# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» го. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 05.09. 2020г.

И.о.директора МБОУ «СОП № 33» К.В. Блянихов Приказ № 22 от 05.09.2020г.

# ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 33»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в МБОУ «СОШ № 33» (далее Школа):
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольнооценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- —Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- −ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- -ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Уставом МБОУ «СОШ № 33»;
- локальными нормативными актами Школы.
- 1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

#### 2. Организация ВСОКО

#### 2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.
- 2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по  $\Phi\Gamma$ ОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по  $\Phi$ КГОС.
- 2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.
- 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям:
- контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам BCOKO;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.
- 2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.
- 2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

#### 3. Оценка образовательных результатов обучающихся

- 3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
- 3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.
- 3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе  $\Phi\Gamma$ ОС, выступают:
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с  $\Phi$ ГОС проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.
- 3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению
- 3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.
- 3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям.
- 3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.
- 3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости;

#### 4. Оценка образовательной деятельности

- 4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего).
- 4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

#### 5. Оценка условий реализации образовательных программ

- 5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
- 5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.
- 5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев.
- 5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- 5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.
- 5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.
- 5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.
- 5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

#### 6. Мониторинг

- 6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:
- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.
- 6.2. Результаты мониторинга показателей отчета о самообследовании вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

#### 7. Документы ВСОКО

- 7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
- 7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1 Показатели оценки предметных образовательных результатов

No	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»	Чел./%
	по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей	Чел./%
	численности выпускников 9-го класса	
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей	Чел./%
8	численности выпускников 9-го класса Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,	Чел./%
	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,	Чел./%
	получивших результаты ниже установленного минимального количества	
	баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не	Чел./%
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не	Чел./%
	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	<ul><li>– муниципального уровня;</li></ul>	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	Чел./%
17	учащихся Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2 Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа		нки метапредметн ки метапредметны		
метапредметн	образовательных	•	1.4	
ых	<b>Уровень</b>	Уровень — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Уровень	Форма и
образовательн	у ровень начального	основного	_	метод оценки
_	общего	общего	среднего общего	метод оценки
ых		*	*	
результатов	<b>образования</b> Слово	образования	образования	077700
Метапредметн	Число	Процесс Явление	Индивид Личность	Опрос
ые понятия	Знак	Общее		письменный
и термины		'	Духовное	
	Признак	Частное	(волевое)	
	Определение	Причина	Душевное	
	Информация	Следствие	(психическое)	
	Цель	Закономерность	Сознание	
	Результат	Тенденция	Самосознание	
	Реальный	Объект	Детерминация	
	Виртуальный	Субъект	Интеграция	
	Практический	Анализ	Дифференциаци	
	Теоретический	Синтез	R	
		Гипотетический	Экстраполяция	
		Вероятностный	Система	
T			Синергия	TT 6
Личностные	Смыслообразова	Смыслообразова	Смыслообразова	Наблюдение и
УУД	ние и морально-	ние и морально-	ние и морально-	диагностика в
	этическая	этическая	этическая	рамках
	ориентация в	ориентация в	ориентация в	мониторинга
	вопросах:	вопросах:	вопросах:	личностного
	– саморегуляции	_	– выбора	развития
	поведения;	индивидуальног	жизненной	
	_	о стиля	стратегии,	
	взаимодействия	познавательной	построения	
	с окружающими;	деятельности;	карьеры;	
	– здорового	– эффективной	<ul><li>средств и</li></ul>	
	образа жизни	коммуникации;	методов	
		_	самоактуализаци	
		ответственности	и в условиях	
		за собственные	информационног	
		поступки,	о общества;	
		нравственного	<ul><li>– морального</li></ul>	
		долга;	выбора;	
		- гражданской	- Profit Commonweather	
		активности;	взаимоотношени	
		– отношения к	я полов,	
		труду и выбору	создания семьи;	
		профессии	— готовности к	
			активной	
			гражданской	
			практике;	
			российской	

Регулятивные УУД  Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности  Освоение способов самостоятельно проблем проблем проблем творческого и поискового характера  Встроенное самостоятельно готовность и готовность к самостоятельном у поиску и целей; осознанно поискового выбирать решения практических эффективные способы применению решения различных учебных и познавия, в том числе для решения творческих и вадач провенения познавия, в том числе для решения творческих и
Регулятивные УУД  Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности  Освоение способов самостоятельно планировать проблем пути достижения проблем творческого и поискового характера  поискового выбирать решения практических задач, способы поунавательных учебных и познавия, в том задач  познавательных познания, в том задач
Регулятивные УУД  Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  Темра учебных и решения учебных и познавательных учебных и познавательных задач числе для решения познавительных задач числе для решения
Регулятивные УУД  Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности  Освоение способов самостоятельно проблем проблем пути достижения творческого и поискового выбирать характера наиболее эффективные способы применению решения учебных и познавательных задач познания, в том задач решения  Тмровоззрения встроенное педагогическ е наблюдение педагогическ е наблюдение педагогическ и педагогическ е наблюдение педагогическ е наблюдение педагогическ е наблюдение педагогическ и готовность к самостоятельном у поиску методов приктических задач, практических задач, применению различных учебных и методов познания, в том числе для решения
Регулятивные УУД  Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности  Освоение способов самостоятельно планировать проблем пути достижения творческого и поискового характера  выбирать наиболее эффективные задач, способы применению решения учебных и методов познавательных учебных и методов познания, в том числе для решения
УУД    Деятельности   Умение   Способность и способов   самостоятельно прешения проблем пути достижения упоиску творческого и поискового характера   наиболее практических зффективные способы применению решения учебных и познавательных учебных и познавательных задач нисле для решения решения решения познания, в том числе для решения решения
Освоение способов самостоятельно готовность к самостоятельно проблем пути достижения творческого и поискового выбирать решения практических зарактера наиболее практических задач, способы применению решения учебных и познавательных учесле для решения решения решения познавительных решения познания, в том числе для решения
способов решения планировать самостоятельном проблем пути достижения у поиску творческого и целей; осознанно поискового выбирать решения характера наиболее практических эффективные задач, способы применению решения учебных и познавательных учебных и познавательных задач числе для решения
решения планировать пути достижения у поиску творческого и поискового выбирать наиболее практических задач, применению решения учебных и познавательных задач числе для решения
проблем творческого и поискового выбирать наиболее практических зарактера наиболее применению решения решения учебных и познавательных задач числе для решения
творческого и поискового выбирать решения практических эффективные способы применению решения учебных и методов познавательных познания, в том числе для решения
поискового характера выбирать решения практических задач, применению решения различных учебных и методов познавательных познания, в том задач числе для решения
поискового характера выбирать решения практических задач, применению решения различных учебных и методов познавательных познания, в том задач числе для решения
характера наиболее практических эффективные задач, применению решения различных учебных и методов познавательных познания, в том задач числе для решения
эффективные задач, применению решения различных учебных и методов познавательных познания, в том задач числе для решения
способы применению решения различных учебных и методов познавательных познания, в том задач числе для решения
решения различных учебных и методов познавательных познания, в том задач числе для решения
учебных и методов познавательных познания, в том числе для решения
познавательных познания, в том числе для решения
задач числе для решения
решения
ТВОРЧЕСКИХ И
поисковых задач
Умение Умение Умение
планировать, соотносить свои самостоятельно
контролировать действия с определять цели
и оценивать свои планируемыми деятельности и
учебные результатами; составлять
действия корректировать планы
планы в связи с деятельности;
изменяющейся выбирать
ситуацией успешные
стратегии в
различных
ситуациях
Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной
деятельности и способность действовать даже в
ситуациях неуспеха
Познавательны Использование Умение создавать, применять и Комплексная
е УУД знаково- преобразовывать знаки и символы, контрольная
символических модели и схемы для решения работа на
средств, схем учебных и познавательных задач основе текста
решения учебных и
практических
задач
Активное Умение Владение
использование осознанно языковыми
Deliability challens   Honori sobort   challensonus
речевых средств использовать средствами;
и ИКТ речевые средства умение ясно,

1	умозаключение и,	пепаті візволіз	
классификация)	строить логическо		
(анализ, синтез,	причинно-следств		
действий	классификации, ус		
операций и	выбирать основания и критерии для		
логических	классифицировать		
освоение	создавать обобще	-	основе текста
Первичное	Умение определят		работа на
различных стилей	•		контрольная
	ми смыслового чте	ния текстов	Комплексная
		й безопасности	
		информационно	
		норм	
		этических норм,	
		ия, правовых и	
		ресурсосбережен	
		гигиены,	
		безопасности,	
		эргономики, техники	
		требований	
		соблюдением	
		х задач с	
		организационны	
		ХИ	технологии
		коммуникативны	или
деятельности	в области ИКТ	когнитивных,	информатике
в учебной	компетентности	ИКТ в решении	проекта по
ИКТ-технологий	развитие	использовать	результатов
Использование	Формирование и	Умение	Оценка
и задачами	-	1	
познавательным			
ми и			
коммуникативны			
соответствии с			
информации в	источников		
интерпретации	получаемую из раз	·	
передачи и	интерпретировать		
организации,	критически оцени		
анализа,	источниках инфор	-	
обработки,	ориентироваться в	•	
сбора,	словарей разных т		
способов поиска,	необходимой инф	•	
различных	владение навыкам	,	
информациси. использование	познавательной де		
гаоота с информацией:	самостоятельной и		
Работа с	Готовность и спос	обность к	
		языковые	
		адекватные	
		использовать	
		точку зрения,	

	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникатив ные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: — участие в диалоге; — первичный опыт презентаций; — создание текстов художественного стиля; — использование в речи не менее трех изобразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: — участие в дискуссии; — развитие опыта презентаций; — создание текстов художественного, публицистическ ого и научнопопулярного стилей; — использование в речи не менее семи изобразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: — участие в дебатах; — устойчивые навыки презентаций; — владение всеми функциональны ми стилями; — владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка	Текущий диагностическ ий контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения  Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами  Готовность и способность учитывать мнения других в процессе	Умение продуктивно общаться и взаимодействова ть в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе

	групповой работы	координировать различные мнения и	
_	 ествлять взаимный р стной учебной деяте	=	

Мониторинг личностного развития обучающихся

	Пиотиостируо		Предмет	Pusbilling of		
	Диагностируе	Показатель	-			Периодичность
№	мое	сформирова	мониторинг	Оценочная	Исполнитель	процедур
3 1-	личностное		а по	процедура	Henominical	
	качество	нности	показателю			мониторинга
1	Сформирован	Готовность	Количество	Встроенное	Классный	В течение года, в
	ность	и	учащихся,	наблюдение	руководитель,	рамках классных
	личностных	способность	демонстриру		тьютор	часов
	УУД	К	ющих		ТВТОТОР	14403
	,,,	смыслообраз	готовность и			
		ованию и	способность			
		морально-	К			
		этической	смыслообраз			
			ованию и			
		ориентации				
			морально-			
			этической			
	C 1	***	ориентации	D	T	T.
2	Сформирован	Наличие	Количество	Встроенное	Педагог-	Ежегодно, в конце
	ность	ценностной	учащихся,	наблюдение.	психолог	учебного года
	активной	ориентации	демонстриру	Тестировани	совместно (или	
	гражданской	гражданског	ющих	e	классный	
	позиции;	о выбора и	наличие		руководитель)	
	российская	владение	ценностной		c	
	идентичность	общественно	ориентации		преподавателе	
		-	гражданског		M	
		политическо	о выбора и		общественно-	
		й	владение		политических	
		терминологи	общественно		дисциплин	
		ей	-			
			политическо			
			й			
			терминологи			
			ей			
		Освоение	Количество	Опрос.	Педагог-	
		понятия	учащихся,	Встроенное	психолог	
		российской	освоивших	педагогичес		
		идентичност	понятие	кое		
		и. Принятие	российской	наблюдение		
		культурно-	идентичност	пастодонно		
		исторически	и и			
		х практик	и и демонстриру			
		У практик России				
		1 оссии	ЮЩИХ			
			принятие			
			культурно-			
			исторически			
			х практик			
		G	России		T.C. V	
		Социально-	Единицы	Статистичес	Классный	

		.,	1	U	I	
		культурный опыт	портфолио, подтвержда	кий учет	руководитель, тьютор	
		учащихся	ющие			
			социально-			
			культурный опыт			
3	Готовность к	Понимание	учащегося Количество	Статистичес	Классный	Первый раз на
	продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	учащимся собственных профессиона льных склонностей и способносте й	учащихся, своевременн о ознакомленн ых с заключение м педагога- психолога о профессиона льных	кий учет	руководитель, тьютор	этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
			склонностях			
			И			
			способностя			
			х учащихся			
		Положитель	Количество	Статистичес	Классный	
		ный опыт	учащихся,	кий учет	руководитель,	
		углубленног	имеющих		тьютор	
		о изучения	ОПЫТ			
		дисциплин	углубленног			
		учебного	о изучения дисциплин			
		плана, соответству	учебного			
		ющих	плана,			
		рекомендова	соответству			
		нному	ющих			
		профилю	рекомендова			
		обучения	нному			
		-	профилю			
			обучения			
		Опыт	Количество	Статистичес	Классный	
		выполнения	учащихся,	кий учет	руководитель,	
		учащимся	имеющих		тьютор	
		проектов,	завершенны			
		тематика	е и			
		которых соответствуе	презентован ные			
		Т	проекты,			
		рекомендова	тематика			
		нному	которых			
		профилю	соответствуе			
			Т			
			рекомендова			
			нному			
			профилю			

			обучения			
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующи х норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующ их норм морали, национальн ых традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстриру ющих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальна я и этническая идентичност ь, семья,	Опрос	Педагог- психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознани ю и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельств ует о патриотичес ких чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	брак Количество учащихся, имеющих завершенны е и презентован ные проекты, тематика которых свидетельств ует о патриотичес ких чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего нарола	Статистичес кий учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформирован ность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрац ия культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	народа Стабильност ь посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарны х правил гигиены	Статистичес кий учет. Отзыв классного руководител я	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

6	Сформирован ность ценностного отношения к труду	Демонстрац ия уважения к труду как способу самореализа ции	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководител я	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформирован ность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологическ и безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологическ ого содержания Единицы портфолио, подтвержда ющие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистичес кий учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9—11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников	Количество победителей и призеров регионального	Статистические данные по вузам

оли	мпиады	этапа олимпиады для 11-х	
		классов, сдавших ЕГЭ по	
		предмету участия в	
		региональном этапе на	
		баллы, позволившие им	
		поступить в профильные	
		вузы, в процентах от их	
		общего числа.	
		Количество победителей и	
		призеров	
		заключительного этапа	
		олимпиады для 11-х	
		классов, поступивших в	
		профильные вузы, в	
		процентах от их общего	
		числа.	
		Положительная оценка	
		профильного характера	
		олимпиады, если	
		выпускники выбирают	
		профиль образования в	
		соответствии с учебным	
		предметом, по которому	
		выиграли олимпиаду	

## Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Обр	азовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную обра	зовательную программу:
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	<ul><li>– среднего общего образования</li></ul>	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется.
	o me suo mun,	Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется.
	Suo man	Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	resin reerbo resi.
1.1	– сетевая форма;	Имеется/не имеется.
	Coroban popula,	Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется.
	о применением дистанционных соразовательных технологии,	Количество чел.
	<ul><li>с применением электронного обучения</li></ul>	Имеется/не имеется.
	o inprimonomicus successperiment e e e y 1411122	Количество чел.
2. Coo	тветствие содержания образования требованиям ФКГОС	1
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана	Соответствует/не
	требованиям ФКГОС	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,	Имеется/не имеется
	осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане	Имеется/не имеется
	образовательных потребностей и запросов обучающихся и	
	(или) их родителей (законных представителей) при	
	формировании компонента ОО	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,	Имеется/не имеется
	дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам	
	(модулям) учебного плана	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных	Соответствует/не
	предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам,	соответствует
	курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по	Имеется/не имеется
ı	направлениям внеурочной деятельности, соответствие	
	содержания заявленному направлению	
	, <u> </u>	<u>i</u>

2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к	Имеется/не имеется
2.10	обучению	имстся/не иместся
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Сооті	ветствие образовательной программы требованиям ФГОС	
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками	Соответствует/не
2.4	образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по	Соответствует/не
	составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по	Соответствует/не
2.7	объему часов	соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для об	учающихся:
	<ul><li>– по очно-заочной, заочной форме</li></ul>	Количество ед./не имеется
	<ul> <li>– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками</li> </ul>	Количество ед./не имеется
	<ul> <li>8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации</li> </ul>	Количество ед./не имеется
	<ul> <li>профильных классов на уровне среднего общего образования</li> </ul>	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной	Соответствует/не соответствует
3.14	деятельности  Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе	Соответствует/не соответствует

	формирования и развития УУД и Программе воспитания	
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

			Контрол	Контроль состояния условий		
Группа условий	Критерии оценки	Единиц а измерен ия	Факти ческий показа тель на старте	Планируем ый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»	
Кадровые	Численность/удельный вес	Чел./%	15	15	Выполнено	
условия	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников					
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15	Выполнено	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	Чел./%	2 (12%): 1 (6%) 1 (6%)	6 (15%): 3 (7,5%) 3 (7,5%)	Не выполнено	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	Чел./%	5 (28%) 6 (34%)	5 (28%) 6 (34%)	Выполнено	

	Ţ.				
	работников,				
	педагогический стаж				
	работы которых				
	составляет:				
	– до 5 лет;				
	_ свыше 30 лет	TT /0/	25	25 (720/)	D
	Численность/удельный вес	Чел./%	25	25 (72%)	Выполнено
	численности		(72%)		
	педагогических и				
	административно-				
	хозяйственных работников,				
	прошедших за последние				
	три года повышение				
	квалификации по профилю				
	профессиональной				
	деятельности и (или) иной				
	осуществляемой в образовательной				
	ооразовательной организации деятельности,				
	в общей численности				
	педагогических и				
	административно-				
	хозяйственных работников				
	Численность/удельный	Чел./%	23	23 (66%)	Выполнено
	вес численности	1CJ1./ /0	(66%)	23 (00%)	Быполнено
	педагогических и		(0070)		
	административно-				
	хозяйственных				
	работников, имеющих				
	профессиональную				
	переподготовку по				
	профилю/направлению				
	профессиональной				
	деятельности или иной				
	осуществляемой в				
	образовательной				
	организации				
	деятельности, в общей				
	численности				
	педагогических и				
	административно-				
	хозяйственных				
	работников				
	Численность/удельный	Чел./%	23	23 (66%)	Выполнено
	вес численности		(66%)		
	педагогических		(-2/-)		
	работников, своевременно				
	прошедших повышение				
	квалификации по				
	осуществлению				
	образовательной				
	деятельности в условиях				
L	ra	l	l .	<u>l</u>	<u> </u>

Γ_	FOG 5				<u> </u>
	РГОС общего				
	бразования, в общей				
Ч	исленности				
	едагогических и				
	дминистративно-				
X	озяйственных				
pa	аботников				
Ч	исленность/удельный	Чел./%	25	25 (70%)	Выполнено
В	ес численности		(70%)		
П	едагогических		, ,		
	аботников, охваченных				
1	епрерывным				
	рофессиональным				
	бразованием				
	исленность/удельный	Чел./%	0	0	Выполнено
	ес численности	10,1./ / 0	J		DIHOHHERO
	едагогических				
	едагогических аботников,				
1 -	•				
1	еализовавших				
	етодические проекты				
	од руководством ученых				
	ли научно-				
	едагогических				
-	аботников партнерских				
	рганизаций				
	исленность/удельный	Чел./%	0	0	Выполнено
Be	ес численности				
	едагогических				
-	аботников, являющихся				
Пе	обедителями или				
1	ризерами конкурса				
<b>«</b> "	Учитель года»				
Ч	исленность/удельный	Чел./%	0	0	Выполнено
В	ес численности				
П	едагогических				
pa	аботников, являющихся				
1 -	обедителями или				
	ризерами региональных				
	онкурсов				
	рофессионального				
l -	астерства				
	исленность/удельный	Чел./%	2 (1%)	2 (1%)	Выполнено
	ес численности	200111 / 0	- (1/0)	_ (=,0)	
	едагогических				
	аботников, имеющих				
1 -	убликации в				
I .	рофессиональных				
-					
	зданиях на региональном				
	ли федеральном уровнях	II.a. /0/	5 (20/)	5 (20/)	Dryng
	исленность/удельный	Чел./%	5 (3%)	5 (3%)	Выполнено
	ес численности				
П	едагогических				22

	работников, ведущих				
	личную страничку на				
	сайте школы				
Психолого-	Количество педагогов-	Чел.	1	1	Выполнено
педагогические	психологов в штатном				
условия	расписании				
	Количество социальных	Чел.	1	1	Выполнено
	педагогов				
	Доля мероприятий,	Ед./%	30%	30%	Выполнено
	курируемых педагогом-				
	психологом в Программе				
	воспитания				
	Доля мероприятий,	Ед./%	40%	40%	Выполнено
	курируемых педагогом-				
	психологом в Программе				
	формирования и развития				
	УУД				
	Доля курсов внеурочной	Ед./%	0	3	Не
	деятельности,				выполнено
	разработанных при				
	участии (соавторстве)				
	педагога-психолога в				
	общем объеме курсов				
	внеурочной деятельности				
	в плане внеурочной				
	деятельности				
	Количество	Ед.	2	2	Выполнено
	дополнительных				
	образовательных				
	программ на базе школы,				
	разработанных при				
	участии (соавторстве)				
	педагога-психолога				
	Наличие оборудованного	Имеется	1	1	Выполнено
	помещения,	/не			
	приспособленного для	имеется			
	индивидуальных				
	консультаций с				
	обучающимися,				
	родителями	11-	2		D
	Наличие оборудованных	Имеется	3	3	Выполнено
	образовательных	/не			
	пространств для	имеется			
	психологической				
	разгрузки,				
Моториет но	рекреационных зон	Еп	0,3	0,3	Риполиона
Материально-	Количество компьютеров	Ед.	0,3	0,3	Выполнено
технические	в расчете на одного				
условия	учащегося Оснащенность учебных	Ед./%	22/100	22/100%	Винописио
	1	∟д./ 70		22/100%	Выполнено
	кабинетов (в соответствии		%		

	с ФГОС/федеральными или				<del>                                     </del>
	региональными				
	требованиями)				
	Наличие читального зала	Да / нет	Да	Да	Выполнено
		да / нет	Да	Да	Быполнено
	библиотеки, в том числе:				
	– с обеспечением				
	возможности работы на				
	стационарных				
	компьютерах или				
	использования переносных				
	компьютеров;				
	– с медиатекой;				
	– оснащенного средствами				
	сканирования и				
	распознавания текстов;				
	– с выходом в интернет с				
	компьютеров,				
	расположенных в				
	помещении библиотеки;				
	– с возможностью				
	размножения печатных				
	бумажных материалов	(0.			
	Численность/удельный	Чел./%	858	858 (100%)	Выполнено
	вес численности		(100%)		
	учащихся, которым				
	обеспечена возможность				
	пользоваться				
	широкополосным				
	интернетом (не менее 2				
	Мб/с), в общей				
	численности учащихся				
	Общая площадь	Кв. м	3,13	3,13	Выполнено
	помещений, в которых				
	осуществляется				
	образовательная				
	деятельность, в расчете на				
	одного учащегося				
Учебно-	Количество экземпляров	Ед./%	7	7	Выполнено
методическое и	учебной и учебно-				
информационное	методической литературы				
обеспечение	в общем количестве				
	единиц хранения				
	библиотечного фонда,				
	состоящих на учете, в				
	расчете на одного				
	учащегося		0.5		7
	Количество экземпляров	Ед.	0,6	0,6	Выполнено
	справочной литературы в				
	общем количестве единиц				
	хранения библиотечного				
	фонда, состоящих на				
	учете, в расчете на одного				

Aniameroca				
учащегося	Ед.	1,3	1,3	Выполнено
Количество экземпляров научно-популярной	ъд.	1,5	1,3	DPHIOTHCHO
литературы в общем				
количестве единиц				
хранения библиотечного				
фонда, состоящих на				
учете, в расчете на одного				
учащегося		0		D
Соответствие	Соответс	Соответ	Соответствует	Выполнено
используемых учебников	твует/не	ствует		
и учебных пособий	соответст			
федеральному перечню	вует	_		_
Наличие общедоступного	Да/Нет	Да	Да	Выполнено
аннотированного перечня				
информационных				
образовательных ресурсов				
интернета				
Количество единиц	Ед.	10	10	Выполнено
электронных				
образовательных				
ресурсов, используемых				
при реализации рабочих				
программ по предметам				
учебного плана				
Количество единиц	Ед.	1	1	Выполнено
цифровых программных				
продуктов, используемых				
при реализации плана				
внеурочной деятельности				
Количество единиц	Ед.	2	2	Выполнено
цифровых программных	<u> </u>	_		
продуктов, используемых				
для обеспечения				
проектной деятельности				
обучающихся				
Соответствие содержания	Соответс	Соответ	Соответствует	Выполнено
сайта требованиям статьи	твует/		Coorscicinger	DPHIOTHCHO
29 Федерального закона	_	ствует		
29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об	не			
	соответст			
образовании в Российской	вует			
Федерации»				