на заданные темы.</p> <p>Работа в паре, группе.</p>
45-46.	<p>Ариукаbla Артура шэтиле – Ариукаи Артур готовят еду Лексика: Текст блаишлеу – Работа с текстом.</p> <p>Грамматика: Озгъан заман. Аффиксле: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген. – Прошедшее время. Аффиксы: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген.</p>	2 ч.	<p>Овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), сочетание разных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями).</p> <p>Исправление ошибок в устной речи.</p>
47.	<p>Тюкенде – В магазине Лексика: «Тюкен» деген тема магасыз (Лексика по теме «Магазин»). Грамматика: Сору сёзле (Вопросительные слова).</p>	1 ч.	<p>Пересказ текста сопоройной иллюстрацией.</p> <p>Различение глаголов в разных временных формах.</p>
48.	<p>Зоопаркда – В зоопарке Лексика: Кийик жаныгуарлары (Лексика, обозначающая названия якых животных). Грамматика: Озгъан заманыкъайтарыу -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген (Прошедшее время -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген).</p>	1 ч.	<p>Чтение и слух текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, соответствующую интонацию.</p> <p>Использование готовых фраз в диалоге.</p> <p>Составление вопросов с помощью вопросительных слов.</p>
49.	<p>Шахар blaэл – Город исело Лексика: Ушакъблаишлеу (Работа с текстами диалогов). Грамматика: Сору айттымла (Вопросительные предложения).</p>		<p>Составление коротких рассказов о животном.</p> <p>Использование готовых фраз в диалоге.</p>

50.	<p>Ненибидик? Неге юйренди? – Что(мы) узнали? Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбетитиу (Обобщениеизакреплениепройденногоматериала).</p> <p><i>Тестирование</i></p>	<p>вание глаголоввпрошедшемвремени. Применениеграфическихпунктуационныхправилвобъеме изученного материала,нахождение,сравнивание,классификациязвуков,букв,частейслова,частейречи,членовпредложения. Восприятие на слух диалогов,иханализисвязываниесиллюстрациями. Закрепление лексикипоизучаемойтеме,употребление др.). изученных слов в своей речи.Нахождение ответов на вопросывтексте,иллюстрациях. Формулирование выводов всовместнойработекласса иучителя. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.</p>
	Блок 7. Жылны кезиулери – Времена года (10 ч.)	
51.	<p>Жылны кезиулери – Времена года Лексика: Жылны кезиулери bla байламлы сёзле (Слова, обозначающие времена года: осень, зима, весна, лето). Грамматика: Малкъар тилде айттымда хапарчыны жери. Къайтарыу (Место сказуемого в балкарском языке. Повторение).</p>	<p>Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ с элементами описания. Работа с иллюстрациями и словами в тексте. Составление плана текста:</p>

52	Кийим–Одежда Лексика: Кийимблабайламлысёзле(Лексика, связанная с названиями одежды). <i>Грамматика:</i> Боллукъ заман. Жалгъаула: -лыкъ, -рыкъ(Будущее время:-лыкъ, -рыкъ).	1ч.	деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части. Понимание последовательности и письмеваемых событий, использование языковой логики, расширение сокращение, русской и письменной информации. Использование аффиксов будущего времени глаголов.
53.	Кыыш–Зима Лексика: Кыышблабайламлысёзле(Лексика, связанная с зимой). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле(Работа над орфографией).	1ч.	Составление текстов на заданную тему. Извлечение конкретной информации из услышанного. Работа с вопросами по тематике урока. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткий рассказ о зиме, осени, весне в езилете.
54.	Кюз арты–Осень Лексика: Кюзартыблабайламлысёзле(Лексика, связанная с осенью). <i>Грамматика:</i> Тюз жараңдырылғын айттымла күрау(Составление правильно построенных предложений).	1ч.	Работа с вопросами по тематике урока. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткий рассказ о зиме, осени, весне в езилете.
55.	Жаз башы–Весна Лексика: Жаз башы бла байламлы сёзле(Лексика: связанные весной). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле(Работа над орфографией).	1ч.	Работа с вопросами по тематике урока. Поиск , анализ и обработка материала по теме проектной работы.
56.	Проектиш«Табиғатнысакълау»–Проектная работа «Бережное отношение к природе» Берилген планнингакёре, проектишни осунден айтты(Рассказ о проекте заданному плану).	1ч.	Употребление в речи лексики, поиска и толкования в словаре учебника.
57.	Ненибидик? Неге юрендик? – Что(мы) узнали? Чему(мы) научились? Ёттегентем аланықъайтарыу эмбегитиу(Обобщение из акрепления прошедшего материала). <i>Тестирование</i>	1ч.	Чтение текста про себя. Ответы на контрольные вопросы по прошедшему материалу. Составление предложений по схеме.

Блок8. Кюннюхалы–Погода(6ч.)

58.	Ыйыкъынкүнлери– Динедели Лексика: Ыйыкъынкүнлери белгилеген сёзле(Слова, обозначающие динедели). <i>Грамматика:</i> Айтымланытюзкъураублаишлеу(Работа над построением предложений).	1ч.	Слушание и анализ выступлений одноклассников. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений с использованием иллюстраций.
59.	Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды Лексика: Кюнню халын белгилеген сёзле(Лексика по теме «Прогноз погоды»). <i>Грамматика:</i> Шарттурушнужалгъаулары-са, -се(Аффиксы условного и наклонения -са, -се).	1ч.	Определение слов с аффиксами -лы, -сы и их употребление в предложениях. Образование новых слов с помощью изученных аффиксов.

60.	<p>Ненибидик? Неге юйренди? – Что(мы) узнали? Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыу эмбегитиу (Обобщение из акреплении прошедшего материала).</p> <p>Грамматика: Орфография ишле (Работа над орфографией).</p>		<p>Составление предложений с предложенными словосочетаниями или частями предложений. Составление диалогов по теме урока.</p> <p>Употребление в речи лексики, произучаемой теме.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы по прошедшему материалу.</p>
-----	---	--	---

Блок 9. Мингитаунузегинде – У подножия Эльбруса (13 ч.)

61.	<p>Мингитау – Эльбрус Лексика: «Мингитау» темаблабайламлысёзле. – Лексика по теме «Эльбрус».</p> <p>Грамматика: Болуш формаланыкъайтарыу – Повторение падежных форм.</p>	1 ч.	<p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Ответы на вопросы по теме урока.</p> <p>Определение падежных аффиксов в словах. Определение видов предложений по цели выказывания и интонации, правильно произношение предложений с восклицательной интонацией, с интонацией перечисления.</p> <p>Выделение из текста знакомых слов, поиских толкования в словаре ученика.</p> <p>Чтение поролям.</p> <p>Описание балкарского блюда по образцу.</p>
62.	<p>Къалала – Башни. Лексика: Текст блашишлеу – Работа со текстом.</p> <p>Грамматика: Этимни заман формаларын къайтарыу. Повторение временных форм глагола.</p>	1 ч.	<p>Составление плана текста: деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части. Оформление своей мысли вустной письменной форме (на уровне предложений или в большом тексте).</p>
63.	<p>Таулаушла – Балкарские блюда. Лексика: Текст блашишлеу – Работа со текстом.</p> <p>Грамматика: Сыфатланыыйтым даэм сөз тутуш дакелиулери. Позиция прilaгательного в балкарском языке.</p>	1 ч.	<p>Чтение поролям.</p> <p>Описание балкарского блюда по образцу.</p>
64.	<p>Кийизле – Кийизы. Лексика: Текст блашишлеу – Работа со текстом.</p> <p>Грамматика: «-ны, -ни, -ну, -ню + бетлеучю аффиксле» – структуры раныкъайтарыу. – Повторение структуры «-ны, -ни, -ну, -ню + притяжательные аффиксы лица».</p>	1 ч.	<p>Составление плана текста: деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части. Оформление своей мысли вустной письменной форме (на уровне предложений или в большом тексте).</p>
65.	<p>Хожа – Хожа</p> <p>Лексика: Текст блашишлеу – Работа со текстом.</p> <p>Грамматика: Кириш сёзлени хайырланыу. – Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии).</p>	1 ч.	<p>Работа в группе.</p> <p>Подробный, выборочный предварительный рассказ текста с опорой на план, иллюстрацию.</p> <p>Усвоение лексики, произучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Диалог с собеседником включающий правила культуры общения.</p>
66.	<p>Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын – Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев</p> <p>Лексика: Текст блашишлеу – Работа со текстом.</p> <p>Грамматика: Сёз тутушла. – Словосочетание</p>	1 ч.	<p>Составление текстов на заданные темы.</p> <p>Составление краткого рассказа о герое текста в учебнике.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы по прошедшему материалу.</p> <p>Употребление вустной и письменной речи вводных слов.</p> <p>Изменение</p>

				имен прилагательных постепеням с авнения.
№ № уроко в	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол -во часо в	Определение Характеристика основных видов деяте льности и я иа отличий словосочетан ия от предложений. иобучающихся	
67.	Кырымша – Блокъ – Россия – бизни Ата журтубуз – Кыргызстан – Ата журтубуз – Россия – наша Родина (6 ч.)			
1	Хасаси – бизни Ата журтубуз – Россия – наши Родины – блаишлеу (Работа текстом). Грамматика: Текстика (Лексика по теме). Текст bla Сыназм – блаишлеу (Работа тексту и поэтическому стилю). даражасы (Сравнительная степень прилагательных). Грамматика: Текстика (Лексика по теме). Текст bla Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? – Гласные – Губные – Гласные – Губные . Гласные: Мягкие гласные. Губные гласные. Членение: Гласные. Губные гласные.	1 ч.	Запоминание новой лексики и акт ивизация словаря. Чтение диалогов парах. Высказывание своих предположений в паре. Работа	
68.	Нениңдик? Негечүйрөндик? – Назик Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? – Гласные – Губные – Гласные – Губные . Гласные: Мягкие гласные. Губные гласные. Членение: Гласные. Губные гласные.		в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Чтение вопросов. Объяснение своего от	

4 класс

2.	<p>Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкарская Республика</p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу(Работас текстом).</p> <p>Кесингжашагъаншахарны(элни)юсюнденхапар айтыу (Рассказ о городе, (селе) в котором живешь).</p> <p>Текстни окъуп, аны магъанасын кеси сёзлери блаайтыу(Чтение и пересказ текста с описанием).</p> <p>Нальчик шахар – Город Нальчик Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу(Работас текстом).</p> <p>Текстни окъуп, ангасоруулакъурау(Чтение текста иссоставлениекнему вопросов).</p>	1 ч.	<p>вета, выбор решения проблемы.</p> <p>Выполнение упражнений в тетради.</p> <p>Выполнение фонетического горизонта слова.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Перевод текста на русский язык.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту.</p> <p>Исправление неверных по содержанию предложений.</p> <p>Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса.</p> <p>Определение словах видов согласных звуков: твердые, мягкие, губные, негубные согласные.</p> <p>Определение словах видов согласных звуков: звонкие, глухие, парные, непарные согласные.</p>
----	--	------	---

Блок 2. Къабарты-Малкъар – Менитуугъанжерим – Кабардино-Балкария – моя Родина

(4 ч.)

3.	<p>Мени туугъан жерим – Моя родина Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу(Работа с текстом).</p> <p>Текстни окъуу. Айтымладажетмегенсёзлени тексттегек ёретолтуруу(Чтение текста. Дополнение пропущенных слов в упражнении словами из текста).</p> <p>Бирчамагъаналысёзле(синонимы)(Слова, близкие по значению(синонимы)).</p> <p>Грамматика:</p> <p>Этимни заманлары. Бусагъат заман. Озгъан заман. Боллукъзаман(Глагол. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Морфологический разбор глагола(по предложенному в учебнике алгоритму)).</p> <p>Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкария</p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работа с текстом). Грамматика:</p> <p>Сёзнютамыры(Корень слова). Сёзниютамырын тогъай ызблаизлау(Подчеркивание корня слова дугой).</p>		<p>Употребление новой лексики в речи.</p> <p>Чтение диалогов парах.</p> <p>Высказывание своих предположений в паре.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам.</p> <p>Чтение вопросов. Объяснение своего ответа.</p> <p>Выполнение упражнений в тетради: определение слов со сходным значением.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Перевод текста на русский язык. Пересказ текста. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Исправление неверных по содержанию предложений.</p> <p>Выполнение морфологического разбора глагола.</p> <p>Выполнение морфологического</p>
----	---	--	--

4.	<p>Тырныауз–Город Темагъя лексика (Лексика по теме). Текст bla ишлеу (Работа с текстом). Ушакъ bla ишлеу (Работа с диалогом). Грамматика: Сёзню тамыры: къуралмагъан тамыр, къуралгъан тамыр (Корень слова: необразованный корень, образованный корень). БизКавказдажашайбыз–МыживемнаКавказе Темагъя лексика (Лексика по теме). Эки текст bla ишлеу (Работа с двумя текстами). Грамматика: Жалгъаула: сёзкъураучулаэмсёэтюрендириучүлө (Аффиксы: словообразовательные и словоизменительные).</p>		<p>разбора имен исуществительного . Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Образование новых слов при помощи аффиксов. Определение слов толькоствердым игласными и слов толькосьмягкими иglasными. Различение аффиксов: словообразовательных и словоизменительных. Подчеркивание корня слов в одном предложении и в тексте. Различение корней слова: необразованного и образованного.</p>
5.	<p>Бизни республиканы чучхурлары – Водопадынашей Республики Темагъя лексика (Лексика по теме). Текст bla ишлеу (Работа с текстом). Грамматика: Жангысёзлени жалгъаула bla къурау (Образование новых слов при помощи аффиксов).</p>		
6.	<p>Таулуланы милlet байракълары Темагъя лексика (Лексика по теме). Текст bla ишлеу (Работа с текстом). Бирчамагъаналары болгъансёзле (сёзле) (Слова, близкие по значению (синонимы)). Текст ниокъуу, орустилгекёчюроу (Чтение текста и его перевод на русский язык). Назмунуокъуу, тёрттизгинин кёлденбилиу. (Имя существительное. Морфологический разбор имен исуществительного (попредложенном учебнике алгоритму)).</p>		
	Бизнти школбуз.- Наша школа. (4ч.)		
7.	<p>Мени школум – Моя школа Темагъя лексика (Лексика по теме). Текст bla ишлеу (Работа с текстом). Текстде «ненчанчы?» деген соруугъа жууап этген санаулары орустилгекёчюроу (Перевод числовых, отвечающих на вопрос «который по счету?» в тексте на русский язык). Ушакъны толтуруу (Продолжение диалога). Школну юсюндөн 3-4 айттым жазыу (кёлден жазма) Грамматика: Тизгинде оруннук ёргүзтген санаулар (Имя числительное. Числительные, выражающие порядок при счете (порядковые числительные)). Жалгъау -чы, -чи, -ынчы, -инчи, -унчы, -юнчю (Аффиксы -чы, -чи, -ынчы, -инчи, -унчы, -юнчю). -Чы, -чи, -чу, -чю жалгъауну санла блажазылыуу (Правописание аффиксов -чы, -чи, -чу, -чю с цифрами). Ыйыкъынкюнлери – Дни недели</p>		<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалогов парах. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста. Озаглавливание текста. Перевод числительных на русский язык. Составление вопросов к</p>

	Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Раб отастекстом). <i>Грамматика:</i> Санауланы-нчы,-нчи,-ынчы,-инчи,-унчу,- юнчюжалгъаулары(Аффиксычислительных-нчы,-нчи,-ынчы, -инчи,-унчу,-юнчю).		тексту. Исправление неверных посодержания определений Отгадывание загадки с числительными. Решение лексического ребуса. Определение случаев написания аффиксов числительными. Деление слов на слоги. Подчеркивание в словах глухих звуков. Определение словах аффиксов 1 лица единственного числа, аффиксов принадлежности. Выразительность стихотворений, работа стихами стихотворений. Правильная постановка знаков препинания при обращении.
8.	Классда– Вклассе Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу(Работа с текстом). Магъаналары бир болгъан сёзле (Слова Соруулагъа кёре, текст къурап жазыу(Составление текста позаданным вопросам). <i>Грамматика:</i> Бусагъат заманы жалгъаулары(Аффиксы настоящего времени). Сёзледе-ма,-меэм-быз,-биз,-буз,-бүз жалгъаула(Аффиксы 1 лица единственного числа множественного числа).	1ч.	
9	Бизниорам–Нашаулица Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Раб отастекстом). Кесиниорамының оңденхапарайтыу(Рассказ своею улице). Текстни оқуу, кесисөзлери блаайтыу(Чтение и переск азтекста). <i>Грамматика:</i> Соруулар: Къайда?(-да,-де) эм Къайры?(-гъа,-ге, -ха,-нга,-нге)(Вопросы: где? (-да, -де) и куда? (-гъа, -ге, -ха, -нга, -нге)).	1ч.	
10.	Сенжашагъаний- Дом, в котором ты живешь Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Раб отастекстом). <i>Грамматика:</i> Соруу: Сен не этесе? Жалгъау -са, -се (2-чи бетбирлик сан) (Вопрос: что ты делаешь? Аффиксы -са, -се (2-ое лицо единственного числа)). Соруулар: кимге? неге? къайры? Жалгъаула -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (Берите чую болуш) (Вопросы: кому? чему? куда? Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (дательно-направительный падеж)).	1ч.	
	Дерследе – На уроках. (1ч.)		
11.	Дерследе биз не этебиз – Чем мы занимаемся на уроках Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъыны тексти бла ишлеу (Работа с текстом диалога). Берилген сёзлени хайырланып, темагъа хапар къурап айттыу (Составление рассказа по теме с данными словами). <i>Грамматика:</i>		Использование новой Лексики в речи. Чтение диалогов парах. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам обсуждений на базе людений.

	<p>Санауланы къошаргъа, кетерирге, бёлнурге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).</p> <p>Малкъартылдендерсде–Наурокебалкарскогоязыка Темагъалексика(Лексика капотеме). Текстбла ишлеу(Работа стекстом). Ушакъынтолтурупокъуу (Продолжение текстадиалога).</p> <p><i>Грамматика:</i> Этимни формалары: Ал форма. Онглукъ форма. Онгсузлукъ форма. Соруула: неэт? не эталама? не эталайма? Жалгъаула:-ал,-ял, -алма, -ялма (Формы глагола: Начальная форма. Форма возможности. Форма невозможности. Вопросы :что сделай? что могу делать? что не смогу сделать? Аффиксы:-ал,-ял,-алма,-ялма).</p> <p><i>Словарныйдиктант</i></p>		<p>Чтение вопросов. Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение упражнений в тетради.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопрос по тексту.</p> <p>Перевод текста на русский язык.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Озаглавливание текста.</p> <p>Составление вопросов к тексту.</p> <p>Составление диалога по тексту.</p> <p>Исправление неверных предложений.</p> <p>Определение аффиксов, употребляемых в присложениях, вычитании, умножении, делении числительных.</p> <p>Изменение формы глагола, образование вопросительной формы глагола.</p>
	Китап – керти нёгер – О книге.(0)		
12.	<p>Темагъалексика(Лексика капотеме). Текстбла ишлеу(Работа стекстом). Суратлагъакъарап, ушакъын окъуу (Чтение диалога по картинкам). Назмунутекстибла ишлеу(Работа стексто мстихотворения).</p> <p><i>Грамматика:</i> «Юсюнден» деген сонгура. Жалгъау -ны,-ни,-ну,-ню(Послелог «о, об». Аффиксы-ны,-ни,-ну,-ню).</p>	1ч.	<p>Запоминание новой лексики и акт ивизация словаря.</p> <p>Чтение диалога в парах и продолжение его.</p> <p>Высказывание своих предположений в паре.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам.</p> <p>Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, выбор способов решения проблем.</p> <p>Подчеркивание прилагательного волнистой линией.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Составление диалога по тексту.</p> <p>Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Нахождение с</p>
13.	<p>Китапны байрамы–Праздник книги Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстле бла ишлеу(Работа стекстами). «Китап сабилеге нек керекди?» деген соруугъаюмну айтыу(Рассуждение на тему «Для чего детям нужна книга?»). Малкъар тилде окъугъан китапны юсюнден хапарайтыу. Олнени юсюнденди?(Рассказ прочитанной на балкарском языке книге. О чем эта книга?).</p> <p><i>Грамматика:</i> Иеликчиэмтамамлауччу болушланы башхалык ълары(Отличие притяжательного(родительного) и винительного падежей). Болушжалгъаула:-ны,-ни,-ну,-ню(Падежные аффиксы-ны, -ни, -ну, -ню).</p>	1	<p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Составление диалога по тексту.</p> <p>Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Нахождение с</p> <p>Использование послелога «о, об» при написании предложений.</p> <p>Рассуждение на тему «Для чего детям нужна книга?</p>

14.	Проект иш «Мени сюйген китабым» айтыу(Рассказопроект по заданному плану).	1	<p>книга?»Определение отличий притяжательного(родительного) и винительного падежей.</p> <p>Написание короткой сказки.</p> <p>Определение грамматических Особенностей имени прилагательного, нахождения и пр илагательных</p> <p>Участие в работе над проектом.</p>
Блок6.Заман-Время(7ч.)			
15.	<p>Заман – Время</p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу(Работа по картинкам).</p> <p>Айттымланыскобкаладаберилген заманблатолтуруп окъуу (Чтение предложений, дополняя конкретным временем, данными в скобках). И азмунутексти блаишлеу(Работа по тексту стихотворения).</p> <p>Бирчамагъаналысёзле(Слова, близкие по значению(синонимы)).</p> <p>Грамматика:</p> <p>Сёзлеу+этим.Къачан?(Наречие+действие(глагол). Вопрос: когда?).</p>	1	<p>Знакомство с новой лексикой и активизация словаря.</p> <p>Чтение диалога, заполнение пропусков нужными словами и нужными аффиксами.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам.</p> <p>Чтение и ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение упражнений в тетради.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p>
16.	<p>Ненчажылды?/Ненчажыл болады? – Сколько лет? Сколько лет исполнилось?</p> <p>Темагъа лексика(Лексика по теме).</p> <p>Темагъа кёре, соруулагъа жууапбериу (Ответы на вопросы по теме). Суратлаблаишлеу. Соруул гъя биринчи бетден жууапбериу(Работа по картинке. Ответы на вопросы от 1-го лица).</p> <p>Суратлада сабыйлеке ат атап, аланы хар биринененча жыл болгъаны айтыу (Называя детей по именам, сказать, сколько какому из них лет).</p> <p>Грамматика:</p> <p>Этимни бусагъат заманы (Настоящее время глагола). Жалгъаула-а,-е,-й(Аффиксы -а,-е,-й).</p>	1	<p>Составление диалога по тексту.</p> <p>Исправление неверных способов выражения предложений.</p> <p>Определение степени Сравнения имени прилагательного: положительная степень, уменьшительная степень, сравнительная степень, превосходная степень.</p> <p>Проведение морфологического разбора имени прилагательного (попредложенном у учебнике алгоритму).</p> <p>Чтение предложений, дополнение их конкретным временем, данными в скобках.</p> <p>Написание предложений</p> <p>Определение отличительных особенностей и грамматических признаков наречия.</p>

Блок7.Байрамла–Праздники(9ч.)

17.	<p>1-чиМай–ЖазбашыныблаУрунуунукюнү –1-оеМая–День весныТруда</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу(Работастекстом).Назмунушатыкъуу (Выразительное чтение стихотворения). Назмунутекстиблаишлеу(Работастекстомстихотворения).</p> <p>Грамматика: Сёздеачыкъялакъаллайлаболгъанларынайтыу:базыкъ лаогъесеназикле(Характеристикагласных в слове: твердые или мягкие).Этимниозгъанзаманнгасалыу(Изменениегла голов прошедшемвремени).</p>	1	<p>Чтениедиалогавпарах. Формулирование вопросов иответовнавопросыпотреблеме. Выполнениеупражненийвтетради. Чтениетекста.Ответынавопросыпотребтексту. Переводтекстанарусский язык.Пересказтекста. Исправлениеневерныхпосодер жаниопредложений. Изменение глаголов по лицам(спряжение). Выразительное чтениестихотворения. Изменениеглаголавпрошедшем времени. Характеристикагласныхвслове :твердыеилимягкие. Подготовкарассказаотом,каквш колеотмечаютДенькосмонавти и. Чтениеинтересных фактов окосмонавтах. Определениеформглаголав прошедшемнеопределенномвре мени. Чтениепоздравленияспразднико м. Написаниепраздничногопоздравлениядругу.</p>
18.	<p>12-чи апрель – Космонавтиканы кюнү – 12-оеапреля–День космонавтики</p> <p>Темагъалексика.(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом). ШколдаКосмонавтиканыкюнүнъалайбелгилегенн июсюндэнхапаржаращдырыпайтыу(Подготовкарас казаотом,каквшколе отмечаютДенькосмонавтики).</p>	1	
19.	<p>9-чуМай–Хорламныкюнү–9-оеМая–ДеньПобеды</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу (Работа с текстом). КъулийланыКъайсыны урушха аталгъан назмусунданюзюкъуу,анымагъанастьнайтыу(Ч тениеотрывкаизстихотворенияКайсынаКулиева,пос вященного войне, и пересказ его содержания.УллуХорламныбайрамыблаалгъышкъаг ѿйт(Поздравительноеписьмо сВеликойПобедой). Грамматика: Этимнибелгисизозгъанзаманы(Прошедшееопределеннное время. Жалгъаула -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + толу бет жалгъау (Аффиксы -гъан,-ген,-хан,-нган,-нген+полныйаффикс лица).</p>	1	
20.	<p>Ненибилдик?Негеийрендик?–Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</p> <p>Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеиза креплениепройденногоматериала).</p> <p>Тестирование</p>	1	

Блок8.Битимле,ёсюмле-Растения (6ч.)

21.	<p>Санныбелгилегенсёзле.Къаллайбир?–Нумеративы.Сколько всего?</p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Бирча магъаналысёзле (сионимле) (Слова, близкие по значению(сионимы)).Элбертекстниокъуу,жууапны табыу(Чтениетекста-загадки,вычислениеответа).</p> <p>Таулуланыжыйырмалабласанаулары(Двадцатеричная система при счёте у балкарцев).Грамматика:</p> <p>Этимниэрттеозгъанзаманы. Жалгъаула:-гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + эди + къысхартылгъанбетжалгъау(Давнопрошедшее время глагола.Аффиксы:-гъан,-ген,-хан,-нган,-нген+эди +краткий аффикслица).</p> <p><i>Словарныйдиктант</i></p>		<p>Использование новой лексикивречи.Чтение диалогавпарах.</p> <p>Ответы на вопросыпокартинкам. Внимательное слушаниебалкарскойречи,нахождениеиисправление ошибок.</p> <p>Чтение вопросов.Объяснениесвоего ответа.</p> <p>Выполнениеупражненийвтетради.</p> <p>Чтениетекста.Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Составлениевопросовтексту.</p> <p>Составлениепродолжения текста.Составлениедиалогапо тексту.</p> <p>Исправлениеневерныхпосодержаний предложений.</p> <p>Отгадывание загадки.Решение лексического ребуса.Определение вопросовобстоятельства, нахождениеобстоятельства</p> <p>Использование в речи формыдавно прошедшего времениглагола.</p> <p>Чтениетекста,дополнениепредложенийийвупражнениифрагмента мииизтекста.</p> <p>Чтение диалога, нахождение внемслов,отвечающихнавопрос: «изчего(сделано,приготовлено)?»,указаниеаффикса.</p> <p>Присоединениек глаголамвЗ-емлицемножественномучислеизученныхыхаффиксов.</p>
22	<p>«Юч тенгчикни хапары»–Рассказотрехдрузьях</p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни 1-чикесегибла ишлеу(Работас 1-ойчастьютекста).</p> <p>Текстни 2-чи кесегин окъуу (Чтение 2-ой частитеекста).</p> <p>Хапар неге юйретгенни юсюндөн оюмну айтыу(Высказывание своего мнения о том, чему учитрассказ).</p> <p>Грамматика:</p> <p>Текстдетюбенсыфатланыдефтегежазыу(Переписывание прилагательных из текста в тетрадь).</p>		
	Блок9.Жаныуарла дуниясы–Мирживотных(6ч.)		
23	<p>Хурметсизайыучукъ–Неуважительный,непочтительныймедвежонок</p> <p>Темагъа лексика(Лексика потеме).Жомакъныокъуу (Чтение сказки). Текст bla ишлеу (Работа стекстом). Магъаналары бирча сёзле (сионимле)(Слова,близкиепозначению(сионимы)).</p>		<p>Изучениеновой лексики и активизация словаря.Составление и чтение диалогавпарах.</p> <p>Ответы на вопросы покартинкам.</p> <p>Выполнение упражнений в Чтениетекста.</p>
24	<p>Киштик–Кот</p> <p>Темагъа лексика(Лексика потеме).Жомакъныокъуу, текст bla ишлеу (Чтение сказки, работа стекстом). Хапарны кеси сёзлери bla айтыу. Аныйретиумагъанасы(Пересказтекстасвоимисловами.Раскрытьегопоучительныйсмысл).Ушакъныокъуу(Чтениедиалога).Ушакъныжетишмегенжерлеринт олтурупокъуу(Чтениедиалога,дополняяпропущенныеместа).</p> <p>Грамматика: Сёзнутамыры н неда нг харфха бошалса,бериучуболушдаанга-нга,-</p>		<p>Ответы на вопросы по тексту.Переводтекстанарусский язык.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Озаглавливание текста.Составлениевопросовтексту.Составлениепродолжения текста.Составлениедиалогапо тексту.</p>

	<p>нгежалгъауқьошулады (В словах, оканчивающихся на н илинг, в дательно-направительном падеже пишутся аффиксы-нгаили-нге).</p> <p><i>Словарный диктант</i></p>		<p>Исправление не верных посодер жаний предложений.</p> <p>Отгадывание загадки. Решение лексического гор ебуса. Изменение глаголов наст оящем времени.</p> <p>Определение в тексте слов, близк их по значению (синонимы).</p> <p>Рассказ о характере домашнего животного или птицы.</p> <p>Чтение и рассказа.</p> <p>самостоятельное завершение его окончания.</p> <p>Правильное написание аффикса в словах, оканчивающихся на илинг</p>
--	--	--	--

Блок 10. Таулу халкъны шазыгъы – Национальная кухня балкарцев (2 ч.)

25	<p>Таулу хычинге маҳтау – Хвала балкарскому хычину</p> <p>Темагъалексика (Лексика по теме). Ушакъны окуу (Чтение идиалога). Локъумтылынeden этилгенинайтыу (Рассказ о том, из каких продуктов делается тесто для локумов).</p> <p>Тексти окуу (Чтение текста). Таулула хычинни нeden этгенлерин текстден алышпазыу (Переписывание из текста фрагмента о том, из чего делаются чины).</p> <p>Назмуну шатыкокъуу. Аны 1-читёрт тизгинин кёлден билиу (Выразительное чтение стихотворения, выучить наизусть 1-ую строфу).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Этимлени заманларын белгилеу (Указание времен глаголов).</p>		<p>Запоминание новой лексики и активизация словаря.</p> <p>Чтение диалогов парах.</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам.</p> <p>Выполнение упражнений в тетради.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопрос о тексту.</p> <p>Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Исправление не верных посодер жаний предложений.</p> <p>Составление рассказа на заданную тему.</p> <p>Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Выразительное чтение стихотворения и заучивание наизусть фрагмента.</p> <p>Определение времен глаголов.</p> <p>Участие в работе над проектом.</p>
----	---	--	--

Блок 11. Оюнла-Игры (5 ч.)

26	<p>Футбол – Футбол</p> <p>Темагъалексика (Лексика по теме). Текст блашилеу (Работа с текстом).</p> <p>Терс магъаналы болгъан айтЫмланы текстте кёртөзетиу (Исправление содержания предложений по тексту).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Этимлени заманларын белгилеу (Указание времен глаголов).</p>		<p>Изучение новой лексики.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам.</p> <p>Выполнение упражнений в Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Составление вопросов к тексту.</p> <p>Составление продолжения текста.</p>
27	<p>Сабантой – Сабантуй</p> <p>Темагъалексика (Лексика по теме). Текст блашилеу (Работа с текстом).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Хапарчы айтЫмла bla соруулагъа жууап берүү (Ответы на вопросы повествовательным предл</p>		<p>Исправление не верных посодер жаний предложений.</p> <p>Определение времен глаголов.</p> <p>Выбор слов с</p>

	ожениями). Текстденэтимлениказыпалыу (Выписываниеизтекстаглаголов).		близкими значениями(синонимы).
28.	Ненибилдик? Негеойренди? – Что(мы)узнали? Чему(мы) научились? Ётгентемаланықъайтарыуэмбетитиу(Обобщениеиза креплениепройденногоматериала). <i>Тестирование</i>		Формулирование вопросов к словам, выражающим качества предметов. Выписывание из текстаглаголов. Формулирование ответов на вопросы повествовательнымипредложен иями.
	Блок12. Адет, тёре, къылыкъ, на мыс- Обычаи, традиции, воспитание, честь(15ч.)		
29.	Къонакъалыу–Гостеприимство Темагъалексика(Лексикапотеме). Текстбла ишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Текстде точкаланы орунларына этимлени белгисизозгъанзаманжалгъауларынкъошуп жазыу (Переписывание текста, вставляя вглаголахвместоточекаффиксынеопределенного прошедшего времени).		Чтениепословицы объяснение их значений. Составление и чтение диалогавпарах. Использованиеизученнойлекси кивречи. Работавгруппе. Ответы на вопросыпокартинкам .
30	Таматаны, гитченисыйы – Уважениестаршего,уважение младшего Темагъа лексика(Лексика потеме). 2 текстблаэм 2 назму бла ишлеу (Работа с двумя текстами идвумястихотворениями). Юйдеата- анагъаболушуунуюсюндэнхапарайтыу(Рассказопом ощи дома родителям). <i>Грамматика:</i> Хапарчы айтымла бла соруулагъа жууап бериду(Ответына вопросыповествовательнымипредл ожениями). Назмуданэтимлениказыпалыу(Выписыв аниеизтекстастихотворения глаголов).		Чтениетекста. Ответы на вопрос ыпопекту. Составление диалогапопекту. Исправление неверныхпосодер жаниипредложений. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Переписывание текста,з аполнениепропусковнаписани и глаголо ваффиксаминеопределенногооп рошедшеговремени.
31	Асыладамкъаллайболургъакерекди? – Какимдолжен бытьвоспитанныйчеловек? Темагъа лексика (Лексика по теме). Эки текст эмназму бла бла ишлеу (Работа с двумя текстами истихотворением). Таулухалкъасыладамгъакимнисанагъанынайтыу(Ра ссказотом,когобалкарцысчитаютхорошимчеловек ом). Асыл адамны ышанларынайырып, дефтерге жазыу (Выбрать и записать словосочетания,описывающие качества воспитанного человека). <i>Грамматика:</i> Хапарчыайтымлабласоруулагъажууапбериу(Ответ ы повествовательными предложениями на вопросы).		Выписываниеизтекстаглаголов и обозначение в нихаффиксов времени. Выделение слове«не оставляет» аффикса отрицания. Рассказ о помощи дамародителям. Чтение стихотворения. Выписывание из текстастихотворения глаголов. Ответы на вопросы отрадициях и обычаяхбалкарцев при различныхситуациях.
32	Намыс–Честь Темагъалексика(Лексикапотеме). Текстблаишлеу(Ра ботастекстом). Жомакъыныокъуу. Белгиленнгенсёзленисёзлюдекъа рау. Жомакъыныкесисёзлериблаайтыу(Чтениесказки. Нахождениезначенийвыделенныххсловпословарю. Переесказскказкисвоимсловами). <i>Грамматика:</i>		Составление рассказываетом, как по обычаям балкарцевнужно вести себя при трапезе. Использование вречисл овсблизкими значениями(сион имы)исловспротивоположными значениями

	<p>Соруулагъахарчыайтымлабажууапбериу(Ответы на вопросы повествовательными предложениями).</p> <p>Адеталайды– Таковобычай</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Хапарныокъуу,текст бла ишлеу (Чтение рассказа,работастекстом).Ушакъныокъуу,анытекст иблаишлеу(Чтениедиалога,работастекстом).</p> <p>«Адет-тёре»дегентемагъаушакъхазырлау(Подготовкади алоганатему«Обычаи,традиции»).</p> <p>Адетлени жашауда не магъаналары болгъаныныюсюнденоюмнуайтыу(Рассуждениенат ему «Значениеобычаев вжизни»).</p>		<p>(антонимы).Составление слово сочетаний,описывающих качествавоспитанногочеловека.</p> <p>Чтениесказки.</p> <p>Нахождение значенийвыделенных слов по словарю.Пересказ сказки своимсловами.</p> <p>Составление рассказа назаданнютему.</p>
Блок13.Жигитликёлмейди–Смелость,отвага вечны(2ч.)			
33	<p>ДеппуланыХаким–Деппуев Хаким</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстниокъууэмандылаишлеу(Чтениеиработастекстом).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Ишдеайтымладасёзленикереклибуолушжалгъауларын салып окъуу (Чтение предложенийвупражнении,проставляяпропущенные падежные аффиксы).</p>		<p>Чтение предложений в упражнении, заполнение пропусков падежнымиаффиксами.</p> <p>Запоминаниеновойлексикииактивизациясловаря.</p> <p>Чтениедиалогавпарах.</p> <p>Ответы на вопросы покартинкам.</p>
34.	<p>Байсултанланы Алим – Балтиканы илячини – БайсултановАлим–соколБалтики</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстниокъууэмандылаишлеу(Чтениеиработастекстом).</p> <p>Халкъыбызны жигит адамыны юсюндекъыхараптайтыу(Короткийрассказокаком-либогероеизбалкарскогонарода).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>АйтЫмланытекстгекёретолтуруу(Дополнениепропусков в предложениях,опираясьнатекст).</p>		<p>Выполнение упражнений</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы потексту.</p> <p>Озаглавливаниетекста.Составление вопросов</p> <p>Исправление неверных посодержаниюпредложений.</p> <p>Выписываниеизтекстаглаголов внастоящемипрошедшемнеопределенномувремени, подчеркивая аффиксы.</p> <p>Заполнение пропусков впредложениях с учетомсодержаниятекста.</p>

5. Условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебная литература

1. Бичекуева Т.Ю. Изучаем родной (балкарский) язык. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 176 с.
2. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В2ч. Ч.1. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.
3. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В2ч. Ч.2 – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.
4. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 192 с.
5. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 192 с.

Научно-методическая литература

1. Ахматов И.Х. Карабаево-балкарский язык. Конспект лекций. – Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 1988. – 71 с.
2. Додуева, А.Т. Ахматова М.А. Теория и методика преподавания морфологии балкарского языка в школе и в вузе [Текст]: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 2018. – 93 с.
3. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 448 с.
4. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 480 с.

Словари

1. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1996. – Т.1 (А–Ж). – 1016 с.
2. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2002. – Т.2 (З–Р). – 1168 с.
3. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. –

Нальчик:Издательский центр«Эль-Фа»,2005.–Т.3 (С–Я).–1158 с.

4. Башиланы С. Къ., Жарашыуланы З. Къ. Къарачай-малкъар тилнишколфразеологиясёзлюгю[БашиеваС.К.,ЖарашуеваЗ.К.Школьныйфразеологическийсловарькарачаево-балкарскогоязыка].–Нальчик:Эльбрус,1994.–317с.
5. ЖарашуеваЗ.К.Къарачай-малкъартилнифразеологиясёзлюгю[Жарашуева З. К. Фразеологический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик:ПолиграфсервисиТ,2001.–476с.
 6. Къарачай-Малкъартилнисионимлеринисёзлюгю[Словарьсионимов карачаево-балкарскогоязыка]. – Нальчик: ООО «Печатный двор»,2017.–556с.
 7. Къарачай-малкъар тилни орфография сёзлюгю [Орфографическийсловарькарачаево-балкарскогоязыка].–Нальчик:Эльбрус,1983.– 568с.
 8. ГузеланыЖ.М.Малкъартилнишколангылатмасёзлюгю[ГузеевЖ. М. Школьный толковый словарь балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус,2000.–304с.

Интернет-ресурсы

1. Балкарцы//URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki>(датаобращения:08.06.2021 г.).
2. Балкарцы:традициииобычаи//URL:<http://гнбкбр.рф>ethnos>balkarians>culture-traditions>(датаобращения:01.06.2021 г.).
3. Российскоеобразование//URL:www.edu.ru(датаобращения 03.06.2021г.).
4. Сетьвторческихучителей//URL:<http://www.it-n.ru>(датаобращения:02.06.2021г.).
5. Единоекнодоступакобразовательнымресурсам//URL:<http://window.edu.ru>(датаобращения:09.06.2021г.).
6. Карабаево-балкарскийязык/Фондсохраненияизученияродных языков // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 17.06.2021г.).
7. Мультфильмы на карачаево-балкарском языке // URL: karachay-malkar.com>category>lbrusoid-multfilmy(дата обращения:17.06.2021г.).
8. ФондКультурыимениКязимаМечиева//URL:<http://k-mechiev.ru>(датаобращения:19.06.2021г.).

9. Российский общеобразовательный портал//URL:www.school.edu.ru(дата обращения:18.06.2021г.).

10. Русско-карачаево-балкарский разговорник//URL:http://09reg.ru/russko-karachaevobalkarskiy-razgovornik/(дата обращения:17.06.2021 г.).

11. Федеральный портал«Российское образование»//URL:www.edu.ru(дата обращения:19.06.2021г.).

12. Детская литература: Эльбрусоид // URL: http://www.elbrusoid.org/library(дата обращения:04.06.2021 г.).

13. Раздел Лингвистика/Энциклопедия «Кругосвет»//URL:www.krugosvet.ru(дата обращения:17.06.2021 г.).

Дополнительный список рекомендаций информационных ресурсов

На сайте Фонда содействия развитию карачаево-балкарской молодёжи «Эльбрусоид», имеются озвученные на карачаево-балкарском языке известные мультифильмы, которые можно использовать для совершенствования коммуникативных умений, практического освоения языка и системы балкарского языка, развития фонематического слуха, расширения словарного запаса учащихся 1-4 классов (URL: http://www.elbrusoid.org/video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).

Рекомендуемый список мультфильмов, озвученных на карачаево-балкарском языке:

1. Бир, эки, бирге! (Раз, два—дружно!)

(URL: http://www.elbrusoid.org/video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.)

2. ВинниПух(ВинниПух)(URL: http://www.elbrusoid.org/video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).

3. Маугли(Маугли)(URL: http://www.elbrusoid.org/video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).

4. Простоквашиноданючеулэн(Троицкий Простоквашин)(URL: http://www.elbrusoid.org/video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).

5. Лунтик(1-20;21-40)(Лунтик)(URL: http://www.elbrusoid.org/video>cartoons(дата обращения:17.06.2021 г.).

6. Батыр Алёшба Туклеш(Алёша Поповичи Тугарин Змей)(URL: http://www.elbrusoid.org/video>cartoons(дата обращения:17.06.2021г.).

7. Джелмаузну юйюрсюндюрю (Приручение дракона)

(URL:<http://www.elbrusoid.org/video/cartoons>(дата обращения:17.06.2021г.).

8. Жигитлени шахары (Город героев)
(URL:<http://www.elbrusoid.org/video/cartoons>(дата обращения:17.06.2021г.).

9. Рапунцель(Рапунцель)(URL:<http://www.elbrusoid.org/video/cartoons>(дата обращения:17.06.2021г.).

10. Бузлама заман (Ледниковый период)
(URL:<http://www.elbrusoid.org/video/cartoons>(дата обращения:17.06.2021г.).

11. Асланпатчах(Король Лев)(URL:<http://www.elbrusoid.org/video/cartoons> (дата обращения:17.06.2021г.).

12. Бэмби(Бэмби)(URL:<http://www.elbrusoid.org/video/cartoons>(дата обращения:17.06.2021г.).

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок диагональю ненее 72 см.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Телевизор(позвоможности).
- Видеомагнитофон/видеоплеер(позвоможности).
- Мультимедийный проектор(позвоможности).
- Компьютер(позвоможности).
- Сканер(позвоможности).
- Принтер лазерный,принтер струйный цветной(позвоможности).
- Фотокамера цифровая со штативом(позвоможности)

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год**Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)****Класс: 1****Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 1 класс, Нальчик: «КБР-Медия», «Эльбрус», 2022г.****Недельная нагрузка: 1 час. Годовая нагрузка: 34 часа.**

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Дано
1.	Саламлашыу – Приветствие	1		
2.	А харф	1		
3.	Л харф	1		
4.	Н харф	1		
5.	М харф	1		
6.	Т харф	1		
7.	Ы харф	1		
8.	Д харф	1		
9.	Ү харф, Ү харф. Къысха [ү] таууш	1		
10.	Б харф	1		
11.	П харф	1		
12.	Х харф	1		
13.	И харф, Й харф	1		
14.	Р харф	1		
15.	Ш харф	1		
16.	Е харф	1		
17.	Э харф	1		
18.	Г харф,	1		
19.	Гъхарф	1		
20.	О харф	1		
21.	С харф	1		
22.	К харф	1		
23.	Къхарф	1		
24.	Ю харф, Ю харф. [й+у] тауушла	1		
25.	Ч харф	1		
26.	З харф	1		
27.	Ж харф	1		
28.	Ё харф	1		
29.	Нгхарф	1		
30.	ъ харф, ь харф	1		
31.	Я харф	1		
32.	Щ харф, Ц харф	1		
33.	В харф, Ф харф	1		
34.	Проект иш. Малкъар тилни алфавити	1		

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год

Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)

Класс: 2

Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 2 класс, Нальчик: КБР-Медия»

«Эльбрус», 2022г.

Недельная нагрузка: 2 часа. Годовая нагрузка: 68 часов.

№	Темы	Кол-вочасов	Поплану	Дано	Примечание
	1-чи четверть – 15с.				
	ШКОЛГЪА ХОШ КЕЛИГИЗ!	1			
1	Танышыу. Саламлашыу.	1			
	БИЗНИ ШКОЛ	9			
2	Менишколум.	1			
3	Бюгюндежурныйкимди?	1			
4	Классда.	1			
5	Школкерекле.	1			
6	Санайыкъ.	1			
7	Санганенчажылболады?	1			
8	Бюгюн, тамбла...	1			
9	Дерсленирасписаниясы.	1			
10	Переменада.	1			
	МЕНИ РЕСПУБЛИКАМ	4			
11	МенКъабарты-Малкъардажашайма.	1			
12	Бизниарбазда.	1			
13	Менэлдежашайма.	1			
14	Ненибилдик? Негеюйренди?	1			
	МЕНИ ЮЙЮРИОМ	6			
15	Бизниуюрюбюз.	1			
	2-чи четверть– 16с				
16	Кимболургъасюесе?	1			
17	Ненгаурийду?	1			
18	Саулукъ.	1			
19	Тазалыкъ.	1			
20	Меникционюм.	1			
	АШ-АЗЫКЪ	7			

21	Меннеашаргъасюеме.	1			
22	Татымлы, татыулу...	1			
23	Кёгетле, жемишле.	1			
24	Тахтакёгетле.	1			
25	Эрттеназыкъ.	1			
26	Тюшазыкъ.	1			
27	Аш-азыкътюкенде.	1			
	САУУТЛА	3			
28	Саутла, адырла.	1			
29	Къайдан?	1			
30	Къонакъякелигиз!	1			
	КИЙИМЛЕ	5			
31	Юскийим	1			
	З-чю четверть- 20 с.	1			
32	Неденэтилгенди?	1			
33	Къайтарыу. Кийимле. Тюкенде не сатылады?	1			
34	Саукый!	1			
35	Къачанкиеме?	1			
	МЕНИ ШҮЁХУМ	7			
36	Менитатлытенгкъызым.	1			
37	Менишуёхум.	1			
38	Эларбазда.	1			
39	Юйкъанатлыла.	1			
40	Меникъоянчыгъым	1			
41	Бизнесюйгенюйжаныуарчыкъларыбыз.	1			
42	Шуёхумакъагытжазама.	1			
	БАЙРАМЛА	4			
43	Алгъышлау.	1			
44	Жангыжылныбайрамы.				
45	Илляула.	1			
46	Илляулатюкенде.	1			
	МЕНИ ЖАШАГЪАН ЖЕРИМ – ГДЕ Я ЖИВУ	4			

47	Бизнифатар.	1			
48	Светофор.	1			
49	Элдеюй.	1			
52	Нени билдик? Неге юйренди?	1			
	Къайтарыу ишле				
	ТАБИЙГЪАТ	9			
53	Кюнню халы.	1			
	4-чи четверть -13 с.				
54	Жылныкезиулери.	1			
55	Жылны мен жаратхан кезиую.				
56	Чаналадаучабыз.	1			
57	Къанатлылагъаболушайыкъ!	1			
58	Жаз башы келеди.	1			
59	Тахтадане ёседи?	1			
60	Ариужай.	1			
61	Терекле.	1			
	МАЛКЪАРНЫБЕЛГИЛИ АДАМЛАРЫ	6			
62	МёчюланыКязим.	1			
63	ШахмырзаланыСайд.	1			
64	КъулийланыКъайсын.	1			
65	БайсолтанланыАлим.	1			
66	УммайлланыМухажир.	1			
67	ЭнейланыТимур.	1			
68	Проект иш. Малкъарны белгили адамы	1			

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год

Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)

Класс: 3

**Учебное пособие: Бичекуева Т.Ю. «Изучаем балкарский язык» 3 класс, Нальчик:
«КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.**

Недельная нагрузка: 2 часа. Годовая нагрузка: 68 часов.

№	Темы	Кол-во часов	По плану	Дано	Примеча- ние
	1-чи четверть -16 с.				

1	Танышыу – Знакомство	1			
2	Алтмышха дери санаула - Числительные до 60	1			
3	Школ – Школа	1			
4	Дерс башланады – Урок начинается	1			
5	Бизде не дерсле боладыла? – Какие предметы у нас проходят?	1			
6	Дерсде – На уроке	1			
7	Нени билдик? Неге юйренди? – Что узнали? Чему научились?	1			
8	Юйюр – Семья	1			
9	Ариуканы юйюрю – Семья Ариуки	1			
11	Мени юйюром – Моя семья	1			
13	1000-нгे дери санаула – Числительные до 1000	1			
14	Нени билдик? Неге юйренди? - Что узнали?	1			
15	Анкета – Анкета	1			
16	Санла – Части тела	1			
17	Заман – Время	1			
18	Сезимле – Эмоции.	1			
	2-чи четверть -16 с.				
19	Мен күнөмю къалай ётдюреме? – Как я провожу свой день?	1			
20	Соруу – Вопрос	1			
21-22	Нени билдик? Неге юйренди? – Что узнали? Чему научились?	2			
23	Суратда.- На картинке.	1			
24	Бу мени юйюмдю –Это мой дом	1			
25	Фатар – Квартира	1			
26	Ич отоу – Спальня	1			
27-28	Жомакъда – В сказке	2			
29-30	Ариуканы туугъан күнө – День рождения Ариуки	2			

31	Аш отоу – Кухня.	1			
32	Тилек – Просьба.	1			
33-34	Нени билдик? Неге юйренди? – Что узнали? Чему научились?	2			
	3-чю четверть – 22 с.				
35	Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки.	1			
36	Терек бахча эм бахча – Сад и огород.	1			
37-38	Тахта кёгетле – Овощи.	2			
39-40	Аппаны сарайында – У дедушки в сарае.	2			
41	Тирменде – На мельнице.	1			
42	Оюн – Игра.	1			
43	Нени билдик? Неге юйренди? – Что узнали? Чему научились?	2			
44	Шахарда - В городе.	1			
45	Жол – Дорога.	1			
46	Ариука бла Артур аш этедиле – Ариука и Артур готовят еду.	1			
47	Бюгюн шахарда – Сегодня в городе.	1			
48	Тюкенде – В магазине.	1			
49	Зоопаркда.	1			
50	Шахар бла эл – Город и село.	1			
51	Нени билдик? Неге юйренди? – Что узнали? Чему научились?	1			
52	Жылныкезиулері – Времена года.	1			
53	Кийим – Одежда.	1			
54	Къыш – Зима.	1			
55	Жай – Лето.	1			
	4-чю четверть – 13 с.				
56	Жаз башы – Весна.	1			
57-58	Нени билдик? Неге юйренди? – Что узнали? Чему научились?	2			
59	Күннү халы – Погода	1			

60	Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды.	1			
61-62	Нени билдик? Неге юйренди? – Что узнали? Чему научились?	2			
63	Къалала – Башни	1			
64	Къонакъбайлыкъ – Гостеприимство.	1			
65	Кийизле – Кийизы.	1			
66	Ашыкъ оюн – Игра в альчики.	1			
67	Мёчюланы Кязим. Къулийланы Кайсын – Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев.	1			
68	Къырымشاухалланы Хамзат – Крымшамхалов Хамзат.	1			

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год

Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)

Класс: 4

Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 4 класс, Нальчик:

«КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.

Недельная нагрузка: 1час. Годовая нагрузка: 34 часа.

	Темы	Кол-вочасов	Поплану	Дано	Дом. задание
	РОССЕЙ – БИЗНИ АТА ЖУРТУБУЗ				
1	Къабарты-Малкъар Республика.	1			
2	Нальчикшахар.	1			
	КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР – МЕНИ ТУУГЪАН ЖЕРИМ				
3	Къабарты-Малкъар Республика.	1			
4	Тырныауз.	1			
5	Бизниреспубликаныччукхурлары.	1			
6	Менитуугъянжерим	1			
7	Мингитау.	1			
	БИЗНИ ШКОЛУБУЗ	1			
8	Школнуашханасында.	1			
9	Меншколгъабаргъанкцион.	1			
10	Бизниорам.	1			
	ДЕРСЛЕДЕ	1			
11	Бизнидерслерибиз.	1			
12	Ненибилдик? Неге юйренди?	1			
	КИТАП – КЕРТИ НЁГЕР				
13	Китап – билимнишауданыды.				
14	Къоянланы эринлери жырыкъ нек	1			

	болгъандыла?			
	ЗАМАН	1		
15	Къачан? Не заманда? Неден сора?			
16	Заман.	1		
17	Сагъатнеди?	1		
	БАЙРАМЛА			
18	1-чи Май – Жаз башыны bla Урунууну кюню.	1		
19	9-чу май – Хорламныкюню.	1		
20	Ненибидик? Негеюйрендик?	1		
	БИТИМЛЕ, ЁСЮМЛЕ	1		
21	Кюзишле.			
22	Ючтенгчикнихары.	1		
	ЖАНЫУАРЛА ДУНИЯСЫ			
23	Итбалыкъ.	1		
24	Гебенекле.	1		
	ОЮНЛА			
25	Футбол.	1		
26	Элберле.	1		
	АДЕТ, ТЁРЕ, КЪЫЛЫКЪ, НАМЫС			
27	Адет-тёре.	1		
28	Ынна.	1		
29	Аш-суу bla байламлы адетле.	1		
30	Юйбийче.	1		
31	Адеталайды.	1		
	ЖИГИТЛИК ЁЛМЕЙДИ			
32	Къаяланыжашы, Балтиканыилячини	1		
	БЕЛГИЛИ АДАМЛА			
33	СеменланыИсмайыл. УлбашланыМутай.	1		
34	Ненибидик? Негеюйрендик?	1		