

**ОДОБРЕНА**  
решением регионального учебно-  
методического объединения по общему  
образованию  
(протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_)

**ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ  
«КАБАРДИНСКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ)»,  
«КАБАРДИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

## Оглавление

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Кабардинский язык» для 1 – 4 классов.....	
Пояснительная записка.....	
Основное содержание учебного предмета.....	
Примерная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на кабардинском языке» в 1 – 4 классах.....	
Пояснительная записка.....	29
Основное содержание учебного предмета.....	
Примерная рабочая программа по учебному предмету «Кабардинский язык» в 5-9 классах .....	
Пояснительная записка.....	
Основное содержание учебного предмета.....	
Примерная рабочая программа по учебному предмету «Кабардинская литература» для 5-9 классов.....	
Пояснительная записка.....	
Основное содержание учебного предмета.....	

Авторы переработчики: Кушхова Р.М.

Инчиева И.К.

**ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ  
«КАБАРДИНСКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ)», «КАБАРДИНСКАЯ  
ЛИТЕРАТУРА»  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
(Начальное общее образование)**

**Примерная программа по учебному предмету**  
**«Кабардинский язык»**  
**для 1-4 классов**

**Пояснительная записка**

Общая характеристика учебного предмета

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Кабардинский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Кабардинский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

**Основная цель** изучения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

**Задачи обучения кабардинскому языку:**

- развитие речи на кабардинском языке, формирование мотивации к изучению родного языка;

- развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;

- формирование гражданских, патриотических чувств;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардинского языка;

- овладение умениями правильного чтения и письма;

- составление простых высказываний, пересказов, текстов, письменных описаний небольших объемов.

### **Основные содержательные линии:**

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания:

- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация,
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре кабардинского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм кабардинского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как членов этноса.

### **Общеучебные умения и навыки, способы деятельности:**

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Кабардинский язык»**

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Родной кабардинский язык является для учащихся не только предметом изучения, но и средством формирования национального самосознания, развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом приобщения к культуре, традициям и истории своего народа, своей республики.

### **Место учебного предмета в основной образовательной программе общеобразовательной организации**

Кабардинский язык входит в обязательную часть примерного учебного плана примерной основной образовательной программы общеобразовательной организации. Рекомендуемый объём изучения кабардинского языка на уровне начального общего образования 252 ч. за 4 года обучения:

1 класс – 99 ч. (3 ч. в неделю, 33 учебные недели);

2 - 4-е классы – по 51 часу (1,5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование конкретизирует примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Кабардинский язык»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к кабардинскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

- формирование мотивации к учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

### **Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, в том числе кабардинский язык и литература, при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;



- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные результаты:**

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;

- знание правил правописания;

- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го класса обучающиеся оцениваются по 5-бальной системе.

## **Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Кабардинский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание** Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

**Говорение.** Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

**Чтение.** Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

**Письмо.** Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами кабардинского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв.



**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

**Фонетика. Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами кабардинского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

**Графика.** Различение звука и буквы. Установление соотношения звуков и букв в слове. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

### **Морфология. Части речи**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена

существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных. Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по падежам.

**Имя числительное.** Общее представление о числительном. Значение и употребление в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

**Уроки развития речи.** Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

В результате изучения курса кабардинского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию, родной язык станет для учеников, как и русский, основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в

творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных

(символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

- В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки кабардинского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;  
использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  
подбирать близкие по значению слова для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

находить в предложении главные члены.

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определенной орфограммой;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия раздела «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему.

**Основное содержание программы по кабардинскому языку и  
литературному чтению по годам обучения**

**1 класс (99 часов)**

Азбука

**Предбукварный период (8 часов)**

Предложение. Слово. Слоги. Ударение. Звуки (гласные и согласные).

**Букварный период (76 часов)**



Звуки и буквы.

Заглавные и строчные буквы алфавита.

### **Послебукварный период (13 часов)**

**Текст. Диалог.**

Тексты на темы «Живая природа», «Моя семья», «Мои друзья», «Национальная культура».

### **Уроки развития речи.**

#### **Систематизация знаний о буквах. Алфавит.**

Повторение изученного за год (2 часа)

### **2 класс (51 час)**

**Повторение изученного в 1 классе (2 часа)**

Предложение. Слово. Звуки и буквы.

**Звуки и буквы (23 часа)**

Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук э и буква а в основе слова. Согласные звуки п1, т1. Разделительный ы в слове. Буква у. После буквы у ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Спаренные буквы алфавита.

**Слово (13 час)**

Слова, которые пишутся с заглавной буквы (имена, фамилии, клички животных, названия сёл, улиц, рек и т.д.).

Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?

Слова, которые отвечают на вопрос какой?

Слова, которые отвечают на вопрос что делать?

**Послелог.**

Корень слова. Однокоренные слова.

**Предложения. (5 часов)**

Грамматическая основа предложения. Связь слов в предложении. Виды предложения по цели высказывания.

**Уроки развития речи. (2 часа)**

**Повторение пройденного (2 часа)**

**Контрольные виды работ (контрольное списывание, контрольный диктант) – 4 часа.**

**3 класс. (51 час)**

**Повторение изученного во 2 классе (3 часа)**

**Речь. Культура общения. (3 часа)**

Заглавная буква в начале предложения. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Звук Э и буква А в основе слова. Буква Ы перед буквой У.

**Звуки и буквы (4 часа)**

Гласные и согласные звуки. Согласные абруптивные буквы (хьэрф пЫтІахэр). Ударение. Слоги, буквы, звуки. Разбор слова.

**Слово и словосочетание (4 часа)**

Слово, словосочетание. Определительные словосочетания.

**Состав слова (12 часов)**

Корень слова. Окончание. Приставка. Приставки в слове и их правописание. Правописание нарицательных имен существительных и приставок. Приставки зэры-, мы-. Суффикс. Основа слова. Правописание И перед приставкой У.

**Части речи (10 часов)**

Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Послелог.

**Предложение (5 часов)**

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения.

**Уроки развития речи (сочинение, изложение) (4 часа)**

**Повторение пройденного (2 часа)**

**Контрольные виды работ – 4 часа**

**4 класс (51 час)**

**Повторение изученного в 3 классе (2 часа)**

**Речь. Культура общения. (3 часа)**

**Члены предложения (9 часов).**

Главные и второстепенные члены предложения.

### **Состав слова (3 часа)**

Корень. Окончание.

Словоизменительные приставки.

Приставки, обозначающие время.

Словообразовательные приставки.

Суффикс.

Основа слова.

### **Части речи (29 часов)**

#### **Имя существительное (7 часов)**

Собственные и нарицательные имена существительные.

Единственное и множественное число имен существительных.

Изменение существительных по падежам.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний.

#### **Имя прилагательное (3 часа)**

Изменение прилагательных по числам и по падежам. Правописание словосочетаний существительное+прилагательное.

#### **Местоимения (4 часа)**

Значение местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

#### **Глагол (10 часов)**

Понятие о глаголе. Повелительная форма глагола. Инфинитив (неопр. форма глагола). Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам. Спряжение глагола. Глагольные приставки.

#### **Имя числительное (2 часа)**

Понятие о числительном. Количественные и порядковые числительные.

#### **Уроки развития речи (2 часа)**

#### **Повторение пройденного (2 часа)**

**Контрольные виды работ (контрольное списывание, контрольный диктант) – 4 часа.**

**Примерная образовательная программа начального общего образования  
по учебному предмету  
«Литературное чтение на кабардинском языке» для 1-4 классов**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа по литературному чтению предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций (классов) с родным (кабардинским) языком обучения. Литературное чтение имеет большое значение в решении задач обучения и воспитания. Литературное чтение призвано заложить духовно-нравственные основы личности, формировать функциональную грамотность.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю ребенка, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

**Целью** изучения учебного предмета является приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям культуры народа, формирование читательской компетентности обучающихся.

Данная цель конкретизируется при решении следующих **задач**:

формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;  
совершенствование умений чтения вслух и про себя;

приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

воспитание интереса и уважения к культуре кабардинцев и культуре народов многонациональной России.

Со 2 класса предусмотрено изучение разделов:

«Виды речевой деятельности», включающий содержательные линии: аудирование, говорение, чтение и письмо (культура письменной речи);

«Виды читательской деятельности», включающий работу с разными видами текстов;

«Круг детского чтения», реализующий принцип отбора художественных текстов для чтения;

Литературоведческие понятия, с которыми обучающиеся встречаются при чтении художественных произведений;

«Библиографическая культура», способствующая формированию умений выбрать книгу из списка рекомендованной литературы, найти оглавление, определить автора, художника; учит работать с разной справочной литературой.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе изучения предмета закладываются все базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, семейные ценности, труд и творчество, искусство и литература, духовность. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, этике межнационального общения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета Литературное чтение на кабардинском языке отводится 1,5 часа в неделю во 2-4 классах. Изучение литературного чтения на кабардинском языке в 1-м классе проходит интегрировано с уроками кабардинского языка и начинается с периода обучения грамоте.

### **Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету**

#### **«Литературное чтение на кабардинском языке»**

#### **Личностные результаты:**

осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;

принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к кабардинскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;

овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты:**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

## **Содержание начального общего образования учебного предмета**

### **«Литературное чтение на кабардинском языке»**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Аудирование.**

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

##### **Чтение.**

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.



## **Говорение.**

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

## **Письмо.**

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

## **Виды читательской деятельности**

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям.

Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

## **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с детской литературой местных авторов. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях кабардинского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

## **Литературоведческая пропедевтика**

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых

фольклорных жанров (пословицы, поговорки, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки).

### **Библиографическая культура**

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

### **Творческая деятельность обучающихся**

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Внеклассное чтение**

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов.

Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных кабардинских, русских и зарубежных детских писателей. Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности. Формирование основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Работа над вдумчивым чтением, умением применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся. Знакомство с книгой как источником получения различного вида информации и формирование библиографических умений.

### **Устное народное творчество**

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности.

Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах кабардинского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствование навыка чтения. Воспитание чувства гордости за свой народ, свою Родину. Расширение углубление знаний учащихся об окружающем мире. Формирование нравственного и эстетического воспитания школьников, развитие устной речи и мышления. Формирование элементов литературоведческих представлений.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с

элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать

текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,



структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### **Литературное чтение**

**2 класс (51 час)**

**Раздел «Мой край» (2 часа)**

Кагермазов Борис -стихотворение «Мой край».

Налоев Заур «Душа бабушки, язык дедушки».

Теория литературы: стихотворение.

### **Устное народное творчество (5 часов)**

«Сказание о том, у кого не было ничего, кроме двух волов».

Кармоков Хамид рассказы «Зерно пшеницы», «Совет».

«Голубь и муравей» (сказка)

«Лиса и барсук» (сказка)

Теория литературы: понятия «устное народное творчество», «рассказ».

### **Наши друзья животные (5 часов)**

Абитов В. «Моя лиса»

«Собака и медведь» (сказка)

Куантов А. «Изворотливый цыпленок»

Шоров Х. «Котенок Куша»

Куантов А. «Белая лапка»

### **Осень (5 часов)**

Шомахов А. «Яблоко»

Налоев З. «Осень богата»

Карданов Б. «Экскурсия»

### **Город и село (5 часов)**

Губжоков Л. «Случай на реке Черек»

Губжев М. «Умница», «Утро в селе»

Шоров Х. «Соседский дед»

### **Будь всегда примером (4 часа)**

Карданов Б. «Верный друг»

Налоев З. «Кем ты хочешь стать»

Шомахов А. «Не моё дело»

### **Зима (5 часов)**

Шогенцуков А. «Зима»

Афаунов Л. «Первый снег»

Шогенцуков А. «Новый Год»

Кажаров Х. «Тропа и дорога»

**Труд во благо** (4 часа)

Кажаров П. «Мастер на все руки»

Налоев З. «Дерево Зулий»

Омаров К. «Мой друг»

**Международный женский день** (2 часа)

Карданов Б. «Мама моя золотая»

Казанова Ф. «Подарок»

**Весна** (2 часа)

Утижев Б. «День весеннего равноденствия»

Шомахов А. «Здравствуй, мама»

**Лето** (3 часа)

Кагермазов Б. «Радуга»

Губжоков Л. «На сельской пасеке»

Ногмов У. «Моя отчизна»

**Повторение изученного за год** (2 часа)

**Уроки развития речи** (развернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине и т.д.) – 3 часа

**Уроки внеклассного чтения.** Понятия «этикет (хабзэ)», «честь, совесть (напэ)», «уважение (пщ Іэ, нэмыс)» (4 часа)

**3 класс** (51 час)

**Мой край** (2 часа)

Кагермазов Б. «Детская песня».

**Устное народное творчество** (3 часа)

Пословицы. Загадки. Скороговорки. Сказки «Счастье», «Шикумций»

**Теория литературы:** Устное народное творчество (1 час)

**Мир вокруг нас** (3 часа)

Шоров А. «Папино дерево»

Шибзухов М. «В лесу»

Кагермазов Б. «У нас в лесу»

Шогенцуков А. «Сероглазый Куша»

**Осень** (4 часа)

Хахов С. «Осень»

Журтов Б. «На озере»

Ханфанов А. «Дедушка и сад»

Сонов А. «Осень»

**Характеры детей** (5 часов)

Ацканов Р. «Боца»

Губжоков Л. «Незнакомый мальчик»

Нальчиков М. «Быца»

Губжоков Л. «Ласточка»

**Теория литературы** (1 час)

Прозаические произведения. Рассказ.

**Зима** (4 часа)

Элгаров К. «Новый Год»

Тхамоков Б. «Птица»

Шибзухов М. «Белый хвост»

Иванов Б. «Зимний лес»

**Труд красит человека** (9 часов)

«Маленьких дел не бывает, бывают маленькие люди» - предание.

«Будешь помнить откуда берется паста и для чего выращивают картошку»

Золотая монета (сказка)

Мазихов Б. «Вот мужчина!»

Дабагов М. «Маленький плотник»

Афаунов Л. «Кабардинская черкеска»

Куантов А. «На память»

Кемиргоев Т. «Урок труда»

**Весна** (3 часа)

Тхамоков Б. «Конец зимы»

Кунижева Х. «Март месяц»

Мезов А. «Медведь соня»

Эмаров К. «Дорогой подарок»

Кештов М. «Скворчиха»

Хакунов И. «Весенний день»

Ацканов Р. «Тучи»

**День Победы (3 часа)**

9 мая – День Победы.

Бицуев А. «Отчизна-память о них»

Кауфов Х. «Храбрый летчик»

Эмаров К. «Великий День Победы»

**Теория литературы (1 час)**

Персонаж. Главный герой

**Лето (3 часа)**

Ханфанов А. «Случай в лесу»

Тхамоков Б. «Дед Харун и маленький Таля»

Куготова М. «Солнце-художник»

**Повторение изученного за год (2 часа)**

**Уроки развития речи (развернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине и т.д.) (3 часа)**

**Уроки внеклассного чтения.** Понятия «этикет (хабзэ)», «честь, совесть (напэ)», «уважение (пщ Іэ, нэмыс)» (4 часа)

**Литературное чтение 4 класс (51 час)**

**Устное народное творчество (7 часов)**

Приметы. Загадки. Скороговорки.

Сказка «Батыр-сын Медведя»

«Мужик и дерево», «Ласточка», «Счастье молодца»-сказки.

Сказание об Андемиркане.

Слова приветствия.

Жабаги Казаноко. Сказания о мудреце.

**Теория литературы (1 час)**

Устное народное творчество. Исторические сказания, легенды, песни,

**Осень и зима (3 часа)**

Губжоков Л. «Осень»

Тхагазитов З. «Зима», «Зимой»

Абитов В. «Зима»

**Будь всегда примером (5 часов)**

Адзинов М. «Сынок»

Куантов А. «Внимание»

Кодзоков Х. «Блуля»

Кого можно назвать умным?

**Моя родина (3 часа)**

Ногмов Ш. «История адыгского народа»

Дугужев К. «Журавли»

Бозиев Л. «Беспокойство Херлы»

**Весна (2 часа)**

Тхагазитов В. «Весеннее равноденствие»

Налоев З. «Весна»

**Времена великих испытаний (5 часов)**

Кешоков А. «Стальная каска»

Налоев З. «Случай в осеннем лесу»

Шомахов А. «Как Миша нашел свою мать»

Бозиев Л. «Один день из жизни Лёни»

Тхагазитов З. «Ты будешь солнцем для нас»

**Теория литературы (1 час)**

Положительные и отрицательные герои.

**Мир вокруг нас (5 часов)**

Хахов С. «В лесу»

Гукетлов Ю. «Дедушка»

Губжоков Л. «Ласточка»

Куантов А. «Сирота»

Кардангушев З. «Кебыша и волк»

**Теория литературы (1 час)**

Сюжет произведения.

**Труд красит человека (4 часа)**

Кешоков А. «Сын»

Любая работа хороша.

Налоев З. «Цветовод»

Шомахов А. «Космос»

**Адыгский этикет (2 часа)**

Слова приветствия.

Обычаи гостеприимства.

**Лето (3 часа)**

Кешоков А. «Летний дождь»

Ацканов Р. «Гром гремит, сверкает молния»

Сонов А. «Тучка»

**Повторение изученного за год ( 2 часа).**

**Уроки развития речи** (развернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине и т.д.) - 3 часа

**Уроки внеклассного чтения» (4 часа)**

Понятия «этикет (хабзэ)», «честь, совесть (напэ)», «уважение (пщ Iэ, нэмыс)», «уважительное отношение к родителям, к старшим»

**Список рекомендуемой литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации.
2. Программа для 1-4-х классов. Изд-во «Эльбрус». Нальчик 2013 г.
3. Методика преподавания кабардинского языка. Багов Н.А. Н.1991г.

4. Кабардинская грамматика. Синтаксис и пунктуация. Урусов Х.Ш. Н.1994 г..
5. Методические рекомендации для начальных классов. Гяургиев Х.З. Н.1996 г.
6. Методические рекомендации для 4-х классов. Балова Л.Ф. Н. 2015 г.
7. Методические рекомендации для 3-х классов. Куготов Л.Т. Н. 2013 г.
8. Методические рекомендации для начальных классов «Родная речь» Балова Л.Ф. Н. 2013г
9. Учебник Азбука. Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж. Н.2013г.
- 10.Кабардинский язык. 2 класс. Таов Ж.К., Н. – Эльбрус, 2013г.
- 11.Кабардинский язык. 3 класс. Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж. Н.2012г.
- 12.Кабардинский язык .4 класс. Захохов Л.К.Н.2014 г.
- 13.Литературное чтение 2 класс. Эржибов А.К. Н.2012 г.
- 14.Литературное чтение. 3 класс. Сонов А.К. Н.2012г.
- 15.Литературное чтение. 4 класс. Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж.