

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33» г.о. Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики**

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета
школы
(Протокол № 6 от
25.03.2024г.)

Принято на
заседании
педагогического
совета школы
(Протокол № 12 от
25.03.2024.)



Утверждаю:
Директор
МБОУ «СОШ № 33»
Блянихов К.В.
Приказ № 38 от
25.03.2024г.

**Отчет о самообследовании
МБОУ «СОШ № 33» г.о.Нальчик
за 2023 год**

Содержание

№	Раздел	Содержание	Стр.
1	Общая информация о школе	Общая характеристика школы Правоустанавливающие документы Цель, задачи, приоритетные направления работы школы.	3-5
2	Система управления МБОУ «СОШ № 33»	Структура и система управления школой	6-8
3	Образовательная деятельность	Информация о реализуемых образовательных программах. Информация об организации учебного процесса. Организация воспитательной работы. Организация дополнительного образования. Проектная, инновационная деятельность, опытно-экспериментальная работа. Организация работы Центра цифрового образования «IT-куб».	9-80
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	Анализ учебных достижений обучающихся. Государственная итоговая аттестация. Результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ. Итоги ВПР-2023. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	81-95
5	Востребованность выпускников	Информация о трудоустройстве выпускников 9,11х классов в 2023г.	96
6	Кадровое обеспечение	Кадровое обеспечение. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей.	97-98
7	Учебно-методическое обеспечение	Методическая работа. Информация об учебно-методических пособиях.	99-110
8	Библиотечно-информационное обеспечение	Характеристика фонда школьной библиотеки. Электронные образовательные ресурсы.	111-112
9	Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение. Мониторинг использования средств информатизации Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности, по пожарной и электробезопасности, по охране труда.	113-118
10	Внутренняя система оценки качества образования	Внутришкольный контроль. Результаты удовлетворенности обучающихся и родителей качеством учебно-воспитательного процесса.	119-123
11	Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2023г.		124
12	Заключение по итогам самообследования		125
13	Приложение «Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 33» г.о.Нальчик, подлежащей самообследованию»		126-128

1.Общая информация о школе

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводится организацией по итогам 2023 года.

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию, которая содержит оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет адресован обучающимся, их родителям (законным представителям), общественности и размещается на официальном сайте ОУ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Место нахождения школы (юридический адрес)	360000 г.о.Нальчик, пр. Ленина, А1
Адрес электронной почты	sosh33-nalchik@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	school33kbr.myl.ru
Учредитель	Местная Администрация городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2263 от 18.03.2020. Серия 07Л01 № 0001153
Аккредитация	№ 1285 от 20.12.2021г. Серия 07А01 № 0000858
Устав	Протокол № 1 общего собрания трудового коллектива от 05.03.2020г.
Коллективный договор	Зарегистрирован Отделом по труду и занятости населения ГКУ «ЦТЗСЗ» г.Нальчика Регистрационный № 85 от 10.11.2023.
Правила внутреннего распорядка	Протокол общего собрания № 1 от 04.09.2023г., приказ по школе № 110 от 05.09.2023г.
Программа развития школы на 2020-2025гг.	Обсуждена и принята Управляющим Советом школы (протокол № 1 от 04.09.2020г.), педсоветом (протокол № 1 от 05.09.2020г.), утверждена приказом директора школы № 22 от 05.09.2020г.
Образовательная программа	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование

Цель, задачи, приоритетные направления работы школы

Цель, задачи, приоритетные направления работы школы на 2023 год

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

1. Ввести ФООП в 1-11 классах с 01.09.2023
2. Ввести ФГОС нового поколения в 6-7; 10-х классах с 01.09.2023
3. Продолжить работу по реализации ФГОС второго поколения:

- в 8-9-х классах
- в 11-х классах

В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов в свете требований ФГОС;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- проводить работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

4. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

5. Направить деятельность образовательного учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

Приоритетные направления работы школы:

Развитие научно-методической системы школы:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий в свете ФГОС нового поколения.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально- педагогической компетентности учителей.

Развитие школьной инфраструктуры:

- Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
- Поддержка локальной сети.

Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Совершенствование организационной структуры школы.

Развитие воспитательной системы:

- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности.
- Обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями обучающихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
- Развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Развитие системы дополнительного образования:

1. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования.
2. Совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования.
3. Расширение сети кружков и секций.

Развитие материально-технической базы школы:

1. Разработка плана текущего ремонта школы.
2. Сохранность имеющегося оборудования.
3. Обеспечение соответствия режима работы школы различным действующим нормативным документам.

Ожидаемые результаты на конец года:

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
4. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
5. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

2. Структура и система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ № 33»
Управляющий совет	Управляющий совет: - определяет стратегию развития школы; - утверждает основные направления развития школы; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы; - утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы; - заслушивает отчеты директора о работе школы; - создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия; - участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы; - осуществляет другие функции, предусмотренные Положением об Управляющем Совете школы. Решения Управляющего Совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива школы.
Педагогический совет	Педагогический совет школы: - рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - принимает решение о переводе и выпуске обучающихся; - обсуждает и утверждает планы работы школы; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы; - принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке; - осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него; - заслушивает отчет директора о работе школы; - утверждает план развития школы; - рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора; - рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам. <p>Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.</p>
Родительский комитет школы	<p>Родительский комитет школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями; - устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; - принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся; - участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; - участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления — ученические организации.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формы самоуправления школы: Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет школы. Деятельность Управляющего совета школы регламентируется Уставом и Положением об Управляющем совете школы.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ № 33».

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогической работы	Награды
1	Директор школы	Блянихов Казбек Владимирович	высшее	27	«Почетный работник общего образования РФ»
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Алакаева Мая Мусарбиевна	высшее	41	«Отличник народного образования РФ»
3	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Батчаева Жанна Сафаровна	высшее	46	«Отличник народного образования РФ»
4	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Москвитина Татьяна Леонидовна	высшее	34	
5	Заместитель директора по научно- методической работе	Пышная Елена Александровна	высшее	23	«Почетный работник общего образования РФ»
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Хачаева Светлана Эльдаровна	высшее	17	
7	Заместитель директора по воспитательной работе	Бжинава Марлен Геннадьевич	высшее	34	«Почетный работник общего образования РФ»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

С учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников созданы органы самоуправления:

- общешкольный родительский комитет;
- органы ученического самоуправления;

-профсоюзная организация работников учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 33».

Члены администрации прошли профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

№	ФИО	Должность	Год прохождения
1	Блянихов Казбек Владимирович	Директор школы	2010
2	Алакаева Мая Мусарбиевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2014
3	Батчаева Жанна Сафаровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2014
4	Пышная Елена Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе	2014
5	Хачаева Светлана Эльдаровна	Заместитель директора по воспитательной работе	2021

3.Оценка образовательной деятельности Организация учебного процесса

Цель образовательной деятельности: создание благоприятных условий для оптимального развития и воспитания интеллектуально-развитого, физически и морально здорового человека, подготовленного к жизни в современных условиях.

Задачи:

- Обеспечение усвоения учащимися содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Преимственность образовательных программ всех уровней.
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 33» на 01.09.2023г.

Класс	Количество классов	Количество обучающихся
1	6	203
2	7	239
3	8	274
4	8	269
5	6	204
6	5	168
7	6	199
8	7	235
9	5	164
10	4	121

11	3	85
Итого по школе	65	2161

Режим работы школы регулируется Уставом образовательного учреждения.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1^{бх} классах – 33 недели, во 2 – 11^{бх} классах - 34 недели. Продолжительность каникул суммарно в течение года не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы в феврале не менее 1 недели.

В школе действует следующий режим занятий:

-начало занятий – 8.30.;

-окончание занятий – 13.55.;

-продолжительность урока– 40 мин.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре-декабре - уроки по 35 минут каждый; январь - май - по 40 минут каждый).

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса выполняются. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 13 недель (92 дня)

Характеристика ООП образовательных программ по ступеням обучения

№	Вид образовательной программы	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
4	дополнительная	-	дополнительное образование детей	1-3 года

Начальное общее образование

Обучение в начальных классах осуществляется в очной форме.

Содержание начального общего образования определяется образовательной программой начального общего образования. Нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования – 4 года.

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Образовательная программа разработана организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Образовательная деятельность организована в соответствии с расписанием учебных занятий.

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между обучающимися, учителями и родителями.

Методологической основой выбранной учебной программы является системно-деятельностный подход.

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Содержание основных образовательных программ полностью соответствует требованиям действующих стандартов образования и обеспечивает их выполнение.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах по выбору родителей (законных представителей) изучается курс «Основы светской этики».

Основное общее образование

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Среднее общее образование

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков. Деятельность администрации, режим работы школы регламентируется Уставом школы и отражается в локальных актах.

Учебный план школы является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования

Учебный план школы направлен на решение следующих стратегических задач:

- формирование социально активной личности с развитым уровнем культуры на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся.

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- сохранение физического и нравственно-психического здоровья детей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

УМК (перечень учебников и учебных пособий) составлен на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Система оценивания учебных достижений учащихся

Аттестация обучающихся осуществляется следующим образом:

-в 1 классе балльное оценивание не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

-по итогам четвертей во 2-9 классах;

-по итогам полугодий в 10-11-х классах.

Формы оценивания: 5 (отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно) по результатам текущего оценивания, контрольных и лабораторных работ, стартовых, полугодовых и итоговых работ согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценивание индивидуальных достижений учащихся производится по технологии Портфолио. Оценивание личностных достижений учащихся происходит посредством диагностических процедур, проводимых педагогами-психологами.

Реализуемая образовательная программа соответствует целям и задачам школы, о чем свидетельствуют показатели обученности- 98%, качества знаний- 63%.

Организация учебного процесса в начальной школе

В 2023 году педагогический коллектив начальной школы работал над общешкольной темой: «Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс» и вытекающей из неё темой: «Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО».

В связи с этим, перед коллективом учителей начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Усиление работы по использованию современных методик, новых технологий, способствующих развивающему, личностно-ориентированному образованию в условиях ФГОС.
2. Создание условий обучающимся для познавательной деятельности в учебном процессе и во внеурочных занятиях.
3. Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников, интеллектуальных, творческих и коммуникативных компетенций, предъявляемых ФГОС НОО.
4. Усиление работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
5. Качественное ведение документации.
6. Совершенствование методической компетентности, уровня педагогического мастерства преподавателей через систему повышения квалификации, обобщение и распространение опыта работы.

Основной целью работы начальной школы в 2023 году было создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

На современном этапе развития общества от образования требуется формирование не только целостной системы универсальных знаний, умений и навыков по предметным областям, но и становление ключевых компетенций обучающихся – развитие личной ответственности и их самостоятельной деятельности. Поэтому главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки – все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Обучение в начальных классах осуществлялось в очной форме. В том числе обучающиеся Шидова Самира - по АООП НОО для детей с легкой умственной отсталостью (ПР.1599, вариант 1); Курданов Али, Хутежев Мухамед, Хурзоков Сулейман, Кертбиев Айдамир, Мурзаканов Назир - по АООП НОО ЗПР, вариант 7.2; Мусукаева Эвелина, Мудранов Марат - по АООП НОО ЗПР, вариант 7.1

Нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования – 4 года;

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Образовательная программа была разработана организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и Федеральной основной образовательной программой. При разработке основной общеобразовательной программы использованы Федеральные рабочие программы учебных предметов.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия Кабардино-Балкарской республики реализуется путем предоставления права на изучение родного языка. Выбор языка осуществляется посредством подачи заявления родителей (законных представителей) в ОУ.

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность была организована в соответствии с расписанием учебных занятий.

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между обучающимися, учителями и родителями.

Методологической основой выбранной учебной программы является системно-деятельностный подход.

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах по выбору родителей (законных представителей) изучался курс «Основы светской этики».

Режим работы

Режим работы школы определялся пятидневной рабочей неделей в 1-4-ых классах, начало занятий – 8:30. Занятия ведутся в одну смену.

В начальных классах - 29 классов, в которых работали 29 учителей начальных классов, 7 учителей кабардино-черкесского языка, 3 учителя балкарского языка, 5 учителей английского языка, 5 учителей физической культуры.

Параметры	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Кол-во обуч-ся на начало уч.года	233	272	268	201	974
Кол-во обуч-ся на конец года	234	274	265	203	976
Кол-во обу-ся, прибывших в теч.года	5	10	4	7	26
Кол-во обуч-ся, выбывших в теч.года	4	8	7	5	24
Кол-во обуч-ся, оставлен.на повторное обучение	-	-	-	-	-

1. Количество прибывших за учебный год – 26 обучающихся.

2. Количество выбывших – 24 обучающихся.

3. На конец учебного года – 976 обучающихся.

4. Переведены в следующий класс -773 обучающихся 1-3-х классов. На основании успешного освоения курса НОО завершили 1 уровень образования обучающиеся 4-х классов в количестве 203 человек и переведены в 5 класс.

Шидова Самира-3з класс, обучающаяся по АООП НОО для детей с легкой умственной отсталостью (ПР.1599, вариант 1), переведена в 4 класс; Хурзоков Сулейман-3в, обучающийся по АООП НОО ЗПР, вариант 7.2 переведен в 4 класс; Курданов Али-2б класс, обучающийся по АООП НОО ЗПР, вариант 7.2 переведен в 3 класс; Кертбиев Айдамир-2з, обучающийся по АООП НОО ЗПР, вариант 7.2 переведен в 3 класс; Хутежев Мухамед-2а, обучающийся по АООП НОО ЗПР, вариант 7.2 переведен в 3 класс; Мурзаканов Назир -1е класс, обучающийся по АООП НОО ЗПР, вариант 7.2 переведен во 2 класс; Мусукаева Ясмина-1е класс, обучающаяся по АООП НОО ЗПР, вариант 7.1 переведена во 2 класс; Мудранов Марат-1ж класс, обучающийся по АООП НОО ЗПР, вариант 7.1 переведен во 2 класс;

Основные направления модернизации школьного образования: гуманизация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения нашли методическое воплощение в программе «Школа России», с использованием технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. В 1-4-ых классах обучение математики проходило по учебнику Л.Г. Петерсон. Обучение учащихся по этой системе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через развивающее обучение и воспитание. Педагоги начальной школы – это коллектив, основу которого составляют учителя с ярко выраженной индивидуальностью, четкой профессиональной позицией и постоянной потребностью в самообразовании и повышении профессионального уровня. Довольно успешно наряду с коллегами с большим педагогическим опытом работали молодые специалисты Атабиева И.И., Утижева Л.Б., а также педагоги, которые имеют небольшой стаж работы в начальной школе Мусукова Л.М., Уначева Р.С., Богатырева З.М.

Стаж педагогической работы:

из 29 учителей начальных классов

до 5 лет – 2 человека (Атабиева И.И., Утижева Л.Б.);

от 5 до 10 лет – 4 человека (Ансокова З.А., Уначева Р.С., Богатырева З.М., Мусукова Л.М.);

от 11 до 25 лет – 14 человек (Алтуева А.Б., Гулиева Л.Х., Мирюкова И.А., Зихова Е.С., Карданова Ф.М., Карданова Ю.В., Черкесова М.В., Жамбаева А.А., Гериева М.К., Биттирова С.Б., Казиева Ю.В., Таова А.С., Каншау М.Х., Шалагинова В.С.);

более 25 лет – 9 человек (Атмурзаева Л.Т., Афаунова М.Р., Ашхотова А.К., Бесланеева И.Н., Дышекова Ф.М., Луговая Н.А., Москвитина Т.Л., Чепракова Т.Э., Шерхова М.А.).

Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества.

Результаты аттестации учителей начальной школы по разрядам таковы:

- высшая квалификационная категория – 15 чел.
- первая квалификационная категория – 2 чел.
- соответствует занимаемой должности – 8 чел.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. В этом учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию Афаунова М.Р., Луговая Н.А.; аттестовалась на первую квалификационную категорию Ансокова З.А.

100 % учителей начальных классов прошли обучение по ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО.

Учителя Афаунова М.Р., Богатырева З.М., Гулиева Л.Х., Казиева Ю.В., Каншау М.Х., Таова А.С., Чепракова Т.Э., Шалагинова В.С., Уначева Р.С. прошли обучение в ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР «Современные технологии НОО с учетом изменений ФГОС»

Учитель Мирюкова И.А. обучалась по программе повышения квалификации Методические аспекты преподавания комплексного курса «ОРКСЭ» в ЧУДПО «Центр ИНФО», Мусукова Л.М. прошла обучение по программе повышения квалификации «ОРКСЭ» в ООО «Инфоурок», Утижева Л.Б. прошла обучение по программе повышения квалификации «ОРКСЭ» в ООО «Столичный центр образовательных технологий».

Информация об уровне обученности обучающихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года:

Из 742 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 234 человека;

на «4» и «5» - 365 человек;

с одной «4» - 62 человека;

с одной «3» - 42 человека;

Успеваемость - 100%;

79% обучающихся на «4» и «5»

Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании полугодий и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации обучающихся осуществлялся постоянный мониторинг знаний умений и навыков на уровне школы, в рамках стартового, рубежного и итогового контроля.

Данные мониторинга знаний умений и навыков учащихся систематизированы и представлены в таблицах.

Анализ качества обучения в 2022-2023 учебном году:

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Всего учащихся	979	976	973	976	976
Аттестовано:	744	741	739	742	742
- на «5»	161	199	180	218	234
- на «4» и «5»	341	359	388	343	365
- резерв: с одной «4»	78	80	76	71	62
- резерв: с одной «3»	72	65	57	48	42
- на «2»	3	1	1	1	0
- с одной «2»	1	0	1	0	0
- не аттестовано по болезни	3	4	1	0	0
% успеваемости	99	99	99	99	100
% качества	71	74	76	76	79

Классы	К-вообуч.	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неусп.	% качества	% успеваемости
2	274	90	134	95	19	0	81	100
3	265	95	133	18	14	0	81	100
4	203	49	98	9	9	0	74	100

Итого	742	234	365	62	42	0	79	100
--------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	------------

Качество знаний по итогам года – 79%

Успеваемость - 100%

По итогам учебного года лучших показателей в работе достигли:

по 2-ым классам: 2д,ж-91% качество, учителя Таова А.С., Азмурзаева Л.Т.;

по 3-им классам:3г-88% качество, учитель Карданова Ф.М.;

по 4-ым классам: 4е- 86% качество, учитель Бесланеева И.Н.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний.

Резервом являются обучающиеся, которые закончили учебный год с одной отметкой «3» - 42человека, при общей успеваемости на «4» и «5». Так же есть резерв «отличников» - с одной «4» по предмету – 62 человека. В следующем учебном году на этих детей требуется обратить особое внимание. Для предупреждения неуспеваемости в начальной школе каждый учитель ведёт работу с обучающимися, не достигшими порог успешности.

Качество преподавания по итогам учебного года

Предметы	2классы 274обуч.	3классы 265обуч.	4классы 203обуч.	Итого 742обуч.
Рус.яз	84	87	77	83
Матем.	89	90	82	87
Литер.чтен.	97	97	93	95
Окр. м.	95	95	91	92
Техн.	100	100	100	100
Англ.яз.	95	90	84	86
Муз-ка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Каб.яз.	86	97	77	90
Каб.лит.	92	97	95	91
Бал.яз	100	100	100	100
Бал.лит.	100	100	100	100
Физ-ра	100	100	100	100
Качество%	95	96	92	94

Анализируя качество знаний по предметам за 2022-2023учебный год во 2-4-х классах, можно сделать следующие выводы:

высокое качество знаний по музыке, технологии, ИЗО, физкультуре, балкарскому языку и литературе (100%);

Средний балл по начальной школе в этом году - 4,6.

Ниже среднего результаты качества знаний по начальным классам у обучающихся 4в класса – 56% , учитель Гулиева Л.Х.

Об итогах проверки уровня предметных достижений обучающихся 1-3 классов по русскому языку, математике, чтению (итоговый контроль).

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в апреле 2023 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся начальной школы по математике, русскому языку, чтению (итоговый контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку - диктант с грамматическим заданием. В 1-3 классах проверялась техника чтения. (Тексты прилагаются). На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Проверочные работы позволили установить, насколько учебный материал глубоко и прочно усвоен обучающимися. В основе работ по классам - центральные темы программ. Все тексты по наполнению орфограммами и количеству слов, соответствуют требованию образовательного стандарта для каждого класса.

Математика

Класс	К-во уч-ся	Вып. работ у	Уровни				% кач.	% усп.	Учитель
			«Выс.»	«Ср.»	«Н.ср.»	«Ни зк.»			
1а	34	34	13	12	7	2	74	94	Черкесова М.В.
1б	34	29	13	10	5	1	79	96	Афаунова М.Р.
1в	34	34	10	18	6	0	82	100	Москвитина Т.Л.
1г	31	26	9	8	6	3	65	88	Атабиева И.И.
1д	34	33	8	16	6	3	72	90	Луговая Н.А.
1е	33	28	11	9	6	2	71	92	Уначева Р.С.
1ж	34	31	12	13	6	0	80	100	Шерхова М.А.
Итого	234	215	76	86	42	11	75	94	
2а	35	33	5	19	7	2	73	93	Ашхотова А.К.
2б	34	30	13	12	3	2	83	93	Шалагинова В.С.
2в	34	29	10	12	5	2	76	93	Биттирова С.М.
2г	34	31	8	14	9	0	71	100	Гериева М.К.
2д	34	33	9	17	5	2	79	93	Таова А.С.
2е	34	27	12	11	4	0	85	100	Казиева Ю.В.
2 ж	35	27	17	7	3	0	88	100	Атмурзаева Л.Т.
2з	34	29	7	13	8	1	69	97	Каншау М.Х.
Итого	274	239	81	105	44	9	78	96	
3а	32	31	12	16	1	2	90	93	Жамбаева А.А.
3б	33	32	16	12	3	1	88	96	Алтуева А.Б.
3в	33	27	12	9	6	0	78	100	Утижева Л.Б.
3г	33	30	17	9	3	1	78	87	Карданова Ф.М.
3д	34	26	13	11	1	1	92	97	Ансокова З.А.
3е	34	34	15	10	6	3	73	91	Чепракова Т.Э.
3ж	33	30	11	12	6	1	76	96	Мусукова Л.М.
3з	33	30	8	15	6	1	77	97	Мирюкова И.А.
Итого	265	240	104	94	32	10	81	95	
Итого по 1-3 классам	773	694	261	285	118	30	78	95	

Выводы:

Итого по 1-3 классам качество выполнения итоговой контрольной работы составляет 78%, успеваемость 95%

1. Из 234 первоклассника итоговую контрольную работу выполняли 215 человек (92%). Качество знаний составляет 75%.

Высокую успеваемость(100%)показали в 1в, 1ж классах, учителя Москвитина Т.Л., Шерхова М.А.

11 человек (5%) не справились с работой. По 3 работы с низким уровнем в 1г, д классах (учителя Атабиева И.И., Луговая Н.А.). По две работы с низким уровнем в 1 а, е классах (учителя Черкесова М.В., Уначева Р.С.). Одна работа с низким уровнем в 1б классе (учитель Афаунова М.Р.)

Обучающиеся 1-ых классов допустили следующие ошибки:

В решении составной текстовой задачи:

- в ходе решения- 33;
- в вычислениях-20;
- в определении наименования-18;
- в записи ответа-10;

В нахождении значения выражения:

Сложение, вычитание-20;

Геометрический материал-53;

В решении уравнений-35.

2.Общий процент качества по 2 классам составил 78 % , успеваемость -96%;

Высокую успеваемость(100%) показали во 2 г,е,ж классы (учителя Гериева М.К., Казиева Ю.В., Атмурзаева Л.Т.). Выше среднего показателя качество во 2 б,е,ж классах (учителя Шалагинова В.С., Казиева Ю.В., Атмурзаева Л.Т.).

Обучающиеся 2-ых классов допустили следующие ошибки:

В решении составной текстовой задачи:

-в ходе решения- 32;

- в вычислениях-41;

-в записи ответа-5;

В нахождении значения выражения:

Составление программы действия-59;

Сложение, вычитание-27;

Табличное умножение, деление-23;

Внетабличное умножение, деление-0;

Геометрический материал-27;

В решении уравнений-31.

3. Общий процент качества по 3 классам составил 81% , успеваемость -95%

Выше среднего показателя в 3а,б,д классах(учителя Жамбаева А.А., Алтуева А.Б., Ансокова З.А.)

Обучающиеся 3-их классов допустили следующие ошибки:

В решении составной текстовой задачи:

-в ходе решения- 31;

- в вычислениях- 30;

-в записи ответа-0;

В нахождении значения выражения:

Составление программы действия-9;

Сложение, вычитание с переходом через разряд- 23;

Табличное умножение, деление-36;

Внетабличное умножение, деление-15;

Геометрический материал-17;

В действиях с именованными числами-17.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у обучающихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;

- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы обучающихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

-недостаточно прочно сформированы навыки составления программы действия.

Рекомендовано:

Всем учителям развивать у обучающихся умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учетом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учетом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью составления и решения обратной задачи, то есть формировать и развивать важные общеучебные умения; более качественно вести отработку вычислительных навыков.

Русский язык
(Диктант с грамматическим заданием)

Класс	К-во уч-ся	Вып. работу	Уровни				% кач.	% усп.	Учитель
			«Выс.»	«Ср.»	«Н.ср.»	«Ни зк.»			
1а	34	31	8/12	17/13	4/6	2/0	81/81	94/100	Черкесова М.В.
1б	34	29	7/5	12/18	6/3	4/3	66/80	86/90	Афаунова М.Р.
1в	34	32	12/15	16/16	4/1	0/0	87/97	100/100	Москвитина Т.Л.
1г	31	30	6/10	12/11	7/6	5/3	60/70	83/90	Атабиева И.И.
1д	34	31	15/12	10/14	4/5	2/0	80/83	93/100	Луговая Н.А.
1е	33	30	10/14	10/8	7/7	3/1	67/73	90/97	Уначева Р.С.
1ж	34	32	18/17	10/12	4/3	0/0	87/91	100/100	Шерхова М.А.
Итого	234	215	76/85	87/92	36/31	16/7	75/82	92/97	
2а	35	35	17/21	13/9	3/4	2/1	85/85	94/97	Ашхотова А.К.
2б	34	28	9/15	11/7	5/4	3/2	71/79	89/93	Шалагинова В.С.
2в	34	31	14/11	11/11	3/7	3/2	81/80	90/94	Биттирова С.М.
2г	34	30	10/14	10/10	7/5	3/1	67/80	90/97	Гериева М.К.
2д	34	33	11/16	16/14	6/2	0/1	81/90	100/96	Таова А.С.
2е	34	29	10/17	14/10	4/2	1/0	83/93	96/100	Казиева Ю.В.
2 ж	35	28	13/16	12/10	2/2	1/0	89/92	96/100	Атмурзаева Л.Т.
2з	34	29	7/11	11/12	8/5	3/1	62/79	90/97	Каншау М.Х.
Итого	274	243	91/121	98/83	38/31	16/8	77/85	93/97	
3а	32	29	9/7	11/16	7/6	2/0	69/79	93/100	Жамбаева А.А.
3б	33	30	11/15	11/10	5/4	3/1	74/84	90/97	Алтуева А.Б.
3в	33	26	13/11	9/13	2/1	2/1	85/92	92/96	Утижева Л.Б.
3г	33	30	12/10	9/14	4/4	5/2	70/80	83/93	Карданова Ф.М.
3д	34	30	2/11	19/17	7/2	2/0	70/93	93/100	Ансокова З.А.
3е	34	30	12/15	14/12	2/2	2/1	86/90	93/96	Чепракова Т.Э.
3ж	33	31	13/11	8/14	7/6	3/0	67/80	90/100	Мусукова Л.М.
3з	33	27	1/5	15/14	8/8	3/0	59/70	89/100	Мирюкова И.А.
Итого	265	233	73/85	96/110	42/33	22/5	72/83	90/98	
Итого 1-3 класса м	773	691	240/291	281/285	116/95	54/20	74/83	92/97	

Выводы:

Итого по 1-3 классам качество выполнения итоговой контрольной работы составляет 74% / 83%, успеваемость 92% / 97%

Контрольную работу (диктант с заданием) писали 691 обучающихся 1-3 классов. Написали диктант без ошибок в 1-3 классах- 240 (35%). На «хорошо»- 281 человек (41%). На «удовлетворительно»-116 человек (17%). «Неудовлетворительно»- 54 учащихся (8%).

Написали грамматическое задание: на «отлично»- 291 человек (42%); на «хорошо»-285 человек (41%). «Удовлетворительно»- 95 человек(14%); «неудовлетворительно»-20 человек (3%).

Выше средних результаты обучения выявлены в 1а,в,д,ж классах, учителя Черкесова М.В., Москвитина Т.Л., Луговая Н.А., Шерхова М.А.; 2а,д,ж, учителя Ашхотова А.К., Таова А.С., Атмурзаева Л.Т.; 3

Ниже среднего результаты обучения в 1г,

Низкие результаты обучения выявлены в

Анализ контрольных работ по русскому языку в 1-3 классах показал типичные ошибки:

По 1 классам:

- пропуск, замена, искажение букв – 87;
- безударные гласные, проверяемые ударением – 10;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн – 29;
- правописание имен собственных – 12;
- ь – показатель мягкости – 4;
- ъ- разделительный – 0;
- написание приставок – 0;
- написание предлогов – 2;
- перенос слов – 6;
- знаки препинания – 4;
- оформление предложения- 26;
- раздельное написание слов в предложении – 15.

По 2 классам:

- пропуск, замена, искажение букв – 67;
- безударные гласные, проверяемые ударением – 31;
- безударная гласная, непроверяемая – 17;
- проверяемая согласная – 19;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн – 10;
- ь – показатель мягкости – 0;
- написание приставок – 5;
- написание предлогов – 6;
- перенос слов – 3;
- знаки препинания – 4;
- оформление предложения- 17;
- раздельное написание слов в предложении – 3.

По 3 классам:

- пропуск, замена, искажение букв – 43;
- безударные гласные, проверяемые ударением – 24;
- безударная гласная, непроверяемая – 21;
- проверяемая согласная – 6;
- удвоенные согласные – 26;
- написание разделительногоь– 2;
- ь – показатель мягкости – 8;
- написание приставок – 7;
- написание предлогов – 2;
- перенос слов – 9;
- безударн. оконч. имен сущ.- 7;
- знаки препинания – 6;
- оформление предложения- 18.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.

- Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
- Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
- Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
- Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
- Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Анализ проверки техники чтения в 1-3 классах

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, правильность произношения окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Результаты представлены в таблице:

Класс	К-во уч-ся	Вып. работ у	Уровни				% кач.	% усп.	Учитель
			«Выс.»	«Ср.»	«Н.ср.»	«Ни зк.»			
1а	34	34	21	9	4	0	88	100	Черкесова М.В.
1б	34	29	15	9	5	0	83	100	Афаунова М.Р.
1в	34	34	28	3	0	3	97	91	Москвитина Т.Л.
1г	32	25	13	3	6	3	64	88	Атабиева И.И.
1д	34	29	13	9	6	1	76	96	Луговая Н.А.
1е	32	29	17	6	5	1	79	96	Уначева Р.С.
1ж	34	30	23	3	4	0	87	100	Шерхова М.А.
Итого	268	210	130	42	30	8	72	84	
2а	35	31	14	12	4	1	83	96	Ашхотова А.К.
2б	34	26	13	6	7	0	73	100	Шалагинова В.С.
2в	34	31	16	10	4	1	89	100	Биттирова С.М.
2г	34	34	18	10	6	0	82	100	Гериева М.К.
2д	34	30	20	7	3	0	90	100	Таова А.С.
2е	34	34	15	14	5	0	85	100	Казиева Ю.В.
2ж	35	28	17	6	4	1	82	96	Атмурзаева Л.Т.
2з	34	21	11	6	3	1	81	95	Каншау М.Х.
Итого	274	235	124	71	36	4	83	98	
3а	32	30	19	3	6	2	73	93	Жамбаева А.А.
3б	33	27	17	6	3	1	89	97	Алтуева А.Б.
3в	33	22	18	3	1	0	95	100	Утижева Л.Б.
3г	33	30	22	5	2	1	90	96	Карданова Ф.М.
3д	34	28	20	4	4	0	86	100	Ансокова З.А.
3е	34	33	29	3	1	0	96	100	Чепракова Т.Э.
3ж	33	28	15	6	7	0	75	100	Мусукова Л.М.
3з	33	30	25	3	1	1	91	93	Мирюкова И.А.
Итого	265	228	165	33	25	5	87	97	
Итого по 1-3 классам	807	673	419	146	91	17	81	93	

На конец года по 1-3 классам
 Выше нормы читают-419 человек(62%)
 Норму читают - 237 человека (35%)
 Ниже нормы: 17 человек (3%)

По 1-ым классам ниже нормы читают:
 1в-Блянихов Н, Мудранова Я, Тхатлова Д.
 1-г Анешян А, Каляков С, Урусбиев А
 1е-Эфендиева С.

1д-Созаева А

Не понимают прочитанное:

1 д-Гетиев А, Индреева С, Мамов Р, Созаева А.

По 2-ым классам ниже нормы читают:

2а - Кабардов А

2в-Кипов А

2ж Чигиров З

2 з-Балкаров И

Не понимают прочитанное:

2б-Гедуев А, Гергов А

По 3-им классам ниже нормы читают:

3а- Апшаев С, Ахобекова А.

3б-Хапов Э

3г-Блянихов О

3з-Кодзокова Н.

При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:

-искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

Вывод: показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения. **Рекомендации:**

1. Проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных уч-ся, подключив психолога, родителей и разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения.

2. Организовать обмен опытом работы учителей, использующих эффективные технологии по совершенствованию навыка чтения.

3. Выделять достаточное время на уроке формированию навыка безошибочного чтения, обучая ребенка различным способам самоконтроля при чтении вслух.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году в 4х классах:

В марте 2023 года проводилось Всероссийское мониторинговое исследование качества освоения ООП НОО обучающимися 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО в форме проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Выявлены следующие результаты:

Русский язык. 2 части

№	Класс	Учитель	Число обучающихся		Получили оценку				% успеваемости	% Качества знаний
			По списку	Писали работу	5	4	3	2		
1	4а	Богатырева З.М.	32	23	4	11	4	4	83	65
2	4б	Дышекова Ф.М.	34	31	6	21	3	1	96	87
3	4в	Гулиева Л.Х.	34	33	7	18	8	0	100	75
4	4г	Карданова Ю.В.	34	30	14	13	3	0	100	90

5	4д	Зихова Е.С.	34	34	11	18	5	0	100	85
6	4е	Бесланеева И.Н.	34	33	10	17	6	0	100	82
			202	184	52	98	29	5	96	80
					(28%)	(53%)	(16%)	(3%)		

Качество знаний по ВПР - 80%, успеваемость по итогам ВПР -96 % Качество знаний по итогам первого полугодия - 72%; успеваемость – 99%.

Анализ результатов выполнения ВПР 2023 года позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Более успешно выполнены обучающимися задания 2,3,4,7,8,9,11,12.

В содержательной линии «Система языка» удовлетворительный процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбора слова;

умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» удовлетворительный процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста (задание 6);

умение составлять план текста;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения (задание 10);

умение владеть нормами речевого поведения (задание 15).

Следует включить в работу некоторые пункты:

Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

Обратить внимание на работу с информационными текстами.

Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Продолжить работу над классификацией слов по составу.

Выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

№	Клас с	Учитель	Число обучающихся		Получили оценку				% успеваемости	% Качества знаний
			По списку	Писали работу	5	4	3	2		
1	4а	Богатырева З.М.	32	26	8	12	4	2	92	77
2	4б	Дышева Ф.М.	34	28	1	19	6	2	92	71

3	4в	Гулиева Л.Х.	34	31	5	18	8	0	100	74
4	4г	Карданова Ю.В.	34	30	3	20	7	0	100	77
5	4д	Зихова Е.С.	34	33	7	20	5	1	97	82
6	4е	Бесланеева И.Н.	34	32	5	23	4	0	100	87
			202	180	29	112	34	5	97	78
					(16%)	(62%)	(19%)	(3%)		

Качество знаний по ВПР 78%, успеваемость по итогам ВПР 97%

Качество знаний по итогам первого полугодия 83%, успеваемость 99%.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие выводы:

1. Наиболее успешно справились с заданиями № 1,2, 3, 4, 5,6.1, 6.2, 7.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2. Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 8,9 из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 11, № 12.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

№	Класс	Учитель	Число обучающихся		Получили оценку				% успеваемости	% Качества знаний
			По списку	Писали работу	5	4	3	2		
1	4а	Богатырева З.М.	32	27	4	19	4	0	100	85
2	4б	Дышекова Ф.М.	34	29	1	23	5	0	100	82
3	4в	Гулиева Л.Х.	34	33	6	21	6	0	100	81
4	4г	Карданова	34	29	3	23	3	0	100	90

		Ю.В.								
5	4д	Зихова Е.С.	34	34	8	23	3	0	100	91
6	4е	Бесланеева И.Н.	34	32	9	16	7	0	100	78
			202	184	31	125	28	0	100	85
					(17%)	(68%)	(15%)			

Качество знаний по ВПР 85%, успеваемость по итогам ВПР 100%
Качество знаний по итогам первого полугодия 95%, успеваемость 100%

Анализ результатов выполнения ВПР 2023 года по окружающему миру позволил сделать выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1,2,3(1),3(2),5, 6(1), 9(3), 10(1), которые направлены на выявление знаний: начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную с использованием символично-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос; строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Большинство школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

Наибольшую сложность в этом году вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, название водоемов и растительный мир региона.

Рекомендации

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Выводы: Обучающиеся 4-ых классов с работой справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Помощь в подготовке к ВПР оказали:

демонстрационные версии по выполнению типовых заданий под редакцией Е.В. Волковой по русскому языку, математике, окружающему миру; демоверсии ВПР 2023 для 4 классов на сайтах «ВПР 23», которые отработывались при организации внеурочной деятельности по данным предметам и были рекомендованы обучающимся для самостоятельных работ.

Обобщение педагогического опыта

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, принимали участие в вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития обучающихся, анализировали свою деятельность. Наши учителя являются наставниками молодых специалистов и во время прохождения педагогической практики студентов Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ, ПК ИПП и ФСО КБГУ, ГБПОУ «КБГТК» В 2023 году учителями начальных классов велась активная методическая работа на базе «Ресурсного центра качества математического образования «Мечтаем. Учимся. Творим». Активно и продуктивно работали команды четырех Творческих лабораторий. Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- а) заседания ШМО, школьные совещания, педагогические советы;
- б) оказание практической помощи молодым учителям в овладении педагогическим мастерством;
- в) публикации в сети Интернет;
- г) обмен опытом на учительских сайтах в сети Интернет;
- д) участие в муниципальных и региональных мероприятиях;
- е) участие в международных научно-практических конференциях;
- ж) практическое обучение студентов КБГУ, ГБПОУ «КБГТК»;
- з) работа экспертов по проверке олимпиадных работ ДО;

Черкесова М.В. приняла участие в работе регионального семинара «Организация исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся» в рамках комплексного плана по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» с докладом «Особенности проектной деятельности в начальной школе» на базе ГБУДПО «ЦНППМПР»

Афаунова М.Р. представляла педагогический опыт на межрегиональном вебинаре «Олимпиада Петерсон. Прямой эфир»

Таова А.С. приняла участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Педагог года Нальчика-2023» в номинации «Классный руководитель»

Черкесова М.В., Таова А.С. являлись членами комиссии ДО по проверке олимпиадных работ.

Бесланеева И.Н., Москвитина Т.Л. приняли участие в работе городского практического семинара для учителей начальных классов по теме: «Эффективные приемы формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности»

Работа по повышению педагогического мастерства

№	ФИО	Семинары, мастер-классы, выступления	Траектория образования (самообразовательная работа)
1	Алтуева А.Б.	Семинар Издательство «Экзамен» «Целеполагание как необходимый элемент	Групповая работа как средство формирования

		современного урока в начальной школе»	УУД
2	Ансокова З.А.	ШМО (Протокол № 4 от 25.03.2023) «Преподавание курса ОРКСЭ в условиях ФГОС» , Открытый урок окружающего мира по теме «Водоемы и реки родного края» в рамках предметной недели учителей начальных классов	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках
3	Атмурзаева Л.Т.	ШМО (Протокол № 4 от 25.03.2023) «Нетрадиционные формы урока на начальном этапе обучения как способ достижения эффективной познавательной деятельности в условиях внедрения ФГОС»	Использование ИКТ на уроках в начальной школе
4	Афаунова М.Р	Открытый урок русского языка по теме «Мягкий знак на конце слова» в рамках предметной недели учителей начальных классов	Развитие логического мышления младших школьников
5	Биттирова С.М.	Открытый урок окружающего мира по теме «Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности» в рамках предметной недели учителей начальных классов	Формирование развития функциональной грамотности младших школьников
6	Бесланеева И.Н.	ШМО (Протокол № 3 от 09.01.2023) «Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе» Семинар Издательство «Экзамен» «Целеполагание как необходимый элемент современного урока в начальной школе»	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики
7	Богатырева З.М.	Открытый урок математики по теме «Слагаемые. Сумма» в рамках предметной недели учителей начальных классов	Здоровье сберегающие технологии.
8	Гулиева Л.Х.	Открытый урок математики по теме «Сложение ивычитание вида +2, -2» в рамках предметной недели учителей начальных классов	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов
9	Дышекова Ф.М.	ШМО (Протокол № 2 от 30.05.2023) «Готовимся к ВПР: совершенствование предметных и метапредметных умений в 4 классе с использованием печатных и электронных образовательных ресурсов»	Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе
10	Каншау М.Х.	ШМО (Протокол № 5 от 30.05.2023) «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения младших школьников»	Обучение правильному и выразительному чтению в начальной школе
11	Москвитина Т.Л.	ШМО (Протокол № 5 от 10.01.2024) «Особенности и изменения в обновлённых ФГОС НОО» Семинар Издательство «Экзамен» «Метапредметный подход в обучении младших школьников»	Здоровьесберегающая направленность педагогических приёмов и методов

		Семинар Издательство «Экзамен» «Деятельность учителя по отслеживанию успешности освоения обучающимися ООПНОО, утвержденной в рамках обновленных ФГОС НОО» Семинар Издательство «Экзамен» «Целеполагание как необходимый элемент современного урока в начальной школе»	
12	Таова А.С.	ШМО (Протокол № 3 от 09.01.2023) «Организация работы с одарёнными детьми»	Виды словарной работы на уроках русского языка
13	Мирюкова И.А.	ШМО (Протокол № 3 от 09.01.2023) «Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке» Открытый урок русского языка по теме «Три склонения имен существительных» в рамках предметной недели учителей начальных классов	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературного чтения
14	Уначева Р.С.	Открытый урок русского языка по теме «Обозначение гласных звуков» в рамках предметной недели учителей начальных классов	Развитие творческих способностей и креативного мышления учащихся
15	Утижева Л.Б.	Открытый урок технологии по теме «Элементарная творческая проектная деятельность» в рамках предметной недели учителей начальных классов	Развитие творческих способностей младших школьников
16	Чепракова Т.Э.	Семинар Издательство «Экзамен» «Метапредметный подход в обучении младших школьников»	Развитие творческих способностей учащихся на уроках в начальной школе
17	Черкесова М.В.	Выступление на региональной конференции «Особенности организации проектной деятельности в начальной школе» Участие в вебинарах на платформе Учи.ру	Использование ИКТ в начальной школе как мотивационно – ценностное отношение младших школьников к учению
18	Шалагинова В.С.	ШМО (Протокол № 1 от 28.08.2023) «Из опыта работы с детьми с ОВЗ в начальной школе»	Формирование орфографической зоркости
19	Гериева М.К.	ШМО (Протокол № 5 от 10.01.2024) «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС НОО»; Открытый урок литературного чтения по теме «Характеристика положительных и отрицательных героев в сказках А.С.Пушкина»	Формирование у учащихся здорового образа жизни
20	Шерхова М.А.	ШМО (Протокол № 3 от 09.01.2023) «Из опыта работы с детьми с ОВЗ в начальной школе»; Открытый урок русского языка по теме «Обозначение мягкости согласных звуков» в рамках предметной недели учителей начальных классов	Развитие логического мышления на уроках математики

21	Луговая Н.А.	Открытый урок математики по теме «Вычитание трехзначных чисел» в рамках предметной недели учителей начальных классов	Виды словарной работы на уроках русского языка
22	Атабиева И.И	Открытый урок окружающего мира по теме «Дикие и домашние животные» в рамках предметной недели учителей начальных классов	Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии УУД

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось также и через курсовую подготовку:

ФИО	Тема семинара или курсов	Год, объём
Афаунова М.Р.	«Современные технологии НОО с учётом изменения ФГОС»	2023г; 72ч
Богатырева З.М.	«Современные технологии НОО с учётом изменения ФГОС»	2023г; 72ч
Гулиева Л.Х.	«Современные технологии НОО с учётом изменения ФГОС»	2023г; 72ч
Казиева Ю.В.	«Современные технологии НОО с учётом изменения ФГОС»	2023г; 72ч
Каншау М.Х	«Современные технологии НОО с учётом изменения ФГОС»	2023г; 72ч
Таова А.С.	«Современные технологии НОО с учётом изменения ФГОС»	2023г, 72ч
Чепракова Т.Э.	«Современные технологии НОО с учётом изменения ФГОС»	2023г, 72ч
Мирюкова И.А.	Методические аспекты преподавания комплексного курса «ОРКСЭ»	2023г, 108ч
Мусукова Л.М.	Преподавание курса ОРКСЭ	2023г, 72ч
Утижева Л.Б.	Преподавание курса ОРКСЭ	2023г, 72ч

В следующем учебном году курсы повышения квалификации необходимо пройти следующим учителям:

«ФГОС НОО»: Биттирова С.М., Зихова Е.С., Карданова Ф.М., Луговая Н.А.

Анализ работы по организации инклюзивного образования

Цель анализа: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

В школе осуществляется реализация образовательной программы к способам усвоения их содержания детьми с ОВЗ при помощи различных форм и методов педагогического взаимодействия. Разработана и утверждена Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2023 учебный год определяла цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы по предметам для обучающихся с ОВЗ определяли цели и задачи изучения предмета, содержание, планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание программ обеспечивало возможность изучать предметы на уровне начального

общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планировалось исходя из индивидуального учебного плана.

Для эффективного решения поставленных задач в школе имеются необходимые ресурсы (нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение). Для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК, разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся, исходя из: индивидуальных особенностей ребёнка, рекомендаций ПМПК.

В 1-4 классах нашей школы в 2022-2023 учебном году было 8 обучающихся, имеющих статус детей с ОВЗ. Для этих обучающихся, по рекомендации ПМПК ГКУ Центра психолого-медико-социального сопровождения МОН КБР, были разработаны адаптированные образовательные программы. Каждому из этих обучающихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, администрации школы,. Для обучающихся дозировалась учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии. Все обучающиеся с ОВЗ переведены в следующие классы.

Инклюзивное обучение предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Все обучающиеся с ОВЗ принимали участие во всех внеклассных мероприятиях, проводимых в классе и в школе. Существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду не возникало. Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность реализации ФГОС ОВЗ, являются:

-системность и комплексность всех видов сопровождения в реализации образовательных стандартов;

- выявление проблем реализации стандартов и своевременность их решения на всех уровнях управления.

Но существуют проблемы:

-Отсутствие логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.

-Отсутствие учителей-дефектологов.

-Отсутствие в штате школы тьюторов для сопровождения детей с ОВЗ.

-Нежелание некоторых родителей пройти обследование ПМПК.

Выводы: продолжить работу над созданием комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ; продолжить сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками, психолого-педагогической службой школы об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и детях-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ методической работы МБОУ «СОШ № 33», обеспечивающей реализацию ФГОС НОО

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных задач.

Для достижения поставленной цели были определены соответствующие задачи.

1. Создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися.

3. Повысить качество проведения уроков на основе внедрения новых образовательных технологий.

4. Продолжить работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей.

5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- работа методического объединения;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- работа с молодыми специалистами;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО в 2022-2023 учебном году осуществлялось через:

- 1) Организационно-методическое сопровождение, которое включало:
 1. Разработку ООП школы, программы внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.
 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.
 3. Составление плана – графика повышения квалификации педагогических работников школы.
 4. Разработка и утверждение рабочих программ учителей, работающих по ФГОС с учётом формирования универсальных учебных действий.
 6. Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО-2021 на заседаниях МО.
 7. Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам ФГОС НОО-2021.
 8. Сформирована и действовала рабочая группа по переходу на ФОП.
 9. Подготовка и проведение педсоветов.
 10. Разработка программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС ОВЗ.
 11. Отчеты по самообразованию учителей.
 12. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса начальной школы с позиции требований ФГОС.
 13. Наставничество - профессиональное обучение, сопровождение и поддержка педагогических работников, имеющих трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях до 3-х лет и специалистов, назначенных на должность, по которой они не имеют опыта работы.
 - 2) Информационно-методическое сопровождение включало следующие направления:
 1. Создание библиотеки методической литературы.
 2. Информирование обучающихся, родителей, общественности, учителей о реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ через школьный сайт, родительские собрания, совещания. Знакомство родителей с ФГОС НОО-2021.
 3. Обеспечение доступа учителям, реализующим ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
 - 3) Аналитическое сопровождение
 1. Анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.
 2. Изучение мнения родителей по вопросам реализации стандартов (анкетирование на родительских собраниях).
 3. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ.
 4. Организация ВШК по реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.
 5. Мониторинг результатов освоения ОПП НОО.
 6. Входная и итоговая диагностики обучающихся 1-ых классов.
 7. Диагностика обучающихся с целью выявления дезадаптированных детей.
 8. Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих УУД.
- Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работы учителей. Для

успешной учебной деятельности обучающихся, школа оснащена современными техническими средствами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

В 2023 году ШМО учителей начальных классов работало по теме: «Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО». В соответствии с общей темой работы школы, методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования. Руководителем методического объединения Бесланеевой И.Н. за прошедший год предоставлен анализ о проделанной работе. В течение учебного года были проведены 5 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам.

Учителя изучали нормативные документы по введению и реализации ФГОСНОО-2021, ФОПНОО, большое внимание уделялось деятельности учителя по формированию УУД, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у обучающихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями обучающихся. Был составлен тематический план работы МО на учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Методическая работа в МБОУ «СОШ № 33» направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года.

Выводы:

Показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Хорошие показатели успеваемости и качества знаний обучающихся.
2. Развитие познавательной сферы обучающихся выпускных классов.
3. Сохранение положительной мотивации обучающихся.
4. Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
5. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Анализ реализации внеурочной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на

социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив; - создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:** 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной

и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах).

Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:
непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

системная организация управления учебно-воспитательным процессом;

включение учащихся в активную деятельность;

доступность и наглядность;

связь теории с практикой;

учёт возрастных особенностей;

сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Домашние задания не предусмотрены. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Об организации питания в начальных классах

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация школы совместно с родителями обучающихся и самими школьниками сегодня уделяют большое внимание вопросам питания и сохранения здоровья детей.

Бесплатные горячие завтраки получают все обучающиеся 1-4 классов с 9:00 до 11:00 по утвержденному директором школы графику питания. Ответственность за организацию питания в каждом классе возлагается на классного руководителя. Ведется строгий учет посещаемости обучающихся.

Столовая расположена в удобном для посещения месте в школьном здании на первом этаже, рассчитана по проекту на 450 посадочных мест. Возле помещения столовой для мытья рук

организовано специальное место. В столовой оборудована современная кухня для приготовления горячего питания. Столовая укомплектована необходимым количеством работников. Работает квалифицированный персонал. Столы и места в зале закреплены за каждым классом. Столы для приема пищи прямоугольной формы со стульями. После каждого приема пищи столы моются горячей водой с моющими и дезинфицирующими средствами. На завтраки отводится до 20 минут. Посуда в столовой фарфоро-фаянсовая, ложки из нержавеющей стали. Для раздачи порционных блюд на тарелках используются обычные подносы. Использованная посуда относится вручную каждым учащимся к окошку моечной. В столовой всегда чисто, посуда моется тщательно с моющими средствами, стерилизуется. В школьной столовой уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации школьного питания. Уборка столовой осуществляется работниками столовой ежедневно, каждую субботу проводится генеральная уборка. Строго соблюдаются сроки реализации пищи. Образцы пищи хранятся в стеклянной таре в холодильнике двое суток.

Для питания обучающихся в школьной столовой разработаны примерное десятидневное и фактическое меню горячих завтраков, сбалансированное по содержанию и калорийности, которое вывешено на стенде в центре зала.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляют администрация школы, члены бракеражной комиссии, комиссия по контролю за организацией питания обучающихся. Регулярно осуществляется родительский контроль за организацией бесплатного горячего питания. Проводится мониторинг организации бесплатного горячего питания. В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество питания учащихся за счет внедрения новых рекомендаций по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания, повышенной пищевой и биологической ценности блюд. И на основе этого: обеспечено сбалансированное питание школьников; усилена система контроля на этапах хранения, реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей.

С 15.12.23г. по 22.12.23г. Министерством просвещения Российской Федерации объявлена Всероссийская неделя школьного питания.

В течение недели в школе были организованы мероприятия по формированию культуры здорового питания в 1-4 классах. Самые разные и актуальные темы по наиболее интересным вопросам, связанным с питанием, были затронуты на прошедшей неделе.

В 1-4 классах классные руководители провели беседы и внеклассные мероприятия на темы: «Значение витаминов и минеральных веществ в рационе питания младшего школьника. Профилактика витаминной недостаточности», «Азбука здоровья», «Правильное питание – залог здоровья».

Своими впечатлениями дети делились с одноклассниками и родителями, которые тоже активно принимали участие в мероприятиях.

Проведенные мероприятия для родителей: «Мы – вместе!», «Здоровое питание детей младшего школьного возраста», «Кулинарные традиции в семье» прошли в доброжелательной и теплой атмосфере.

Проведенные в рамках Недели здорового питания мероприятия способствовали формированию у обучающихся устойчивой мотивации здорового образа жизни, формированию навыков культуры питания.

Во всех начальных классах были проведены:

- конкурсы рисунков;
- конкурс стенгазет;
- составлены памятки «Правила здорового питания»;
- конкурс буклетов «Секреты здорового питания».

В 1 а,б,г, 2 а,б,в, 3 б,в,г, 4а,б,е,ж классах прошел классный час на тему «Значение витаминов и минеральных веществ в рационе питания младшего школьника. Профилактика витаминной недостаточности».

Одной из важнейших задач сегодня является формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Основные проблемные вопросы, которые обсуждались на классном часе:

1. Что такое здоровое питание?
2. Какие продукты являются полезными, а какие вредными?
3. Что необходимо знать школьнику о своем питании?

На классном часе были заслушаны доклады, сделаны рисунки и буклеты. Какие продукты являются полезными, а какие вредными?

Далее учащиеся строили пирамиду, выбирали продукты, которые являются полезными для их организма: а именно, без вкусовых добавок.

Были проведены игры, отгадывание загадок, кроссворда.

Пришли к выводу, что здоровая еда – это здорово, а так же, для организма ребенка необходимо горячее питание. Никогда не поздно пытаться изменить свой образ жизни и пищевые привычки в лучшую сторону, чтобы быть здоровыми духовно и физически, прожить долгую и счастливую жизнь! Учащиеся данных классов расширили знания о полезных свойствах овощей, осознали необходимость витаминов в пище, получили представления о правильном питании.

В 1в,д,е, 2г,д,е, 3д,е,з, 4г,д классах прошел классный час на тему: «Правильное питание-залог здоровья».

Одной из важнейших задач сегодня является формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Основные проблемные вопросы, которые обсуждались на классном часе:

1. Что такое здоровое питание?
2. Какие продукты являются полезными, а какие вредными?
3. Что необходимо знать школьнику о своем питании?

На классном часе были заслушаны проекты о вреде быстрой еды (фаст-фуда), выявлены факторы, отрицательно влияющие на организм человека.

Ребята рассказали об опытах, проведенных ими по данной теме. Так было выяснено, что картошка - фри, сухарики, чипсы, на протяжении большого времени не изменяют своих вкусовых качеств. Эти же продукты, приготовленные в домашних условиях, являются скоропортящимися, так как в них отсутствуют консерванты. Пища должна быть разнообразной, и, конечно, нужно учитывать возраст, национальные традиции и место проживания.

Далее учащиеся строили пирамиду, выбирали продукты, которые являются полезными для их организма: а именно, без вкусовых добавок.

Были проведены игры: «Мозговой штурм», отгадывание загадок, кроссворда, конкурс рисунков, конкурс плакатов, конкурс буклетов «Секреты здорового питания».

Во 2ж, 3а,ж, 4в,з классах были проведены беседы с обучающимися на тему: «Азбука здоровья».

Пришли к выводу, что здоровая еда - это здорово, а так же, для организма ребенка необходимо горячее питание. Никогда не поздно пытаться изменить свой образ жизни и пищевые привычки в лучшую сторону, чтобы быть здоровыми духовно и физически, прожить долгую и счастливую жизнь!

Анализ внутришкольного контроля

Мониторинг качества знаний проверяется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования и осуществляется каждую четверть, по полугодию и в конце каждого учебного года.

В соответствии с нормативными документами в школе осуществляются основные виды контроля: тематический, фронтальный, итоговый, промежуточный.

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались сокращений прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные электронные журналы и журналы внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся;
- Накапливаемость оценок;
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя: Алтуева А.Б., Афаунова М.Р., Ашхотова А.К., Гериева М.К., Таова А.С., Жамбаева А.А., Чепракова Т.Э., Москвитина Т.Л., Карданова Ю.В., Казиева Ю.В., Луговая Н.А., Дышекова Ф.М., Беспанеева И.Н., Черкесова М.В., Шалагинова В.С., Шерхова М.А. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;
- несвоевременное проставление отметки о проведении урока.

После замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Текущий контроль за ведением тетрадей обучающихся показал, что учителями начальных классов тетради проверяются своевременно, оценки выставляются объективно, учителями регламентируется, правильно определяется объем классных и домашних заданий. В целом, администрация через контроль оказывает помощь учителю, а через него и ученику.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что все уроки организованы и проводятся в соответствии с требованиями ФГОС, способствуют реализации деятельностного подхода. Уроки строятся таким образом, что все ученики вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе урока они анализируют, сопоставляют, группируют, делают выводы. Работа направлена не только на воспроизведение знаний, но их активное применение, преобразование. На каждом уроке прослеживается развитие ума, воли, чувства ребёнка. Реализуется принцип научности, доступности изучаемого материала, ведущей роли

теоретических знаний, осознания процесса учения детьми. В целях решения задач используются современные методы обучения: частично- поисковые, репродуктивные, метод критического мышления. Каждый ребёнок вовлечён в активное использование полученных знаний на практике, в творческий поиск, что оказывает большое влияние на развитие познавательных интересов ребёнка. В течение уроков перед детьми неоднократно ставились проблемные вопросы, которые требуют пробуждения самостоятельной мысли ребёнка. Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника и воспитанию коммуникативных качеств личности. Уроки проходят в положительной эмоциональной обстановке и рабочей атмосфере. В конце урока дети анализируют свою работу, выделяют в ней наиболее значимые моменты своего труда, что создает ценность урока. Но наряду с положительными сторонами, прослеживается сложность в организации учебного процесса и проведения уроков в 1г,4а, классах из-за отсутствия практического опыта преподавания в начальных классах учителей Атабиевой И.И., Богатыревой З.М. В 3з, учитель Мирюкова И.А., 4в, учитель Гулиева Л.Х., 2е, учитель Казиева Ю.В., 1е, учитель Уначева Р.С., имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Классно-обобщающий контроль 1-ых классов

В соответствии с планом ВШК была проведена проверка организации учебно-воспитательного процесса в 1 классах в период адаптации учащихся к школьной жизни, которая показала, что в период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе.

Школьными психологами Лысенко Ю.Б. и Дзагаштовой С.Т. было проведено психологическое исследование обучающихся 1-ых классов, с целью диагностики овладения учебной деятельностью в процессе адаптации.

Таким образом, в результате обследования учащихся 1-х классов было выявлено, что в целом социально-психологическая адаптация проходит успешно, основная масса ребят усваивает учебную программу в полном объеме, отмечают положительные эмоции к школе, в частности, к урокам. Есть незначительная группа, сталкивающаяся с определенными трудностями в адаптации, но это в большей степени связано с индивидуальными особенностями обучающихся. У таких детей адаптация несколько затягивается, и ее завершение может наступить по окончании первой четверти второго класса.

Рекомендации:

- обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, организовать своевременную смену деятельности на уроках, использовать щадящий режим, включающий в себя физические упражнения;
- систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении;
- создавать благоприятную и комфортную обстановку в классе, чтобы ребенок безопасно чувствовал себя во время уроков в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Анализ работы с одаренными детьми

Результативность работы учителей по выявлению одарённых детей и детей, мотивированных на успешную учебную деятельность подтверждается наличием призовых мест, завоеванных нашими учениками на олимпиадах и конкурсах.

В соответствии с планом работы школы, в рамках предметной недели начальных классов были проведены следующие мероприятия: олимпиады (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди 4 классов), викторины (в библиотеке для 2 классов по произведения С.Я. Маршака), школьный конкурс чтецов «Радость моя, Кабардино-Балкария! В сердце моем ты навеки живешь»; городская экологическая акция «Любимый город! Моя республика!»; конкурс рисунков «Зимняя сказка»; конкурс школьных газет; мастер-классы, выставки рисунков и поделок и т.д.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, с применением ИКТ, викторины.

Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированы на максимальное

раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика и учителя.

Также обучающиеся начальных классов принимали активное участие в разнообразных олимпиадах школьников на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс.ру и др. С большим успехом приняли участие в городском конкурсе чтецов «Радость моя, Кабардино-Балкария! В сердце моем ты навеки живешь», посвященном 100-летию образования КБР, в городском конкурсе «Лучшая новогодняя елочная игрушка»; во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифра»; во Всероссийском флешмобе «Задача дня».

Победители и призеры очных олимпиад и конкурсов

№п/п	Название олимпиады, конкурса	Результат	Учитель
1	Конкурс рисунков «Дивные кружева»	3 место	Бесланеева И.Н.
	Всероссийский конкурс «Безопасная среда» работа «Правила в горах»	1 место	
	Международная олимпиада по окружающему миру для 1 классов	1 место	
2	Республиканский конкурс «Светофор всегда на страже - 2023»	2 место	Гулиева Л.Х
		3 место	
3	Муниципальный конкурс рисунков «Дивные кружева»	Победитель в номинации	Зихова Е.С.
	Республиканский конкурс рисунков «Светофор всегда на страже»	1 место	
	Республиканский конкурс поделок «Светофор всегда на страже»	2 место	
4	Республиканский конкурс «Светофор всегда на страже»	2 место	Афаунова М.Р.
	Республиканский конкурс «Светофор всегда на страже»	3 место	
5	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эльбрус.	Призёр	Москвитина Т.Л.
6	Олимпиада Фоксфорда по русскому языку для 3-го класса	Диплом I степени	Ашхотова А.К.
	Олимпиада Фоксфорда по математике для 3-го класса	Похвальная грамота	
	Олимпиада Фоксфорда по английскому	Диплом I степени	

	языку для 3-го класса Международный экологический конкурс «С заботой о зимующих птицах»	Диплом победителя за 1 место	
7	Международный экологический конкурс кормушек и творческих работ «С заботой о зимующих птицах!»	1 место	Ансокова З.А
8	Конкурс новогодних игрушек, в номинации «Авторская ёлочная игрушка»	1 место	Чепракова Т.Э

Победители и призеры заочных олимпиад и конкурсов

№п/п	Название олимпиады, конкурса		Результат	Учитель
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные интернет»	30	Победитель	Алтуева А.Б.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	33	Победитель	Ансокова З.А.
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	3	Победитель	Афаунова М.Р
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	10	Победитель	
	Международный фестиваль «Задача дня»	30		
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	15	Победитель	Бесланеева И. Н.
	Международный фестиваль «Задача дня»	30		
5	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	6	Победитель	Гулиева Л.Х.
	Олимпиада Учи.ру по математике	30		
6	Учи.ру онлайн – олимпиада по математике	10	Победители	Дышекova Ф.М.
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	20	Победители	Жамбаева А.А.
8	Международный фестиваль «Задача дня»	7	Победитель	Казиева Ю.В.
	Учи.ру онлайн – олимпиада по математике	30	Призер	
	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	10	Победитель	Карданова Ф.М.

9	Учи.ру онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»	20	Победитель	Карданова Ю.В.
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	23	Победители	Москвитина Т.Л.
	Международный фестиваль «Задача дня»	27		
	Учи.ру онлайн – олимпиада по математике	34		
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	20	Победитель	Мусукова Л.М.
12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	11	Победитель	Таова А.С.
13	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	13	Победитель	Утижева Л.Б
14	Платформа Учи.ру	32	Победитель	Чепракова Т.Э.
			Призеры	
15	Платформа Учи.ру Международный фестиваль «Задача дня»	27 12	Победитель	Черкесова М.В.
			Призеры	
16	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» Олимпиада Учи.ру по математике	5 10	Победитель	Шалагинова В.С.
			Победитель	
17	Платформа Учи.ру Международный фестиваль «Задача дня»	15 20	Победитель	Биттирова С.Б
18	Платформа Учи.ру Международный фестиваль «Задача дня»	10 12	Победитель	Ашхотова А.К.
			Победитель	
19	Платформа Учи.ру Международный фестиваль «Задача дня»	10 4	Победитель	Гериева М.К.

Дальнейшие пути работы с одарёнными детьми планируются осуществляться в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- поддержка одарённых детей и обучающихся, мотивированных на активную познавательную деятельность через систему психологического сопровождения.

Успехами в работе коллектива начальной школы можно считать:

1. Значительное увеличение контингента обучающихся за 2022-2023 учебный год.
2. Результаты уровня обученности учащихся начальной школы.
3. Результативность участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Активная профессиональная позиция педагогов при организации и проведении различных методических мероприятий, участие в аттестационных и экспертных комиссиях.

Получению удовлетворительных результатов образовательного процесса способствовали следующие факторы:

1. Основной высокопрофессиональный кадровый состав.
2. Положительная учебная мотивация большинства обучающихся.
3. Грамотная организация учебной деятельности.
4. Хороший уровень организации внеурочной деятельности.
5. Хорошее состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения.

Но есть проблемы:

1. Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.
2. Недостаточная объективность учителей в оценивании знаний обучающихся.

Работа школы в **следующем** году будет направлена на изучение основной **темы школы**: «Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс» и вытекающей из неё темы работы начальной школы: «Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО».

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школы

Проблеме сохранения здоровья детей в школе уделяется большое внимание.

Активно проводится работа по здоровьесбережению

Были организованы и проведены Дни здоровья, экскурсии, проводились мероприятия по ПДД и ОБЖ. Работали спортивные секции: волейбол, шахматы, бокс. Обучающиеся школы принимали активное участие в городских и республиканских соревнованиях по названным видам спорта. Медицинскими работниками школы организованы и проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- профилактические беседы («Коронавирус», «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения»)
- беседы "Режим дня", "Профилактика простудных заболеваний", "Береги здоровье смолоду", "Роль спорта в жизни человека".

Направления	Мероприятия
Соблюдение гигиенических требований условий обучения школьников	1. Контроль за соблюдением требований к помещениям и оборудованию школы.
	2. Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима в школе.
	3. Контроль за соблюдением требований к естественному и искусственному освещению в школе.
	4. Контроль за соблюдением требований к водоснабжению и канализации в школе.
Соблюдение гигиенических требований режима образовательного процесса	1. Прием детей в 1-е классы школы на основании психолого-медико-педагогического заключения.
	2. Контроль процесса адаптации детей первого года обучения
	3. Контроль за соблюдением гигиенических требований к составлению школьного расписания
	4. Медицинский контроль за уроками физкультуры и технологии
Соблюдение гигиенических требований организации медицинского обслуживания обучающихся	1. Организация и проведение углубленных медицинских осмотров школьников .
	2. Организация комплексного оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
	3. Вакцинопрофилактика
	4. Контроль за прохождением обязательных профилактических осмотров всеми работниками школы
Соблюдение гигиенических	1. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных

требований санитарного состояния и содержания школы	комнат, мест общего пользования в период эпидемиологического благополучия и карантина.
	2. Контроль за выполнением внутришкольных противоэпидемиологических мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.
	3. Медосмотры на педикулез.
Соблюдение гигиенических требований по организации питания в школе	1. Контроль по организации питания в школе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
	2. Контроль за режимом и рационом питания обучающихся.
	3. Контроль за прохождением медицинских осмотров работниками пищеблока школьной столовой.
	4. Контроль за соблюдением персоналом пищеблока правил личной гигиены.
Санитарно-просветительская работа	1. Проведение лекций и бесед, выпуск санбюллетеней по пропаганде здорового образа жизни.
	2. Проведение бесед с обслуживающим и техническим персоналом по вопросам санитарного состояния школы
	3. Работа с родителями

Реализуется программа профилактики несчастных случаев - соблюдение техники безопасности, противопожарной безопасности, систематически проводятся инструктажи.

Совместно с работниками ГИБДД проведены мероприятия по предупреждению детского травматизма (классные часы по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД, были созданы творческие работы по данной тематике, др.) В школе традиционно проходит месячник безопасности детей, операция «Внимание - дети».

Осуществляется систематическая профилактика употребления психоактивных веществ («наркопост», классные часы, психопрофилактические беседы, выявление социального неблагополучия), проводится комплекс занятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и родителей, а также мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Социальные педагоги школы поддерживают постоянную связь с ПДН, КДН, участковыми инспекторами по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, посещают подростков, состоящих на учёте по месту жительства, проводят беседы с ними и их родителями. Приглашаются сотрудники ПДН, специалисты правоохранительных органов, врачи, работники ГИБДД и другие специалисты для проведения лекций и семинаров. Организовываются и проводятся рейды в семьи «группы риска», с целью выявления социально- психологического состояния ребенка в семье (инспектор ПДН, социальный педагог, психолог). Проведены акции: «Школа против наркотиков и СПИДа», «Скажи наркотикам НЕТ!» Школа в достаточной мере располагает условиями для решения образовательных задач в области физкультуры и спорта.

Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьников, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских собраниях родители знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Информация о состоянии здоровья обучающихся

Количество обучающихся (%)	2023 год
Всего обучающихся	2161
% обучающихся с хроническими заболеваниями	66 чел – 3,1%
Из них обучающихся, освобожденных от физкультуры	26чел – 1,2%

Группы здоровья

Количество обучающихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV и V группа здоровья
2161	704 – 32,3%	1334 – 61,7%	82 – 4 %	41 – 2%

Физкультурные группы

Количество обучающихся	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденные
2161	1972 – 91,4%	101 – 4,6%	62 – 2,8 %	26 – 1,2%

Организация воспитательной работы Организация дополнительного образования

Воспитательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 33» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 33» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ✓ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ✓ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- ✓ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

○ Задачи воспитания:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- ✓ организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- ✓ организовать работу школьных медиа;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок»

Воспитательные задачи решаются на каждом уроке в соответствии с индивидуальными планами работы учителей и общероссийским календарём памятных дат.

Урок профориентации 25 января – День российского студенчества.
Урок памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
8 февраля – День Российской науки (в рамках уроков окружающего мира)
Урок мужества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Урок-исследование 21 февраля – Международный день родного языка
Единый урок «Крым и Россия – мы вместе» 18 марта – день Воссоединения России и Крыма
12 апреля – День космонавтики День космонавтики. Гагаринский урок
19 апреля- день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Урок –исследование (на уроке истории)
Информационный урок 1 мая – Праздник весны и труда
Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
Урок творчества. 24 мая День славянской письменности и культуры.
Единый день профилактики «Ответственность, Благополучие, Успех»
Библиографические уроки
Уроки по пожарной и электробезопасности - Предметные олимпиады - Библиотечные уроки - Викторины
Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом

Урок. Международный день распространения грамотности
Киноуроки в основной школе.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек.
Урок-диспут «День народного единства» «День толерантности»
Урок-консультация. День правовой помощи детям.
Урок толерантности 3 декабря – Международный день инвалидов
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ (на уроках физической культуры)
Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России (информац. минутка на уроках информатики)
Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
 - Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- - Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;;
- - Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Мероприятия, проведенные в рамках данного модуля:

1	Составление социального паспорта класса
2	Составление плана воспитательной работы
3	Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность
4	Составление отчета по летнему отдыху учащихся класса (кто, где отдыхал за летние месяцы);
5	МО классных руководителей (планирование работы)

6	Классные родительские собрания.
7	Составление базы данных «Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях»
8	Проведение классных часов и участие в общешкольных мероприятиях, согласно плану ВР
9	Индивидуальные консультации родителей обучающихся
10	Отчет о проделанной работе (по четвертям и окончанию учебного года)
11	МО классных руководителей «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности»
12	Выборочный контроль «Качество и эффективность проведения классных часов»
13	Тематический контроль «Работа классного руководителя по профориентации»
14	Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками
15	Выборочный контроль «Качество и эффективность классных часов и внеклассных мероприятий»
16	МО классных руководителей «Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы по формированию ЗОЖ»
17	Экспрес-опрос классных руководителей по анализу эффективности мероприятий и участия в них обучающихся
18	МО классных руководителей «Подведение итогов работы и оценка деятельности МО за учебный год. Диагностика профессиональной деятельности классных руководителей»

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановление на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению

посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

- Реализация программ «Россия-мои горизонты» (6-11 классы) и «Тропинка в профессию» (1-5 классы).

- Реализация программы «Функциональная грамотность».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

График работы кружков (внеурочная деятельность) 5-9 классы

	ФИО учителя	Название кружка	Класс
1.	Мокаева К.М.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9
2.	Апанасова А.О.	Подготовка к ОГЭ по математике	9
3.	Мальбахова Е.Р.	Всезнайка	5
4.	Теркулова К Б	Чистые сердцем. Волонтерский отряд	6-9
5.	Татарканова М.Л.	Путешествие по Древнему миру	5
6.	Ахмедова И.Н.	English time	9
7.	Бесланеева Т.С.	В мире английского языка	7
8.	Дышекова А.С.	За страницами учебника русского языка	8
9.	Селяева З.Б.	Вероятность и статистика	7-8
10	Текуева Д.Р.	Немецкий язык	7-8
11	Бесланеева С.Х.	Финансовая грамотность	7
12	Элекуева Т.Х.	Билет в будущее	6-9
13	Кашукоева З.Х.	Информатика без границ	9
14	Болотоков А.Э.	Мини-футбол(мальч)	6-8
15	Аталиков А.Б.	Мини-футбол(девоч)	6-8
16	Балов Т.Т.	Спортивная борьба	5-7

График работы кружков (внеурочная деятельность) 10-11 классы

	ФИО учителя	Название кружка	Класс
1.	Канукоева А.Л.	Русский язык:от простого к сложному	11
2.	Оршокдугова Р.М.	Секреты математики	11
3.	Теркулова К Б	Чистые сердцем. Волонтерский отряд	10
4.	Макоева М.М.	Решение задачи по биологии	10
5.	Элекуева Т.Х.	Билет в будущее	10

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-11 классы;

В течение года проведены мероприятия:

-Открытые классные часы о Героях России (январь).

- мероприятия, посвященные 28.01.2023 г. в школе состоялось торжественное открытие первого в республике Первичного отделения РДДМ. За полгода функционирования первичного отделения была проведена следующая работа:

- Приняли участие в акции Школа МЧС
- Приняли участие в акции Блокада Ленинграда
- Приняли участие в проекте "Тренер"
- Приняли участие в флешмобе "Память в танце. Случайный вальс"
- Сняли просветительский видеоролик на день науки
- Провели акцию "Я подарю тебе книгу"
- Провели конкурс "Моя любимая книга"
- Провели первое собрание, избрали председателя и секретаря
- Провели акцию на день Космонавтики с младшими классами
- Провели кинолекторий на день Космонавтики
- Провели мастер-класс лепки в начальной школе
- Приняли участие всей школой в федеральной акции «Окна победы»
- Еженедельно посещали региональное спортивное мероприятие «ТурничОК РДДМ»
- Провели телемост с Челябинской областью, верхний Уфалей
- Приняли участие в фестивале от регионального отделения Движения Первых на день Защиты Детей.

С начала года в школе функционирует волонтерский отряд «Чистые сердцем», руководитель Теркулова К.Б. Ребята приняли участие в следующих мероприятиях:

Экологический плоггинг (28.10.22)

Обучение с сотрудниками МЧС (25.01.23-30.01.23)

Поездка в специализированный Дом Ребёнка (10.02.23)

Участие в акции «День книгодарения» (14.02.23)

Встреча с амбассадорами РДДМ (29.03.23)

Участие в спортивной акции «ТурничОК РДДМ» (02.04.23)

Участие в спортивной акции «Двигайся за планетой» (04.06.23)

Участие в акции по сбору макулатуры (в течение лета)

С 28.04 2023 в школе организован отряд Юнармии под руководством Гукешева Х.Ф. К основным направлениям деятельности юнармейского отряда относятся лидерское, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное, физическое, историко-краеведческое, информационное социальное, профориентационное, инновационное, научно-техническое творчество. Например, очень популярно у ребят туристическое направление.

За небольшой срок ребята приняли участие в следующих мероприятиях:

-Георгиевская ленточка

-Вахта Памяти

-Бессмертный полк

Международному Женскому дню 8 Марта.

- Конкурс рисунков «Космос- это мы!» (апрель).

- Мероприятия, посвященные Дню Победы.

- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы».
- Праздник Последнего звонка.
- Выпускные вечера 9,11 классов.
- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира; -7 сентября 2022 года исполнилось 210 лет со дня Бородинского сражения.
- 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма. Классные часы, посвященные этой дате, прошли в 1-7 классах. С учащимися 6 -7 классов был проведен кинолекторий "Зоя". Во время урока обучающиеся рассказали о своих родственниках - о тех, кто сражался на фронте, о трудностях, с которыми они сталкивались, и об их вкладе в победу.
- 1 октября День пожилого человека принято отмечать в первый день второго осеннего месяца. В рамках праздника прошел кинолекторий " Человек дороже золота" с последующим обсуждением.
- 1 октября Международный день музыки. В преддверии Международного дня музыки была проведена интерактивная игра "Угадай мелодию" с учениками 5 классов.
- 4 октября-День защиты животных. В преддверии праздника в начальных классах был организован просмотр мультфильма «Каштанка».
- После просмотра дети с педагогами обсудили, почему необходимо беречь животных, что нельзя быть злыми и жестокими по отношению к ним, а также рассказали о своих любимых домашних питомцах.
- 16 октября Уроки Мужества, посвященные Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга, прошли во всех классах
- В 4 "З" классе прошёл Урок мужества с участием полковника полиции в отставке, председателя Совета ветеранов Управления Росгвардии по КБР Хужокова Руслана Бетужановича.
- 26.10 В Кабардино-Балкарии проходит «Вахта Героев Отечества» и региональный молодежный патриотический проект «Стена Героев-2023». Наша школа удостоилась чести стать одним из первых общеобразовательных учреждений КБР, где была открыта "Стена Героев". Организаторы мероприятий - Министерство по делам молодежи КБР, общероссийская общественная организация «Ассоциация Героев России», представительство Национальной ассоциации объединений офицеров запаса вооруженных сил Российской Федерации «МЕГАПИР» в КБР, межрегиональная общественная организация «Ассоциация студентов вузов Северного Кавказа». Ребята имели возможность познакомиться с двенадцатью Героями Российской Федерации и сказать им слова благодарности.
- 4 ноября наша страна отмечала День народного единства. Этот праздник пришелся на осенние каникулы, поэтому в первый учебный день второй четверти состоялось мероприятие, посвященное этому празднику.
- Обучающиеся 6 классов приняли участие в онлайн-активности «Мудрость поколений».
- Советник директора по воспитанию провела для обучающихся старших классов настольную игру «Что я знаю о России».
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Советником по воспитанию проведен урок мужества «Герои нашего времени»;
- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости), учителя вместе с ребятами подготовили и провели классные часы и мероприятия, приуроченные к этой дате.
- 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
- ученики нашей школы приняли активное участие в муниципальном форуме по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних "Правовой диалог"
- К Всероссийскому дню правовой помощи детям приурочены классные часы в нашей школе на этой неделе.
- Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».
- 27 ноября День матери (поздравительные программы в классах) ;
- 9.12.- День Героев Отечества. В 4 "З" (кл.руководитель Мирюкова И.А.) прошел урок мужества, посвященный, Дню Героев Отечества. Хужоков Р.Б.председатель союза ветеранов Росгвардии по КБР рассказал о подвиге Александра Матросова и наших солдат, которые сейчас

находятся в зоне СВО. Учащиеся написали для них письма со словами поддержки, которые передали начальнику пресс-службы Росгвардии.

-11 декабря ребята 8-х классов встретились с директором Военно-патриотического фонда "Новая высота" А.М. Камбиевым. Арсен Мухамедович рассказал о проекте "СВО простыми словами", ребята посмотрели мини-выставку фотографий

-12 декабря День Конституции Российской Федерации – одна из значимых памятных дат российского государства, которая отмечается ежегодно.

В этот день в школе прошли мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. В классах был проведен кинолекторий «Азбука права». Ребята узнали, что каждое государство предоставляет своим гражданам права, которые прописаны в Конституции - основном законе страны, вспомнили государственные символы России, прочитали основные права человека: на жизнь, на свободу, на образование, на выбор профессии, на отдых, жильё, медицинскую помощь.

-20.12. 30-летию Парламента КБР был посвящен классный час в 4 Г классе. О работе депутатов, о структуре Парламента, о будущем России ребятам рассказал депутат Парламента КБР от Кабардино-Балкарского регионального отделения Всероссийской политической партии "Единая Россия". Карданов Мурат Наусбиевич. Также он ответил на вопросы, которые задали ему наши любознательные ребята.

-23 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники). Также были проведены традиционные мероприятия «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «СОШ № 33» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль реализуется через участие детей в конференциях и конкурсах разных значений. Например, 27.11.23 г. команда нашей школа в составе: Бакова Амелия, 11В, Болотокова Элина, 11Б, Лигидова Данизат, 10Б, под руководством Тохаевой Б.Ж. и Абазовой Ф.А. стала победителем (кстати, второй год подряд!) в ежегодной городской интеллектуально-правовой игре "Молодежь и закон".

25.10 наши активисты принимали участие в мастер-классе для школьников по оказанию первой медицинской помощи. Провёл его Вакуленко Аркадий Павлович, сотрудник Центра дополнительного профессионального обучения «Кабардино-Балкарская противопожарно-спасательная служба». Узнали, что делать при потере сознания, кому и как звонить в случае чрезвычайной ситуации, что делать при переломе, ожогах и обморожениях и, что очень важно, отрепетировали на манекене.

Экскурсии выходного дня, посещение культурных мероприятий также являются частью реализации данного модуля. За первое полугодие учащиеся разных классов вместе с классными руководителями не только осмотрели местные достопримечательности, но и побывали в Пятигорске, Кисловодске и Владикавказе. Обучающиеся начальных классов посетили концерты Кабардино-Балкарской Государственной филармонии, спектакль «Али Баба» Кабардинского драм.театра, увидели представление кисловодского цирка. В рамках реализации программы

«Пушкинская карта» обучающиеся 8-11 классов посетили спектакли различных театров, а также выставки Музея изобразительных искусств им. Ткаченко.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона.
- оформление тематических школьных стендов (Оформление стенда «7 чудес России». «Солнечная система»)
- выставка творческих работ «Очарованные цветом».
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

1.	Благоустройство классных кабинетов и коридоров школы (озеленение)
2.	Событийный дизайн: оформление сцены к общешкольным мероприятиям
3.	Благоустройство школьного двора (клумбы)
4.	Событийный дизайн: оформление сцены к общешкольным новогодним мероприятиям
5.	Событийный дизайн: оформление фото зоны «Здравствуй, Новый год!»
6.	Оформление залов школы и рекреаций к новогодним праздникам.
7.	Оформление стенда - «Мы за здоровый образ жизни»
8.	Оформление стенда «На пульсе времени», план месячника спортивно-массовой работы, итоги месячника
9.	Событийный дизайн: оформление сцены к общешкольным мероприятиям, посвященным 8Марта
10.	Оформление выставки рисунков «Космос- это мы»
11.	Оформление стенда - «9 Мая- День Победы»
12.	Событийный дизайн: оформление сцены к общешкольным мероприятиям, посвященным Дню Победы.
13.	Проведение выставки художественных работ «Очарованные цветом»

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученица 10 класса Рябич Станислава.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей

- оформление классных уголков;
 - участие в проведении общешкольных линеек;
 - участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе.
- Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

15 сентября Кабардино-Балкарская общественная организация "Точка опоры" провела презентацию роликов социальной рекламы по профилактике экстремизма и наркомании. Ролики изготовлены в рамках субсидии предоставленной Министерством по делам национальностей и общественным проектам КБР. Каждый ролик ребята обсудили со спикером Ратмиром Каровым. Ребята так увлеклись, что продолжили диалог чтением стихотворений и отрывком из «Евгения Онегина».

В период с 18 по 22 сентября наша школа приняла участие во Всероссийской неделе безопасности дорожного движения

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
- учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»;
- в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
- в 9-10 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».
- В профилактической акции «Осенние каникулы» проведены инструктажи.
- В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:
 - профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»(в 8 класс - 4 ученика),
 - классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(1-7 класс 23 ученика) ,
 - час информации " Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс – 15 человек),
 - внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда»(9-10 классы- 8 человек),
 - час общения: «Наркотики-оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!"(8-9 класс-15 человек).
 - приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»(1-10 класс- 35 человек)

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах (14 учащихся) которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
 - сотрудники полиции провели профилактическую беседу с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности»;
 - в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с учащимися старших классов.
 - проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
 - профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
 - в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.(Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).
- 16.10. состоялась традиционная встреча в рамках реализации 2 этапа антинаркотической профилактической акции "За здоровье и безопасность наших детей" представителей правоохранительных органов и наркологического диспансера с учениками 8 и 10 классов. Ребята просмотрели видеоролик и прослушали лекции о вреде наркотиков, а затем получили ответы на интересующие их вопросы
- Инспектор ПДН, капитан полиции Макоева Ф. систематически проводит профилактические беседы с учениками на различные темы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

<p>Мероприятия с детской библиотекой</p> <p>Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.</p>
<p>Мероприятия с Детской музыкальной школой</p> <p>Вовлечение учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев</p>
<p>С ГИБДД</p> <p>Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора».</p>
<p>С мед. учреждением.</p> <p>Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день борьбы со СПИДОМ; • Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; • Оформление медицинского информационного уголка; • Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др. <p>Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей</p>
<p>Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.</p>

Модуль «Профориентация»

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется через следующие мероприятия:

21.03.23 в школе прошла встреча с министром здравоохранения КБР Калибатовым Р.М. Ребята познакомились с особенностями работы медицинских сотрудников. По результатам встречи совместно с ГБУЗ «Поликлиника № 1» был составлен план работы. 18.05.23. учащиеся 9 В класса посетили «Поликлинику № 1», где для ребят была устроена ознакомительная экскурсия. 11.05.2023 г. в рамках профориентационной работы в 11 А и Б классах были проведены беседы сотрудниками «Газпрома», ребятам рассказали о вузах, готовящих специалистов, работающих в этом направлении.

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.

16.11.2023 г. и 06.12.2023 г на базе Кабардино-Балкарского гуманитарно-технического колледжа, совместно с колледжами - партнёрами, Нальчикский колледж лёгкой промышленности и Медколледж Призвание, была организована экскурсия в мир среднего профессионального образования для учащихся 6-11 классов.

Амбассадоры федерального проекта Профессионалитет, провели мастер классы по сетевому и системному администрированию, сборке и разборке автомата Калашникова и пистолета Макарова, составлению фоторобота, преподаванию и дошкольному воспитанию, физической культуре, золотому шитью, ювелирному делу, медицинской помощи, виртуальной и дополненной реальности, бисерному плетению.

27.10. ученики 3 «Д» класса посетили телецентр с экскурсией. Сотрудники ГТРК «Кабардино-Балкария» показали ребятам, как снимают новости и передачи для телеканала «Россия 1». Ученики побывали в большом и малом павильонах, где выходят в прямой эфир и снимают познавательные передачи. Ознакомились с монтажными аппаратами и звуковыми студиями. Также посетили студию радиовещания. Ребята с удовольствием попробовали себя в роли ведущих, режиссеров и операторов. Быть может, в скором времени кто-то из них решит выбрать для себя интересную и творческую профессию, связанную с телевидением и радиовещанием.

28.11. сотрудники компании "Газпром" провели с обучающимися 7А беседу по безопасному использованию газа.

В течение года студенты военных вузов проводили профориентационные беседы с обучающимися 9-11 классов, рассказывали о преимуществах поступления на военные специальности.

Специалисты образовательного центра Maximum Education провели в течение ноября увлекательные занятия по профориентации с учениками 9,11 классов

15.12. Обучающиеся 11 классов посетили мастер-классы, подготовленные сотрудниками КБГУ.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

28.01.2023 г. в школе состоялось торжественное открытие первого в республике Первичного отделения РДДМ. За год функционирования первичного отделения была проведена следующая работа:

- Приняли участие в акции Школа МЧС
- Приняли участие в акции Блокада Ленинграда
- Приняли участие в проекте "Тренер"
- Приняли участие в флешмобе "Память в танце. Случайный вальс"
- Сняли просветительский видеоролик на день науки
- Провели акцию "Я подарю тебе книгу"
- Провели конкурс "Моя любимая книга"
- Провели первое собрание, избрали председателя и секретаря

- Провели акцию на день Космонавтики с младшими классами
- Провели кинолекторий на день Космонавтики
- Провели мастер-класс лепки в начальной школе
- Приняли участие всей школой в федеральной акции «Окна победы»
- Ежедневно посещали региональное спортивное мероприятие «ТурничОК РДДМ»
- Провели телемост с Челябинской областью, верхний Уфалей
- Приняли участие в фестивале от регионального отделения Движения Первых на день Защиты Детей.

С начала года в школе функционирует волонтерский отряд «Чистые сердцем», руководитель Теркулова К.Б. Ребята приняли участие в следующих мероприятиях:

Экологический плоггинг (28.10.22)

Обучение с сотрудниками МЧС (25.01.23-30.01.23)

Поездка в специализированный Дом Ребёнка (10.02.23)

Участие в акции «День книгодарения» (14.02.23)

Встреча с амбассадорами РДДМ (29.03.23)

Участие в спортивной акции «ТурничОК РДДМ» (02.04.23)

Участие в спортивной акции «Двигайся за планетой» (04.06.23)

Участие в акции по сбору макулатуры (в течение лета)

С 28.04 2023 в школе организован отряд Юнармии под руководством Гукешева Х.Ф. К основным направлениям деятельности юнармейского отряда относятся лидерское, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное, физическое, историко-краеведческое, информационное социальное, профориентационное, инновационное, научно-техническое творчество. Например, очень популярно у ребят туристическое направление.

За небольшой срок ребята приняли участие в следующих мероприятиях:

-Георгиевская ленточка

-Вахта Памяти

-Бессмертный полк

-Мероприятия, посвященные Дню Героев России

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца», "Добрые письма", "День матери", • Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»

- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства

- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» .

- 13 октября В России День отца отмечают в третье воскресенье октября. Традиционно праздником для мужчин в России считается 23 февраля - День защитника Отечества. День отца может стать еще одним приятным поводом поздравить мужчин. Кроме того, с появлением нового праздника в России возрастает ценность отцовства и участия отца в воспитании детей. Советником директора по воспитанию совместно с активом школы в начальных классах организованы мастер-классы по созданию открыток/поделок для поздравлений.

В преддверии этого праздника учащиеся нашей школы участвовали в акции «Папа в деле».

Каждый показал, как он проводит время с самым лучшим папой в мире! Для ребят их папы самые лучшие, самые добрые, самые сильные, самые смелые!

- мероприятие, приуроченное к годовщине Нюрнбергского процесса, -урок

памяти "День Неизвестного Солдата" .

25 октября, в Международный день школьных библиотек, Советник директора по воспитанию совместно с активом школьного самоуправления поздравил нашего школьного библиотекаря Блянихову Асю Хабиловну, которая делают свою работу с любовью и профессионализмом. В 5-7 классах была организована акцию «На страницах любимых книг». С учителем технологии были созданы креативные закладки для книг. Говорили о пользе закладок, их истории появления

и интересные факты. Дети активно участвовали в интеллектуальной игре «Современная библиотека для современного человека»

8 ноября отмечается День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с активом школы провели мероприятие «Из поколения в поколения, помним».

26 ноября – День матери. Советник директора по воспитанию Багова С.А. для обучающихся организовала кинолекторий «День матери», интеллектуальную игру «Мамы разные бывают» и творческую мастерскую «Подарок для Мамы».

Обучающиеся просмотрели кинокартины: "Про маму", "Мамин помощник", "Мама устала", "Роза", "Мамочка". После просмотра состоялось обсуждение фильмов. Дети с удовольствием отвечали на вопросы и пришли к выводу, что мама - самый добрый, самый бескорыстный человек на белом свете, осознали важность проявления внимания и любви к маме, важность ежедневной помощи и послушания родителям.

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

Советник директора по воспитанию Багова С.А. организовала для обучающихся мероприятия, посвященные этому празднику.

Ребята узнали про историю государственной геральдики России, а также проследили как менялся герб нашей страны.

В России, как и во многих странах мира, 3 декабря отмечается Международный день инвалидов. Советник директора по воспитанию рассказала ребятам, что день инвалидов – не праздничная дата, а напоминание о том, что рядом с нами живут люди с ограниченными возможностями, им труднее, чем всем остальным, и наш долг – уделять им внимание, помогать и словом, и делом. Участие в экологической акции "Добрые крышечки". В России насчитывается около 40 постоянных благотворительных акций по сбору крышек. Но самый крупный — это экологический проект «Добрые крышечки» благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

11 октября в 11.00 на площади Согласия в Нальчике участники проекта «Непокоренные» совместно с жителями и гостями столицы развернули Знамя Победы. Масштабная акция международного проекта собрала юнармейцев, волонтеров и равнодушных жителей республики. В церемонии принимали участие и волонтеры нашей школы.

ГБУ "Молодёжный центр КБР" совместно с Министерством по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики реализует комплексный проект "Программа психологической поддержки молодёжи". В нашей школе прошла встреча со специалистом центра Хараевой Мариной. Ребята из 10-х классов посмотрели фильм "Цирк бабочек", а в ходе просмотра проанализировали происходящее на экране с точки зрения психологии. Беседа оказалась интересной и полезной для всех участников встречи.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности ;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление для обучающихся 1-4 классов. Руководитель школьного театра-Бжинава М.Г.

Школьный спортивный клуб

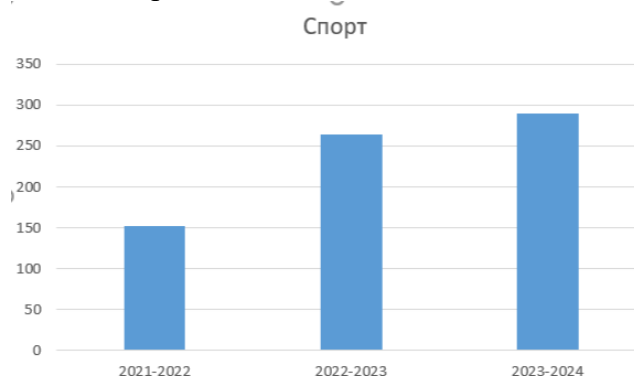
Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 1 сентября 2023 года в МБОУ «СОШ № 33» начал работу школьный спортивный клуб «Вершина» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Аталиков Азрет Бесланович, учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

В спортивных состязаниях различных уровней не ниже муниципального 290 учеников заняли призовые места. Динамика спортивных достижений:



Творческое направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Динамика творческих достижений:



Проектная, инновационная деятельность, опытно-экспериментальная работа

В школе создан Союз обучающихся и учителей «Эпицентр», в котором состоят все учителя и ученики школы. СОУ «Эпицентр» ведет работу по нескольким направлениям:

1. Школьное медиа пространство

1) Работает редакционная коллегия газеты «Молодёжка», 61 ученик и 11 учителей опубликовали свои статьи, стихи и рисунки в школьном издании. Выпущено 5 номеров тиражом 200-300 экземпляров как черно-белых, так и цветных.

2) Проведен VIII школьный открытый кинофестиваль «Окно в кино», в котором приняли участие команды всех 9-11 классов, а также команда ОУ 9. Команды тянули жребий, определяющий жанр короткометражных фильмов, на съемки которых выделялось 2 месяца. Кроме фильма команды представляли и трейлеры.

3) Организована выставка художественных работ обучающихся 5-11 классов «Очарованные цветом». Все участники выставки являются учениками художественных школ или студий. На выставке были представлены 32 работ, выполненных в разных техниках.

2. Научная деятельность

1) Обучающиеся приняли участие во Всероссийских предметных олимпиадах

Школьный этап предметных олимпиад

Предмет	Количество участников								
	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
химия	0	0	0	0	14	6	5	9	34
биология	0	13	25	17	16	5	30	11	117
экология	0	0	0	0	0	3	28	3	34
русский язык	40	35	35	25	28	16	23	9	211
литература	0	16	28	19	19	15	11	7	115
история	21	7	7	9	9	7	6	10	76
право	0	0	0	0	0	0	0	11	11
обществознание	0	0	5	8	5	5	5	5	33
ОБЖ	0	0	0	0	0	1	3	0	4
МХК	0	2	1	5	0	1	0	0	9
информатика	0	0	0	7	10	2	9	0	28
технология	0	11	11	10	3	2	0	0	37
английский язык	0	41	26	20	36	11	15	7	156
экономика	0	0	0	0	0	0	3	7	10
география	0	9	22	12	5	2	3	0	53
физкультура	0	43	10	20	23	21	16	7	140
математика	38	70	49	28	37	5	13	10	250
физика	0	0	0	4	9	9	1	3	26
астрономия	0	0	0	2	0	0	2	0	4
Кабардинский язык и литература	0	9	4	4	3	4	2	2	28
Балкарский язык и литература	0	3	3	7	7	4	3	3	30
Всего	99	259	226	197	224	118	178	105	1406

Школьный тур предметных олимпиад способствовал выявлению наиболее одаренных детей, которые победили по нескольким предметам:

5 классы – Ахматов И. (русский язык, английский язык, история), Хубиева Х. (русский язык, английский язык, литература)

6 классы- Назранов А. (английский язык, история, литература, биология)

7 классы- Багаева А. (литература, история, обществознание), Урусмамбетова Л. (литература, биология, технология)

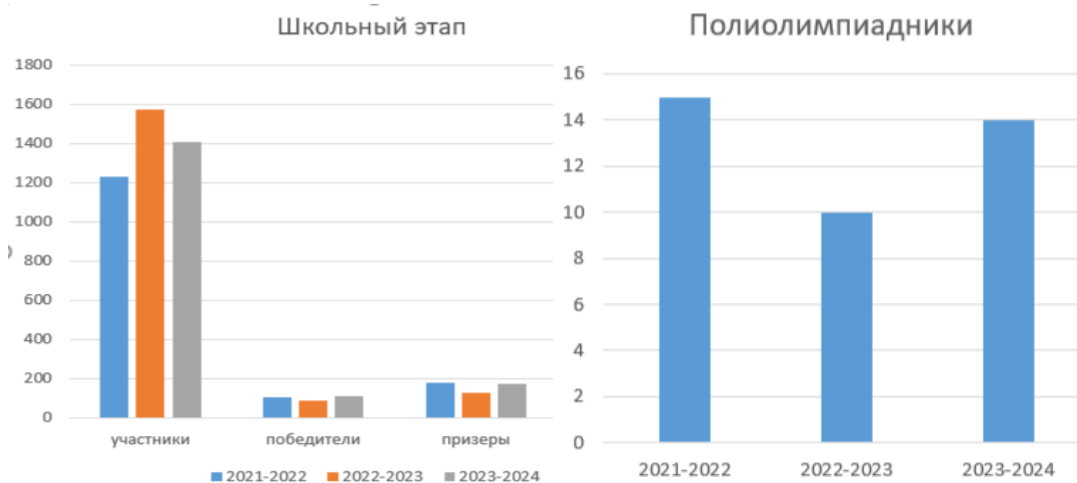
8 класс- Паритова М. (русский язык, история, биология, технология), Жигатов А. (биология, география, обществознание, история)

9 классы- Абасов А. (русский язык, обществознание, биология, география), Теммоева Э. (английский язык, история, обществознание), Блянихов А. (английский язык, история, обществознание)

10классы- Блиев И. (математика, история, обществознание, география, экономика)

11 классы – Пшигошев А. (английский язык, история, обществознание, право, экономика), Таов А. (литература, история, обществознание, право, экономика), Шомахов А. (история, право, экономика)

Сравнительный анализ



Итоги муниципального этапа предметных олимпиад

Предмет						итого	победителей	призеров
	7	8	9	10	11			
химия	0	4	2	0	6	12	0	0
биология	0	2	1	2	3	8	0	1
экология	0	0	0	0	1	1	0	1
русский язык	0	7	0	0	0	7	0	1
литература	0	8	2	2	5	17	0	4
история	4	3	2	4	5	18	0	3
право	0	0	0	0	5	5	0	0
обществознание	3	2	3	1	7	16	0	1
ОБЖ	0	0	0	1	0	1	0	1
МХК	3	0	0	0	0	3	0	0
технология	2	1	2	0	1	6	2	0
английский язык	1	2	1	1	6	11	4	4
экономика	0	0	0	1	5	6	1	0
география	0	1	1	0	0	2		
физкультура	4	6	3	5	2	20	1	10
математика	0	0	0	1	1	2	0	2
физика	0	0	1	1	0	2	0	0
астрономия	1	0	0	0	0	1	0	0
Кабардинский язык и литература	0	2	0	2	1	5	1	1
Балкарский язык и литература	2	2	1	1	1	7	0	1
Всего	20	40	19	22	48	150	9	30

Сравнительный анализ



Итоги регионального этапа предметных олимпиад

Всего в олимпиаде приняли участие 16 человек.

Результаты.

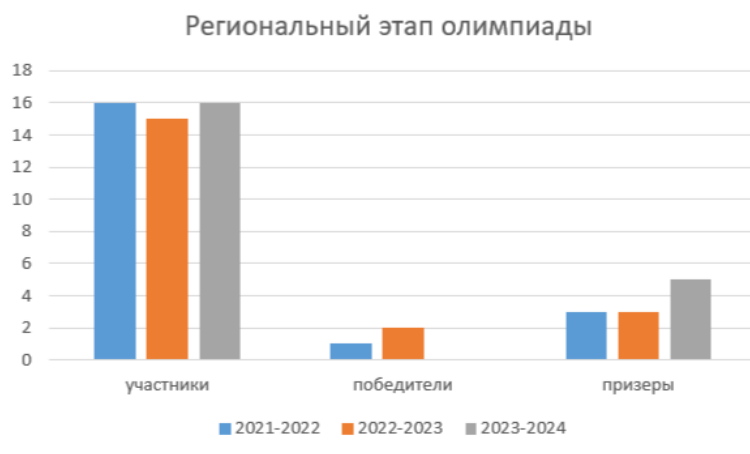
Английский язык:

Призеры: Таов А., Аталиков А., Степанова С., 11 класс, Джафарова А., 10 класс

История:

Призер: Болотокова Э., 11 класс

Сравнительный анализ



Мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах муниципального уровня

Предмет	Кол-во победителей/призеров			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	1	3		1
Литература	1	1	5	4
Математика	1	2	1	2
Английский язык	3	7	7	8
История		1	1	3
Обществознание	2	6	5	2
Право		2		
Экономика			1	
География				
Физика				
Химия	1	1		
Биология		1	1	2
Информатика		1		
Технология	3	1	3	2
ОБЖ				1
Физкультура	6	6	7	11

Кабардинский язык и литература	5	1	3	2
Балкарский язык и литература	2	1		1
Всего	25	34	34	39

**Мониторинг результативности участия
в предметных олимпиадах регионального уровня**

Предмет	Кол-во победителей/призеров			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык				
Литература	1	1	1	
Математика				
Английский язык	1	1	2	4
История				1
Обществознание	1		1	
Право		1	1	
Экономика				
География				
Физика				
Химия				
Биология				
Информатика				
Технология		1	1	
ОБЖ				
Физкультура				
Кабардинский язык и литература				
Балкарский язык и литература		1		
Всего	3	5	6	5

2) *Продолжает работу научное общество «НОУ ХАУ» (научное общество учителей и хороших, активных учеников).*

3) *Проведена декада науки «Научный переполох», в рамках которой проведены открытые уроки и научно-практическая конференция.*

Открытые уроки в рамках «Научного переполоха»

Дата	Время	Кабинет	Класс	Предмет	Тема	Учитель
09.02	10.45	229	7А	физика	Обобщение по теме «Давление»	Крамынин Д.А.
18.02	11.45	306	8Б	литература	Повествование о любви в рассказе Бунина «О любви»	Мокаева К.М.
20.02	13.25	326	8Г	Химия	Гидрооксиды: классификация, номенклатура, получение	Кажарова Ж.Н.
20.02	11.45	310	7Е	Русский язык	Вода, вода, кругом вода	Дышекова А.С.
21.02	9.15	131	3Г	Русский язык	Исследование слова "МОРОЗ"	Карданова Ф.М.

Внеклассные очные мероприятия в рамках «Научного переполоха»

Дата	Время	Кабинет	Класс	Предмет	Мероприятие/тема	Ответственный
14.02	12.40	214	ба, б, в, г	математика	Внеклассное мероприятие «Математика»	Селяева З.Б. Текуева М.Д.
14.02	13.30	325	8-е	химия	Внеклассное мероприятие	Кажарова Ж.Н.

					«Похимичим»	
16.02	12.40	310	7Е		Внеклассное мероприятие «Кругом вода» (опыты с водой)	Дышекова А.С.
20.02	12.40	АКТОВЫЙ зал	-	Балкарский язык	Внеклассное мероприятие ко Дню родного языка "	Настуева Б.Ш., Кожашева Д.С., Мечукаева М.Ш.
14.02 15.02 21.02 22.03	12.40	238 239 114 115	1-11	-	Научно-практическая конференция	Пышная Е.А.

Внеклассные заочные мероприятия в рамках «Научного переполоха»

Конкурс	Классы	Подведение итогов
Видеоролик «Сказка»	2	22.02
Видеоролик «Народы России»	3	22.02
Видеоролик «Патриотическая песня»	4	22.02
Видеоролик «Буктрейлер»	5	22.02
Видеоролик «Классный опыт»	6	22.02
Видеоролик «Новости науки»	7	22.02

Динамика достижений (интеллектуальные конкурсы):



4) С сентября 2021 года на основании приказа НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» № 9/21 от 24.09.2021г. В целях исполнения приказа Министерства просвещения РФ от 03.08.2021г. № 515 «О федеральных инновационных площадках» на базе МБОУ «СОШ №33» г.о.Нальчик начал функционировать «Ресурсный центр качества математического образования «Мечтаем. Учимся. Творим».

Ресурсный центр КМО осуществляет деятельность по следующим основным направлениям:

-Подготовка кадрового состава *Ресурсного центра КМО* к трансляции методик и технологий математического образования и олимпиадной математики.

-Создание на базе *Ресурсного центра КМО* образцов реализации курса непрерывного математического образования «Учусь учиться» коллектива авторов под научным руководством Л.Г.Петерсон на уровнях ДО-НОО-ООО.

-Создание системы трансляции опыта работы по образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон в соответствии со стадией развития: Информационный центр, Консультационный центр, Учебно-методический центр, Стажёрская площадка. Организация и проведение курсов повышения квалификации для работников образования региона по

программам базового уровня, обеспечивающим представление о образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

**ИНФОРМАЦИЯ
о трудоустройстве выпускников 11 классов 2023 года**

ОУ	Всего окончили школу	Поступили в ВПО	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	Поступили в СПО	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	Количество выпускников поступивших по программам профессиональной подготовки	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	Количество	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	Количество вызванных в ряды трудоустроенных
33	64	55	29	25	1	7	6	-	1	0	0	-	-	-	-	-	-	0

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 11-х классов
с указанием места учебы

Место учебы (наименование ВУЗа/ССУЗа)	Количество поступивших в ВУЗ/ССУЗ
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова	25
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова	4
Московский государственный медико-стоматологический университет	1
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	1
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.	1
Российский университет дружбы народов	2
Тимирязевский с/х институт	1
Московский финансовый университет при правительстве РФ	3
Северо-Кавказский федеральный университет	1
Московский государственный институт международных отношений	1
МГЮУ им. Кутафина	3
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1
Высшая школа экономики	1
Российский университет транспорта	1
Казанский инновационный университет	1
СПбГУ	3
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	1
Российский государственный социальный университет	1
НИИ стали и сплава г.Москва	1
Российский государственный гуманитарный университет	1
Австрия, Венский университет	1
Англия, David Game, колледж	1

Колледж дизайна при КБГУ	1
Педколледж КБГУ	2
Автомобильно-дорожный колледж	2
Колледж информационных технологий и экономики Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова	1
ИТОГО:	62

ИНФОРМАЦИЯ

о трудоустройстве выпускников 9 классов 2023 года

ОУ	Всего выпускников	Всего выпускников поступивших в 10 класс общеобразовательных учреждений, в том числе:	на территории КБР	за пределами КБР	за пределами РФ	Количество выпускников поступивших в СПО, в том числе:	на территории КБР	за пределами КБР	за пределами РФ	Количество выпускников поступивших по программам профессиональной подготовки кадров, в том числе:	на территории КБР	за пределами КБР	за пределами РФ	Количество трудоустроенных, в том числе:	на территории КБР	за пределами КБР	за пределами РФ	Количество не трудоустроенных
33	152	111	104	0	0	30	28	2	0	0								0

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 9-х классов с указанием места учебы

Место учебы (наименование ССУЗа)	Количество, поступивших в ВУЗ/ССУЗ
Колледж Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова	1
СКГИИ, колледж культуры и искусств	2
Педагогический колледж КБГУ	3
Нальчикский колледж легкой промышленности	1
Колледж дизайна КБГУ	3
Колледж информационных технологий и экономики КБГУ	9
Кабардино-Балкарский торгово-технологический колледж	1
Колледж права Высшей школы права университета им.Кутафина	1
Колледж IT технологий (Нальчик)	5
Колледж IT технологий (Москва)	1
Технологический колледж № 34, г.Москва	1
Международный открытый колледж современного управления	1

Колледж МЧС, Северная Осетия	1
ИТОГО:	30

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2024 год:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2023-2024 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Организация работы Центра цифрового образования «IT-куб» в 2023 году

Целью деятельности центра «IT-куб» является:

- 1) ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического прорыва Кабардино-Балкарской Республики;
- 2) создание инфраструктурных площадок для приобщения обучающихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга;
- 3) популяризация технических профессий, увеличение охвата обучающихся IT-технологиями и направление их на раннюю профессиональную ориентацию.

К задачам деятельности центра «IT-куб» относятся:

- 1) создание и обновление материально-технической базы для занятий IT-творчеством, обеспечение ее соответствия современным требованиям;
- 2) формирование образовательного пространства способного быстро меняться в соответствии с запросами и потребностями участников образовательного процесса, партнеров, проектных задач;
- 3) внедрение новых форм профориентации, освоение новых технологий;
- 4) открытие новых направлений IT-творчества для детей и подростков;
- 5) модернизация системы профориентации.

Центр «IT-куб» выполняет следующие функции:

- 1) обучение детей в возрасте от 7 до 18 лет по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на интеллектуальное развитие детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- 2) привлечение квалифицированных сотрудников к проведению учебных занятий;
- 3) информационная поддержка участников образовательного процесса;
- 4) внедрение современных методик обучения, обеспечение непрерывного обновления и актуализации содержания образовательной деятельности;
- 5) реализация совместных практических проектов с ведущими федеральными и республиканскими компаниями и предприятиями реального сектора экономики, интеллектуальными партнерами, образовательными организациями высшего образования.
- 6) развитие и поддержка интереса детей к техническому творчеству, развитие инженерного мышления; вовлечение детей в проектную, соревновательную, исследовательскую, изобретательскую деятельность.

В центре «IT-куб» реализовывается 5 программ, из них 4 программы технической направленности. На данный момент в центре обучается 405 обучающихся, из них в объединениях робототехники и цифровых технологий - 315 человек.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, освоение ими современных технологий работы с обучающимися и с оборудованием, рост конкуренции среди учреждений дополнительного и общего образования, привлечение к работе с обучающимися специалистов профобразования и промышленных предприятий - всё это способствует достижению поставленных целей и сохранности контингента обучающихся.

Преподаватель Центра Гергов Тимур Суфьянович принял участие в Форуме для педагогов и специалистов центров цифрового образования детей «IT-куб» в г. Нижнем Новгороде.

Преподаватели центра по направлениям «Робототехника» и «Системное администрирование» проходят обучение по дополнительной профессиональной программе для педагогических работников центров цифрового образования детей "IT-куб" «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб». Обучение проходит в заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России".

Преподаватели центра приняли участие в региональном форуме «Эффективные практики взаимодействия центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб» и ШНОР.

Самыми востребованными остаются направление робототехники и шахмат.

Зачисление в Центр происходит через АИС «ПФДО» систему управления дополнительным образованием детей.

Обучающиеся Центра приняли участие в следующих мероприятиях:

- в олимпиаде по мехатронике и робототехнике среди школьников «Прорыв в Роботронию – 2023»;
- турнир по шахматам «Ход конём»;
- городские соревнования по робототехнике «RoboExtreme-2023»;
- конкурс по системному администрированию "OPTIME-2023";
- соревнования "Кто быстрее?" по системному администрированию;
- мероприятие "Мир реальный...";
- конференция «Проект года».
- день открытых дверей "IT-открытие",
- мастер-класс "Шахматный дебют",
- мероприятие-выставка по робототехнике "Умный мир",
- новогодний шахматный турнир «Юный шахматист»,
- новогодний IT-квест,
- первые шаги в робототехнике (соревнования среди 1-4 классов по собиранию роботов).

На сегодняшний день в Центре сохраняется вакансия по направлениям «Программирование Python» и «Программирование на языке Java».

Самыми востребованными остаются направление робототехники и шахмат.

Минимальные показатели создания и функционирования центра цифрового образования «IT-sub»

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по субъекту РФ на конец отчётного года	Достигнутое значение
1	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых учредителем образовательной организации (бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе	400	910

	созданного Центра (человек)		
2	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в проведённых на базе Центра мероприятиях, в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек)	1500	1453
3	Количество проведённых на базе Центра олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц)	6	9
4	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	6	5
5	Количество общеобразовательных организаций-партнёров, с которыми Центр реализует сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме (единиц в год)	6	3
6	Доля педагогических работников Центра, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (процент)	100%	100%

Работа социально-психологической службы школы

В составе социально-психологической службы ОО - 2 социальных педагога (Тукова Т.Н. и Тлупова А.Р.) и 2 педагога-психолога (Дзагаштова С.Т. и Лысенко Ю.Б.).

В целях социально- психологического сопровождения учебно- воспитательного процесса, создания благоприятного социально- психологического климата, как основного условия развития, саморазвития личности, а так же защите прав и законных интересов детей в МБОУ «СОШ №33» ставились следующие задачи:

- Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, реализация прав и свобод личности.
- Организация своевременной, комплексной, личностно- ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи нуждающимся обучающимся и родителям, оказание качественной социальной защиты, их поддержка
- Целенаправленная работа по уменьшению численности учащихся, состоящих на ВШУ и других видах учета.
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений обучающихся, предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, пропаганда ЗОЖ.
- Координация и посредничество взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.
- Развитие и совершенствование социальных связей с государственными учреждениями, общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

Проводилась следующая работа:

- сформирован Банк данных обучающихся в школе;
- проведен сбор документов детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, детей из семей мобилизованных граждан;

- ведется совместная работа с КДН по выявлению неблагополучных семей и предупреждения социального сиротства;
- индивидуальная работа с детьми, систематически пропускающими занятия без уважительной причины;
- систематические беседы о правилах поведения, дисциплине, внешнем виде, о поведении на каникулах, о ПДД, о семейных взаимоотношениях;
- разъяснительные беседы о питании, о здоровом образе жизни, о контроле свободного времени, о соблюдении режима дня;
- индивидуальная работа с детьми «Группы риска»;
- посещение семей детей «Группы риска», встречи и беседы с родителями;
- работа с классными руководителями и родителями по раннему выявлению семейного неблагополучия и неисполнения родительских обязанностей, по воспитанию и содержанию детей;
- контроль успеваемости и посещаемости школьных занятий;
- ежеквартальный отчет по посещаемости и профилактической работе для департамента образования, ежемесячный отчет в КДН по семьям СОП,
- ежеквартальный отчет о проделанной профилактической работе в КДН;
- с заместителями директора по ВР и членами ученического самоуправления участие в социальных акциях помощи инвалидам и престарелым, помощи больным детям, детям из малообеспеченных семей, детям из семей мобилизованных граждан;
- систематическая коррекционная работа с детьми ОВЗ и инвалидами;
- привлечение детей участников специальной военной операции Вооруженных Сил РФ, детей сирот, детей с ОВЗ и инвалидов, и детей из малообеспеченных и многодетных семей к участию в Муниципальной Новогодней елке;
- широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения;
- проведение профилактических бесед совместно с инспекторами ПДН по темам: «Влияние алкоголя, табака и наркотических веществ на организм человека», «Предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Интернет мошенничество», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Вред алкоголя и табакокурения», «Как не стать жертвой мошенничества», «Профилактика буллинга», «Недопустимость вовлечения в противоправную деятельность», «Нормы поведения», «Сделай правильный выбор», «Последствия самовольного ухода из школы», «Мы за ЗОЖ», «Я за достойное будущее», «Уголовная и административная ответственность», «Недопустимость применения физического и психического воздействия», «Дистанционное мошенничество», «Ответственность за кражи, вымогательство, причинение телесных повреждений», «Правила дорожного движения», «Формула безопасного детства», «Безопасность, правопорядок и мы», «Правила поведения в школе, на уроках, ответственность за причинение ущерба», «Противостояние влиянию подростковых антиобщественных группировок», «Правила безопасного поведения с пиротехникой», «Решение конфликтных ситуаций в классе», «Толерантность».
- проведение лекций о вреде употребления одурманивающих веществ врачом наркологом Нагорной Т.И.
- участие в акциях: «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообща, где торгуют смертью», «Дети России – 2023», «Твой выбор», «Неделя безопасности», «Начинающий водитель», «День правовой помощи детям».

-проведение бесед на класных часах, при беседах с родителями, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Мероприятия	
<i>Количество обучающихся, не посещающих школу</i>	0
<i>Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете</i>	2
<i>Количество семей, находящихся в социально опасном положении</i>	1
<i>Количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении</i>	1
<i>Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН</i>	1
<i>Количество обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП</i>	1
<i>Количество обучающихся состоящих на учете в РНД</i>	0
Количество детей оставшихся без попечения родителей, учет и наличие детей, не охваченных всеобучем:	
<i>Количество детей, находящихся под опекой</i>	3
<i>Количество детей, не охваченных всеобучем</i>	0

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Советом рассматриваются вопросы по различным категориям семей, решаются их проблемы и оказывается необходимая помощь: члены Совета посещают семьи на дому, проводят профилактические беседы с родителями и учащимися.

Проведены заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим темам: «Безопасная зима» - планирование профилактической работы по безопасности, «Профилактика систематических пропусков уроков без уважительной причины», «Плохая успеваемость обучающихся», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Родительский контроль. Ответственность родителей», «Профилактика возникновения конфликтных ситуаций между несовершеннолетними обучающимися», «Профилактика употребления несовершеннолетними спиртосодержащих и табакосодержащих веществ».

Проводится необходимая работа по раннему выявлению семейного неблагополучия (социальные паспорта, создается банк данных, собираются соответствующие статусу семьи, документы) и неисполнения родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей (беседа, посещение на дому).

Систематически ведется контроль успеваемости, посещения школьных занятий, посещения секций и кружков по интересам, оформляется ежеквартальный отчет о профилактической работе и предоставляется в Департамент образования.

Широкая пропаганда правовых знаний среди учащихся, их родителей (законных представителей)– необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Инспектором ПДН совместно с социально- психологической службой ОУ в течение года проводятся беседы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. На родительских собраниях родители также информируются об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство,

наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

Систематически проводились рейды по профилактике опозданий, непосещения занятий, ношения школьной одежды, проводились беседы по профилактике асоциального поведения, дисциплине, внешнему виду, о поведении на каникулах, о семейных взаимоотношениях. Разъяснительные беседы о питании, о здоровом образе жизни, о контроле свободного времени, о соблюдении режима дня. Проводились инструктажи по теме: «Мое безопасное лето», «Профилактика вирусных заболеваний», «Безопасность дорожного движения», «Пожаробезопасность».

Учащихся, исключенных и переведенных в другие ОУ через МКДН и ЗП нет.

В ОУ создан общественный наркологический пост. ОНП проводит комплексную профилактическую работу для выработки у обучающихся навыков ЗОЖ и формирования нравственно – психологического неприятия к употреблению психоактивных веществ. С этой целью проводится следующая работа:

- каждодневный контроль со стороны социального педагога и учителей предметников;
- проведение встречи специалистов – наркологов с обучающимися II и III ступени;
- проведение классных часов, направленных на профилактику вредных привычек, табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- встречи с инспектором ПДН;
- наглядная агитация: выпуск стенгазет, санпросветбюллетней, плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- проведение классных часов о вреде психоактивных веществ;
- кинолекторий учащимся по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- выпуск памяток для родителей, классных руководителей и учителей: «Симптомы распознавания использования наркотиков».

Социальная защита детей и подростков

1. Обеспечение детей с ОВЗ горячим питанием.

2. 43 обучающихся с ОВЗ и инвалидов, детям из малообеспеченных семей приняли участие в Муниципальной Новогодней ёлке и получили новогодние подарки.

3. 21 обучающийся из числа детей участников СВО приняли участие в Муниципальной Новогодней ёлке и 22 получили новогодние подарки.

4. Оказана материальная помощь социально незащищенным семьям в виде единовременной выплаты по 3000 на ребенка из средств субботника в поддержку детства 14 детям из 12 семей.

Социальными педагогами совместно с классными руководителями были изучены семьи учащихся, их социальный состав. На начало года – 65 учебных класса 2158 обучающихся.

Социальный паспорт школы:

Показатели	1-4	5-9	10-11	Итого
Общая численность обучающихся на начало года	985	967	206	2158
Количество девочек	480	462	96	1038
Количество мальчиков	503	506	110	1119
Количество многодетных семей	516	526	87	1129
Количество неполных семей	131	150	32	313
Количество детей из неблагополучных семей	-	-	-	-
Количество детей из малообеспеченных семей	10	13	3	26

Количество детей-сирот	-	-	-	-
Количество детей-инвалидов	6	11	5	22
Количество детей с ОВЗ	9	4	1	14
Количество детей, оставшихся без попечения родителей	2	1	-	3
Количество детей, чьи родители являются инвалидами	-	19	-	19
Количество семей, состоящих на учете в КДН	-	1	-	1
Количество детей, состоящих на учете в КДН	-	-	-	-
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	-	2	-	2
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	-	-	-	-
Количество детей на семейном образовании	2	6	-	8
Количество детей «группы риска»	-	-	-	-
Образовательный уровень родителей:				
среднее общее образование (11 кл.)	72	96	9	177
среднее профессиональное образование	162	189	54	405
высшее образование	1517	1698	270	3485

Главной целью работы психологической службы МБОУ СОШ №33 г. Нальчик в 2023 году стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагогов-психологов определялась следующими практическими задачами:

- введение профорientационного курса занятий для обучающихся 9-х и 11 – х классов.
- усиление психолого-педагогической поддержки категории детей с девиантным поведением.
- создание единой психологически-комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей СВО.
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методики), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Диагностика психологической готовности детей (не достигших 6 лет и 6 месяцев) к школе

На диагностику были приглашены 14 детей. По итогу в первый класс прошли 8 детей. Родителям остальных детей были даны рекомендации по созданию благоприятных психологических условий для дальнейшего развития детей.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

Использовались: методики на выявление школьной мотивации, эмоционального состояния учащихся, самооценки, тревожности, изучения адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена итоговая документация, в помощь учителю и родителям разработаны рекомендации. С классными руководителями проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

Проводились консультации с родителями по результатам обследования.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Изучение адаптационных возможностей учащихся:

96 % (195 человек) – высокий и средний уровень адаптации

8 % (6 человек) – низкий уровень адаптации. (Рис. 1)

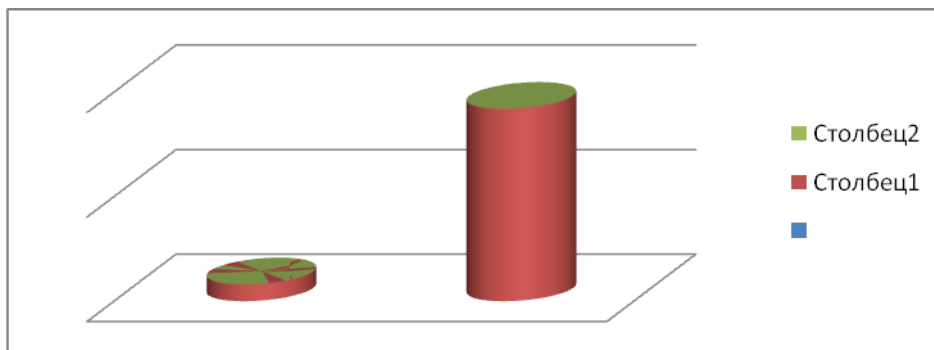


Рис.1 Изучение адаптационных возможностей учащихся 1-х классов.

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя

5-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. определение учебной мотивации
2. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой
3. изучение эмоционально-волевой сферы
4. изучение интеллектуального развития
5. беседы с педагогами и родителями по вопросам адаптации
6. наблюдение за учащимися в урочное и неурочное время

По результатам исследования 57% учащихся (101 человек) – имеют высокий уровень адаптации;

27% учащихся (45 человека) – имеют средний уровень адаптации

16% учащихся (29 человек) – имеют низкий уровень адаптации (Рис.2)

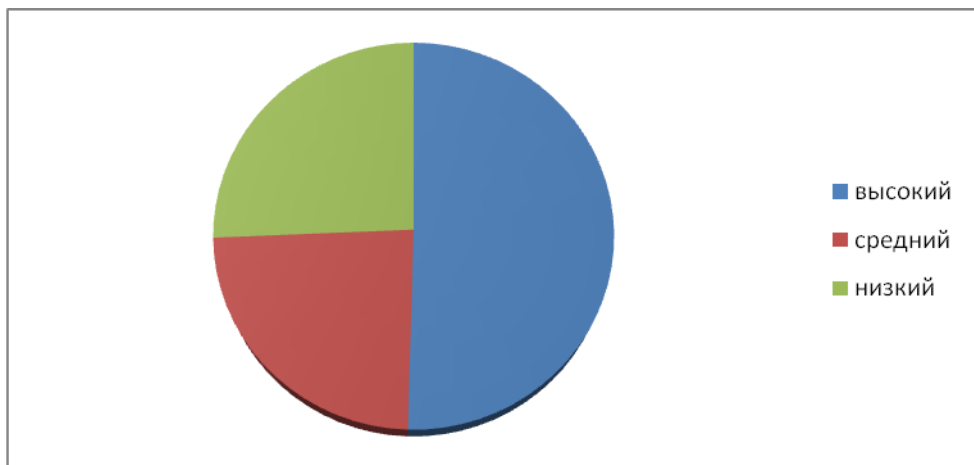
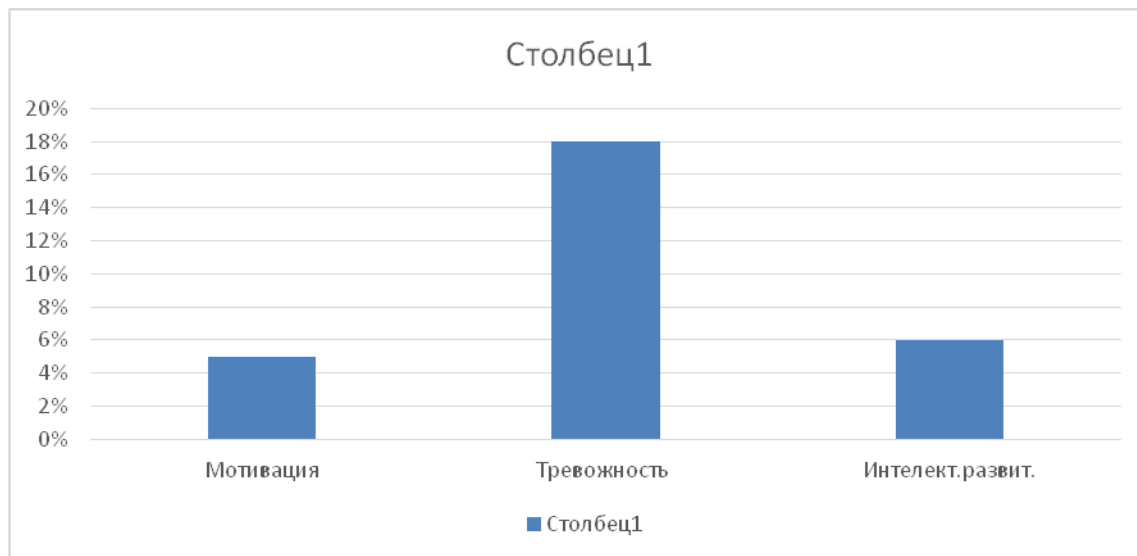


Рис. 2 Уровень адаптации 5-тиклассников

По результатам исследования был определён список детей для психолого-педагогической коррекции.

4-е классы Диагностика психологической готовности учащихся при переходе в среднее звено.

- 1.Выявления уровня школьной мотивации при переходе из начального в среднее звено;
- 2.Диагностирование уровня личностной и школьной тревожности у учащихся
- 3.Выявление уровня логического мышления, внимания, памяти учащихся



Все данные и рекомендации были проанализированы и доведены до классных руководителей.

10-е классы. Для своевременного выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование учащихся 10 класса.

1. изучение эмоционально-волевой сферы
2. изучение психологического климата в классе
3. изучение социально-психологической адаптации учащихся

По результатам исследования видно, что дезадаптация не выявлена;

79% (89 человека) - имеют высокий уровень адаптации;

16% (17 человек) - имеет хороший уровень адаптации.

6% (6 человек)- имеют низкий уровень адаптации (Рис. 3)

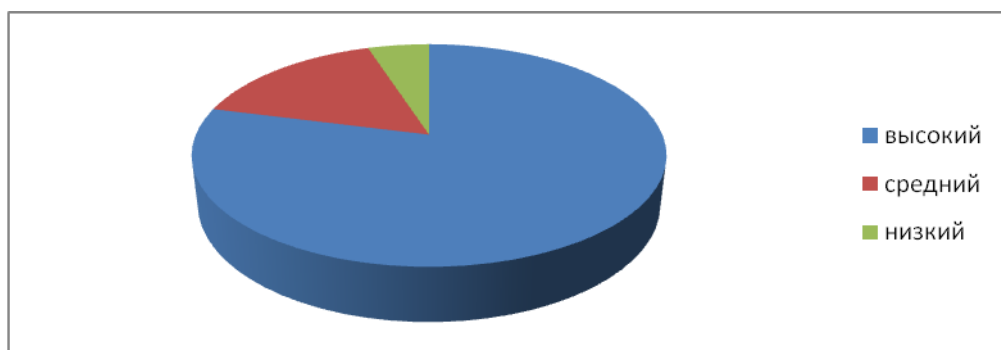


Рис. 3 Уровень адаптации 10-ого класса

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и учителей на классно-обобщающем контроле, информация для родителей была представлена на родительских собраниях. В рамках индивидуального консультирования учащиеся были ознакомлены со своими результатами. Также психологической службой осуществлялась индивидуальная работа с учащимися по запросу классного руководителя, педагогов-предметников и самих учащихся.

9-е классы. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период государственной итоговой аттестации были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. диагностика уровня тревожности
2. определение способности учащихся переносить стрессовые нагрузки.

В результате исследования:

Низкий уровень тревожности показали 9% учащихся (13 человека).

Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений.

Средний уровень тревожности показали 59% учащихся (86 человек). Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие.

Высокий уровень тревожности показали 31% учащихся (46 человек). Учащиеся часто испытывают нервное перенапряжение. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха.

(Рис. 4)

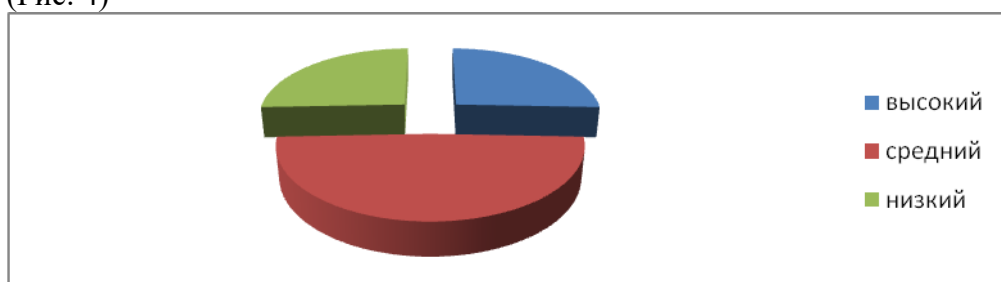


Рис. 4 Уровень тревожности 9-х классов.

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей

11-е классы. С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся в предэкзаменационный период были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Определение уровня тревожности;
2. Исследование эмоционального состояния и энергетики организма учащихся.

В результате исследования:

Низкий уровень тревожности показали 22 человека (28%)

Средний (норма) уровень тревожности показали 50 человек (62%)

Высокий уровень тревожности показали 9 обучающихся (12%) (Рис. 7)

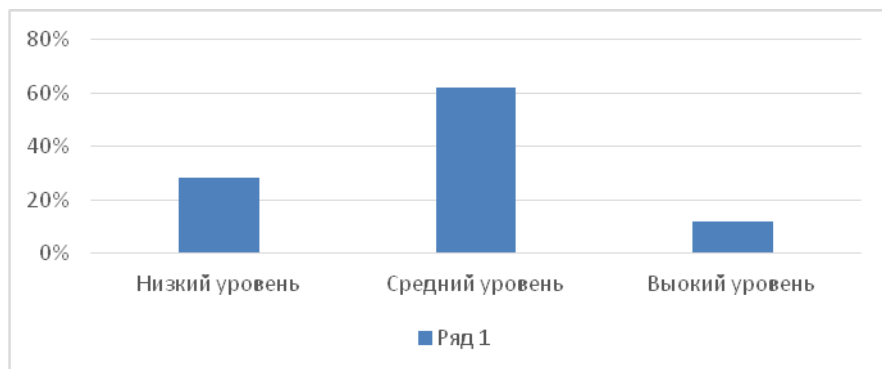


Рис. 7 Школьная тревожность 11 класс.

9 и 11 класс

Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

– Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

Изучению профессиональных интересов обучающихся в 9 и 11 классов



7-11-е классы. СПТ

С целью выявления обучающихся с показателями вероятности вовлечения в зависимое поведение было проведено следующие психодиагностическое исследование:

1. Социально-психологическое тестирование;

В результате исследования:

Всего было обследовано 676 учащихся от 13 лет и старше. Повышенный риск вероятности вовлечения у 102 человек. Из них:

высочайший риск показали 7 человек (7%).

высокий риск вовлечения 95 человек (95%)

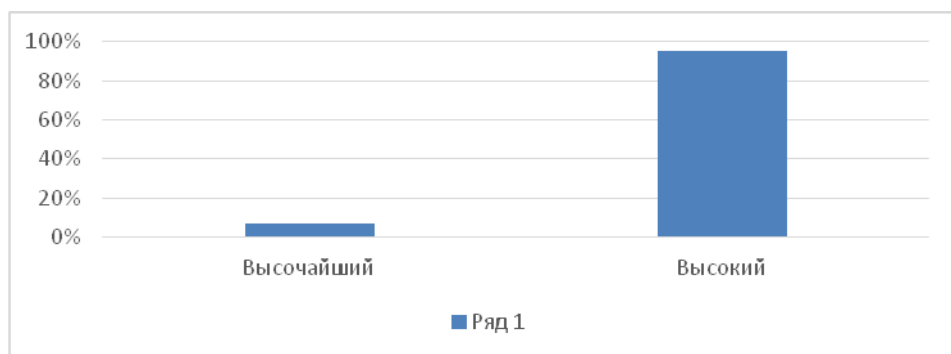


Рис. 10 Социально-психологическое тестирование 7-11 классов

Психологическое просвещение в рамках «Недели психологии»

Занятие (игровое) «Каждый ценен» для обучающихся 1-4 классов 1 «А» -28, 1 «Б» - 26, 1 «В» - 29, 1 «Г» - 27, 1 «Д» - 30, 1 «Е» - 31, 2 «А» - 30, 2 «В» - 27, 2 «Г» - 30

Занятие (игровое) «Давайте дружить» для обучающихся 1-4 классов 3 «А»- 32, 3 «Б»- 30, 3 «В»- 30, 3 «Г»- 29, 3 «Д»- 30, 3 «Е»- 26, 3 «Ж»- 29, 3 «З»- 28, 4 «Б»- 33, 4 «В»- 31, 4 «Д»- 31, 4 «Ж»- 29, 4 «З»- 27

Тренинговое занятие «Ценность каждого» для обучающихся 5-8 классов 5 «А» - 25, 5 «Б» - 29, 5 «В» - 30, 5 «Г» - 31, 5 «Д» - 30, 5 «Е» - 29, 6 «А» - 30, 6 «Б» - 32, 6 «В» - 28, 6 «Г» - 29, 6 «Д» - 29

Тренинговое занятие «Внутренняя сила» для обучающихся 5-8 классов 7 «Б» - 26, 7 «В» - 28, 7 «Г» - 30, 7 «Д» - 29, 7 «Е» - 25,

Тренинговое занятие «Давайте дружить» для обучающихся 5-8 классов 8 «А» - 30, 8 «Б» - 31, 8 «В» - 30, 8 «Д» - 28, 8 «Ж» -29

Тренинговое занятие «Разные и прекрасные» для обучающихся 9-11 классов

Профориентационная работа, направленная на повышение осведомленности обучающихся об открытии психолого-педагогических классов и возможностях поступления на программы подготовки педагогов-психологов 9 «А» -28, 9 «Б» - 29, 9 «В» -30, 9 «Д» - 30

Тренинговое занятие «Внутренняя сила» для обучающихся 9-11 классов 10 «А» - 27, 10 «В» - 25, 11 «Б» - 27

Работа с детьми ОВЗ

Психолого-медико-педагогическая диагностика

Планирование коррекционных мероприятий, разработка индивидуальных планов.

Анализ изменений на начало и на конец года.

В 2023 году выявлено еще 3 ученика с диагнозом ОВЗ. Всего под наблюдением 12 детей.

Работа с детьми, чьи родители являются участниками СВО.

В школе 23 ребенка.

Каждую четверть психологом проводится работа по диагностике тревожности, уверенности в себе, личностных особенностей данных детей.

Наблюдение продолжается.

	Общее количество консультаций,	Дети	Родители	Педагоги	Примечание

	занятий (включая повторные)				
1. Количество инд. консультаций	248	130	26	32	1) проблемы межличностных отношений; 2) взаимоотношения в семье; 3) школа и успеваемость; 4) индивидуальные особенности ребенка; 5) консультирование педагогов; 6) проблемы жизненного предназначения и выбора профессии. 2022г. - 114 2023 г. –248 ↗ Динамика: +135
2. Количество инд. обследований	210	210	0	0	1) выявление трудностей в развитии познавательной сферы; 2) изучение личностных особенностей; 3) выявление причин девиантного поведения; 4) изучение эмоционального состояния 5) диагностика семейных отношений 6) выявление трудностей у учащихся в период адаптации (1 кл, 5 кл.).
3. Количество групповых обследований	107	107	0	0	
– коррекционно–развивающих	38	38	0	0	
– развивающих занятий	9	129	0	0	
4. Школьная служба медиации	11	11			
5. ПП консилиум	3				
6. Посещение занятий у др. специалистов	10			10	
7. Участие в экспертной работе (аттестация и др.)	0			0	

Таким образом, анализируя результаты работы, представленные в таблице, можно сделать вывод о том, что в работе психологической службы МБОУ «СОШ №33» г. Нальчик за 2023 год наблюдается систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся школы, осуществляющаяся в различных формах (тренинги,

релаксационные занятия, консультации, классные часы и т.д.). Также необходимо отметить положительную динамику в работе с учащимися выпускных классов в период подготовки к прохождению итоговой государственной аттестации.

Выявлен достаточно высокий уровень консультативной работы, что позволило оказать конкретную помощь обратившимся взрослым и детям, в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Данная работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Но, несмотря на выполнение намеченного и достижение ожидаемого результата, некоторые направления работы содержат нерешенные проблемы и требуют доработки. В связи с высокой загруженностью специалистов недостаточное внимание уделяется работе с одаренными детьми и тревожными.

Основное общее и среднее общее образование

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивают реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) и составлен на основании «Методических рекомендаций Министерства просвещения и науки КБР от 24.08.2023г. № 22-18-17/7657.

Учебный план школы фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона, введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В 2023-2024 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) в 1-4, 5-7х с учетом необходимости введения нового учебного предмета «Вероятность и статистика» начиная с 7 класса (письмо от 15.02.2022г. № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870); 8-9 классы – по мере готовности, 10 классы – обязательное введение).

Обучающиеся 11 классов в 2023-2024 учебном году завершают обучение на уровне среднего общего образования по учебным планам, соответствующим ФГОС СОО - 2012.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка общеобразовательной организации школа придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01).

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО, п. 18.3.1 ФГОС СОО).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке (ФГОС НОО), «Родной язык и родная литература» (ФГОС ООО, СОО) в составе учебных предметов (учебных модулей) «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке» (ФГОС НОО), «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература» (ФГОС ООО, СОО). В соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732, учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» изучается на уровне среднего общего образования в рамках обязательной для изучения предметной области «Родной язык и родная литература» (п. 18.3.1 ФГОС СОО (с изменениями на 12 августа 2022 года).

Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (пункты 32.1 ФГОС НОО, 33.1 ФГОС ООО, 18.3.1 ФГОС СОО).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемой организацией, включаются учебные предметы, курсы (в т.ч. во внеурочной деятельности), модули по выбору родителей, предусматривающие в т.ч. этнокультурные интересы. Рабочая программа воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы (пункт 32.1 ФГОС НОО), п.32.3 ФГОС ООО).

Уровень основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 и более 5848 часов.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы: родной (балкарский) язык, родной (кабардино-черкесский) язык, родная (кабардино-черкесском) литература, родная (балкарская) литература, родной язык (русский), родная (русская) литература.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации организовано на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Английский язык».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область и реализуется в 5-6х классах.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе предусмотрено изучение курса в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебных предметов «История КБР», «География КБР» предусмотрено как изучение модулей различных предметов (история, география).

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса в соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870). Для реализации данного курса в 8-9х классах предусмотрено овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» за счет часов учебного курса «Алгебра», для чего добавлено в него вероятностно-статистическое содержание и использование ресурса часов внеурочной деятельности.

В учебном плане и при ведении журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-6 классах изучается по 2 часа в неделю, в 7-9 классах – по 1 часу в неделю, в 8-х классах предусмотрено изучение курса «Технология и информационные технологии» (1 час в неделю), в 9классе в рамках данного курса предусмотрено введение курса «Основы жизненного самоопределения» в 1 полугодии, во 2м полугодии часы выделены на изучение модуля «Введение в Новейшую историю России» в количестве 17 часов.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности или за счет посещения обучающимися спортивных секций.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Внеурочная деятельность

При планировании внеурочной деятельности на уровне основного образования школа руководствуется рекомендациями, содержащимися в федеральной образовательной программе (организационный раздел, план внеурочной деятельности), являются частью ООП.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования рекомендуется:

1 час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Уровень среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Обучающиеся 11 классов в 2023-2024 учебном году завершают обучение на уровне среднего общего образования по учебным планам, соответствующим ФГОС СОО – 2012 .

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Региональной спецификой учебного плана в классах является изучение учебного предмета «Культура народов КБР».

Учитывая сложившиеся традиции регионального образования, изучение данного учебного предмета рекомендуется осуществлять за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

МБОУ «СОШ № 33» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

- естественно-научного,
- гуманитарного,
- универсального.

Естественно-научный профиль ориентируется на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы химия и биология из предметной области «Естественно-научные предметы».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки»: обществознание и английский язык.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор выходит за рамки заданных выше профилей. Школа самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся является обязательным и выполняется обучающимся самостоятельно в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ

учебных достижений обучающихся за 2023г.

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	979	964	203	2146
Аттестовано:	777	964	203	1944
- на «5»	206	100	34	340
- на «4» и «5»	356	353	51	760
- резерв: с одной «4»	62	29	2	93
- резерв: с одной «3»	71	107	22	200
- на «2»	0	43	18	61
- с одной «2»	0	31	12	43
- не аттестовано по болезни	1	0	0	1
% успеваемости	100	96	91	97
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	73	47	42	57

Результаты

освоения предметов по показателю «успеваемость»

Предмет	НОО	ООО	СОО
русский язык	100	99,8	97,6
математика	100	99,2	
чтение	100	99,8	97,4
информатика		99,4	100
окружающий мир	100		
технология	100	99,6	
алгебра		97,3	96,8
геометрия		97,5	96,7
история		100	100
история КБР			
культура народов КБР			
обществознание		99,2	100
право			
экономика			
география		99,6	99,2
география КБР			
английский язык	100	100	100
немецкий язык			
природоведение			
биология		99,8	100
естествознание			
химия		100	100
физика		98,5	97,8
музыка	100	100	
искусство			
МХК			
ИЗО	100		
кабардинский язык	100	100	100
кабардинская литература		100	100
балкарский язык	100	100	100
балкарская литература		100	100
ОБЖ		100	100
физическая культура	100	99,5	100
ИТОГО:	100	99,5	99,2

Результаты

освоения предметов по показателю «качество знаний»

Предмет	НОО	ООО	СОО
русский язык	82	73,8	61,5
математика	86	76,9	
чтение	94	82,2	74,1

информатика		81,1	87,5
окружающий мир	93		
технология	100	96,2	
алгебра		65,5	65
геометрия		61,5	61,5
история		77,4	94
история КБР			
культура народов КБР			
обществознание		84,4	91,4
право			
экономика			
география		85,5	89
география КБР			
английский язык	85	75,4	84,5
немецкий язык			
природоведение			
биология		93,2	97,6
естествознание			
химия		73,2	81,4
физика		61,2	63,4
музыка	100	100	
искусство			
МХК			
ИЗО	100		
кабардинский язык	89	75,4	80
кабардинская литература	91	77,6	80,1
балкарский язык	100	87,2	87,5
балкарская литература	100	91,2	91,5
ОБЖ		97	100
физическая культура	99	94	100
ИТОГО:	94	81,5	82,6

Государственная итоговая аттестация

В школе ведется систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разработан план-график подготовки обучающихся к экзаменам.

Своевременно сформирована база данных по обучающимся школы, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, итоговое сочинение (изложение) в 11х классах, итоговое собеседование по русскому языку в 9х классах.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими

рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических и пробных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Учителями-предметниками проводилась работа с бланками, КИМами. Осуществлялась постоянная проверка посещаемости занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях.

Все обучающиеся 9,11х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ - 2023

В 2022-2023 уч.г. 64 выпускника. Все были допущены к экзаменам.

№	Предмет	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Мин.кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Кол-во уч-ся, не преодолевших мин.порог	Средний балл по школе
1	русский язык	61/9-10кл	24/36	1	74
2	литература	11	32	0	66
3	математика П	26	27	1	58
4	математика Б	37/3-10кл	3	0	4
5	английский язык	16	22	0	68
6	физика	7	36	1	45
7	биология	11	36	2	53
8	химия	7	36	0	67
9	информатика	10	40	1	55
10	история	12	32	0	60
11	обществознание	30	42	8	54
12	география	1	37	0	37

Результаты высокобалльников:

№	Предмет	Свыше 90 баллов	80-90 баллов	70-80 баллов
1	русский язык	10/3	14	18
2	литература	1	1	3
3	математика П	0	1	3
4	английский язык	1	6	2
5	физика	0	0	0
6	биология	0	0	0
7	химия	2	0	1
8	информатика	1	0	1
9	история	0	2	2
10	обществознание	0	2	4

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2023-2024 учебном году:

-Особое внимание стоит уделять методике преподавания русского языка, с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

-Необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

Для успешной сдачи ЕГЭ по математике необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

Недостатки в результатах сдачи ЕГЭ- проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Важное место при подготовке к ГИА занимает правильно организованное образовательное пространство, а именно развивающая среда. В связи с этим, администрации школы необходимо усилить контроль за проведением уроков и дополнительных занятий, а также посещаемостью уроков в 11-х классах.

Итоги ЕГЭ-2023 позволяют сформулировать задачи по подготовке к ГИА-2024:

- 1.Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике и другим предметам на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 4.Систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания.
- 5.Планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся.
6. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.
7. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;
8. Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов предшествующих лет.
- 9.Серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
10. Проводить работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Все обучающиеся 11х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Результаты
основного государственного экзамена- 2023**

В 2022-2023 уч.г. 152 обучающихся 9-х классов допущены к государственной итоговой аттестации. 5 обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ таковы:

Класс	К-во сдав-х	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Усп-ть	Кач. зн.
Английский язык	33	15	14	4	0	4,3	100	88
Математика	147/5	15	76/4	49/1	7	3,7	95	63
Обществознание	97	20	46	30	1	3,8	99	68
История	7	0	3	2	2	3,1	71	43
Физика	4	0	2	2	0	3,5	100	50
Биология	20	0	13	6	1	3,1	95	65
Химия	19/2	9/1	5/1	5	0	4,2	100	76
Русский язык	147/5	52/1	58/3	34/1	2/1	4	98	75
Литература	7	0	5	2	0	3,7	100	71
Информатика	39	0	11	28	0	3,3	100	28
География	60/6	3	21/3	31/2	6	3,4	91	41

Результаты ОГЭ показали соответствие уровня преподавания предметов требованиям государственных стандартов.

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к ГИА-2024.

Рекомендации для учителей русского языка и литературы:

- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу;
- на уроках литературы предлагать такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов.

Рекомендации для учителей математики:

- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумеи только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;

-все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени).

Рекомендации для учителей-предметников:

- совершенствовать методику преподавания, с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации для руководителей школьных МО:

- проанализировать результаты ГИА-2023 на заседаниях предметных ШМО;
- включить в план работы школьных МО новый учебный год деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2023 г., КИМов, кодификаторов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, пересдали экзамены в сентябрьский период. 2 обучающихся 9х классов не получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ-2023 показали соответствие уровня преподавания предметов требованиям государственных стандартов.

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Итоги административных срезов Математика

Класс	Стартовые		Полугодовые		Учитель
	% успев.	% кач.знаний	% успев.	% кач.знаний	
5а	100	97	90	45	Апанасова А.О.
5б	100	92	94	41	Текуева М.Д.
5в	97	83	88	67	Текуева М.Д.
5г	100	90	97	63	Апанасова А.О.
5д	100	89	67	32	Текуева М.Д.
6а	100	71	73	65	Текуева М.Д.

6б	92	62	78	52	Оршокдугова Р.М.
6в	96	74	58	29	Оршокдугова Р.М.
6г	100	50	62	23	Текуева М.Д.
6д	80	40	77	52	Оршокдугова Р.М.
6е	84	50	89	36	Селяева З.Б.
7а	86	48	79	50	Шуков О.Г.
7б	100	94	100	60	Шуков О.Г.
7в	86	25	78	23	Селяева З.Б.
7г	96	58	52	14	Шуков О.Г.
7д	93	45	79	22	Селяева З.Б.
7е	97	80	83	48	Шуков О.Г.
7ж	88	45	81	41	Селяева З.Б.
8а	100	84	78	41	Шуков О.Г.
8б	100	87	96	82	Апанасова А.О.
8в	100	97	92	68	Апанасова А.О.
8г	100	91	97	75	Апанасова А.О.
8д	100	93	88	71	Апанасова А.О.
9а	80	50	80	52	Ворокова З.Р.
9б	96	78	84	70	Ворокова З.Р.
9в	100	77	83	58	Ворокова З.Р.
9г	100	78	93	76	Ворокова З.Р.
9д	95	64	92	63	Ворокова З.Р.
10а	81	63	75	50	Оршокдугова Р.М.
10б	68	42	100	88	Оршокдугова Р.М.
10в	53	31	84	34	Назаров Ю.Ю.
10г	35	30	77	36	Назаров Ю.Ю.
11а	50	12,5	77	35	Назаров Ю.Ю.
11б	44	8	85	39	Назаров Ю.Ю.

Русский язык

Класс	Стартовые		Полугодовые		Учитель
	% успеv.	% кач.знаний	% успеv.	% кач.знаний	
5а	100	94	75	47	Карданова С.В.
5б	100	68	100	83	Теркулова К.Б.
5в	91	68	90	63	Гузиева М.Х.
5г	100	68	40	84	Кумыкова А.Ч.
5д	100	84	100	56	Теркулова К.Б.
6а	100	81	70	61	Карданова С.В.
6б	78	32	85	32	Гузиева М.Х.
6в	94	56	77	57	Мокаева К.М.
6г	90	67	50	35	Карданова С.В.
6д	80	37	82	40	Гузиева М.Х.
6е	100	28	78	38	Теркулова К.Б.
7а	100	81	100	64	Дышекова А.С.
7б	93	77	75	54	Мусова М.М.
7в	100	43	100	44	Дышекова А.С.
7г	75	37	93	53	Мусова М.М.
7д	75	41	89	39	Мусова М.М.
7е	100	81	100	75	Дышекова А.С.

7ж	94	68	85	60	Мусова М.М.
8а	100	80	93	82	Мокаева К.М.
8б	100	82	93	86	Мокаева К.М.
8в	96	67	74	48	Мокаева К.М.
8г	100	68	76	56	Мокаева К.М.
8д	86	46	78	56	Мокаева К.М.
9а	73	45	100	91	Канукоева А.Л.
9б	82	61	93	79	Канукоева А.Л.
9в	89	78	100	68	Кумыкова А.Ч.
9г	100	92	100	75	Кумыкова А.Ч.
9д	85	70	95	50	Кумыкова А.Ч.
10а	87	47	93	50	Канукоева А.Л.
10б	68	42	81	36	Канукоева А.Л.
10в	100	68	100	50	Дышекова А.С.
10г	52	48	67	62	Канукоева А.Л.
11а	77	46	93	69	Хачаева С.Э.
11б	68	42	42	32	Хачаева С.Э.

Русский язык (итоговые срезы)

Класс	% успеv.	% кач.знаний	Учитель
10а	82	59	Канукоева А.Л.
10б	100	75	Канукоева А.Л.
10в	100	92	Дышекова А.С.
10г	75	50	Канукоева А.Л.

Математика (итоговые срезы)

Класс	% успеv.	% кач.знаний	Учитель
10а	65	41	Оршокдугова Р.М.
10б	79	47	Оршокдугова Р.М.
10в	40	30	Назаров Ю.Ю.
10г	80	24	Назаров Ю.Ю.

География (полугодовые)

Класс	% успеv.	% кач.знаний	Учитель
9а	100	80	Байсултанова Ф.М.
9б	93	56	Байсултанова Ф.М.
9в	100	67	Байсултанова Ф.М.
9г	100	78	Байсултанова Ф.М.
9д	100	78	Байсултанова Ф.М.

Обществознание

Класс	Полугодовые		Годовые		Учитель
	% успеv.	% кач.знаний	% успеv.	% кач.знаний	
11а	100	94	-	-	Абазова Ф.А.
11б	100	42	-	-	Тохаева Б.Ж.
10а	-	-	84	48	Тохаева Б.Ж.
10б	-	-	96	96	Тохаева Б.Ж.
10в	-	-	80	50	Тохаева Б.Ж.
10г	-	-	92	71	Тохаева Б.Ж.

Биология (полугодовые срезы)

Класс	% успеv.	% кач.знаний	Учитель
10а	100	57	Макоева М.М.
10б	100	91	Макоева М.М.
10в	100	79	Макоева М.М.
10г	93	57	Макоева М.М.

На основании Методических рекомендаций по проведению ВПР № 13-35 от 10.02.2020г. результаты ВПР по математике и русскому языку признаны формой промежуточной аттестации в 4, 5, 6, 7, 8-х классах

Результаты ВПР-2023

Русский язык

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
5а	27	17	8	2	93	63	Карданова С.В.
5б	27	22	5	0	100	81	Теркулова К.Б.
5в	31	24	7	0	100	77	Гузиева М.Х.
5г	32	16	14	2	94	50	Кумыкова А.Ч.
5д	27	19	8	0	100	70	Теркулова К.Б.
итого	144	98	42	4	97	68	
6а	30	22	5	3	90	73	Карданова С.В.
6б	32	11	15	6	81	34	Гузиева М.Х.
6в	32	24	8	0	100	75	Мокаева К.М.
6г	30	14	11	5	83	47	Карданова С.В.
6д	30	11	14	5	83	37	Гузиева М.Х.
6е	34	12	22	0	100	35	Теркулова К.Б.
итого	188	94	75	19	90	50	
7а	33	26	7	0	100	78	Дышекова А.С.
7б	33	21	10	2	93	64	Мусова М.М.
7в	30	17	13	0	100	56	Дышекова А.С.
7г	28	6	14	8	71	21	Мусова М.М.
7д	29	9	14	6	79	31	Мусова М.М.
7е	30	27	3	0	100	90	Дышекова А.С.
7ж	31	22	7	2	94	71	Мусова М.М.
итого	214	128	68	18	91	60	
8а	24	22	2	0	100	92	Мокаева К.М.
8б	26	23	3	0	100	88	Мокаева К.М.
8в	27	22	5	0	100	81	Мокаева К.М.
8г	24	18	6	0	100	75	Мокаева К.М.
8д	28	16	11	1	96	57	Мокаева К.М.
итого	129	101	27	1	99	78	

Математика

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
5а	22	12	10	0	100	55	Апанасова А.О.
5б	33	27	5	1	97	82	Текуева М.Д.
5в	28	23	4	1	96	83	Текуева М.Д.
5г	30	22	8	0	100	73	Апанасова А.О.
5д	27	16	10	1	96	60	Текуева М.Д.
итого	140	100	37	3	98	71	
6а	29	18	10	1	97	63	Текуева М.Д.
6б	28	22	6	0	100	79	Оршокдугова Р.М.

6в	32	19	10	3	91	60	Оршокдугова Р.М.
6г	26	10	11	5	81	39	Текуева М.Д.
6д	31	19	10	2	94	61	Оршокдугова Р.М.
6е	33	13	20	0	100	39	Селяева З.Б.
итого	179	101	67	11	94	56	
7а	32	25	7	0	100	78	Шуков О.Г.
7б	34	33	1	0	100	97	Шуков О.Г.
7в	33	12	19	2	93	36	Селяева З.Б.
7г	28	24	4	0	100	86	Шуков О.Г.
7д	29	11	17	1	96	37	Селяева З.Б.
7е	31	27	4	0	100	87	Шуков О.Г.
7ж	31	18	13	0	100	58	Селяева З.Б.
итого	218	150	65	3	98	68	
8а	30	25	4	1	97	83	Шуков О.Г.
8б	30	21	9	0	100	70	Апанасова А.О.
8в	26	23	3	0	100	88	Апанасова А.О.
8г	32	26	6	0	100	81	Апанасова А.О.
8д	24	12	12	0	100	50	Апанасова А.О.
итого	142	107	34	1	99	75	

Английский язык

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
7а	24	22	2	0	100	92	Ахмедова И.Н.
7б	31	27	4	0	100	87	Ахмедова И.Н.
7в	29	15	14	0	100	52	Бесланеева Т.С.
7г	23	12	11	0	100	52	Бесланеева Т.С.
7д	28	15	13	0	100	54	Шабатукова З.З.
7е	25	21	4	0	100	84	Ахмедова И.Н.
7ж	27	23	4	0	100	85	Шабатукова З.З.
итого	187	135	52	0	100	72	

География

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
6а	25	14	10	1	96	56	Мальбахова Е.Р.
6в	28	12	13	3	86	49	Мальбахова Е.Р.
6д	28	15	12	1	96	52	Мальбахова Е.Р.
бкл	82	41	35	5	94	50	
7а	29	12	12	5	83	43	Мальбахова Е.Р.
7г	26	16	10	0	100	62	Мальбахова Е.Р.
7ж	33	23	10	0	100	70	Мальбахова Е.Р.
итого	88	51	32	5	94	58	
8б	23	16	7	0	100	70	Байсултанова Ф.М.
8г	23	17	6	0	100	74	Байсултанова Ф.М.
итого	46	33	13	0	100	72	
10а	20	19	1	0	100	95	Байсултанова Ф.М.
10б	18	18	0	0	100	100	Байсултанова Ф.М.
10в	17	17	0	0	100	100	Байсултанова Ф.М.
10г	21	18	3	0	100	86	Байсултанова Ф.М.
итого	76	72	4	0	100	97	

История

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
5а	29	16	13	0	100	55	Абазова Ф.А.
5б	30	18	10	2	93	60	Абазова Ф.А.
5в	29	20	9	0	100	68	Гучева М.Л.
5г	30	13	17	0	100	43	Бесланеева С.Х.
5д	26	9	17	0	100	35	Бесланеева С.Х.
итого	144	76	66	2	98	53	
6б	20	18	2	0	100	90	Бесланеева С.Х.
6г	23	17	6	0	100	74	Бесланеева С.Х.
6е	25	8	17	0	100	32	Бесланеева С.Х.
итого	68	43	25	0	100	63	
7б	30	29	1	0	100	97	Гучева М.Л.
7д	25	17	8	0	100	68	Гучева М.Л.
итого	55	46	9	0	100	84	
8а	24	21	3	0	100	87	Абазова Ф.А.
итого	24	21	3	0	100	87	

Обществознание

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
6а	30	20	10	0	100	67	Бесланеева С.Х.
6в	26	18	8	0	100	70	Бесланеева С.Х.
6д	27	15	12	0	100	56	Бесланеева С.Х.
итого	83	53	30	0	100	64	
7в	28	11	17	0	100	40	Гучева М.Л.
7е	32	27	5	0	100	85	Гучева М.Л.
итого	60	33	22	0	100	55	
8в	24	17	4	3	88	71	Тохаева Б.Ж.
8д	28	7	19	2	93	25	Тохаева Б.Ж.
итого	52	24	23	5	90	46	

Физика

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
7а	30	20	6	4	87	67	Крамынин Д.А.
7в	25	11	10	4	84	44	Крамынин Д.А.
7д	21	11	10	0	100	52	Крамынин Д.А.
7ж	26	16	9	1	96	62	Крамынин Д.А.
итого	102	58	35	9	91	57	
8б	25	22	3	0	100	88	Пазова Л.К.
8д	29	9	10	10	66	31	Пазова Л.К.
итого	54	31	13	10	81	57	

Химия

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
8а	26	19	5	2	92	73	Кажарова Ж.Н.

Биология

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
5а	29	26	3	0	100	90	Хабекова З.Р.

5б	30	25	4	1	97	83	Хабекова З.Р.
5в	28	23	5	0	100	82	Хабекова З.Р.
5г	29	15	11	3	90	52	Хабекова З.Р.
5д	28	18	8	2	93	64	Хабекова З.Р.
итого	144	107	31	6	96	74	
6б	28	22	5	1	96	78	Хабекова З.Р.
6г	28	11	16	1	96	40	Хабекова З.Р.
6е	27	19	7	1	96	70	Хабекова З.Р.
итого	83	52	28	3	96	63	
7б	19	18	1	0	100	95	Макоева М.М.
7е	19	18	1	0	100	95	Макоева М.М.
7г	19	12	7	0	100	63	Мальбахова Е.Р.
итого	57	48	9	0	100	84	
8в	25	22	3	0	100	88	Макоева М.М.
8г	29	25	4	0	100	86	Макоева М.М.
итого	54	47	7	0	100	87	
11а	19	18	1	0	100	100	Байсултанова Ф.М.
11б	26	23	2	1	96	88	Макоева М.М.
итого	45	41	3	1	98	91	

Выводы:

Обучающиеся 5-9-х классов, в основном, справились с работой, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности по отдельным предметам.

Итоговое сочинение 11 классы

В итоговом сочинении по русскому языку приняли участие 64 обучающихся 11 классов. На основании результатов итогового сочинения все обучающиеся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговое собеседование 9 классы

В итоговом собеседовании по русскому языку в феврале приняли участие 125 девятиклассников. Из них 5 учащихся с ОВЗ. Все успешно справились с заданием.

6.Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа с кадрами, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой работы в школе направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Показатели	Количество	% к общему
------------	------------	------------

		количеству учителей
Администрация	5	100%
Педагогические работники	85	100%
Образовательный уровень:		
Высшее	82	96%
Среднее специальное	3	4%
<u>Учителя</u> , имеющие квалификационные категории:	35	44%
Высшую	31	38%
Первую	4	5%
<u>Распределение по стажу работы:</u>		
До 3 лет	8	10
От 3 до 5 лет	2	3
От 5 до 10 лет	12	12
От 10 до 15 лет	12	12
От 15 до 20 лет	7	8
Свыше 20 лет	44	55
<u>Распределение по возрасту:</u>		
до 25 лет	8	10
25-29	3	3
30-34	6	7
35-39	13	16
40-44	13	16
45-49	14	16
50-54	13	16
55-59	8	10
60-64	6	6
Педагогические работники, имеющие ученые звания:		
Кандидат наук	1	
Награды:		
Заслуженный учитель КБР	1	
Почетный работник общего образования Отличник народного образования	8	
Почетная грамота/ Благодарность Парламента КБР	4	
Почетная грамота Правительства КБР	1	
Почетная грамота МОН РФ	3	
Почетная грамота МОН КБР	15	
Победители нацпроекта «Образование»	5	
Победители и лауреаты профессионального конкурса «Педагог года»	11	

Эффективная работа школы напрямую связана с качеством ее образовательной деятельности, а одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу МО учителей – предметников;
- проводить информационно – просветительскую деятельность;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Администрацией школы проводится определенная работа по решению обозначенных задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно - методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты школьных методических объединений;
- самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет.

7.Методическая работа в школе

Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе.

Определена методическая тема школы: «Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС третьего поколения.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1.Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

2.Работа с педагогическими кадрами.

Задача: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

3.Работа с обучающимися.

Задача: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Формами методической работы являются:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Предметные недели.
8. Семинары, вебинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одарёнными детьми.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществляется по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико-аналитическая деятельность.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.
9. Проведение предметно-методических недель.
10. Работа Методического совета.
11. Проведение методических семинаров.

1.Работа с педагогическими кадрами.

Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Сведения

о прохождении курсовой переподготовки в 2023 году

Учителя,

прошедшие курсы по образовательной программе «Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной и полилингвальной среды»

№	ФИО педагога	Должность
1	Дышекова А.С.	Учитель русского языка и литературы

2	Гузиева М.Х.	Учитель русского языка и литературы
3	Мокаева К.М.	Учитель русского языка и литературы

**Учителя,
прошедшие курсы по образовательной программе «Содержание требований ФООП
ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным
ФГОС на уроках русского языка и литературы»**

№	ФИО педагога	Должность
1	Срукова С.В.	Учитель русского языка и литературы
2	Теркулова К.Б.	Учитель русского языка и литературы

**Учителя,
прошедшие курсы по образовательной программе «Подготовка к ЕГЭ»**

№	ФИО педагога	Должность
1	Хачаева С.Э.	Учитель русского языка и литературы

**Учителя,
прошедшие курсы по образовательной программе «Современные подходы к
преподаванию родных языков с учетом обновленных ФГОС»**

№	ФИО педагога	Должность
1	Апекова Ж.К.	Учитель кабардинского языка и литературы
2	Шадова М.Л.	Учитель кабардинского языка и литературы
3	Ворокова С.Х.	Учитель кабардинского языка и литературы
4	Срукова И.Х.	Учитель кабардинского языка и литературы

**Учителя,
прошедшие курсы по образовательной программе «Современные подходы к
преподаванию родного (балкарского) языка и родной (балкарской) литературы»**

№	ФИО педагога	Должность
1	Настуева Б.Ш.	Учитель балкарского языка и литературы

**Учителя,
прошедшие курсы по образовательной программе «Деятельность учителя
предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»**

№	ФИО педагога	Должность
1	Ворокова З.Р.	Учитель математики

**Учителя,
прошедшие курсы по образовательной программе «Методика преподавания
математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях
реализации ФГОС»**

№	ФИО педагога	Должность
1	Назаров Ю.Ю.	Учитель математики

2	Оршокдугова Р.М.	Учитель математики
3	Текуева М.Д.	Учитель математики

**Учителя,
прошедшие курсы по образовательной программе «Содержание требований ФООП
ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным
ФГОС на уроках математики**

№	ФИО педагога	Должность
1	Куготова Л.А.	Учитель математики

**Учителя,
прошедшие курсы по образовательной программе «Содержание требований ФООП
ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным
ФГОС на уроках химии**

№	ФИО педагога	Должность
1	Канкулова М.Х.	Учитель химии
2	Бозиева Д.М.	Учитель химии

**Учителя,
прошедшие курсы по образовательной программе «Методика преподавания
информатики и математики в соответствии с обновленным ФГОС»**

№	ФИО педагога	Должность
1	Кашукоева З.Х.	Учитель информатики
2	Элекуева Т.Х.	Учитель информатики

**Учителя,
прошедшие курсы по образовательной программе «Методика преподавания физики с
учетом изменений ФГОС»**

№	ФИО педагога	Должность
1	Пазова Л.К.	Учитель физики

**Учителя,
прошедшие курсы по образовательной программе «Современные подходы к
организации физической культуры в условиях изменений ФГОС»**

№	ФИО педагога	Должность
1	Аталиков А.Б.	Учитель физкультуры
2	Гутова Е.А.	Учитель физкультуры

2.Аттестация педагогических работников

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров.

В 2023г. аттестованы на высшую категорию 3 учителя, на первую -2 учителя. 9 педагогических работников школы прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

Все педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных, региональных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках предметных недель, представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах.

4. Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС

В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО.

Учителя, работающие в этих классах предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов по обновлённым ФГОС.

В течение учебного года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

5. Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя.

Данная диагностика проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов. Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителя прошли диагностику профессиональных предметных компетенций.

- Анализ результатов ГИА-2023, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2024.

- Анализ результатов ВПР.

- Анализ методической работы за 2023 год.

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностики приняты управленческие решения, составлены планы работы.

6. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционируют 9 методических объединений:

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

2. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.

5. Работа со слабоуспевающими учащимися.

6. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов,

использование в работе передового опыта педагогов школы.

8.Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Вывод: Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

7.Работа с молодыми учителями

В целях оказания практической помощи молодым учителям в овладении педагогическим мастерством приказом по школе за молодыми педагогами были закреплены наставники:

- За Атабиевой И.И., учителем начальных классов- Шерхова М.А.;
- Сруковой С.В., учителем русского языка и литературы- Кумыкова А.Ч.;
- Теркуловой К.Б., учителем русского языка и литературы- Канукоева А.Л.;
- Шибзуховой Д.М., учителем английского языка - Шкежева М.Х.;
- Текуевой М.Д., учителем математики -Оршокдугова Р.М.;
- Куготовой Л.А., учителем математики -Оршокдугова Р.М.;
- Жигуновой А.К.,учителем каб. языка и литературы-Апекова Ж.К.;
- Канкуловой М.Х., учителем химии- Макоева М.М.;
- Бозиевой Д.М., учителем химии- Макоева М.М.;
- Дзагаштовой С.Т., педагогом-психологом – Хачаева С.Э.

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий показал, что молодые учителя стараются овладеть умением строить урок, определять цели и задачи, фактическим материалом, стремятся к профессиональному росту.

Вывод: Работа наставников дает положительные результаты.

8.Работа с одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами:

9.Проведение предметно-методических недель

Предметные недели в течение учебного года проводились согласно плана-графика:

№ п/п	Название недели	Месяц	Ответственные
1	Начальные классы	Октябрь	Москвитина Т.Л.
2	Русский язык и литература	Ноябрь	Канукоева А.Л.
3	Иностранные языки	Декабрь	Шкежева М.Х.
4	Математика, информатика	Январь	Оршокдугова Р.М.
5	Родной язык и литература; История, обществознание, география	Февраль	Апекова Ж.К. Кожашева Д.С. Тохаева Б.Ж.
6	Химия, биология, физика	Март	Макоева М.М.
7	Технология, ИЗО, музыка	Апрель	Макоева А.Ю. Гергов Т.С. Дзагаштова С.Т.
8	Физическая культура, ОБЖ	Май	Гутова Е.А.

Результаты предметных недель рассматриваются на заседаниях методических объединений и заседаниях методического совета.

Вывод: Учителя-предметники широко используют современные педагогические технологии.

10. Работа методического совета

В школе создан методический совет. В него входят заместители директора по УВР, ВР, НМР, руководители школьных методических объединений.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались такие актуальные вопросы как:

- проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- корректировка календарно-тематических планов;
- подготовка и проведение предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- подготовка и проведение тематических педсоветов;
- подготовка и проведение ГИА.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: Деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов в УВП.

11. Проведение методических семинаров

Целью проведения методических семинаров является изучение актуальных вопросов образования на современном этапе.

В 2023 учебном году было проведено 4 семинара:

№ п/п	Тема семинара	Сроки
1	«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	Октябрь
2	«Конструирование урока в контексте ФГОС нового поколения»	Декабрь
3	«Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»	Март
4	«Система мотивации деятельности обучающихся»	Апрель

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навыки самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.

Значительно возросла общественная активность педагогов. Учителя принимают участие в предметных комиссиях, учителя физической культуры участвуют в судействе различных спортивных соревнований. Экспертами ГИА являются:

По ЕГЭ

1. Байсултанова Ф.М., география
2. Шкежева М.Х., англ. язык

По ОГЭ

1. Байсултанова Ф.М., география
2. Шкежева М.Х., англ. язык
3. Абазова Ф.А., история
4. Макоева М.М., биология
5. Канукоева А.Л., русский язык
6. Пышная Е.А., информатика

Мокаева Карина Муратовна, учитель русского языка и литературы, стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагог года». Она же победитель Республиканского конкурса управленческих педагогических команд «Учим! Управляем!»- 2023г.

Хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов являются достижения педагогов и обучающихся:

Достижения учителей-предметников в 2023г.

ФИО	Мероприятие	Результат участия
Шкежева Милана Хамзетхановна, учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Джафарова А., 10класс, победитель по английскому языку
Шабатукова Залина Заурбиевна, учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Теммоева Э., 9класс, призер по английскому языку
Шабатукова Залина Заурбиевна, учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Аталиков А., 11класс, победитель по английскому языку
Шабатукова Залина Заурбиевна, учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Степанова С., 11кл, призер по английскому языку
Шабатукова Залина Заурбиевна, учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Таов А., 11кл, призер по английскому языку
Ахмедова Ирина Николаевна, учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Аталиков А., 8класс, победитель по английскому языку
Ахмедова Ирина Николаевна, учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Журтова Е., 9класс, победитель по английскому языку
Бесланеева Тамара Сафраиловна, учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Болотоков А., 7класс, победитель по английскому языку
Макоева Марианна Мацуевна, учитель биологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Нахушев Т., 10 класс, призер по биологии
Макоева Марианна Мацуевна, учитель биологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Таов И., 11класс, призер по экологии
Абазова Фатима Алексеевна, учитель истории	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Болотокова Э., 11класс, призер по истории
Абазова Фатима Алексеевна, учитель истории	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Пшигошев А., 11класс, призер по истории

Абазова Фатима Алексеевна, учитель истории	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Блянихов А., 9класс, призер по истории
Тохаева Балкыз Жабраиловна, учитель истории	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Аталиков А., 11класс, призер по обществознанию
Тохаева Балкыз Жабраиловна, учитель истории	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Пшигошев А., 11класс, победитель по экономике
Канукоева Амина Ладиновна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Калмыкова Л., 11класс, призер по литературе
Дышекова Аксана Сафраиловна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Хоконова Д., 8класс, призер по литературе
Дышекова Аксана Сафраиловна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Юанова Д., 8класс, призер по литературе
Мусова Марианна Мухамедовна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Килова А., 8класс, призер по литературе
Мусова Марианна Мухамедовна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Жантуева М., 8класс, призер по русскому языку
Оршокдугова Римма Мажидовна, учитель математики	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Блиев И., 10 класс, призер по математике
Оршокдугова Римма Мажидовна, учитель математики	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Канлоева К., 11 класс, призер по математике
Гукешев Хасан Феликсович, преподаватель ОБЖ	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Бейтуганова А., 10 класс, призер по ОБЖ
Гергов Тимур Суфьянович, учитель технологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Кадыкоев И., 11класс, победитель по технологии
Гергов Тимур Суфьянович, учитель технологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ахметов Т., 9класс, победитель по технологии
Болотоков Астемир Эдуардович, учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Эржибова А., 8класс, призер по физкультуре
Болотоков Астемир Эдуардович, учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Архестов А., 8класс, призер по физкультуре
Балов Темирлан Тимурович, учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Аккиев И., 7класс, победитель по физкультуре
Балов Темирлан Тимурович, учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Соблиров Т., 7класс, призер по физкультуре
Гутова Елена Александровна, учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Бетрозов А., 9класс, призер по физкультуре

Гутова Елена Александровна, учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Кешоков И., 9класс, призер по физкультуре
Аталиков Азрет Бесланович, учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Чеченова А., 8класс, призер по физкультуре
Аталиков Азрет Бесланович, учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Акжиева А., 8класс, призер по физкультуре
Аталиков Азрет Бесланович, учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Кирина Н., 10класс, призер по физкультуре
Аталиков Азрет Бесланович, учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Топалов М., 10класс, призер по физкультуре
Аталиков Азрет Бесланович, учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Шогенов Б., 11класс, призер по физкультуре
Мокаева Карина Муратовна, учитель русского языка и литературы	Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой вклад в Величие России»	Таов Инал, победитель
Мокаева Карина Муратовна, учитель русского языка и литературы	Республиканский конкурс «Пробуем перо»	Нартокова С., 9класс Победитель Берова Дж., 9класс, призер
Мокаева Карина Муратовна, учитель русского языка и литературы	Республиканский конкурс управленческих педагогических команд «Учим! Управляем!»-2023г.	Победитель
Тохаева Балкыз Жабраиловна, учитель истории и обществознания	Городской конкурс «Молодежь и закон»	Команда школы, 1 место
Абазова Фатима Алексеевна, учитель истории и обществознания	Городской конкурс «Молодежь и закон»	Команда школы, 1 место
Абазова Фатима Алексеевна, учитель истории и обществознания	Муниципальный этап республиканского конкурса «Религия и уважение»	Хасанова М., призер
Апекова Жанна Каральбиевна, учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс видеороликов, посвященного Дню адыгов	2 место
Апекова Жанна Каральбиевна, учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс мероприятий, посвященных Дню памяти народного поэта КБР Али Шогенцукова	Кокутенко С., 8класс, призер
Апекова Жанна Каральбиевна, учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс мероприятий, посвященных Дню памяти народного поэта КБР Али Шогенцукова	Черкесова Р., 8класс, призер
Ворокова Саимат Хамидовна, учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс видеороликов, посвященного Дню адыгов	2 место
Ворокова Саимат Хамидовна,	Городской конкурс мероприятий,	Паритова М., 8класс,

учитель кабардинского языка и литературы	посвященных Дню памяти народного поэта КБР Али Шогенцукова	победитель
Ворокова Саимат Хамидовна, учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс мероприятий, посвященных Дню памяти народного поэта КБР Али Шогенцукова	Призер в номинации «Авторское стихотворение»
Шадова Мадина Леонидовна, учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс мероприятий, посвященных Дню памяти народного поэта КБР Али Шогенцукова	Культурбаева И., 8класс, призер
Срукова Ирина Хусеновна, учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс мероприятий, посвященных Дню памяти народного поэта КБР Али Шогенцукова	Кумахова Р., 6класс, победитель
Атласкирова Радима Суфьяновна, учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс мероприятий, посвященных Дню памяти народного поэта КБР Али Шогенцукова	Призер в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие»
Жигунова Алина Казбековна, учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс мероприятий, посвященных 95летию со дня рождения народного поэта КБР Налоева З.М.	Четукова К., 10класс, победитель
Учителя кабардинского языка и литературы	Городской конкурс мероприятий, посвященных 95летию со дня рождения народного поэта КБР Налоева З.М.	Номинация «Театрализованная постановка», 2 место
Апекова Жанна Каральбиевна, учитель кабардинского языка и литературы	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим- Кайсын...»	Канукоева А., 2 класс, 2 место
Кожашева Даумхан Сеидовна, учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим- Кайсын...»	Киштикова С., 7класс, 1 место Аккиева А., 8класс 1 место Борчаев К., 8класс Гран-при
Мечукаева Марина Шамшудиновна, учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим- Кайсын...»	Аппоев А., 1класс 1 место Шаваева А., 2 класс, 1 место
Настуева Бадина Шарапиевна, учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим- Кайсын...»	Темукуева Д., 7класс, Гран-при Джафарова А., 10класс, Гран-при Моттаева А., 10 класс, 1 место
Кожашева Даумхан Сеидовна, учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом»	Аккиева А., 8 класс, 1 место Киштикова С., 7класс, 1 место Борчаев К., 8 класс Гран-при Темукуева Д., 7класс Гран-при
Мечукаева Марина Шамшудиновна, учитель балкарского	Республиканский литературный конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся	Аппоев А., 1 класс, Гран-при Бозиева А., 2класс

языка и литературы	народом»	Гран-при Хучунаева А., 2класс Гран-при
Настуева Бадиша Шарапиевна, учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом»	Джафарова А., 10класс, Гран-при Моттаева А., 10 класс, 1 место Шаваева Э., 4 класс, Гран-при Темукуева Д., 7класс Гран-при Биттирова Т., 7класс Гран-при

Вывод: В школе работает стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным уровнем мастерства и профессиональной компетентности. Основные задачи методической работы в 2023г. выполнены.

Информация об учебно-методических пособиях

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ включает в себя:

Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия.

УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.

Электронные образовательные ресурсы (сайты)

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обучающиеся имеют неограниченный доступ:

[Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации](#)

Электронные учебники

Образовательная платформа Яндекс.школа

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного

экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ URL: <http://www.fipi.ru/>

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МБОУ «СОШ № 33» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- создание благоприятной среды для развития творческих способностей обучающихся;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 20 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в книжный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

№ п/п	Книжный фонд	Кол -во изданий	Кол-во новых поступл.	Источники поступления бюджетные ср-ва	Источники поступления подарочный фонд
1	Всего	21608	2962	2762	900
2	Художественная литература	1900	200	-	200
3	Справочная литература	100	0	-	-
4	Методическая литература	30	0	-	-
5	Учебники (НРК)	19578 (1813)	2762 (533)	2762	700

В библиотеке строго ведется учетная документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда.
2. Инвентарные книги (основной фонд, учебный фонд, НРК).
3. Журнал учета изданий, принятых взамен утерянных.
5. Электронный каталог.
6. Читательские формуляры.
7. Тетрадь учета работы с задолжниками.
9. Тетрадь учета номеров регистрационных карточек.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении библиотечных уроков.

В 2023 году проведены следующие мероприятия:

Февраль

Выпуск плаката и оформление стенда, посвященного Году педагога и наставника

Март

К 110- летию со дня рождения Сергея Михалкова: выпуск газеты и выставка книг

Апрель

1. Конкурс детского рисунка по произведениям Сергея Михалкова

2. К 155-летию со дня рождения Максима Горького: выставка книг

Май

Тематическое оформление библиотеки ко Дню Победы

Сентябрь

1. К Дню государственности КБР:

тематическая книжная выставка

2. К 100 - летию со дня рождения Расула Гамзатова, аварского поэта, писателя: выпуск газеты, книжная выставка

3. К 195- летию со дня рождения Льва Толстого, русского писателя: выпуск газеты и выставка произведений

Октябрь

- Оформление стенда к Международному дню школьных библиотек

Ноябрь

1. Выпуск газеты к юбилею Николая Носова, детского писателя

2. Посвящение учащихся 2-х классов в читатели : экскурсия по библиотеке, знакомство учащихся с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности, веселая викторина по рассказам Н.Носова

Декабрь

1. К 105- летию со дня рождения Александра Солженицына, российского писателя: выставка книг писателя

2. К 220- летию со дня рождения российского поэта Тютчева Федора: выставка книг; буклет с лучшими стихами поэта

3. Праздничное оформление библиотеки к Новому году.

Мониторинг использования средств информатизации

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства базирующегося на применении компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. Причем, информационные технологии дают положительный ожидаемый эффект лишь в сочетании с передовыми педагогическими технологиями.

За период функционирования школа приобрела следующие технические средства:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютеры	208
2	Ноутбук	36
3	Мультимедиа - проектор	69
4	Интерактивная доска	69
5	Терминал	1

6	Телевизор	19
7	Видеокамера	3
8	Наушники с микрофоном	16
9	Музыкальный центр	1
10	Видеоконференцсвязь	2
11	МФУ	98
12	Принтер	2
13	Сервер	1
14	Видеокамера	3
15	Цифровая лаборатория	121

9. Материально-техническое обеспечение

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Общие сведения	<p>1. Тип здания- 3-этажное 4-х блочное, кирпичное, кровля плоская, мягкая с водоотводом.</p> <p>2. Год ввода в эксплуатацию-2020г.</p> <p>3. Проектная мощность -1224 уч-ся</p> <p>4. Количество и общая площадь учебных кабинетов -72 кабинета, 4392 кв.м.</p> <p>5. Общая площадь -38 019 кв.м.</p> <p>6. Общая площадь здания-26 064кв.м.</p>
Условия для занятий физкультурой и спортом	<p>1. Футбольное поле с искусственным газоном (7700кв. м.)</p> <p>2. Волейбольная площадка с мягким покрытием (360 кв.м.)</p> <p>3. Баскетбольная площадка с мягким покрытием (380 кв.м.)</p> <p>4. Беговая дорожка с мягким покрытием (347 м.)</p> <p>5. Спортивный зал (540 кв.м.)</p> <p>6. Малый спортивный зал (288 кв.м.)</p> <p>7. Плавательный бассейн большой (25x11.5)</p> <p>8. Плавательный бассейн малый (12.5x 6)</p> <p>9. Тренажерный зал (117 кв.м.)</p>
Обеспечение доступа в здания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Установлен пандус в здание школы.</p> <p>2. Установлен подъемник для лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Установлен лифт с карточным доступом для лиц с ОВЗ. (OTIS)</p> <p>4. Оборудованы санузлы и душевые кабины для лиц с ОВЗ, оснащённые кнопками экстренного вызова помощи.</p>
Обеспечение безопасности	<p>1. Система видеонаблюдения (64 видеокамеры, из них 12 наружных)</p> <p>2. СКУД (домофон)</p> <p>3. Автоматическая система пожарной сигнализации.</p> <p>4. Система «Стрелец-Мониторинг»</p> <p>3. Система оповещения.</p> <p>4. Система вентиляции помещений.</p> <p>5. Кнопка экстренного вызова полиции.</p> <p>6. Охрана сотрудниками ЧОП.</p>
Техническое обеспечение На начало 2020г.	<p>Компьютеры – 208</p> <p>Ноутбук – 19</p> <p>Принтер цветной – 1</p> <p>Проектор – 69</p> <p>МФУ – 90</p> <p>Интерактивная доска – 69</p> <p>Телевизоры – 15</p>

	<p>Документ камера – 62 Мультимедийная трибуна для презентации – 1 Интерактивная стойка со встроенным планшетом – 1 Видеокамера – 3 Система видеоконференцсвязи - 1</p>
Актовый зал	<p>1.Общая площадь – 734 кв.м., с залом хореографии, помещениями артистической, раздевалкой, помещения хранения музыкальных инструментов, помещения хранения бутафории, помещения хранения костюмов, отдельная уборная, с/у и душевая. Оснащение: 2.Посадочных мест – 560. 3.Сцена (13 x 5). 4.микшерный пульт, акустическая система, мультимедийный экран (LED 4.5x8.3), световое оборудование, антрактно-раздвижной занавес, вокальный радиомикрофон, радиосистема с головным микрофоном, мультимедийная трибуна, цифровое пианино, музыкальный центр, стойка для микрофона.</p>
Компьютерный зал	<p>1.Общая площадь - 217 кв.м. Посадочных мест – 30. 2.Оснащение: 30 компьютеров, принтер, документ камера, колонки, система видеоконференцсвязи.</p>
Библиотека	<p>1. Общая площадь - 217 кв.м. Читальный зал – 18 посадочных мест. 2.Оснащение: библиотечная мебель, компьютеры, МФУ, наглядные пособия, учебники (12.680 шт.), художественная литература (1100 шт.)</p>
Спортивный зал	<p>1.Общая площадь (спортивный зал – 540 кв.м, малый спортивный зал – 288 кв.м.) 2. Оснащение спортивного зала: гимнастические маты, гимнастический конь, гимнастическая стенка, гимнастический мост, канат, стойки волейбольные, щиты баскетбольные, теннисный стол, мячи волейбольные, мячи футбольные, стойки для мячей, манекены тренировочные, скамейки наклонные, станки балетные, бревно напольное, турник, ворота гандбольные, табло цифровое.</p>
Тренажерный зал	<p>1.Общая площадь тренажерного зала – 117кв.м. 2.Оснащение тренажерного зала: беговая дорожка, велотренажер, турник – брусья, эпилептический тренажер, тренажер для бицепс, тренажер для мышц спины, тренажер для пресса, тренажер для пресса ног, тренажер жим лежа, тренажер жим стоя, штанга разборная, комплект гантель.</p>
Столовая	<p>1.Общая площадь столовой – 650 кв.м. 2.Оснащение столовой: количество посадочных мест - 450 ,помещения обеденного зала с умывальной, помещения персонала с душевой и с с/у, горячий и холодный цеха, овощной цех первичной и вторичной обработки, мясо-рыбный цех, доготовочный цех, мучной цех, моечная, помещения чистки яиц, моечная тары, загрузочная, склад овощей, кладовая сухих продуктов и помещения для нарезки хлеба, кухонное оборудование.</p>
Медицинский кабинет	<p>1.Общая площадь – 18 кв.м. 2. Оснащение кабинета: офисная мебель, МФУ, компьютер, кушетка смотровая, ширма, ростомер, холодильник фармацевтический, бикс большой, бикс малый, ведро педальное, калькулятор, коврик дезинфекции, контейнер для дезинфекции, контейнер одноразовый для сбора острого инструментария, корнцанги, пинцеты анатомические, тонометры, укладки перевязочные, термоконтнер медицинский, хладоэлементы, динамометры кистевые, спиртовки лабораторные, таблица Сивцева, мешок Амбу.</p>
Кабинет ОБЖ	<p>1.Общая площадь кабинета - 61.2 кв. м. с лаборантской -18 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, доска меловая, колонки, плакаты, сейфы оружейные,</p>

	лазерный тир, учебные гранаты РГД, Ф1, макеты автоматов АК 103, ФРХО, топографический комплект, набор имитаторов ранений, ОЗК, противогазы ГП7, респираторы, макет, манекен для оказания первой помощи, носилки, набор фиксаторов конечностей.
Кабинет русского языка и литературы	1.Общая площадь - 61.2 кв. м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, МФУ, доска меловая, документ-камера, электронные средства обучения для русского языка и литературы, демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературы, комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов.
Кабинет родного языка	1.Общая площадь - 61.2 кв. м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, МФУ, доска меловая, документ-камера, наглядные пособия.
Кабинет физики	1.Общая площадь – 61.2 кв. м. с лаборантской – 9 кв. м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, стол лабораторный, документ камера, ящики для принадлежностей, датчик РН, датчик нитрат-ионов, мешалка магнитная, набор для демонстрации по физике «Механика», прибор для демонстрации механических колебаний, рычаг – линейка демонстрационная, лабораторный комплект для учителя физики, набор демонстрационный по волновой оптике, комплект для изучения основ механики, пневматики, генератор Ван де Граафа учебный, модель Солнца-Земля-Луна, машина волновая, машина электрофорная, маятник Максвелла, набор для демонстрации по физике вращения, цилиндры свинцовые, весы учебные, разновесы, штатив изолирующий, барометр, шар Паскаля, магнит дуговой, портативный дозиметр, ведро Архимеда, центрифуга демонстрационная, призма, ПДД теплопроводимости тел, магнит полосовой демонстрационный, ПД изучения магнитного поля, гигрометр, эвдиометр, генератор высокого напряжения, источник высокого напряжения, ПД изучение правила Ленца, трансформатор универсальный, датчик электропроводимости, маятник электростатический, генератор звуковой частоты, комплект приборов для изучения принципов радиоприема – передачи, электромагнит разборный, набор для демонстрации электрических полей, прибор для демонстрации атмосферного давления, насос вакуумный Камовского, камертоны на резонансных ящиках, прибор комбинированный, наборы для демонстрации по физике, комплект индивидуальной защиты, комплект наборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн, комплект интерактивных учебных пособий по физике, стрелки магнитные на штативах, султан электростатический, комплект воронок стеклянных, спиртовки, щипцы тигельные, набор для демонстрации по физике геометрическая оптика, цифровая лаборатория для учителя, цифровая лаборатория для ученика, набор демонстрационный «магнитное поле кольцевых токов»
Кабинет биологии	1.Общая площадь – 61.2 кв.м с лаборантской 9 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, стол лабораторный, портреты, бюсты, ветки персика, ветки сливы, ветки винограда, ветки огурцов, микроскопы цифровые, цифровая лаборатория для учеников, цифровая лаборатория для учителя, модель структуры ДНК разборная, влажный зоопрепарат нереида, влажный зоопрепарат паук-крестовик, влажный зоопрепарат карась, влажный зоопрепарат корень бобового растения, влажный зоопрепарат пескожил, влажный зоопрепарат развитие костистой рыбы, модель мозга в разрезе, модель глаза в разрезе, модель гортани в разрезе,

	<p>модель строения зуба, модель уха, модель сердца, модель часть позвоночника человека, модель череп человека, модель носа в разрезе, модель локтевого сустава желудка в разрезе, комплект морское дно, палеонтологическая школьная коллекция, половина моллюсков, комплект наглядной биология животных, скелет лошади, скелет человека на подставке, модель строения клеточной оболочки, модель молекулы белка, модель структуры листа, модель стебля растения, школьное пособие, коллекция шишки, плоды, семена, коллекция голосеменных растений, коллекция модель цветка, модель цветка яблони, модель цветка гороха, модель корень растения, модель цветка подсолнечника, модель цветка капусты, модель цветка василька, модель цветка тюльпан, модель цветка картофеля.</p>
Кабинет технологии	<p>1.Общая площадь кабинета 117 кв. м. с лаборантской 18 кв.м. 2.Оснащение кабинета: столярные верстаки с тесками на 24 учащихся, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, плакаты демонстрационные, столы металлические – станковые, станки сверлильные, станки токарные по дереву, станки токарно – винторезные, станки фрезерно – сверлильные, точильные станки, выжигатели, шкафы металлические для одежды, шкафы для инструментов</p>
Кабинет домоводства	<p>1.Общая площадь кабинета 117 кв. м. с лаборантской 18 кв.м. 2.Оснащение кабинета: интерактивный программно-аппаратный комплекс, доска меловая, швейные столы на 12 учащихся, книжные шкафы, принтер, ящик для принадлежностей, манекены ростовые, доски гладильные, столы для раскройки, кухонный гарнитур, печка электрическая, отпариватель, оверлок, швейные машинки, плита электрическая, утюг, шкаф для одежды, набор посуды, плакаты.</p>
Кабинет географии	<p>1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, наглядные пособия, электронные карты, глобусы, рельеф наглядный, сдвиг земной коры, вулкан, метеостанция, электронные средства обучения, модель аппликаций природных зон земли.</p>
Кабинет математики	<p>1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, наглядные пособия, документ камера, электронные средства обучения, демонстрационные геометрические тела, набор деревянных геотермических тел, набор для объемного представление дробей в виде кубов и шаров, набор по основам математики «Конструирование, моделирование и проектирование», набор прозрачных геометрических тел с сечением, простые дроби, комплект чертёжного оборудования и приспособлений, цифровая лаборатория для учителя.</p>
Кабинет химии	<p>1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, наглядные пособия, электронные средства обучения, комплект учебных демонстрационных таблиц, комплект портретов великих химиков, таблица Менделеева, серия таблиц по неорганической химии, серия таблиц по химическим производствам, комплект моделей кристаллических решеток, набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии, аппарат для проведения химических реакций, аппарат Киппа, горелка универсальная, дозирующее устройство, доска для сушки посуды, зажим Мора, колба нагреватель, комплект для моделирования молекул по органической химии, комплект изделия из керамики, фарфора и фаянса, комплект колб демонстрационных, комплект ложек фарфоровых, комплект мерных колб, комплект мерных колб малого объема, комплект мерных</p>

	цилиндров пластиковых, комплект мерных цилиндров стеклянных, комплект пипеток, комплект стаканов пластиковых, комплект стаканов химических мерных, комплект стаканчиков для взвешивания, комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный, комплект химических реактивов, комплект термометров, микро лаборатория по химии, набор посуды для реактивов, набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии, набор пробок резиновых, набор склянок для растворов и реактивов, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций, прибор окисления спирта над медным катализатором, прибор для определения состава воздуха, прибор для опытов по химии с электрическим током, прибор для получения газов, прибор для получения галоидоалканов демонстрационной, прибор для получения галоидоалканов лабораторный, прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров, прибор для получения растворимых веществ в твердом виде, прибор для сравнения углекислого газа в выдыхаемом воздухе, центрифуга демонстрационная, цифровая лаборатория для учителя химии, цифровая лаборатория для ученика, штатив лабораторный и демонстрационный, шкаф для хранения реактивов, шкаф для проведения лабораторных работ с вытяжкой
Кабинет иностранных языков	1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, наглядные пособия, программно – аппаратный комплекс для организации сетевого взаимодействия и контроля (лингафонный кабинет), система аудиозаписи, демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы, портреты иностранных писателей
Кабинет ИЗО и Музыки	1.Общая площадь кабинета 117 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, музыкальный центр, компьютер, пианино, комплект учебных таблиц по черчению и изобразительному искусству, портреты отечественных и зарубежных композиторов, репродукции картин и художественных фотографий, комплект гипсовых моделей для натюрморта, модели по изобразительному искусству, мольберты
Кабинет информатики	1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, компьютерные столы, интерактивный программно-аппаратный комплекс, МФУ, документ – камера, акустическая система, компьютер ученика, компьютер учителя.
Кабинет истории и обществознания	1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, МФУ, документ – камера, акустическая система, электронные средства обучения по истории и обществознанию, демонстрационные карты по курсу история и обществознания, портреты исторических деятелей, таблицы и картины демонстрационные по курсу история и обществознания.
Кабинеты начальной школы	1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, МФУ, доска меловая, наглядные пособия, документ камера, электронный образовательный комплекс для начальной школы, демонстрационные учебные таблицы для начальной школы, демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы, демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению, демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы, учебные карты для начальной школы, игровые наборы для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром, коллекция гербарий, цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию, модели объемные демонстрационные для начальной школы.

Организация работы по антитеррористической безопасности

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению антитеррористической защищенности школы. Создана комиссия по антитеррористической защищенности учреждения. Организован строгий пропускной режим в здание школы. Все двери школы металлические и запираются на замок, центральная дверь оснащена дополнительно электромагнитным замком и домофоном. Назначены ответственные за эвакуационные мероприятия, ответственные за эвакуационные выходы, дежурные по этажам. Обновлен акт категорирования и актуализирован Паспорт безопасности образовательной организации. Внутренние помещения школы и весь периметр здания находится в зоне локальной системы видеонаблюдения. Камеры наружного наблюдения подключены к системе МВД «Безопасный город». Исправно работает система голосового оповещения, с помощью которого в любой момент можно передать устно-речевую информацию. Периметр школы закрыт железобетонными плитами и металлическим забором. Опыт проведения эвакуаций показал хороший уровень готовности педагогического коллектива и обучающихся школы к действиям в условиях террористической угрозы.

Организация работы по пожарной и электробезопасности

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению пожарной безопасности. В этом году установили новую систему оповещения при пожаре. Пожарные краны оснащены новыми рукавами, все огнетушители были заменены на новые. Планы эвакуаций выполнили согласно современным требованиям. Чердачное помещение периодически обрабатывается соответствующими растворами. В школе согласно утвержденного графика проходят практические учения по действиям учащихся и педагогического коллектива в случае возникновения пожара. Вся электрическая проводка школы новая и выполнена согласно современным требованиям. В начале учебного года были проведены замеры на сопротивление изоляций электрической проводки и на сопротивление заземления. Результаты лабораторных исследований имеются. Проведена противопожарная отработка совместных действий сотрудников МЧС и сотрудников школы.

Организация работы по охране труда

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению требований охраны труда. Педагогический коллектив не реже двух раз в год проходит инструктаж по ОТ, а сотрудники пищеблока не реже одного раза в три месяца. Технический персонал обеспечен средствами индивидуальной защиты. Регулярно проводится оценка рисков рабочих мест. Проведена специальная оценка условий труда. Вредных и опасных рабочих мест не выявлено. Открыт уголок по охране труда и техники безопасности. Проведен медицинский осмотр школьного персонала.

Организация работы по гражданской обороне

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся, педагогического состава школы в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, согласно плана. Особое внимание уделялось вопросам по решению задач повышения эффективности защиты сотрудников и учащихся школы от возникновения пожарной опасности, опасностей обусловленных авариями, стихийными бедствиями и террористическими актами, а так же подготовку сотрудников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Выполнение требований и положений закона РФ « О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера». Обеспечено выполнение мероприятий по гражданской обороне. Сотрудники школы и учащиеся ознакомлены с порядком действия в чрезвычайных условиях владеют основными знаниями и навыками по вопросам защиты от оружия

массового поражения, основных приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службы» от 28 марта 1998 года, от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» юноши (40 чел.) в январе - феврале текущего года юноши 2006 года рождения были поставлены на воинский учет и получили удостоверения гражданина подлежащего призыву. Дальнейшие обязанности граждан по воинскому учету были разъяснены на уроках ОБЖ. С 1 по 5 июня для юношей 10-х классов были организованы учебные сборы.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе принято Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования с привлечением общественности.

Реализация ВШСОКО осуществляется:

- посредством существующих процедур контроля - государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Формами представления образовательных результатов являются:

- отчеты классных руководителей и учителей-предметников об итогах успеваемости (четверть, полугодие, год);
- электронный журнал;
- результаты контрольных работ, диктантов, срезов, тестирования;
- устная оценка успешности результатов обучающихся;
- портфолио достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

ВСОКО осуществлялся по следующим показателям:

№	Критерий	Показатель	Методы оценки
1	Предметные результаты обучения	По каждому предмету определяется успеваемость, качество знаний, мониторинг достижений обучающихся, результаты промежуточной и итоговой аттестации.	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (по ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов.	Мониторинг
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Анкетирование
4	Здоровье обучающихся	Мониторинг состояния здоровья, групп	Мониторинг

		здоровья, доля уч-ся, имеющих отклонения в здоровье	
5	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Доля участвовавших в мероприятиях, доля, занявших призовые места	Сбор данных
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, принявших участие в опросе и положительно высказавшихся по каждому предмету.	Анкетирование
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
8	Внеурочная деятельность	Качество внеурочной деятельности, доля обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью	Анкетирование
9	Удовлетворенность учащихся и их родителей условиями в школе	Доля детей и родителей, положительно высказавшихся об условиях, создаваемых в школе	Анкетирование
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения. Удовлетворенность родителей условиями.	Анализ
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и питание	Доля учеников и родителей, принявших участие в опросе по медицинскому обслуживанию и организации питания	Анкетирование
14	Психологический климат в ОУ	Доля учеников и родителей, высказавшихся о психологическом климате в коллективе	Анкетирование

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, аттестационной комиссии, совета профилактики.

Успешным являлось государственно-общественное управление ОУ, то есть взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошло четыре заседания Управляющего совета, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития ОУ, что отражено в протоколах заседаний.

Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации ФГОС, о работе с одарёнными детьми, о воспитательной работе и др.

Результаты диагностики родителей школы на предмет изучения уровня удовлетворенности школьной жизнью

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках

удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей. Результаты мониторинга являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, они дают возможность наметить пути развития учебного процесса.

Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися.

В опросе приняли участие: 1350 человек.

620 родителей

730

учащихся

Методика: разработана доцентом кафедры психологии ПГУ, кандидатом психологических наук А.А. Андреевым.

Процедура проведения: ученикам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

3 – доволен;

2 – не доволен.

1 – трудно сказать;

Утверждения

1. Ваше отношение к школе в целом
2. Качество предоставляемых образовательных услуг и воспитательная деятельность в школе
3. Объективность оценки вашего труда обучающегося
4. Психологический комфорт в школе
5. Профессионализм педагогических кадров
6. Организация школьного быта (обустройство класса, питание в школе, санитарно-гигиенические условия)
7. Материально-техническое обустройство школы
8. Сохранность здоровья и безопасность.
9. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе (кружки, секции, студии, клубы)
10. Удовлетворены ли вы объемом информации, которая поступает от школы по вопросам успеваемости и поведения вашего ребенка со стороны:
 - классного руководителя
 - преподавателей по другим предметам
 - администрации школы

Обработка полученных данных:

1. Отношение вашего ребенка к школе в целом

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	90 %	82 %
Не доволен	2 %	7 %
Затрудняюсь ответить	8 %	11 %

2. Качество предоставляемых образовательных услуг и воспитательная деятельность в школе

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	95 %	87 %
Не доволен	-	4 %
Затрудняюсь ответить	5 %	9 %

3. Объективность оценки труда обучающегося

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	93 %	77 %
Не доволен	4 %	19 %
Затрудняюсь ответить	3 %	4 %

4. Психологический комфорт ребенка в школе

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	98 %	94 %
Не доволен	-	2 %
Затрудняюсь ответить	2 %	4 %

5. Профессионализм педагогических кадров

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	100 %	96 %
Не доволен	-	4 %
Затрудняюсь ответить	-	-

6. Организация школьного быта (обустройство класса, питание в школе, санитарно-гигиенические условия)

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	100 %	89 %
Не доволен	-	9 %
Затрудняюсь ответить	-	2 %

7. Материально-техническое обустройство школы

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	100 %	97 %
Не доволен	-	-
Затрудняюсь ответить	-	3 %

8. Сохранность здоровья и безопасность.

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	100 %	99 %
Не доволен	-	1 %
Затрудняюсь ответить	-	-

9. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе (кружки, секции, студии, клубы)

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	88%	87 %
Не доволен	12 %	11 %
Затрудняюсь ответить	-	2 %

10. Удовлетворены ли вы объемом информации, которая поступает от школы по вопросам успеваемости и поведения вашего ребенка со стороны: -классного руководителя

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	97 %	95 %
Не доволен	-	-
Затрудняюсь ответить	3 %	5 %

-преподавателей по другим предметам

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	99 %	83 %
Не доволен	-	10 %
Затрудняюсь ответить	1 %	7 %

-администрации школы

	1-4 классы	5-11 классы
Доволен	99 %	94 %
Не доволен	1 %	2 %
Затрудняюсь ответить	-	4 %

Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг

№	Показатель удовлетворенности	Количество человек %
1	Высокая степень удовлетворенности	76 %
2	Средняя степень удовлетворенности	19 %
3	Низкая степень удовлетворенности	5 %

Таким образом, общий показатель удовлетворённости учащихся в школе составил **76 % - высокий процент удовлетворенности.**

Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения удовлетворенности: школьной жизнью, учебными результатами, благоприятном эмоциональном состоянии учащихся школы.

Пожелания и предложения родителей:

- Разнообразить питание в столовой.
- Организовать безопасный пешеходный переход через парковочную зону к школе.
- Осуществлять контроль за санитарно-гигиеническими условиями в санузлах.
- Расширить внеурочную деятельность.

11.Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2023г.

Финансовое обеспечение деятельности школы происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и муниципальными правовыми актами г.о.Нальчик за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ является укрепление материально-технической базы.

Общий бюджет школы в 2023 году составил- 110641807,66, в том числе:

- средства муниципального бюджета –94082443,17
- федерального бюджета – 15585099,64
- внебюджетные средства – 974264,85

Расходы бюджетных средств:	
Заработная плата	52858442,04
Начисления на выплаты по оплате труда	15961650,91
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	140000,00
Приобретение аттестатов	68096,90
Услуги связи	95632,43
Интернет	54000,00
Коммунальные услуги	4523652,16
Работы, услуги по содержанию имущества	501499,26
Уплата налогов	16883183,24
Приобретение учебников	2106415,00
Прочие работы, услуги	880431,23
Приобретение оборотных запасов (материалов)	9440,00
Расходы федеральных средств:	
Приобретение продуктов питания	10463826,05
Классное руководство	3820000
Начисление на заработную плату	1215274,19
Заработная плата советника директора	51766,00
Начисление	15633,40
Трудоустройство несовершеннолетних	18600
Расходы внебюджетных средств:	
Заработная плата	26909,40
Начисление на заработную плату	8126,65
Приобретение оборотных запасов (материалов)	727145,41
Приобретение основных средств	99219,09
Прочие расходы	112864,30

МБОУ «СОШ № 33» г.о. Нальчик внесена на Доску Почета России за активную созидательную деятельность (Свидетельство № 289 У от 12.01.2024г.)

12. Заключение по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «СОШ № 33» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОУ.
4. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
11. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Проведенный анализ показывает, что педагогический коллектив, в целом, справился с поставленными задачами. Он позволяет выявить проблемы по каждому направлению деятельности. В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся.

У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Анализ результатов мониторинговых исследований, показал, что в целом обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Анализ итоговой аттестации показывает, что обучающиеся основной и средней школы получают образование, соответствующее современным требованиям.

Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 33» стоят следующие задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.
3. Повышение качества образовательного процесса через:
 - внедрение в УВП современных образовательных технологий;
 - осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - усиленную работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
 - развитию школьного самоуправления;
 - расширению форм взаимодействия с родителями;

- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- 5. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;
 - развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «СОШ № 33» г.о.Нальчик,
подлежащей самообследованию в 2023г.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность обучающихся	2161
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	985/46%
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	970/45%
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	206/9%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1100/64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	307
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получающих неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получающих неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	9/14%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1420/64%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	383/17%
1.19.1	Регионального уровня	253/17%
1.19.2	Федерального уровня	130/9%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	90/44%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологии, электронного обучения, в общей численности обучающихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/43%
1.29.1	Высшая	31/38%
1.29.2	Первая	4/5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	85/100%
1.30.1	До 5 лет	10/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/18%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/98%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 компьютер на 10 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21608ед / 10 ед. на 1 обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности обучающихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	15150кв.м./ 10 кв.м. на 1 обучающегося