

## **21. Рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык".**

21.1. Рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

### **21.2. Пояснительная записка.**

21.2.1. Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р (далее - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учетом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

21.2.2. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

21.2.3. Программа по родному (русскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания родного (русского) языка на уровне основного общего образования.

21.2.4. Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области "Родной язык и родная литература". Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего в предметную область "Русский язык и литература". Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области "Родной язык и родная литература" имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

21.2.5. Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

21.2.6. Целями изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

21.3. В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область "Родной язык и родная литература" и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, - 238 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 (1 час в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области "Русский язык и литература", имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки: в первом блоке "Язык и культура" представлено содержание,

изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок "Культура речи" ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. В третьем блоке "Речь. Речевая деятельность. Текст" представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысовых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **21.4. Содержание обучения в 5 классе.**

### **21.4.1. Язык и культура.**

Русский язык - национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека (барышня - об изнеженной, избалованной девушке, сухарь - о сухом, неотзывчивом человеке, сорока - о болтливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение

и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

**Русские имена.** Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

#### 21.4.2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имен существительных, род сложных существительных, род имен собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

#### 21.4.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

## **21.5. Содержание обучения в 6 классе.**

### **21.5.1. Язык и культура.**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаем, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное.

### **21.5.2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах

прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на -ить.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных на -а/-я и -ы/-и, родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием -ов, родительный падеж множественного числа существительных женского рода на -ня, творительный падеж единственного числа существительных 3-го склонения, родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

#### 21.5.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приемы чтения. Пред-текстовый, текстовый и после-текстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, "бытвальщины". Учебно-научный стиль. Словарная статья, ее строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-дополнение, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

### 21.6. Содержание обучения в 7 классе.

#### 21.6.1. Язык и культура.

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### 21.6.2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь - машешь, обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### 21.6.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приемы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## **21.7. Содержание обучения в 8 классе.**

### **21.7.1. Язык и культура.**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (обще-восточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. "Ты" и "вы" в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

### **21.7.2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [Э], [О] после мягких согласных и шипящих, безударный [О] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твердости-мягкости согласных перед е в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [А] после ж и щ, произношение сочетания чн и чт, произношение женских отчеств на -ична, -инична, произношение твердого [Н] перед мягкими [Ф'] и [В'], произношение мягкого [Н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений, использования собственных имен. Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **21.7.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Эффективные приемы слушания. Пред-текстовый, текстовый и после-текстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

## **21.8. Содержание обучения в 9 классе.**

### **21.8.1. Язык и культура.**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, "неологический бум" - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

### **21.8.2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

#### 21.8.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### **21.9. Примерные темы проектных и исследовательских работ.**

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты "дух" и "душа".

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имен.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах. Словарь одного слова. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта.

Календарь пословиц о временах года; карта "Интересные названия городов моего края (России)".

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие "время" в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорожденного?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных средствах массовой информации, видов интервью в современных средствах массовой информации.

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач - доктор - лекарь - эскулап - целитель - врачеватель. Что общего и в чем различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника "бывальщин", альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и другое.

Разработка рекомендаций "Вредные советы оратору", "Как быть убедительным в споре", "Успешное резюме", "Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях" и другое.

## **21.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования.**

21.10.1. Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

21.10.2. Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных личностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета "Родной (русский) язык";

ценостное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

владение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

владение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

21.10.3. В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

21.10.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

21.10.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

21.10.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

21.10.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

21.10.3.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять

готовность к представлению отчета перед группой.

21.10.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

21.10.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

21.10.3.8. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

21.10.3.9. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

21.10.4. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

21.10.4.1. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 5 классе.

**Язык и культура:**

характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определенную стилистическую окраску;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

иметь общее представление о современном русском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять

омографы в письменной речи;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разных функционально-смысовых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учетом речевой ситуации;

распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

21.10.4.2. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 6 классе.

Язык и культура:

понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, выявлять причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), знать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### Культура речи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплименты, благодарности, сочувствия, утешения и так далее;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов,

грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, "бывальщины" и другое) в ситуациях неформального общения;

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

21.10.4.3. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 7 классе.

Язык и культура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности ее употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные

варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учетом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

21.10.4.4. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 8 классе.

Язык и культура:

иметь представление об истории развития лексического состава русского языка,

характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей);

представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей);

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;

иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### Культура речи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учетом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приемы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**21.10.4.5. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 9 классе.**

**Язык и культура:**

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в

современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Порядок из учения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

## 5 КЛАСС

Общее количество — 34 часов,  
из них проверочные работы/представление результатов проектных  
исследовательских работ—2 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (14ч)</b>			
Русский язык - национальный язык к русского народа (1ч)	Введение понятий: русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык—язык русской художественной литературы. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из	Характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны(в рамках изученного);создавать текст на заданную тему;использовать приёмы просмотрового изучающего чтения;	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>

	необходимых качеств современного культурного человека.	применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	
--	--	---	--

Краткая история русской письменности (1ч)	<p>Из истории русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией слов <i>а兹бука, алфавит</i>. Создание славянского алфавита; общие сведения о кириллице и глаголице. Реформы русского письма. Памятники письменности</p>	<p>Характеризовать основные факты из истории русской письменности (в рамках изученного) и создания славянского алфавита (на материале прочитанных текстов); создавать Монологические высказывания на заданную тему, участвовать в диалоге и полилогена лингвистическую тему; использовать толковые словари, учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мульти медийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
---	---	--	--

Язык как зеркало национальной культуры (2ч)	<p>Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.</p> <p>Национальная специфика слов с живой внутренней формой.</p> <p>Национальная специфика термино в родства.</p> <p>Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка.</p> <p>Национально-культурная специфика фразеологизмов (общее представление)</p>	<p>Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; распознавать, анализировать и характеризовать слова с живой внутренней формой; сравнивать отдельные примеры наименований предметов и явлений окружающего мира в различных языках, отражающих особенности природы, климатических условий, традиционного быта и т.п.;</p>	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>
---	---	--	--

		<p>использовать толковые словари, учебные этимологические словари; грамматические словари справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа (2ч)	<p>Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы, жилище и т.п.).</p> <p>Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов</p>	<p>Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; извлекать и анализировать информацию из научно-популярных текстов о предметах и явлениях традиционного русского быта; анализировать словарные статьи «Толкового</p>	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>

		<p>словаря живого великорусского языка» В.И.Даля; извлекать сведения о жизни, быте, обычаях русского народа в прошлом;анализировать пословицы русского народа, объяснять их смысл, извлекать информацию о жизни и быте русского народа в прошлом; описывать современные ситуации их употребления; Использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
Загадки. Метафорность русской загадки. Метафоры общезыковые их художественные, их нациокультурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства (2ч)	<p>Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общезыковые и художественные их национально-культурная специфика. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека.</p> <p>Метафора, олицетворение, эпитет как Изобразительные средства.</p>	<p>Анализировать русские загадки с точки зрения языковых средств, которые в них используются для создания образа загаданного слова;сравнивать языковые метафоры в русском и других языках, устанавливать признаки, по которым проводится сравнение;устанавливать признаки для сравнения прямого и переносного значения слов; определять признак, лежащий в основе переносного значения; характеризовать слова со специфическим оценочно-характеризующим значением (переносные наименования животных, растений и т.п.), особенности их употребления;</p>	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a>

		<p>сравнивать слова со специфическим оценочно-характеризующим значением в разных языках, определять признак, лежащий в основе переносных значений таких слов;</p> <p>Анализировать художественные тексты с точки зрения использования в них художественных метафор, олицетворений; использовать толковые словари; словари пословиц и поговорок, словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
Национальная специфика русского фольклора (2ч)	<p>Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно поэтические символы, народнопоэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.</p> <p>Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения душевности и иронии.</p> <p>Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в</p>	<p>Анализировать фрагменты текстов русских народных и литературных сказок, народных песен, былин, художественных произведений с точки зрения использования в них устойчивых оборотов, народнопоэтических символов, народнопоэтических эпитетов;</p> <p>распознавать слова суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества</p> <p>и в произведениях художественной литературы;</p> <p>характеризовать особенности их употребления как особого</p>	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>

	<p>произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Сравнения, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов</p>	<p>средства выразительности; распознавать постоянные эпитеты и сравнения, анализировать и характеризовать особенности употребления в фольклорных текстах, в художественной литературе постоянных эпитетов, сравнений как особых изобразительно выразительных средств; распознавать прецедентные имена и прозвища персонажей сказок, былин, легенд и т.п., понимать и объяснять их значение в современных контекстах, правильно употреблять их; использовать толковые словари; словари эпитетов, метафор и сравнений; словари пословиц и поговорок; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
Крылатые слова, пословицы, поговорки (2ч)	<p>Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения). Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей</p>	<p>Распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, называть их источники, комментировать значение и употребление в современных ситуациях речевого общения, использовать в собственной речевой практике объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы,</p>	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a>

	<p>национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов</p>	<p>поговорки. Сравнивать русские пословицы с пословицами других народов, определять их сходства и различия; характеризовать пословицы и поговорки с точки зрения выражения в них опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа; использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; орфографические словари, грамматические словари справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. (1ч)	<p>Русские личные имена. Имена исконно русские (славянские) иззаимствованные, краткие сведения по их этимологии.</p> <p>Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Названия общезвестных старинных русских городов.</p> <p>Их происхождение.</p>	<p>Характеризовать исконно русские (славянские) имена, комментировать их происхождение (в рамках изученного); характеризовать стилистическую окраску имён, входящих в состав пословиц и поговорок (в рамках изученного); объяснить взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного); Использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные</p>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

		этимологические словари; грамматические словари справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации(в том числе мультимедийные); Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	
Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных, исследовательских работ.(1ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.	<a href="http://chitelya.com">chitelya.com</a>

### Культура речи (6 ч)

<p><b>Современный русский литературный язык</b> (1ч)</p>	<p>Понятие о национальном русском языке и литературном русском языке как высшей форме национального языка (общее представление) Роль А.С.Пушкина в создании современного русского литературного языка. Основные показатели хорошей и правильной речи (общее представление). Правильность речи- соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Понимать и объяснять различие понятий «национальный русский язык» и «литературный русский язык» (на уровне общего представления); анализировать примеры речевых высказываний с точки зрения сказателей хорошей и правильной речи, соблюдения говорящим норм литературного языка; понимать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; объяснять смысл утверждений, характеризующих роль А.С.Пушкина в создании современного русского литературного языка; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания.</p>	<p><a href="http://myslide.ru">myslide.ru</a></p>
<p><b>Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения</b> (1ч)</p>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических</p>	<p>различать варианты орфоэпии ческой и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;</p>	<p><a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a></p>

	<p>словарях.</p> <p>Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.</p> <p>Омографы : ударение как маркер смысла слова.</p> <p>Произносительные варианты орфоэпической нормы.</p> <p>Произносительные варианты на уровне слово сочетаний.Роль звукописи вхудожественном тексте</p>	<p>употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);</p> <p>использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</p>	
<b>Речь точная и выразительная.</b> <b>Речь правильная.</b> <b>(1 ч.)</b>	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного);</p>	

<p><b>Речевой этикет: нормы и традиции (1ч)</b></p>	<p>Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы Речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.</p>	<p>Анализировать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; Корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога; участвовать в различных речевых ситуациях, требующих использования этикетных форм устойчивых формул, этикетного общения, лежащего в основе национального речевого этикета; соблюдать в диалоге и монологе русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания.</p>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>
<p><b>«Живой как жизнь». Норма и её варианты. (1 ч.)</b></p>	<p>Представление результатов проектных, исследовательских работ.</p>	<p>Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>

<b>Проверочная работа (1ч)</b>		Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректировки в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.	
--------------------------------	--	---	--

<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (14 ч)</b>			
Язык и речь. (2 ч.)	Соотношение понятий «язык» и «речь»: владение языком; правильная и выразительная речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.	Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; иницировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>

<b>Текст и его строение.</b> <b>(1 ч.)</b>	Как строится текст. Композиция текста. Смысловая часть и абзац (на уровне изученного) Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения (на уровне изученного).	Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты, определяя ведущий тип речи; их композиционные особенности (на уровне изученного); анализировать и создавать тексты разных функционально-смысовых типов речи; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a>
<b>Функциональные разновидности языка</b> <b>(1ч)</b>	Функциональные разновидности языка: научный, официально-деловой, публицистический стили; разговорная речь, язык художественной литературы (на уровне изученного). Стилевая принадлежность текста: стилевые черты и языковые средства	Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты с учётом сферы, ситуации общения; стилевой принадлежности; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>

<b>Разговорная речь.</b> <b>(1ч)</b>	Разговорная речь. Пословицы, характеризующие устное общение. Правила общения.	Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); участвовать в общении, демонстрируя владение интонацией;	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>
---	---	--	--

Официально-деловой стиль. Объявление (1ч)	Объявление как жанр официально-делового стиля. Устная и письменная формы объявления	Анализировать и интерпретировать тексты или их фрагменты; создавать тексты объявлений в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>
Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста (1ч)	План устного ответа на уроке, план прочитанного текста. Виды плана: на основе назывных предложений, вопросный, тезисный	Составлять планы разных видов: план устного ответа на уроке, план прочитанного текста; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
Публицистический стиль.(1ч)	Стилевые черты и языковые средства публицистического стиля.	Распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Устноевыступление(1ч)	Устноевыступление. Девиз,слоган.	Анализировать и создавать текст устного выступления; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a>
Язык художественной литературы. Литературная сказка (1ч)	Литературная сказка как жанр художественной литературы: образная система и сочетание типов речи; тема и главная мысль	Анализировать и интерпретировать художественные тексты или их фрагменты(литературные сказки); создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>

Язык художественной литературы. Рассказ. (1ч)	Рассказ, как жанр художественной литературы: завязка, кульминация, развязка	Анализировать и интерпретировать художественные тексты или их фрагменты (рассказы); создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Особенности языка фольклорных текстов (1ч)	Особенности языка фольклорных текстов. Былины. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т.д.) (на уровне изученного). Особенности языка загадок и пословиц.	Анализировать и интерпретировать фольклорные тексты (сказки, былины, пословицы, загадки); создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
Текст и его строение. Представление проектных исследовательских работ.Проверочная работа (2ч)	Представление результатов проектных, исследовательских работ	Анализировать, интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; создавать тексты как результат проектной	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>

		(исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.	
--	--	--	--

## 6 КЛАСС

**Общее количество—34 ч., из них на проверочные работы и представление результатов проектных, исследовательских работ—2 часа;**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (10ч)</b>			
Краткая история русского литературного языка (2ч)	Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку в Петровскую эпоху	Объяснять близость славянских языков; рассказывать об истории создания старославянского (церковнославянского) языка, роли старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в пределах изученного); рассказывать о реформе алфавита в Петровскую эпоху; объяснять роль творчества А.С.Пушкина в становлении русского литературного языка; анализировать сведения об этимологии слов с целью выявления сведений о культуре истории народа (на материале научно-популярных текстов); приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (на материале изученного); приводить примеры национального	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a>

		своебразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);	
		использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации и на письме (в рамках изученного)	
Диалекты как часть народной культуры (2ч)	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектное членение русского языка на современном этапе (общее представление) Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах	Выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; Распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного); сравнивать наименования предметов и явлений окружающего мира в диалектах и литературном языке, комментировать использование диалектных слов в художественной литературе; использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов;	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>

	<p>ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.</p>	<p>словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; материалы информационно- справочного портала Грамота.ру (Диалек- тиологический атлас); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики (2ч)	<p>Заимствование иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур. Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. Заимствования из славянских и не- славянских языков. Иноязычные сло- ва в русском языке последних десятилетий. Речевые ошибки, связанные с нарушением точности или уместности употребления заимствованных слов. Правильное употребление заимствованных слов. Русизмы в иностранных языках. Фонетико-</p>	<p>устанавливать ихарактеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национал- ьных культур, приводить примеры; определять значения ино- язычных слов; по словарю иностранных слов устанавливать языки- источники; подбирать русские синонимы к иноязычным словам (в тех случаях, когда это возможно); целесообразно употреблять иноязычные слова, оценивать правильность и уместность употребления иноязычной лексики, исправлять речевые ошибки; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; различать иноязычные слова по степени их освоения русским языком; использовать толковые словари, словари иностранных слов; учебные</p>	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a>

	<p>графическое и грамматическое освоение заимствованных слов (общее представление). Типы иноязычных слов по степени их освоенности (общее представление). Семантическое освоение заимствованных слов(общее представление)Роль заимствованной лексики в современном русском языке</p>	<p>этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
Современные неологизмы (2ч)	<p>Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные лексические неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Неологизмы, в том числе образованные от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств</p>	<p>Характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного); распределять их по тематическим группам; различать группы лексических неологизмов современного русского языка: иноязычные заимствования; слова, образованные от иноязычных с помощью русских словообразовательных средств; новые значения слов;характеризовать современные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; оценивать уместность употребления современных неологизмов в различных речевых ситуациях;уместно употреблять неологизмы в практике общения; использовать толковые словари, словари</p>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

		иностранных слов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	
Национально-культурная специфика русской фразеологии (2ч)	Отражение во фразеологии истории и культуры народа—носителя языка. Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии (конкретные примеры). Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальных событий далёкого прошлого и т.п. Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот. Современные фразеологизмы и их источники	Понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом значения, извлекая при этом информацию об обычаях, традициях, быте предков, исторических событиях, культуре и т.п.; характеризовать современные фразеологизмы, комментировать причины и источники их появления; правильно употреблять фразеологические обороты, пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения; использовать толковые словари, фразеологические словари; словари пословиц и поговорок; словари крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>

		пунктуации(в том числе мульти медийные);применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	
--	--	---	--

### КУЛЬТУРА РЕЧИ(11ч)

<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Стилистические особенности произношения и ударения (2ч)</p>	<p>Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.</p> <p>Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в существительных в форме родительного падежа множественно го числа. Ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времен и мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на-ить</p>	<p>Соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпии ческой и акцентологической нормы (на отдельных примерах); объяснять особенности употребления слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; опознавать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи (на отдельных примерах); использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p>	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a>
---	---	---	--

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи (2 часов)	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов; анализировать и различать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи (на отдельных примерах); корректировать речь с целью исправления речевых ошибок; использовать толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, в том числе мультимедийные, для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, а также в процессе редактирования текста; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации	<a href="http://videourki.net">videourki.net</a>

<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных (2ч)</p>	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на <i>-а/-я</i> и <i>-ы/-и</i>; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием <i>-ов</i>; родительный падеж множественного числа существительных женского рода <i>на-я</i>; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные</p>	<p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); выявлять, анализировать и исправлять типичные грамматические ошибки в устной и письменной речи (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; редактировать предложения с целью исправления типичных грамматических ошибок (в рамках изученного и на отдельных примерах); использовать грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; применять правила орфографии и пунктуации</p>	<p><a href="http://myshared.ru">myshared.ru</a></p>
--	--	--	---

	<p>падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных Типичные грамматические ошибки в речи.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числи тельных справочниках.</p> <p>Нормы употребления имён.</p>	<p>на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p>	
Речевой этикет (2ч)	<p>Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.</p> <p>Этика и речевой этикет.</p> <p>Устойчивые фор</p>	<p>Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; использовать в предлагаемых ситуациях общения этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

	<p>мулы речевого этикета в общении.</p> <p>Этикетные формулы начала и конца общения.</p> <p>Этикетные формулы похвалы и комплимента.</p> <p>Этикетные формулы благодарности.</p> <p>Этикетные формулы сочувствия, утешения</p>		
<p>«Правила хорошей речи».</p> <p>Представление проектных, исследовательских работ.</p> <p>(2ч)</p>	<p>Представление результатов проектных, исследовательских работ</p>	<p>Публичнопредставлять результаты проведённого языковогоанализа, выполненный лингвистического эксперимента, исследования самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректиды в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	

Речевая деятельность.		<p>Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Соотношение цели чтения и его вида. Эффективные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения. Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации Просмотровое и изучающее чтение текста. Художественная речь</p>	<a href="http://myshared.ru">myshared.ru</a>
	Тематическое единство, тема и микротема текста. Принципы составления плана текста. План сочинения	<p>Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; составлять план сочинения, опираясь на назначение принципов его составления;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации и на письме (в рамках изученного)</p>	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a>
(13ч.)	Тексты описательного типа: определение понятия, пояснение, собственного описания.	<p>Анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
Разговорная речь. Рассказ о	Художественное повествование. Характер рассказчика. Особенности жанра	<p>Анализировать художественное повествование; на основе анализа выявлять характер рассказчика; уместно использовать</p>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

событии.	«бытвальщины». Былички	жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бытвальщины») в ситуациях неформального общения; применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного)	
Научный стиль. Словарная статья (2ч)	Учебно-научный стиль. Словарные статьи энциклопедического и лингвистических словарей. Ключевые слова русской культуры: <i>героизм, герой, подвиг</i>	Использовать информацию словарных статей для решения учебных задач; объяснять значение ключевых слов русской культуры ( <i>героизм, герой, подвиг</i> ); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://myshared.ru">myshared.ru</a>
Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов (2ч)	Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Содержание и структура научного сообщения. Языковые средства, способствующие композиционному оформлению устного научного сообщения	Анализировать содержание и структуру научного сообщения; создавать учебно-научные тексты (ответы на уроке) в письменной и устной форме; использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие композиционному оформлению; анализировать и составлять различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-дополнение, ответ-группировку	<a href="http://lusana.ru">lusana.ru</a>
Диалог с текстом. Представлен иепроект ных, исследовательских работ. Провероч ная работа №3 (1ч)	Представление результатов проектных, исследовательских работ	Раскрывать значение ключевых слов раздела; использовать освоенные в процессе изучения раздела сведения при анализе устных высказываний, готового текста и при создании собственных текстов в устной и письменной форме	

**7 КЛАСС****Общее количество-34 часа,****из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ—2 часа;**

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные ресурсы</b>
<b>ЯЗЫКИ КУЛЬТУРА(9ч)</b>			
Русский язык как развивающееся явление (2ч)	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков	Характеризовать внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры; приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; приводить примеры слов и фразеологизмов, возникших под влиянием исторических событий, общественных процессов, развития науки и техники, других языков; использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
Устаревшие слова— живые свидетели истории. Историзмы	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие	Распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); определять лексические значения историзмов (в необходимых случаях с помощью словаря);	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>

(2 ч)	<p>предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально бытовых реалий.</p> <p>Группы историзмов по степени устарелости</p>	<p>комментировать причины устаревания некоторых историзмов; определять период истории, к которому относится тот или иной историзм (с помощью словаря устаревших слов,);</p> <p>распределять историзмы по тематическим группам, степени устарелости;</p> <p>комментировать особенности употребления историзмов в художественных текстах;</p> <p>использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;</p> <p>словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности (1ч)	<p>Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.</p> <p>Лексические и лексико-семантические архаизмы.</p> <p>Группы архаизмов по степени устарелости.</p>	<p>Группы в зависимости от типа (лексические, лексико-семантические), степени устарелости; характеризовать особенности употребления архаизмов как средства выразительности в художественных текстах;</p> <p>использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;</p> <p>словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);</p> <p>применять правила</p>	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>

		орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	
Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов (1ч)	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.	Характеризовать перераспределение лексики между активным и пассивным запасом как один из актуальных процессов развития русского языка; комментировать внешние причины этого процесса, приводить примеры; определять значения вернувшихся в активный словарный запас слов в современных контекстах; анализировать и характеризовать изменения в значениях и стилистической окраске этих слов; использовать толковые словари, словари	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
		устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	

<p><b>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи (1 ч)</b></p>	<p>Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи</p>	<p>Определять значения лексических заимствований последних десятилетий, подбирать русские синонимы к заимствованным словам (если это возможно); определять языки-источники заимствованной лексики, распределить их по тематическим группам; оценивать целесообразность и уместность употребления иноязычных слов в различных контекстах; корректировать свою речь с точки зрения использования новых иноязычных лексических заимствований; использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>
<p><b>Русский язык как развивающееся явление. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа (2 ч)</b></p>	<p>Представление проектов, результатов исследовательской работы</p>	<p>Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или</p>	

		его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.	
--	--	---	--

### КУЛЬТУРА РЕЧИ(10ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии (2 ч)	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводным и предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.	Соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); Различать варианты постановки ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях, в словоформах с не производными предлогами; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов акцентологической нормы; использовать орфографические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a>
--	---	--	--

Основные лексические нормы современного	Основные лексические нормы современного русского	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической	<a href="http://myslide.ru">myslide.ru</a>
---	--	---	--

<p>русского литературного языка.</p> <p>Паронимы и точность речи (2ч)</p>	<p>литературного языка.</p> <p>Паронимы и точность речи различия, характер лексической сочетаемости, способы управления,</p> <p>Смысловые функционально стилевая окраска и употребление паронимов в речи.</p>	<p>сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; использовать толковые словари, словари паронимов, в том числе мультимедийные, для уточнения значения слов и особенностей их лексической сочетаемости, а также в процессе редактирования текста; опознавать и исправлять в речи, типичные речевые.</p>	
	<p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи</p>	<p>ошибки, связанные с употреблением паронимов (в рамках изученного); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Типичные грамматические ошибки (2ч)</p>	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения форм 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>) формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы</p>	<p>Анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); употреблять слова с учётом вариантов современных грамматических и стилистических норм (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения грамматических норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным грамматическим нормам современного литературного языка (в рамках изученного); использовать грамматические словари, в том числе мультимедийные, и справочники для уточнения нормы формообразования,</p>	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>

		совоизменения и построения слово сочетания	
	<p>глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (<i>махаешь—машешь;</i>  <i>обусловливать,</i>  <i>сосредоточивать,</i>  <i>уполномочивать,</i>  <i>оспаривать,</i>  <i>удостаивать,</i>  <i>облагораживать</i>)</p> <p>Варианты грамматической нормы:</p> <p>литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках</p>	<p>и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;</p> <p>использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
Речевой этикет русская этикетная речевая манера общения (1ч)	<p>Русская этикетная речевая манера общения:</p> <p>умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.</p>	<p>Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т.д.); соблюдать нормы русского невербального этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру</p>	<a href="http://myshared.ru">myshared.ru</a>

	Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты	общения в предлагаемых речевых ситуациях; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	
«Давайте поговорим о русском речевом этикете!» (1 ч)	Представление результатов проектных, исследовательских работ.	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;	
Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа (2ч)		Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение	
<b>РЕЧЬ. ТЕКСТ(15ч)</b>			
Традиции русского речевого общения. (2ч)	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение,	Участвовать в диалогах, опираясь на традиции русского речевого общения; инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; использовать в процессе	

	комплимент, уговаривание, похвала	устного общения различные коммуникативные стратегии: убеждение, комплимент, уговаривание, похвалу.	
Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы (3ч)	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информационность, связность.  Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно- индуктивные), стержневые (индуктивно- дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументационног о типа: рассуждение, доказательство,об ъяснение.	Анализировать текст в аспекте его основных признаков: смысловой цельности, информационности, связности;  использовать умение рас познавать виды абзацев в процессе информационной переработки текста; создавать письменный текст, осуществляя его членение на абзацы;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);  анализировать заголовки различных типов;  использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;  анализировать и создавать тексты аргументационного типа: рассуждение, доказательство, объяснение;	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a>
Разговорная речь. Спор и дискус сия (3ч)	Спор, виды споров. Корректные приёмы ведения спора	Участвовать в дискуссии в соответствии с правилами поведения, с использованием корректных приёмов ведения споров;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

Публицистический стиль. Путевые заметки (2ч)	Особенности жанра путевых заметок	Анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://myshared.ru">myshared.ru</a>
Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности (2ч)	Языковые и структурные особенности текста рекламного объявления	Анализировать и создавать текст рекламного объявления с учётом требований, предъявляемых к его языковыми структурным особенностям; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://myshared.ru">myshared.ru</a>
Язык художественной литературы. Притча (3ч)	Фактическая и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Орфографический и пунктуационный практикум	Выявлять фактическую и подтекстовую информацию в художественных текстах; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции; распознавать притчу, опираясь на знание её жанровых особенностей; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://ppt4web.ru">ppt4web.ru</a>

## 8 КЛАСС

**Общее количество-34 часов,**  
**из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ—2 часа**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
<b>ЯЗЫКИ КУЛЬТУРА(8ч)</b>			

Исконно русская лексика и её особенности (2ч)	Исконно русская лексика: слов общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно-русские слова. Собственно-русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка	<p>Характеризовать исконно-русскую лексику русского языка с точки зрения происхождения: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно-русские слова (в рамках изученного, с использованием словарей);</p> <p>распределять исконно-русские слова, относящиеся к различным историческим этапам развития русского языка, на тематические группы; характеризовать и классифицировать собственно-русские слова по способу создания: из собственно-русских морфем, из заимствованных компонентов, из собственно-русских и заимствованных элементов; использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, учебные этимологические словари, грамматические словари справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка (1ч)	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их признаки. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	<p>Комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; определять фонетические и морфологические приметы старославянизмов; классифицировать и характеризовать старославянизмы с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу, наличию или отсутствию стилистической окраски; определять функции старославянизмов в художественных текстах;</p> <p>использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, учебные этимологические словари, грамматические словари, справочники, орфографические</p>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

		словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	
Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике (2ч)	Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования.	Характеризовать заимствованные слова по языку источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования; определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике; распределять новые заимствования по тематическим группам; Оценивать целесообразность употребления иноязычных слов в различных ситуациях общения; целесообразно употреблять иноязычные слова и использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари; справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек	Речевой этикет. Благопожелания как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом	Комментировать исторические особенности русского речевого этикета с точки зрения отражения в традиционном речевом этикете нравственных категорий, правил речевого поведения; характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; использовать формулы речевого этикета (обращения, приветствия, прощания,	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

обращение к другим (2ч)	<p>этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.</p> <p>Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому, специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов</p>	<p>благопожеланий, благодарности) в соответствии с ситуацией речевого общения; использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мульти медийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
Развитие лексического состава русского языка: история и современность. (1ч)	<p>Представление проектов, результатов исследовательской работы</p>	<p>Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации особенностей аудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректировки в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ(12ч)</b>			

<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи (2ч)</p>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Типичные орфоэпические ошибки в современной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>:произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих;</li> <li>безударный [о] в словах иноязычного происхождения;</li> <li>произношение парных по твёрдости мягкости согласных перед <i>e</i> в словах иноязычного происхождения;</li> <li>произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>и</i>;</li> <li>произношение сочетания <i>чи</i> и <i>чт</i>;</li> <li>произношение женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>;</li> <li>произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];</li> <li>произношение мягкого [н'] перед <i>ч</i> и <i>щ</i>.</li> </ul> <p>Типичные акцентологические ошибки в современной речи</p>	<p>Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных и стилистических норм современной орфоэпической нормы (в рамках изученного);</p> <p>анализировать и опознавать типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм чужую и собственную речь в предлагаемых речевых ситуациях; корректировать речь с учётом её соответствия основным орфоэпическим и акцентологическим нормам современного литературного языка (в рамках изученного); иметь представление об активных процессах в современном русском языке в области произношения и ударения; использовать орфоэпические и акцентологические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения слов и постановки ударения в словах; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	<p><a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a></p>
---	---	---	---

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи (3ч)	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Терминология и точность речи.</p> <p>Нормы употребления терминов в научном стиле речи.</p> <p>Особенности употребления Терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.</p> <p>Нарушение точности слова употребления заимствованных слов</p>	<p>Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;</p> <p>объяснять особенности употребления терминов в учебно-научном стиле, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи (в рамках изученного); анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного); корректно употреблять термины в учебно-научном стиле, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);</p> <p>анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для уточнения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
Основные грамматические	Трудные случаи согласования и управления в	Анализировать трудные случаи согласования и управления в русском языке (в рамках изученного)	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a>

<p>нормы. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении (3ч)</p>	<p>русском языке. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках</p>	<p>изученного); анализировать варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим; различать варианты грамматической синтаксической нормы, обусловленные грамматической синонимией словосочетаний, простых предложений (в рамках изученного); распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок; использовать грамматические словари, в том числе мультимедийные, и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и простого предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	
<p>Особенности современного речевого этикета (2ч)</p>	<p>Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы</p>	<p>Характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете; использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; корректировать свою речь с учётом её соответствия современному русскому речевому этикету; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

	в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул		
«Без грамматической ошибки я русской речи не люблю (А.С.Пушкин). Ошибки в речи современного школьника». Презентация проектных, исследовательских работ.(2ч)	Представление результатов проектных, исследовательских работ	<p>Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректировки в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>	<a href="http://myshared.ru">myshared.ru</a>

### РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (14ч)

Информация : способы и средства её получения и переработки. Слушание- как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания (2ч)	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	<p>Владеть основными методами, способами и средствами получения и переработки информации; выбирать и использовать оптимальные способы и средства получения и переработки информации в процессе решения учебных задач;</p> <p>организовывать и осуществлять работу с текстом на разных этапах (предтекстовом, текстовом и после текстовом); использовать эффективные приёмы слушания в процессе решения учебных задач;</p> <p>применять правила</p>	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>
--	---	--	--

		орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	
Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств (2ч)	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации	Характеризовать структуру аргументации: вы являть тезис и аргументы; участвовать в учебно-научном общении, используя основные способы и правила эффективной аргументации; характеризовать структуру доказательства: выявлять прямые и косвенные доказательства разных видов; участвовать в дискуссии, используя разные способы опровержения доводов оппонента: критику тезиса, критику аргументов, критику демонстрации	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Разговорная речь. Самопрезентация (2ч)	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление	Анализировать тексты, включающие разговорную речь; составлять самохарактеристику, выступать с самопрезентацией; создавать текст поздравления; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

Научный стиль речи. Реферат Учебно-научная дискуссия (2ч)	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии	Оформлять текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; создавать реферат и представлять его в устной и письменной форме; участвовать в учебно-научной дискуссии, используя стандартные обороты речи; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://ppt-online.org">ppt-online.org</a>
Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма (2ч)	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	Анализировать и создавать художественные тексты; создавать сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного) создавать записи для личного дневника; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	<a href="http://litfest.ru">litfest.ru</a>
Эффективные приёмы работы с текстом. (2ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;	

Представление проектных, исследовательских работ.(2ч)	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректировки в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение	
---	--	--

### **Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

#### **«Родной (русский) язык»**

**5 класс (34 ч.)**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>По плану</b>	<b>Факт.</b>	<b>примечание</b>
	<b>1.Язык и культура</b>	<b>14</b>			
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1			
2	Краткая история русской письменности. Реформы русского письма.	1			
3-4	Язык как зеркало национальной культуры. Национальная специфика терминов родства.	2			
5-6	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	2			
7-8	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика.	2			
9-10	Национальная специфика русского	2			

	фольклора.			
11-12	Крылатые слова, пословицы, поговорки.	2		
13	Русские имена.	1		
14	Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных, исследовательских работ.	1		
	<b>2. Культура речи</b>	<b>6</b>		
15	Современный русский литературный язык.	1		
16	Русская орфоэпия.	1		
17	Речь точная и выразительная. Речь правильная.	1		
18	Речевой этикет: нормы и традиции.	1		
19	«Живой как жизнь» Норма и его варианты.	1		
20	<b>Проверочная работа №2</b>	1		
	<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>14</b>		
21-22	Язык и речь.	2		
23	Текст и его строение.	1		
24	Функциональные разновидности языка.	1		
25	Разговорная речь.	1		
26	Официально-деловой стиль. Объявление.	1		
27	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.	1		
28	Публицистический стиль. Устное выступление.	1		
29	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	1		
30	Язык художественной литературы. Рассказ.	1		
31	Особенности языка фольклорных текстов.	1		
32	Текст и его строение. Представление и проектных исследовательских работ.	1		
33	<b>Проверочная работа №3</b>	1		
34	<b>Резерв учебного времени</b>	<b>1</b>		

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**6 класс (34 ч.)**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы, темы уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>По плану</b>	<b>Факт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Язык и культура.</b>	<b>10</b>			
<b>1</b>	Краткая история русского литературного языка.	1			
<b>2</b>	Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	1			
<b>3</b>	Диалектизмы.	1			
<b>4</b>	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.	1			
<b>5</b>	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1			
<b>6</b>	Заимствования из славянских и неславянских языков.	1			
<b>7</b>	Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).	1			
<b>8</b>	Пополнение словарного запаса русского языка новой лексикой.	1			
<b>9</b>	Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1			
<b>10</b>	Отражение во фразеологии обычаяев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.(начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п.)	1			

	<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>11</b>			
<b>11</b>	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелый и профессиональные ).	1			
<b>12</b>	Подвижное ударение в глаголах; ударение в формах прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спряжения на – ить; глаголы звонить, включить и др.	1			
<b>13</b>	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи.	1			
<b>14</b>	Антонимы и точность речи.	1			
<b>15</b>	Лексические омонимы и точность речи.	1			
<b>16</b>	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов. Антонимов и лексических омонимов в речи.	1			
<b>17</b>	Склонение им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср. р.с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных 3 склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р	1			

	(стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных.			
18	Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения  (в санаторий – не санаторию, стукнуть туфлей – не туфлем), родом существительного  (красного платья – а не платьи), принадлежность к разряду – одушевлённости – неодушевлённости (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.)	1		
19	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1		
20	Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы.	1		
21	Этикетные формулы похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.	1		
	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>13</b>		
22	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения.	1		
23	Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста.	1		

24	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение	1			
25	Рассказ о событии, «бывальщины».	1			
26	Словарная статья, её строение.	1			
27	Структура устного ответа.	1			
28	Различные виды ответов: ответ-добавление, ответ-группировка.	1			
29	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения.	1			
30	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	1			
31	Устное выступление.	1			
32	Описание внешности человека.	1			
33-34	Повторение и систематизация пройденного материала	2			

### **Календарно – тематическое планирование учебного предмета**

#### **«Родной (русский) язык»**

**7 класс (34 ч.)**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>По плану</b>	<b>Факт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Язык и культура</b>	<b>7</b>			
<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление.	1			
<b>2</b>	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние	1			

	других языков.			
<b>3</b>	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1		
<b>4</b>	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий	1		
<b>5</b>	Группы лексических единиц по степени устарелости.	1		
<b>6</b>	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте ( <i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i> ).	1		
<b>7</b>	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>8</b>		
<b>8</b>	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	1		
<b>9</b>	Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами ( <i>на дом, на гору</i> )	1		
<b>10</b>	Паронимы и точность речи.	1		
<b>11</b>	Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.	1		
<b>12</b>	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		
<b>13</b>	Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i> ), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.	1		
<b>14</b>	Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висячий – висячий, горящий – горячий</i> .	1		
<b>15</b>	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1		
<b>Раздел 3. Речевой этикет</b>		<b>4</b>		
<b>16</b>	Русская этикетная речевая манера	1		

	<u>общения.</u>			
<b>17</b>	Умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.	1		
<b>18</b>	Невербальный (несловесный) этикет общения.	1		
<b>19</b>	Замещающие и сопровождающие жесты.	1		
	<b>Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>15</b>		
<b>20</b>	Традиции русского речевого общения.	1		
<b>21</b>	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1		
<b>22</b>	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	1		
<b>23</b>	Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.	1		
<b>24</b>	Виды абзацев.	1		
<b>25</b>	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1		
<b>26</b>	Функциональные разновидности языка	1		
<b>27</b>	Беседа.	1		
<b>28</b>	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.	1		
<b>29</b>	Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1		
<b>30</b>	Публицистический стиль	1		
<b>31</b>	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1		
<b>32</b>	Язык художественной литературы	1		
<b>33</b>	Сильные позиции в художественных текстах.	1		
<b>34</b>	Притча.	1		

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**8 класс (34 часов)**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы, темы уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>По плану</b>	<b>Факт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Язык и культура</b>	8			
<b>1</b>	Исконно русская лексика.	1			
<b>2</b>	Слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (обще-восточнославянские) слова, собственно русские слова.				
<b>3</b>	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1			
<b>4</b>	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1			
<b>5</b>	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1			
<b>6</b>	Речевой этикет и вежливость.	1			
<b>7</b>	Название другого и себя. Обращение к знакомому и незнакомому.	1			
<b>8</b>	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1			

	<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>12</b>			
<b>9</b>	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1			
<b>10</b>	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1			
<b>11</b>	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле.	1			
<b>12</b>	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1			
<b>13</b>	Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1			
<b>14</b>	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1			
<b>15</b>	Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно- именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришёл-врач пришла).	1			
<b>16</b>	Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительным два, три, четыре (два	1			

	новых сада, две молодых женщины и две молодые женщины).				
17	Варианты грамматической нормы. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов: много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.	1			
18	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1			
19	Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка.	1			
20	Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1			
	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	14			
21	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1			
22	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1			
23	Структура аргументации: тезис, аргумент.	1			
24	Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.	1			

<b>25</b>	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.	1			
<b>26</b>	Виды косвенных доказательств.	1			
<b>27</b>	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1			
<b>28</b>	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1			
<b>29</b>	Научный стиль речи.	1			
<b>30</b>	Реферат. Слово на защите реферата.	1			
<b>31</b>	Учебно-научная дискуссия. Правила корректной дискуссии.	1			
<b>32</b>	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного).	1			
<b>33</b>	Сочинение в жанре страницы дневника.	1			
<b>34</b>	Повторение и систематизация знаний	1			

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**9 класс (34 ч.)**

№п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	По плану	Факт.	примечание
	<b>Раздел 1. Язык и культура.</b>	7			
<b>1</b>	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории	1	<b>02.09.</b>		

	народа (обобщение).			
<b>2</b>	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	<b>09.09.</b>	
<b>3</b>	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	1	<b>16.09.</b>	
<b>4</b>	Развитие языка как объективный процесс.  Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1	<b>23.09.</b>	
<b>5</b>	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов. Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов.	1	<b>30.09.</b>	
<b>6</b>	Стилистическая переоценка новых слов, создание новой фразеологии.	1	<b>07.10.</b>	
<b>7</b>	Активация процесса заимствования иноязычных слов.	1	<b>14.10.</b>	
	<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>16</b>		
<b>8</b>	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	<b>21.09.</b>	
<b>9</b>	Активные процессы в области произношения и ударения.  Отражение произносительных вариантов в современных	1	<b>11.11.</b>	

	орфоэпических словарях.			
10	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1	<b>18.11.</b>	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.			
11	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1	<b>25.11.</b>	
12	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	<b>02.12.</b>	
	Речевая избыточность и точность. Тавтология.			
13	Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	<b>09.12.</b>	
14	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	<b>16.12.</b>	
15	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	<b>23.12.</b>	
	Типичные грамматические ошибки.			
16	Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш ).	1		
17	Правильное построение словосочетаний по типу управления	1		

	(отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами).			
	Правильное употребление предлогов: о, по, из, св составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).			
<b>18</b>	Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.	1		
<b>19</b>	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1		
<b>20</b>	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами: чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	1		
<b>21</b>	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1		
<b>22</b>	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения.	1		
	Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.			
<b>23</b>	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1		
	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			

	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>9</b>			
<b>24</b>	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1			
	Контактное и дистанционное общение.				
<b>25</b>	Текст как единица языка и речи	1			
	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.				
<b>26</b>	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1			
	Функциональные разновидности языка.				
	Разговорная речь. Анекдот, шутка.				
<b>27</b>	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1			
<b>28</b>	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1			
	Речь оппонента на защите проекта.				
<b>29</b>	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1			
<b>30</b>	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1			
<b>31</b>	Текст и интер-текст.	1			
	Афоризмы.				
<b>32</b>	Прецедентные тексты.	1			

<b>33</b>	Повторение и систематизация знаний	1			
<b>34</b>	Резервные уроки	1			