

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 33»

Нальчик, 2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (*Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей*):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое

мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в

работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьное радио, в рамках которого проходит информирование обучающихся и учителей школы о новостях школы, знаменательных датах и других интересных событиях;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей - таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули

Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление ⁱ	Профориентация
----------------------	---------------	-------------------------------	---------------------	-----------------------------	----------------

ⁱ Не является инвариантным модулем для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования

Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию воспитательной системы школы

План воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

- Развитие культуры школьников через традиционные мероприятия школы

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Укрепление связи семья-школа.

№	Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы «День Конституции РФ» 	1-11 класс 1-11 класс	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Безопасная дорога» (правила поведения на дороге) ✓ Классные часы по профилактике наркомании и табакокурению 	1-11 класс 5-11 класс 8-11 класс	Классные руководители, руководитель ОБЖ, учителя физкультуры
3.	Закон и порядок		1-11 класс	Соц. педагог, зам.директора по воспитательной работе
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День знаний ✓ Библиотечная выставка «Попутного ветра в страну знаний» ✓ Библиотечный урок «Чудесная страна Библиотека» 	1-11 класс 1-11 класс 1-4 класс	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выборы активов классов ✓ Формирование комитета школьного самоуправления ✓ Составление плана на 1 полугодие ✓ Подготовка концерта ко Дню учителя 	Учащиеся школы	Зам.директора по воспитательной работе, вожатая

6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собрание общешкольного родительского комитета ✓ Проведение общешкольных и классных родительских собраний ✓ Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей ✓ Выявление учащихся, не севших за парту (акция «Образование всем детям») ✓ Организация работы родительского патруля ✓ Защита прав ребенка. <p>1) выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей</p> <p>2) проведение совместно с социологом рейдов в неблагополучные семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение в план работы родительского всеобуча вопросов по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей и подростков 	Родители учащихся	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог и психолог
----	---------------------	---	-------------------	---

7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическое объединение классных руководителей «Требования к содержанию планов воспитательной работы» ✓ Диагностика учащихся 2-11 классов (входящая диагностика) ✓ Составление планов воспитательной работы классными руководителями (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися) ✓ Организация работы кружков и секций ✓ Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей ✓ Выявление учащихся асоциального поведения ✓ Обследование ЖБУ учащихся асоциального поведения, неблагополучных семей. ✓ Осуществление связи с ПДН ✓ Организация досуга и кружковой деятельности учащихся, состоящих на профилактическом учете ВШУ и ПДН ✓ встречи с работниками правоохранительных органов, врачами, наркологами ✓ Проведение консультаций для классных руководителей по составлению социального паспорта и информационно-аналитического отчета ОУ 	Классные руководители, учащиеся 1-11 класса	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
----	---	--	---	--

ОКТАБРЬ

1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Я – гражданин России» 	5-11 классы	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первенство школы по футболу ✓ Соревнования по мини-футболу ✓ Анкетирование учащихся школы по вопросам наркопотребления и доступности наркотических средств с целью изучения уровня их информированности ✓ Проведение спортивных мероприятий (соревнований, турниров, встреч) под девизом: «Спорт против наркотиков» Инструктаж по технике безопасности во время каникул ✓ Инструктажи по профилактике терроризма 	<p>6-8 и 9-11 классы</p> <p>4-11 класс</p> <p>8 класс</p> <p>1-11 класс</p>	Учителя физкультуры, классные руководители,
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классный час «Путешествие по стране «Права человека»» ✓ Игра «Спички детям не игрушка!» (профилактика табакокурения) <p>Беседы на тему «Дети должны знать свои права»</p>	<p>1-11 класс</p> <p>4-7 класс</p>	Классные руководители, соц.педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посвящение в первоклассники ✓ Посвящение в пятиклассники 	<p>1 класс</p> <p>5 класс</p>	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари

5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение концерта ко Дню учителя ✓ Проведение акции «Будь в форме» ✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню матери и Декаде толерантности 	Учащиеся школы	Зам.директора по воспитательной работе, вожатая
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей в каникулы 	Родители учащихся	Зам.директора по воспитательной работе, психолог и соц.педагог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рейд «Лучший уголок класса» ✓ Проверка журналов дополнительного образования ✓ Проверка планов воспитательной работы класса (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися) ✓ Анализ социальных паспортов и информационно-аналитических отчетов ✓ Планирование и анализ занятости несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН и на ВШУ в осенние каникулы 	Классные руководители, педагоги доп.образования	Зам.директора по воспитательной работе,
НОЯБРЬ				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 ноября – День народного единства (беседы, классные часы) ✓ Декада толерантности. «Давайте жить дружно» ✓ Классный час «Не обижайте матерей» ✓ Выставка работ «Очарованные цветом» 	1-11 класс 5-11 класс 5-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари

2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Книжная выставка «Все профессии важны, все профессии нужны» ✓ Открытое мероприятие «Жизнь прекрасна)профилактика наркомании» 	1-11 класс 11 класс	Учителя физкультуры, классные руководители, библиотекари
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Что такое административное правонарушение?» 	7-9 класс	Классные руководители, соц.педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунка ко Дню матери ✓ Беседа «Огонь – друг и враг человека» ✓ Проведение муниципальных олимпиад 	1-7 класс 1-11 класс 15-11 класс	Зам.директора по воспитательной работе, учителя истории и ИЗО, библиотекарь
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мероприятий, посвященных Дню матери ✓ Подготовка месячника «На крыльях мечты» ✓ Смотр органов ученического самоуправления ✓ Участие в акции «Я – гражданин России» 	Учащиеся школы	Зам.директора по воспитательной работе, вожатая
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собрание общешкольного родительского комитета ✓ Классные собрания. Беседа «Родительский авторитет» 	Родители учащихся	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог и психолог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет «Инновационные подходы к воспитанию» ✓ Методическое объединение классных руководителей «Тематические родительские собрания в школе: новые подходы» ✓ Информация о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних 	Классные руководители, педагоги доп.образования	Зам.директора по воспитательной работе
ДЕКАБРЬ				

1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы «12 декабря – День Конституции РФ» ✓ Книжная выставка «Новогодние чудеса» ✓ Акция милосердия «Новогодний подарок» 	<p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ» ✓ Организация, проведение и анализ акции «Чистая книга» ✓ Инструктаж по технике безопасности во время каникул и ЧС 	<p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	Учителя физкультуры, классные руководители,
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Умейте сказать нет!» ✓ Беседа «Маленькая шалость ведет к большому преступлению» 	<p>1-11 класс</p> <p>4-7 класс</p>	Классные руководители, соц.педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кинофестиваль «Окно в кино» ✓ Конкурс новогодней игрушки «Елка-шоу» ✓ Конкурс новогодних открыток ✓ Подготовка и проведение новогодних праздников ✓ 	<p>1-4 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя ИЗО
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка новогодних праздников 	Учащиеся школы	Зам.директора по воспитательной работе, вожатая
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей в каникулы и проведении новогодних праздников. 	Родители учащихся	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог и психолог

7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка журналов доп.образования ✓ Методическое объединение классных руководителей «Нравственное воспитание детей в семье» ✓ Контроль за работой кружков 	Классные руководители, педагоги доп.образования	Зам.директора по воспитательной работе,
ЯНВАРЬ				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Неделя добрых дел» ✓ Классный час «Толерантное отношение к себе и окружающим» 	6-9 класс 1-11 класс	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы «бывших наркоманов не бывает» ✓ Беседа «Здоровым быть здорово!» 	8-11 класс 9-11 класс 1-11 класс	Учителя физкультуры, классные руководители
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа посвященная проблеме алкоголизма «Давайте задумаемся!» ✓ Беседы о подростковой преступности 	5-11 класс	Классные руководители, соц.педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательный урок «Тайны слов, предметов и открытий» 	1-9 класс	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества 	Учащиеся школы	Зам.директора по воспитательной работе, вожатая
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Собрание общешкольного родительского комитета ✓ Классные собрания. Беседа «Агрессивное поведение школьников» 	Родители учащихся	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог и психолог

7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение классных часов 5-6 классов ✓ Подготовка методических материалов для проведения классных часов ✓ Проектирование, организация и реализация проектов, направленных на формирование ЗОЖ, развитие личности ребёнка и профилактику асоциального поведения. 	Классные руководители, педагоги доп.образования	Зам.директора по воспитательной работе
ФЕВРАЛЬ				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству»: классные часы «Служу России», ✓ выставка рисунков «Во славу Отечества» ✓ Выставка «Они защищали Родину» 	1-11 класс 1-11 класс	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первенство школы по шахматам 	7-8 и 9-11 класс	Учителя физкультуры, классные руководители
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ) ✓ Размещение наглядной агитации о вреде и последствиях употребления наркотических средств, а также о действующих организациях, оказывающих содействие наркозависимым и их близким 	6-9 класс	Классные руководители, соц.педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка НОУ ✓ Выставка технического творчества ✓ Конкурс «Медиабитва» 	9-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 8 класс	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари

5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение военно-патриотического месячника «Служу Отечеству» ✓ Подготовка концерта к 8 Марта 	Учащиеся школы	Зам.директора по воспитательной работе, вожатые
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Родительский клуб, тема «В семье растёт мальчик, в семье растёт девочка» 	Родители учащихся	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог и психолог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение классных часов 7-8 классов ✓ Подготовка методических материалов для проведения тематических родительских собраний ✓ Конкурс «Классный руководитель года» 	Классные руководители, педагоги доп.образования	Зам.директора по воспитательной работе
МАРТ				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Сердце согревает добрые дела» ✓ Беседа «Нравственность-основа личности» 	5-11 класс 7-11 класс	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители,
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Верить. Жить. Творить» ✓ Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас!» ✓ Проведение занятий для учащихся с просмотром видеопрограмм, бесед, тренингов о ЗОЖ ✓ Проведение уличной акции «Дышим свежим воздухом» с раздачей населению тематической литературы: листовок, буклетов ✓ Инструктаж по технике безопасности во время каникул 	1-11 класс 1-11 класс 3-6 класс 8-9 класс 1-11 класс 1-11 класс	Учителя физкультуры, классные руководители

3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторина «Знай закон смолоду» ✓ Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 	8 класс 9-11 класс	Классные руководители, соц.педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Концерт, посвященный 8 Марта ✓ Конкурс рисунка «Моя мама» ✓ Школьный конкурс чтецов ✓ Научно-практическая конференция 	1-11 класс 1-5 класс 1-9 класс 1-11 класс 1-4 класс	Зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по НМР, классные руководители, библиотекари
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение праздничных мероприятий, посвященных 8 Марта 	Учащиеся школы	Зам.директора по воспитательной работе, вожатые
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации ✓ Родительский патруль 	Родители учащихся	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог и психолог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль за работой кружков и секций ✓ Проверка журналов доп.образования ✓ Подготовка родительского клуба ✓ Планирование и анализ занятости несовершеннолетних, состоящих на учёте на ВШУ 	Классные руководители, педагоги доп.образования	Зам.директора по воспитательной работе
АПРЕЛЬ				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «12 апреля – день космонавтики» ✓ Акция доброты «Помоги соседям» ✓ Акция «Чистое село» 	1-11 класс 1-11 класс	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари

2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Питание и красота» ✓ Игра «Учись быть здоровым» ✓ Проведение литературной дискуссии «Молодежь – за, молодежь – против» (вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания) ✓ Организация и проведение цикла литературно-познавательных мероприятий «Здоровый образ жизни выбери сам» 	<p>7-11 класс</p> <p>5-8 класс 3-4 класс</p>	Учителя физкультуры, классные руководители
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение правового часа с участием инспектора по делам несовершеннолетних «Детская преступность и беспризорность - наши беды» ✓ Организация и проведение декады права «Подросток и закон» 	<p>9-11 класс 4-5 класс</p>	Классные руководители, соц.педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка «Живи в гармонии с природой» ✓ Беседа «И снова корабли на орбите» ✓ Литературная игра «Полет к неизвестному» (о космосе) 	<p>8-9 класс</p> <p>5-7 класс</p> <p>5-6 класс 5-7 класс 1-4 класс</p>	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню победы 	Учащиеся школы	Зам.директора по воспитательной работе, вожатые
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собрание общешкольного родительского комитета 	Родители учащихся	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог и психолог

7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическое объединение классных руководителей «Профилактика асоциального поведения школьников» ✓ Проверка дневников 	Классные руководители, педагоги доп.образования	Зам.директора по воспитательной работе
МАЙ				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» ✓ Урок памяти «Их именами названы улицы нашего села и города» ✓ Акция «Георгиевская ленточка» 	1-11 класс 1-11 класс 5-8 класс 7-8 класс 5-8 класс 5-11 класс 1-6 класс	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструктаж по технике безопасности во время каникул 	1-11 класс	Учителя физкультуры, классные руководители
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Права ребенка» ✓ Беседа «Особенности труда несовершеннолетних» 	5-8 класс 9-11 класс	Классные руководители, соц.педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторина «Навеки в памяти народной» ✓ Конкурс детского рисунка «Салют, победа!» ✓ Организация и проведение праздничных линеек, посвященных празднику Последнего звонка 	5-9 класс 5-11 класс 9-11 класс 11 класс	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню победы ✓ Организация и проведение праздничных линеек, посвященных празднику Последнего звонка 	Учащиеся школы	Зам.директора по воспитательной работе, вожатые

6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся» ✓ Сбор информации по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних 	Родители учащихся	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог и психолог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка журналов доп. образования ✓ Методическое объединение классных руководителей «Организация летнего отдыха учащихся» ✓ Подведение итогов работы кружков и секций ✓ Планирование и анализ занятости несовершеннолетних, состоящих на учёте в ВШУ 	Классные руководители, педагоги доп.образования	Зам.директора по воспитательной работе

ИЮНЬ

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение выпускных вечеров <p>Праздник «день защиты детей»</p> |
|--|