

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33» г.о. Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики**

Рассмотрено на заседании Управляющего совета школы (Протокол № 5 от 30.03.2026г.)	Принято на заседании педагогического совета школы (Протокол № 9 от 30.03.2026.)	 Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ № 33» Блянихов К.В. Приказ № 44 от 30.03.2026г.
--	--	--

**Отчет о самообследовании
МБОУ «СОШ № 33» г.о.Нальчик
за 2025 год**

Содержание

№	Раздел	Содержание	Стр.
1	Общая информация о школе	Общая характеристика школы Правоустанавливающие документы Цель, задачи, приоритетные направления работы школы.	3-6
2	Система управления МБОУ «СОШ № 33»	Структура и система управления школой	7-10
3	Оценка образовательной деятельности	Нормативно-правовая база, образовательные программы, внедрение новых учебных предметов, профили обучения, обучающиеся с ОВЗ, внеурочная деятельность, воспитательная работа (реализация РПВ, реализация мероприятий к Году семьи, профориентация, профминимум, профилактика по противодействию экстремизму и терроризму, дополнительное образование)	11-20
4	Организация учебного процесса	Учебные периоды, режим образовательной деятельности, организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий, адресная работа с детьми ОВЗ, семей СВО, дети-сироты.	21-36
5	Содержание и качество подготовки обучающихся	Анализ успеваемости и качества знаний, результаты ВПР, ГИА-9, 11, ЕГЭ, ВсОШ, медалисты, востребованность выпускников	37-96
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Внутришкольный контроль. Результаты удовлетворенности обучающихся и родителей качеством учебно-воспитательного процесса.	97-102
7	Кадровое обеспечение	Повышение квалификации, аттестация педагогов, конкурсы профессионального мастерства. оценка кадрового потенциала.	103-112
8	Качество учебно-методического обеспечения	Методическая работа. Информация об учебно-методических пособиях. Школьный сайт, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам	113-122
9	Качество библиотечно-информационного обеспечения	Характеристика фонда школьной библиотеки.	123-124
10	Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение. Мониторинг использования средств информатизации	125-131
11	Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2025г.		132
12	Вывод по результатам самообследования		133-134
	Приложение «Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 33» г.о.Нальчик, подлежащей самообследованию»		135-137

Общая информация о школе

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводится организацией по итогам 2025 года.

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию, которая содержит оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет адресован обучающимся, их родителям (законным представителям), общественности и размещается на официальном сайте ОУ.

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из начальной школы – в среднюю и старшую. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Повысилась безопасность жизнедеятельности учащихся во время пребывания их в школе. Школа уделяет серьезное внимание здоровьесберегающим технологиям, формированию здорового образа жизни и военно-патриотическому воспитанию. Ведется большая просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся.

Школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена.

Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы.

Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной не только для семей, проживающих в её микрорайоне.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Место нахождения школы (юридический адрес)	360000 г.о.Нальчик, пр. Ленина, А1
Адрес электронной почты	sosh33-nalchik@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	school33kbr.my1.ru
Учредитель	Местная Администрация городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2263 от 18.03.2020. Серия 07Л01 № 0001153 бессрочная
Аккредитация	№ 1285 от 20.12.2021г. Серия 07А01 № 0000858. Срок действия свидетельства до 20.12.2033г.
Устав	Протокол № 1 общего собрания трудового коллектива от 05.03.2020г.
Коллективный договор	Зарегистрирован Отделом по труду и занятости населения ГКУ «ЦТЗСЗ» г.Нальчика Регистрационный № 85 от 10.11.2023.
Правила внутреннего распорядка	Протокол общего собрания № 3 от 28.12.2024г., приказ по школе № 165 от 28.12.2024г.
Программа развития школы на 2023-2028гг.	Обсуждена и принята Управляющим Советом школы (протокол № 1 от 29.08.2023г.), педсоветом (протокол № 1 от 29.08.2023г.), утверждена приказом директора школы № 107 от 31.08.2023г.
Образовательная программа	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование

Цель, задачи, приоритетные направления работы школы на 2025-2026 учебный год

Ожидаемые результаты на конец учебного года

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения

Задачи школы:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержанием учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно- нравственного воспитания

обучающихся;

-продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

-организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

-совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, федерального уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнить педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, и адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

Приоритетные направления работы школы на 2025-2026 учебный год:

Развитие научно-методической системы школы:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий в свете ФГОС нового поколения.

-Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально- педагогической компетентности учителей.

Развитие школьной инфраструктуры:

- Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
- Поддержка локальной сети.

Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Совершенствование организационной структуры школы.

Развитие воспитательной системы:

- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности.
- Обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями обучающихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
- Развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Развитие системы дополнительного образования:

1. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования.
2. Совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования.
3. Расширение сети кружков и секций.

Развитие материально-технической базы школы:

1. Разработка плана текущего ремонта школы.
2. Сохранность имеющегося оборудования.
3. Обеспечение соответствия режима работы школы различным действующим нормативным документам.

Ожидаемые результаты на конец 2025-2026 учебного года:

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
4. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
5. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Структура и система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ № 33»
Управляющий совет	Управляющий совет: -определяет стратегию развития школы; -утверждает основные направления развития школы; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы; - утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы; - заслушивает отчеты директора о работе школы; - создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия; - участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы,

	устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы; - осуществляет другие функции, предусмотренные Положением об Управляющем Совете школы. Решения Управляющего Совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива школы.
Педагогический совет	Педагогический совет школы: - рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - принимает решение о переводе и выпуске обучающихся; - обсуждает и утверждает планы работы школы; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы; - принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке; - осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.
Общее собрание работников	Общее собрание работников: - рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него; - заслушивает отчет директора о работе школы; - утверждает план развития школы; - рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора; - рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.
Родительский комитет школы	Родительский комитет школы: - вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями; - устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; - принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся; - участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; - участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления — ученические организации.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формы самоуправления школы: Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет школы. Деятельность Управляющего совета школы регламентируется Уставом и Положением об Управляющем совете школы.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ № 33».

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогической работы	Награды
1	Директор школы	Блянихов Казбек Владимирович	высшее	28	«Почетный работник общего образования РФ»
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Алакаева Мая Мусарбиевна	высшее	41	«Отличник народного образования РФ»
3	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Батчаева Жанна Сафаровна	высшее	47	«Отличник народного образования РФ»
4	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Москвитина Татьяна Леонидовна	высшее	35	«Почетный работник общего образования РФ»

5	Заместитель директора по научно-методической работе	Пышная Елена Александровна	высшее	23	«Почетный работник общего образования РФ»
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Хачаева Светлана Эльдаровна	высшее	17	
7	Заместитель директора по воспитательной работе	Бжинава Марлен Геннадьевич	высшее	34	«Почетный работник общего образования РФ»
8	Советник директора	Гукешев Хасан Феликсович	высшее	17	

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

С учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников созданы органы самоуправления:

- общешкольный родительский комитет;
- органы ученического самоуправления;
- профсоюзная организация работников учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 33».

Члены администрации прошли профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

№	ФИО	Должность	Год прохождения
1	Блянихов Казбек Владимирович	Директор школы	2010
2	Алакаева Мая Мусарбиевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2014
3	Батчаева Жанна Сафаровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2014
4	Пышная Елена Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе	2014
5	Хачаева Светлана Эльдаровна	Заместитель директора по воспитательной работе	2021

Оценка образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности: создание благоприятных условий для оптимального развития и воспитания интеллектуально-развитого, физически и морально здорового человека, подготовленного к жизни в современных условиях.

Задачи:

- Обеспечение усвоения учащимися содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Преимственность образовательных программ всех уровней.
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 33» на 01.09.2025г.

Класс	Количество классов	Количество обучающихся
1	5	166
2	5	178
3	6	210
4	7	243
5	8	282
6	8	271
7	6	213
8	5	169
9	6	205
10	6	186
11	4	113
Итого по школе	66	2236

Режим работы школы регулируется Уставом образовательного учреждения.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1^{ых} классах – 33 недели, во 2 – 11^{ых} классах - 34 недели. Продолжительность каникул суммарно в течение года не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы в феврале не менее 1 недели.

В школе действует следующий режим занятий:

- начало занятий – 8.30.;
- окончание занятий – 14.05.;
- продолжительность урока– 40 мин.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре-декабре - уроки по 35 минут каждый; январь - май - по 40 минут каждый).

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса выполняются. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 13 недель.

**Характеристика ООП
образовательных программ по ступеням обучения**

№	Вид образовательной программы	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
4	дополнительная	-	дополнительное образование детей	1-3 года

Начальное общее образование

Обучение в начальных классах осуществляется в очной форме.

Содержание начального общего образования определяется образовательной программой начального общего образования. Нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования – 4 года.

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Образовательная программа разработана организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Образовательная деятельность организована в соответствии с расписанием учебных занятий.

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между обучающимися, учителями и родителями.

Методологической основой выбранной учебной программы является системно-деятельностный подход. Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Содержание основных образовательных программ полностью соответствует требованиям действующих стандартов образования и обеспечивает их выполнение.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах по выбору родителей (законных представителей) изучается курс «Основы светской этики».

Основное общее образование

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;

- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Среднее общее образование

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков. Деятельность администрации, режим работы школы регламентируется Уставом школы и отражается в локальных актах.

Учебный план школы является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебный план школы направлен на решение следующих стратегических задач:

- формирование социально активной личности с развитым уровнем культуры на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся.

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- сохранение физического и нравственно-психического здоровья детей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

УМК (перечень учебников и учебных пособий) составлен на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Система оценивания учебных достижений учащихся

Аттестация обучающихся осуществляется следующим образом:

- в 1 классе балльное оценивание не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четвертей во 2-9 классах;
- по итогам полугодий в 10-11-х классах.

Формы оценивания: 5 (отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно) по результатам текущего оценивания, контрольных и лабораторных работ, стартовых, полугодических и итоговых работ согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценивание индивидуальных достижений учащихся производится по технологии Портфолио.

Оценивание личностных достижений учащихся происходит посредством диагностических процедур, проводимых педагогами-психологами.

Реализуемая образовательная программа соответствует целям и задачам школы, о чем свидетельствуют показатели обученности- 98%, качества знаний- 64%.

Организация учебного процесса в начальной школе

ФГОС

Реализуется:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024г.

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025г. №467, от 19.02.2024г. №110, от 12.02.2025г. № 93

ФООП

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Учтены изменения: Приказ №495, от 17.07.2024г. Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Прием в школу в 2025 году:

В 2024 году в школу было принято 165 первоклассников.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642, с изменениями на 4 марта 2025года, которые вступили в силу с 1 апреля 2025года.

Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся начальных классов

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Всего учащихся	888	885	885	887	887
Аттестовано:	720	718	717	718	718
- на «5»	144	165	157	184	191
- на «4» и «5»	375	365	361	316	351
- резерв: с одной «4»	75	74	70	62	66
- резерв: с одной «3»	72	69	62	82	60
- на «2»	0	0	0	0	0
- с одной «2»	0	0	0	0	0
- не аттестовано по болезни	0	2	1	0	0
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества	73	74	75	73	76

Клас- сы	к-во обуч.	на «5»	на «4» и «5»	с од- ной«4»	с одной «3»	неусп.	% качест ва	% успевае мости
2	204	51	120	19	18	0	84	100
3	239	65	122	22	13	0	78	100
4	275	75	109	25	29	0	67	100
Итого	718	191	351	66	60	0	76	100

Качество преподавания по итогам учебного года

Предметы	2 классы 204обуч.	3 классы 239 обуч.	4 классы 275 обуч.	Итого 718обуч.
Рус.яз	87	84	75	82
Матем.	92	85	81	86
Литер.чтен.	98	91	94	94
Окр. м.	97	92	90	93
Труд(техн.)	100	100	100	100
Англ.яз.	98	90	76	88
Муз-ка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	99
Каб.яз.	100	89	82	90
Каб.лит.	100	89	88	92
Бал.яз	100	100	100	100
Бал.лит.	100	100	100	100
Физ-ра	100	100	100	100
Качество%	98	94	91	92

Об итогах проверки уровня предметных достижений обучающихся 1-3 классов по русскому языку, математике, чтению (итоговый контроль).

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в апреле 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся начальной школы по математике, русскому языку, чтению (итоговый контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку - диктант с грамматическим заданием. По литературному чтению - в форме комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Проверочные работы позволили установить, насколько учебный материал глубоко и прочно усвоен обучающимися. В основе работ по классам - центральные темы программ. Все тексты по наполнению орфограммами и количеству слов, соответствуют требованию образовательного стандарта для каждого класса.

Математика.

Класс	К-во уч-ся	Вып. Работу	Уровни				% кач.	% усп.	Учитель
			«Выс.»	«Ср.»	«Н. ср.»	«Низ. »			
1а	34	30	20	10	0	0	100	100	Алтуева А.Б.
1б	34	32	14	15	2	1	90	94	Ансокова З.А.
1в	33	28	14	11	2	1	89	96	Жамбаева А.А.
1г	34	31	13	13	4	1	84	96	Биттирова Л.М.
1д	34	30	13	9	7	1	73	97	Утижева Л.Б.
Итого	169	151	74	58	15	4	87	97	
2а	34	31	7	18	6	0	80	100	Дышексова Ф.М.
2б	36	32	9	17	6	0	81	100	Бесланеева И.Н.
2в	34	32	14	12	6	0	81	100	Гулиева Л.Х.
2г	34	29	10	11	8	0	72	100	Карданова Ю.В.
2д	34	31	9	12	6	4	68	87	Зихова Е.С.
2е	32	28	9	11	7	1	71	96	Богатырева З.М.
Итого	204	183	58	81	39	5	75	97	
3а	35	32	8	14	9	1	69	97	Черкесова М.В.
3б	34	33	16	8	7	2	73	94	Афаунова М.Р.
3в	35	32	7	20	4	1	84	97	Москвитина Т.Л.
3г	34	29	8	10	10	1	62	96	Атабиева И.И.
3д	33	31	6	19	4	2	80	93	Лугова Н.А
3е	34	30	13	8	7	2	70	93	Уначева Р.С.
3 ж	34	30	17	10	3	0	90	100	Шерхова М.А.
Итого	239	217	75	89	44	9	75	96	
Итого По 1-3 клас-сам	612	551	207	228	98	18	79	97	

Русский язык.

(Диктант с грамматическим заданием)

Класс	К-во уч-ся	Вып работ у	Уровни				% кач.	% усп.	Учитель
			«Выс.»	«Ср.»	«Н.ср.»	«Низк. »			
1а	34	30	4/22	21/8	5/0	0/0	83/100	100/100	Алтуева А.Б.
1б	34	30	9/17	14/8	5/3	2/2	77/83	93/93	Ансокова З.А.
1в	33	27	11/16	9/6	5/4	2/1	74/81	92/96	Жамбаева А.А.
1г	34	25	7/21	13/4	3/0	2/0	80/100	92/100	Биттирова Л.М.
1д	34	33	12/32	12/0	8/0	1/1	73/97	97/97	Утижева Л.Б.
Итого	169	145	43/108	69/26	26/7	7/4	77/92	95/97	
2а	34	28	3/6	20/18	4/4	1/0	82/85	96/100	Дышексова Ф.М.
2б	36	29	5/11	20/15	3/3	1/0	86/90	96/100	Бесланеева И.Н.
2в	34	28	2/11	21/14	4/3	1/0	82/89	96/100	Гулиева Л.Х.
2г	34	31	9/11	13/14	7/5	2/1	71/81	93/97	Карданова Ю.В.
2д	34	30	4/12	15/12	7/6	4/0	63/80	87/100	Зихова Е.С.
2е	32	27	5/8	12/16	6/3	4/0	63/89	85/100	Богатырева З.М.
Итого	204	173	28/59	101/89	31/24	13/1	74/86	92/99	
3а	35	30	4/10	18/17	6/3	2/0	73/90	93/100	Черкесова М.В.
3б	34	29	5/8	15/14	7/6	2/1	67/76	93/97	Афаунова М.Р.
3в	35	34	6/16	19/14	6/4	3/0	74/88	91/100	Москвитина Т.Л.
3г	34	29	3/16	14/6	7/6	5/1	59/76	83/96	Атабиева И.И.
3д	33	30	6/15	15/12	8/3	1/0	70/90	96/100	Лугова Н.А
3е	34	30	9/12	10/14	7/2	4/2	63/86	86/93	Уначева Р.С.
3 ж	34	31	13/20	14/9	4/2	0/0	87/94	100/100	Шерхова М.А.

Итого	239	213	46/97	105/86	45/26	17/4	70/86	92/98	
Итого по 1-3 Клас сам.	612	531	117/264	275/201	102/57	37/9	74/88	93/98	

Литературное чтение.

Класс	К-во уч-ся	Вып. работу	Уровни				% кач.	% усп.	Учитель
			«Выс.»	«Ср.»	«Н.ср.»	«Низк.»			
1а	34	33	14	13	5	1	82	97	Алтуева А.Б.
1б	34	30	13	12	5	0	83	100	Ансокова З.А.
1в	33	32	14	12	5	1	81	96	Жамбаева А.А.
1г	34	32	21	7	3	1	87	97	Биттирова Л.М.
1д	34	32	18	8	5	1	81	97	Утижева Л.Б.
Итого	169	159	80	52	23	4	83	97	
2а	34	28	4	12	10	2	57	92	Дышекова Ф.М.
2б	36	31	4	15	10	2	62	93	Бесланеева И.Н.
2в	34	31	11	14	5	1	80	96	Гулиева Л.Х.
2г	34	24	7	13	3	1	83	96	Карданова Ю.В.
2д	34	32	9	12	8	3	65	91	Зихова Е.С.
2е	32	29	5	13	8	3	62	90	Богатырева З.М.
Итого	204	175	40	79	44	12	68	93	
3а	35	28	15	9	4	0	86	100	Черкесова М.В.
3б	34	32	13	15	4	0	75	100	Афаунова М.Р.
3в	35	32	11	17	4	0	88	100	Москвитина Т.Л.
3г	34	27	3	17	7	0	74	100	Атабиева И.И.
3д	33	31	5	17	9	0	71	100	Лугова Н.А
3е	34	25	15	8	2	0	92	100	Уначева Р.С.
3ж	34	30	15	11	4	0	87	100	Шерхова М.А.
Итого	239	205	77	94	34	0	82	100	
4а	34	30	20	7	3	0	89	100	Ашхотова А.К.
4б	34	31	15	13	2	1	90	97	Шалагинова В.С.
4в	35	32	22	9	1	0	96	100	Биттирова С.М
4г	34	31	21	7	2	1	90	96	Гериева М.К.
4д	34	31	19	9	3	0	90	100	Таова А.С.
4е	34	34	26	5	2	1	91	97	Казиева Ю.В.
4ж	34	31	16	10	5	0	84	100	Атмурзаева Л.Т.
4з	36	29	16	8	4	1	79	97	Каншау М.Х.
Итого	275	249	155	68	22	4	89	98	
Итого 1-4кл	887	788	352	293	123	20	89	97	

Анализ диагностической работы на межпредметной основе по оценке УУД

за 2024-2025 учебный год

1-4 классы

Класс	К-во уч-ся	Вып. работ у	Уровни				% кач.	% усп.	Учитель
			«Выс.»	«Ср.»	«Н.ср.»	«Низк.»			
1а	34	33	11	19	3	0	91	100	Алтуева А.Б.
1б	34	30	16	11	3	0	90	100	Ансокова З.А.
1в	33	32	15	12	4	1	84	97	Жамбаева А.А.
1г	34	30	14	14	1	1	93	97	Биттирова Л.М.
1д	34	32	21	8	3	0	91	100	Утижева Л.Б.
Итого	169	157	77	64	14	2	89	98	
2а	34	31	10	14	7	0	77	100	Дышекова Ф.М.
2б	36	29	7	17	4	1	83	97	Бесланеева И.Н.
2в	34	27	11	12	4	0	85	100	Гулиева Л.Х.
2г	34	30	10	14	6	0	80	100	Карданова Ю.В.
2д	34	30	8	12	10	0	68	100	Зихова Е.С.

2е	32	29	13	11	5	0	83	100	Богатырёва З.М.
Итого	204	176	59	80	36	1	79	99	
3а	35	32	7	20	4	1	84	97	Черкесова М.В.
3б	34	32	16	14	2	0	94	100	Афаунова М.Р.
3в	35	30	2	21	7	0	77	100	Москвитина Т.Л.
3г	34	29	4	14	10	1	62	96	Атабиева И.И.
3д	33	27	8	14	5	0	81	100	Луговая Н.А.
3е	34	31	5	14	11	1	61	96	Уначева Р.С.
3ж	34	30	17	11	2	0	93	100	Шерхова М.А.
Итого	239	211	59	108	41	3	79	98	
4а	34	31	13	13	5	0	84	100	Ашхотова А.К.
4б	34	31	9	17	5	0	83	100	Шалагинова В.С.
4в	35	28	9	13	5	1	78	96	Биттирова С.М.
4г	34	31	4	16	10	1	65	97	Гериева М.К.
4д	34	30	9	14	6	1	77	97	Таова А.С.
4е	34	27	9	11	5	2	74	92	Казиева Ю.В.
4ж	34	28	7	17	3	1	85	96	Атмурзаева Л.Т.
4з	36	30	8	14	8	0	73	100	Каншау М.Х.
Итого	275	236	68	115	47	6	77	97	
Итого	887	780	263	367	138	12	81	98	

Результаты Всероссийских проверочных работ -2025 в четвертых классах:

Всероссийские проверочные работы в 2025г. проводились в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024г.

11,15,17апреля 2025 года проводилось Всероссийское мониторинговое исследование качества освоения ООП НОО обучающимися 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО в форме проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», и по одному из предметов по выбору «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык»

Результаты Всероссийских проверочных работ

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР

Предмет: Русский язык

Дата: 11.04.2025г.

№	Класс	Учитель	Число обучающихся		Получили оценку				% успеваемости	% Качества знаний	Ср.б
			По списку	Писали работы	5	4	3	2			
1	4а	Ашхотова А.К.	34	31	7	21	3	0	100	90	4.1
2	4б	Шалагинова В.С.	34	32	12	9	11	0	100	66	4
3	4в	Биттирова С.М.	35	33	9	18	6	0	100	82	4
4	4г	Гериева М.К.	34	32	7	16	9	0	100	72	3.8
5	4д	Таова А.С.	34	33	9	18	6	0	100	82	4
6	4е	Казиева Ю.В.	34	30	8	17	5	0	100	83	4.1
7	4ж	Атмурзаева Л.Т.	34	33	13	16	4	0	100	87	4.2
8	4з	Каншау М.Х.	36	33	9	13	11	0	100	66	3.9
		Итого	275	257	74	128	55	0	100	78	4

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР

Предмет: Математика

Дата: 15.04.2025г.

№	Класс	Учитель	Число обучающихся		Получили оценку				% успеваемости	% Качества знаний	С.б
			По списку	Писали работу	5	4	3	2			
1	4а	Ашхотова А.К.	34	32	12	19	1	0	100	96	4.3
2	4б	Шалагинова В.С.	34	31	13	10	8	0	100	74	4.1
3	4в	Биттирова С.М.	35	33	14	13	6	0	100	81	4.2
4	4г	Гериева М.К.	34	33	6	18	9	0	100	73	3.9

5	4д	Таова А.С.	34	32	14	12	6	0	100	81	4.2
6	4е	Казиева Ю.В.	34	31	11	16	4	0	100	87	4.2
7	4ж	Атмурзаева Л.Т.	34	32	18	13	1	0	100	97	4.5
8	4з	Каншау М.Х.	36	34	14	19	1	0	100	97	4.3
		Итого	275	258	102	120	36	0	100	86	4.2

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР

Предмет: **Окружающий мир**

Дата: **17.04.2025г.**

№	Класс	Учитель	Число обучающихся		Получили оценку				% успеваемости	% Качества знаний	С.б
			По списку	Писали работу	5	4	3	2			
1	4в	Биттирова С.М.	35	32	14	13	5	0	100	84	4.3
2	4г	Гериева М.К.	34	32	8	18	6	0	100	81	4
3	4ж	Атмурзаева Л.Т.	34	32	17	13	2	0	100	93	4,5
4	4з	Каншау М.Х.	36	31	10	15	6	0	100	80	4.1
		Итого	139	127	49	59	19	0	100	84	4.2

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР

Предмет: **Английский язык**

Дата: **17.04.2025г.**

№	Класс	Учитель	Число обучающихся		Получили оценку				% успеваемости	% Качества знаний	С.б
			По списку	Писали работу	5	4	3	2			
1	4а	Ашхотова А.К.	34	31	7	23	1	0	100	97	4.2
2	4е	Казиева Ю.В.	34	30	9	13	8	0	100	73	4
		Итого	68	61	16	36	9	0	100	85	4.1

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР

Предмет: **Литературное чтение**

№	Класс	Учитель	Число обучающихся		Получили оценку				% успеваемости	% Качества знаний	С.б
			По списку	Писали работу	5	4	3	2			
1	4б	Шалагинова В.С.	34	30	20	8	2	0	100	93	4.6
2	4д	Таова А.С.	34	31	19	12	0	0	100	100	4.6
		Итого	68	61	39	20	2	0	100	96	4.6

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогами, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении

оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Анализ и оценка организации учебного процесса

Обучение в начальных классах осуществлялось в очной форме. Нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования – 4 года;

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Образовательная программа была разработана организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и Федеральной основной образовательной программой. При разработке основной общеобразовательной программы использованы Федеральные рабочие программы учебных предметов.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия Кабардино-Балкарской республики реализуется путем предоставления права на изучение родного языка. Выбор языка осуществляется посредством подачи заявления родителей (законных представителей) в ОУ.

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

Реализация программ начального общего образования ведется с использованием учебников, допущенных ФПУ Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между обучающимися, учителями и родителями.

Методологической основой выбранной учебной программы является системно-деятельностный подход.

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах по выбору родителей (законных представителей) изучался курс «Основы светской этики».

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключение медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Занятия по внеурочной деятельности планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551.

Режим работы

Режим работы школы определялся пятидневной рабочей неделей в 1-4-ых классах, начало занятий – 8:30. Занятия ведутся в одну смену для обучающихся 1-4-х классов.

В 2024-2025 учебном году в начальных классах функционировало 26 классов, в которых работали 26 учителей начальных классов, 7 учителей кабардино-черкесского языка, 3 учителя балкарского языка, 3 учителя английского языка, 5 учителей физической культуры.

На конец 2025 года в начальной школе функционирует 23 класса, в которых обучается 804 обучающихся, в их числе по АООП НОО, Вариант 1, 2 – 4 обучающихся; по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2,8.3 -2 обучающихся.

Анализ работы по организации инклюзивного образования

Цель анализа: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

В школе осуществляется реализация образовательной программы к способам усвоения их содержания детьми с ОВЗ при помощи различных форм и методов педагогического взаимодействия. Разработана и утверждена Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год определяла цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы по предметам для обучающихся с ОВЗ определяли цели и задачи изучения предмета, содержание, планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание программ обеспечивало возможность изучать предметы на уровне начального общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планировалось исходя из индивидуального учебного плана.

Для эффективного решения поставленных задач в школе имеются необходимые ресурсы (нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение). Для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК, разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся, исходя из: индивидуальных особенностей ребёнка, рекомендаций ПМПК.

Инклюзивное обучение предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Все обучающиеся с ОВЗ принимали участие во всех внеклассных мероприятиях, проводимых в классе и в школе. Существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду не возникало.

Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность реализации ФГОС ОВЗ, являются:
-системность и комплексность всех видов сопровождения в реализации образовательных стандартов;
- выявление проблем реализации стандартов и своевременность их решения на всех уровнях управления.

Внеурочная деятельность

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час во 2 и 3 классах, 2 часа в 1 и 4 классах неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Секреты родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации (родной русский язык/родной кабардино-черкесский язык, родной балкарский язык)»

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии в том числе организация занятий в школьном театре, школьных спортивных клубах, бассейне, а также занятий внеурочной деятельности по плаванию в рамках реализации программы «Плавание для всех»

Качество кадрового обеспечения

Педагоги начальной школы – это коллектив, основу которого составляют учителя с ярко выраженной индивидуальностью, четкой профессиональной позицией и постоянной потребностью в самообразовании и повышении профессионального уровня.

№п/п	Преподаваемый предмет	Кол-во учителей	Стаж педагогической работы/ кол-во человек	Квалификационная категория
1.	Учителя начальных классов	23	5-10лет / 4	Высшая 9
			11- 25лет / 8	Первая 1
			более 25лет / 11	
				СЗД 13

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

100 % учителей начальных классов прошли обучение по ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО.

Сведения о прохождении курсовой подготовки в 2025году

ФИО	Тема семинара или курсов	Где, объём
2025 год		
Ашхотова А.К.	«Современные подходы к содержанию образовательной деятельности на уровне начального общего образования»	ГБУ ДПО «ЦНППМПР» 72ч, 2025
Бесланеева И.Н	«Организация социального и психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	ЧОУ «Центр ИНФО» 108 ч
Москвитина Т.Л.	«Современные технологии управления педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС (3++). Образование и педагогические науки»	ЧОУ «Центр ИНФО» 108 ч
Афаунова М.Р.	«Современные подходы к преподаванию ОРКСЭ и ОНДКР в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО «ЦНППМПР» 72ч, 2025
Карданова Ю.В.	«Современные подходы к преподаванию ОРКСЭ и ОНДКР в условиях реализации ФГОС» «Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО»	ГБУ ДПО «ЦНППМПР» 72ч, 2025 ЧОУ «Центр ИНФО» 108 ч
Гулиева Л.Х.	«Современные подходы к преподаванию ОРКСЭ и ОНДКР в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО «ЦНППМПР» 72ч, 2025
Шалагинова В.С.	«Организация социального и психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	ЧОУ «Центр ИНФО» 108 ч
Луговая Н.А.	«Современные подходы к преподаванию ОРКСЭ и ОНДКР в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО «ЦНППМПР» 72ч, 2025
Алтуева А.Б.	«Современные подходы к содержанию образовательной деятельности на уровне начального общего образования»	ГБУ ДПО «ЦНППМПР» 72ч, 2025
Атабиева И.И.	«Современные подходы к содержанию образовательной деятельности на уровне начального общего образования» «Организация социального и психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Методические и методологические аспекты	ГБУ ДПО «ЦНППМПР» 72ч, 2025 ЧОУ «Центр ИНФО» 108 ч

	преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школе в условиях реализации ФГОС НОО»	ЧОУ «Центр ИНФО»
Атмурзаева Л.Т.	«Современные подходы к содержанию образовательной деятельности на уровне начального общего образования»	ГБУ ДПО «ЦНППМПР» 72ч, 2025
Гериева М.К.	«Современные подходы к содержанию образовательной деятельности на уровне начального общего образования»	ГБУ ДПО «ЦНППМПР» 72ч, 2025
Черкесова М.В.	«Современные подходы к содержанию образовательной деятельности на уровне начального общего образования»	ГБУ ДПО «ЦНППМПР» 72ч, 2025
Ансокова З.А.	«Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО»	ЧОУ «Центр ИНФО» 108 ч
Дышекова Ф.М.	«Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО»	ЧОУ «Центр ИНФО» 108 ч
Жамбаева А.А.	«Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО»	ЧОУ «Центр ИНФО» 108 ч
Утижева Л.Б.	«Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО»	ЧОУ «Центр ИНФО» 108 ч

Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества.

Обобщение педагогического опыта

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, принимали участие в вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития обучающихся, анализировали свою деятельность. Наши учителя являются наставниками молодых специалистов и во время прохождения педагогической практики студентов Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ, ПК ИПП и ФСО КБГУ, ГБПОУ «КБГТК»

В 2025 году учителями начальных классов велась активная методическая работа на базе «Ресурсного центра качества математического образования «Мечтаем. Учимся. Творим».

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- заседания ШМО, школьные совещания, педагогические советы;
- оказание практической помощи молодым учителям в овладении педагогическим мастерством;
- обмен опытом на учительских сайтах в сети Интернет;
- участие в муниципальных и региональных мероприятиях;
- участие в международных научно-практических конференциях;
- практическое обучение студентов КБГУ, ГБПОУ «КБГТК»;
- работа экспертов по проверке олимпиадных работ ДО;
- работа экспертов по проверке ВПР ДО;

Работа по повышению педагогического мастерства

№	ФИО	Курсы, семинары, мастер-классы, выступления	Траектория образования (самообразовательная работа)
1	Алтуева А.Б.	Урок окружающего мира «Как живет семья» на городском практическом семинаре для учителей начальных классов. Урок окружающего мира «Откуда берутся изюм, мед и шоколад» в рамках Декады науки. Эксперт по проверке работ муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников «Всезнайка»	«Групповая работа как средство формирования УУД»
2	Ансокова З.А.	Занятие по внеурочной деятельности.	Использование

		Функциональная грамотность «День рождения Мухи – Цокотухи» на городском практическом семинаре для учителей начальных классов. Открытый урок функциональной грамотности «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик» в рамках Декады науки	здоровьесберегающие технологии на уроках
3	Атмурзаева Л.Т.	Урок русского языка «Исследование слова с точки зрения различных разделов русского языка» на городском практическом семинаре для учителей начальных классов.	Использование ИКТ-технологий на уроках в начальной школе
4	Атабиева И.И.	Урок окружающего мира «В царстве грибов» на городском практическом семинаре для учителей начальных классов. Участие в конкурсе «Учитель года – 2025»	Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в реализации УУД
5	Афаунова М.Р	Выступление на ШМО учителей начальных классов по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» «Большой этнографический диктант – 2025»	«Развитие логического мышления младших школьников»
6	Бесланеева И.Н.	Выступление на педсовете: «Современные приёмы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе» Выступление на педсовете: «Роль государственных символов в патриотическом воспитании подрастающего поколения» Курсы: «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях» Участник Всероссийской акции «Диктант здоровья» «Большой этнографический диктант – 2025» Вебинар «Интеграция ЭЖД и Сферум» «Географический диктант»	«Использование системно-деятельностного подхода при организации уроков в начальной школе»
7	Богатырева З.М.	Урок литературного чтения Б. Житков «Храбрый утёнок» на городском практическом семинаре для учителей начальных классов	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
8	Гулиева Л.Х.	Выступление на ШМО: «Из опыта работы. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» «Большой этнографический диктант – 2025» Участник Всероссийской акции «Диктант здоровья» Участник Культурного марафона Вебинар «Интеграция ЭЖД и Сферум»	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»
9	Дышекowa Ф.М.	Участник Всероссийской акции «Диктант здоровья»	Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе
10	Жамбаева А.А	Выступление на ШМО с докладом по теме самообразования «Развитие познавательных способностей на уроках литературного чтения»	«Развитие познавательных способностей на уроках литературного чтения»

11	Зихова Е.С.	Выступление на ШМО с докладом по теме «Развитие Функциональной грамотности школьников на уроках окружающего мира	Развитие творческих способностей и креативного мышления у учащихся.
12	Казиева Ю.В.	Урок русского языка «Однородные члены предложения» на городском практическом семинаре для учителей начальных классов. Урок русского языка «Удивительный мир слов» в рамках Декады науки	Требования ФГОС к результатам обучения по литературному чтению в начальной школе
13	Карданова Ю.В.	Выступление на ШМО с докладом по теме самообразования: «Внедрение комплекса современных педагогических технологий в практику начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО» Вебинар «Интеграция ЭЖД и Сферум»	«Внедрение комплекса современных педагогических технологий в практику начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»
14	Москвитина Т.Л.	Выступление на ШМО «Особенности и изучения обновлённых ФГОС НОО» Участник Всероссийской акции «Диктант здоровья» «Большой этнографический диктант – 2025» Курсы: «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях» Доклад на городском практическом семинаре для учителей начальных классов «Современный урок в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО» «Географический диктант» Вебинар «Интеграция ЭЖД и Сферум»	Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов
15	Биттирова Л.М.	Выступление на ШМО с докладом по теме самообразования: «Развитие логического мышления и навыка грамотного письма у детей через различные виды словарей работы на уроках» Вебинар «Интеграция ЭЖД и Сферум»	«Развитие логического мышления и навыка грамотного письма у детей через различные виды словарей работы на уроках»
16	Таова А.С.	Урок математики «Сложение дробей с одинаковыми знаменателями» на городском практическом семинаре для учителей начальных классов	Виды словарной работы на уроках русского языка
17	Уначева Р.С.	Выступление на педагогическом совете школы по теме: «Пути обеспечения комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (обмен опытом)	«Развитие творческих способностей и креативного мышления учащихся»
18	Утижева Л.Б	Выступление на ШМО с докладом по теме самообразования «Развитие творческих способностей младших школьников»	Развитие творческих способностей младших школьников
19	Черкесова М.В.	Участник Всероссийской акции «Диктант здоровья» Классный час в рамках городского семинара для	Использование ИКТ в начальной школе как мотивационно-ценностное отношение младших

		заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов и педагогов – психологов Вебинар «Интеграция ЭЖД и Сферум» «Большой этнографический диктант – 2025» Эксперт по проверке работ муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников «Всезнайка»	школьников к учению
20	Шалагинова В.С.	Курсы: «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях» Вебинар «Интеграция ЭЖД и Сферум» «Большой этнографический диктант – 2025»	Развитие орфографической зоркости
21	Ашхотова А.К.	Классный час в рамках городского семинара для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов и педагогов – психологов «Большой этнографический диктант – 2025» Участник Всероссийской акции «Диктант здоровья»	Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников
22	Шерхова М.А.	Выступление на ШМО по теме самообразования «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики»	Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики
23	Луговая Н.А.	Выступление на ШМО учителей начальных классов по теме «Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе» (Из опыта работы)	Виды словарной работы на уроках русского языка

Об организации питания в начальных классах

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация школы совместно с родителями обучающихся и самими школьниками сегодня уделяют большое внимание вопросам питания и сохранения здоровья детей.

Бесплатные горячие завтраки получают все обучающиеся 1-4 классов с 9:00 до 11:00 по утвержденному директором школы графику питания. Ответственность за организацию питания в каждом классе возлагается на классного руководителя. Ведется строгий учет посещаемости обучающихся.

Столовая расположена в удобном для посещения месте в школьном здании на первом этаже, рассчитана по проекту на 450 посадочных мест. Возле помещения столовой для мытья рук организовано специальное место. В столовой оборудована современная кухня для приготовления горячего питания.

Столовая укомплектована необходимым количеством работников. Работает квалифицированный персонал. Столы и места в зале закреплены за каждым классом. Столы для приема пищи прямоугольной формы со стульями. После каждого приема пищи столы моются горячей водой с моющими и дезинфицирующими средствами. На завтраки отводится до 20 минут. Посуда в столовой фарфоровая, ложки из нержавеющей стали. Для раздачи порционных блюд на тарелках используются обычные подносы. Использованная посуда относится вручную каждым учащимся к окошку моечной.

В столовой всегда чисто, посуда моется тщательно с моющими средствами, стерилизуется. В школьной столовой уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований,

предъявляемых к организации школьного питания. Уборка столовой осуществляется работниками столовой ежедневно, каждую субботу проводится генеральная уборка. Строго соблюдаются сроки реализации пищи. Образцы пищи хранятся в стеклянной таре в холодильнике двое суток. Для питания обучающихся в школьной столовой разработаны примерное десятидневное и фактическое меню горячих завтраков, сбалансированное по содержанию и калорийности, которое вывешено на стенде в центре зала.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляют администрация школы, члены бракеражной комиссии, комиссия по контролю за организацией питания обучающихся. Регулярно осуществляется родительский контроль за организацией бесплатного горячего питания. Проводится мониторинг организации бесплатного горячего питания.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество питания учащихся за счет внедрения новых рекомендаций по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания, повышенной пищевой и биологической ценности блюд. И на основе этого: обеспечено сбалансированное питание школьников; усилена система контроля на этапах хранения, реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей.

В 1-4 классах классные руководители регулярно проводят беседы и внеклассные мероприятия на темы: «Значение витаминов и минеральных веществ в рационе питания младшего школьника. Профилактика витаминной недостаточности», «Азбука здоровья», «Правильное питание – залог здоровья».

Во всех начальных классах проводятся:

- конкурсы рисунков;
- конкурс стенгазет;
- составлены памятки «Здоровье и питание»;

Одной из важнейших задач сегодня является формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Основные проблемные вопросы, которые часто обсуждаются на классных часах:

1. Что такое здоровое питание?
2. Какие продукты являются полезными, а какие вредными?
3. Гигиена питания.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2024-2025 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались сокращений прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные электронные журналы и журналы внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся;
- Накапливаемость оценок;
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;
- несвоевременное проставление отметки о проведении урока.

После замечаний все недочёты исправлялись.

3. Текущий контроль за ведением тетрадей обучающихся показал, что учителями начальных классов тетради проверяются своевременно, оценки выставляются объективно, учителями регламентируется, правильно определяется объем классных и домашних заданий. В целом, администрация через контроль оказывает помощь учителю, а через него и ученику.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что все уроки организованы и проводятся в соответствии с требованиями ФГОС, способствуют реализации деятельностного подхода. Уроки строятся таким образом, что все ученики вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе урока они анализируют, сопоставляют, группируют, делают выводы. Работа направлена не только на воспроизведение знаний, но их активное применение, преобразование. На каждом уроке прослеживается развитие ума, воли, чувства ребёнка. Реализуется принцип научности, доступности изучаемого материала, ведущей роли теоретических знаний, осознания процесса учения детьми. В целях решения задач используются современные методы обучения: частично- поисковые, репродуктивные, метод критического мышления. Каждый ребёнок вовлечён в активное использование полученных знаний на практике, в творческий поиск, что оказывает большое влияние на развитие познавательных интересов ребёнка. В течение уроков перед детьми неоднократно ставились проблемные вопросы, которые требуют пробуждения самостоятельной мысли ребёнка. Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника и воспитанию коммуникативных качеств личности. Уроки проходят в положительной эмоциональной обстановке и рабочей атмосфере. В конце урока дети анализируют свою работу, выделяют в ней наиболее значимые моменты своего труда, что создает ценность урока.

Классно-обобщающий контроль 1-ых классов

В соответствии с планом ВШК была проведена проверка организации учебно-воспитательного процесса в 1 классах в период адаптации учащихся к школьной жизни, которая показала, что в период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе.

Школьным психологом Дзагаштовой С.Т. было проведено психологическое исследование обучающихся 1-ых классов, с целью диагностики овладения учебной деятельностью в процессе адаптации.

Таким образом, в результате обследования учащихся 1-х классов было выявлено, что в целом социально-психологическая адаптация проходит успешно, основная масса ребят усваивает учебную программу в полном объеме, отмечают положительные эмоции к школе, в частности, к урокам. Есть незначительная группа, сталкивающаяся с определенными трудностями в адаптации, но это в большей степени связано с индивидуальными особенностями обучающихся.

Рекомендации:

1. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
2. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.

3. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно-значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
4. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
5. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
6. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
7. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
8. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Анализ работы с одаренными детьми

Результативность работы учителей по выявлению одарённых детей и детей, мотивированных на успешную учебную деятельность подтверждается наличием призовых мест, завоеванных нашими учениками на олимпиадах и конкурсах.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, с применением ИКТ, викторины.

Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика и учителя.

Также обучающиеся начальных классов принимали активное участие и являются победителями и призерами в разнообразных дистанционных олимпиадах школьников на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс.ру и др. С большим успехом приняли участие в городском конкурсе «Лучшая новогодняя елочная игрушка»; «Дивные кружева», в республиканском конкурсе видеороликов «Моя семья», во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифра»; во Всероссийском флешмобе «Задача дня», в Международной обучающей «Олимпиаде Петерсон»

Победители и призёры очных олимпиад и конкурсов

№п/п	Название олимпиады, конкурса	Результат	Учитель
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Блиева Элина – призёр	Афаунова М.Р
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Блиева Элина – призёр	
	Международный фестиваль «Задача дня – 2025»(Петерсон)	Текуев Тамирлан	
	Школьная научно – практическая конференция		
2	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Докшоков Саид – 3 место	Бесланеева И.Н.
	Городской конкурс детского творчества, посвящённого 170 - летию сказки П.Ершова «Конёк – Горбунок»	Шомахов Азамат -2 место	
	Международный фестиваль «Задача дня – 2025»(Петерсон)		
	Школьная научно – практическая конференция	Шалагинова Валерия	
	Следственное управление следственного комитета РФ по КБР (конкурс творческих работ о деятельности Следственного комитета)	Аппоев Ахмат	
3	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Хамукова Дисана – призёр	Москвитина Т.Л.
		Хасауов Алан – призёр	

	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике Городской конкурс детского творчества, посвящённого 170 - летию сказки П.Ершова «Конёк – Горбунок» Международный фестиваль «Задача дня – 2025»(Петерсон)	Штымов Адам – призёр Хамукова Дисана - призёр Бориев Дамир – 2 место Хамукова Дисана – 2 место	
4	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Бжеников Рахим – 3 место	Утижева Л.Б
5	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» Городской конкурс детского творчества, посвящённого 170 - летию сказки П.Ершова «Конёк – Горбунок» Международный фестиваль «Задача дня – 2025»(Петерсон) Муниципальный конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу» Школьная научно – практическая конференция	Хатухов Али – 3 место Нартоков Алинур – 2 место Нартоков Алинур – 1 место Мдиванов Анзор Гран-При Темботов Давид	Ашхотова А.К.
6	Международный фестиваль «Задача дня» Республиканская олимпиада «Эльбрус» по математике	Ахматова Фатима победитель	Ансокова З.А.
7	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Форись Дарья – 2 место	Луговая Н.А.
8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике Международный фестиваль «Задача дня – 2025»(Петерсон) Республиканская олимпиада «Эльбрус» по русскому языку Школьная научно – практическая конференция	Попов Алексей – призёр Ичназов Инал – победитель Чигирова Алина - призёр Закуев Альберт - победитель	Черкесова М.В.
9	Международный фестиваль «Задача дня – 2025»(Петерсон) Республиканская олимпиада «Эльбрус» по математике		Шалагинова В.С.

	Школьная научно – практическая конференция	Ульбашев Ибрахим-Победитель Ульбашев Ибрахим	
10	Международный фестиваль «Задача дня – 2025»(Петерсон) Школьная научно – практическая конференция	Бесланеев Беслан	Дышекова Ф.М.
11	Международный фестиваль «Задача дня – 2025»(Петерсон)		Карданова Ю.В.
12	Международный фестиваль «Задача дня – 2025»(Петерсон)		Зихова Е.С.
13	Международный фестиваль «Задача дня – 2025»(Петерсон)		Казиева Ю.В.
14	Конкурс «Светофор всегда на страже 2024» Школьная научно – практическая конференция Республиканская олимпиада «Эльбрус» по окружающему миру Республиканская олимпиада «Эльбрус» по русскому языку	Кумахов Батыр 2 место Лигидов Т, Бикчурин К., Губачиков Т., Пшигошев И. Лигидов Темиркан – призёр Мамбетов Этэри – призёр Пшиготижев Идар – призёр Будаев Аслан – призёр Бикчурин Карим – призёр Лигидов Темиркан – победитель Газаева Малика - победитель Пшиготижев Идар-призёр Губачиков Тембулат - призёр	Гулиева Л.Х.
15	Патриотический конкурс, посвящённый 80 – летию Победы	Аппоева Амина 1 место	Жамбаева А.А.
16	Школьная научно – практическая конференция Всероссийская олимпиада школьников	Абрегов Астемир Тлиашинова Дана призер по русскому языку Тарчоков Каплан – призёр по	Таова А.С.

		математике	
17	Республиканская олимпиада «Эльбрус» по окружающему миру	Безрокова Амели – призёр	Уначева Р.С.
	Республиканская олимпиада «Эльбрус» по русскому языку	Кашежев Марат – победитель	
		Великант Лея – победитель	
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Кашежев Марат – призёр	
	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Жаникаева Айша – 3 место	
	Международный фестиваль «Задача дня – 2025»(Петерсон)		

Победители и призеры заочных олимпиад и конкурсов

Название олимпиады, конкурса	Учитель
UCHi.RU	
1. Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	
2. Курс «Математика плюс»	
3. Марафон «Эра роботов»	Афаунова М.Р
4. Марафон «Космическое приключение»	Бесланеева И. Н.
5. Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»	Карданова Ю.В.
6. Курс «Шахматы»	Зихова Е.С.
7. Всероссийская онлайн – олимпиада «Наука вокруг нас»	Шалагинова В.С.
8. Марафон «Волшебная осень»	Москвитина Т.Л.
9. Марафон «Воздушное королевство»	Гулиева Л.Х.
10. Всероссийская онлайн – олимпиада «Культура вокруг нас»	Черкесова М.В

Дальнейшие пути работы с одарёнными детьми планируются осуществляться в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- поддержка одарённых детей и обучающихся, мотивированных на активную познавательную деятельность через систему психологического сопровождения.

Успехами в работе коллектива начальной школы можно считать:

1. Результаты уровня обученности учащихся начальной школы.
2. Результативность участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Активная профессиональная позиция педагогов при организации и проведении различных методических мероприятий, участие в аттестационных и экспертных комиссиях.

Получению удовлетворительных результатов образовательного процесса способствовали следующие факторы:

1. Основной высокопрофессиональный кадровый состав.
2. Положительная учебная мотивация большинства обучающихся.
3. Грамотная организация учебной деятельности
4. Хороший уровень организации внеурочной деятельности.
5. Хорошее состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школы

Проблеме сохранения здоровья детей в школе уделяется большое внимание. Активно проводится работа по здоровьесбережению

Были организованы и проведены Дни здоровья, диспансеризация обучающихся, экскурсии, проводились мероприятия по ПДД и ОБЖ. Работали спортивные секции: волейбол, шахматы, бокс. Обучающиеся школы принимали активное участие в городских и республиканских соревнованиях по названным видам спорта. Медицинскими работниками школы организованы и проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

-профилактические беседы («Профилактика туберкулёза у детей», «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения»)

-беседы "Режим дня", "Профилактика простудных заболеваний", "Береги здоровье смолоду", "Роль спорта в жизни человека", «Профилактика травматизма у детей», «Профилактика заболеваний ЖКТ».

Направления	Мероприятия
Соблюдение гигиенических требований условий обучения школьников	1. Контроль за соблюдением требований к помещениям и оборудованию школы.
	2. Контроль за соблюдением воздушно-теплого режима в школе.
	3. Контроль за соблюдением требований к естественному и искусственному освещению в школе.
	4. Контроль за соблюдением требований к водоснабжению и канализации в школе.
Соблюдение гигиенических требований режима образовательного процесса	1. Прием детей в 1-е классы школы на основании психолого-медико-педагогического заключения.
	2. Контроль процесса адаптации детей первого года обучения
	3. Контроль за соблюдением гигиенических требований к составлению школьного расписания
	4. Медицинский контроль за уроками физкультуры и технологии
Соблюдение гигиенических требований организации медицинского обслуживания обучающихся	1. Организация и проведение углубленных медицинских осмотров школьников .
	2. Организация комплексного оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
	3. Вакцинопрофилактика
	4. Контроль за прохождением обязательных профилактических осмотров всеми работниками школы
Соблюдение гигиенических требований санитарного состояния и содержания школы	1. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных комнат, мест общего пользования в период эпидемиологического благополучия и карантина.
	2. Контроль за выполнением внутришкольных противоэпидемиологических мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.
	3. Медосмотры на педикулез.
Соблюдение гигиенических требований по организации питания в школе	1. Контроль по организации питания в школе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
	2.Контроль за режимом и рационом питания обучающихся.
	3. Контроль за прохождением медицинских осмотров работниками пищеблока школьной столовой.
	4. Контроль за соблюдением персоналом пищеблока правил личной гигиены.
Санитарно-просветительская работа	1. Проведение лекций и бесед, выпуск санбюллетеней по пропаганде здорового образа жизни.
	2. Проведение бесед с обслуживающим и техническим персоналом по вопросам санитарного состояния школы

Реализуется программа профилактики несчастных случаев - соблюдение техники безопасности, противопожарной безопасности, систематически проводятся инструктажи.

Совместно с работниками ГИБДД проведены мероприятия по предупреждению детского травматизма (классные часы по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД, были созданы творческие работы по данной тематике, др.) В школе традиционно проходит месячник безопасности детей, операция «Внимание - дети».

Осуществляется систематическая профилактика употребления психоактивных веществ («наркопост», классные часы, психопрофилактические беседы, выявление социального неблагополучия), проводится комплекс занятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и родителей, а также мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Социальные педагоги школы поддерживают постоянную связь с ПДН, КДН, участковыми инспекторами по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, посещают подростков, состоящих на учёте по месту жительства, проводят беседы с ними и их родителями. Приглашаются сотрудники ПДН, специалисты правоохранительных органов, врачи, работники ГИБДД и другие специалисты для проведения лекций и семинаров. Организовываются и проводятся рейды в семьи «группы риска», с целью выявления социально- психологического состояния ребенка в семье (инспектор ПДН, социальный педагог, психолог). Проведены акции: «Школа против наркотиков и СПИДа», «Скажи наркотикам НЕТ!» Школа в достаточной мере располагает условиями для решения образовательных задач в области физкультуры и спорта.

Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьников, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских собраниях родители знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Информация о состоянии здоровья обучающихся

Количество обучающихся (%)	2025 год
Всего обучающихся	2236
% обучающихся с хроническими заболеваниями	152 чел – 6,8%
Из них обучающихся, освобожденных от физкультуры	29чел – 1,3%

ру

ппы здоровья

Количество обучающихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IVи V группа здоровья
2236	922 – 41,4%	1165 – 52%	106 – 4,7 %	43 – 1,9%

Физкультурные группы

Количество обучающихся	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденные
2236	1991 – 89,1%	136 – 6%	80 – 3,6 %	29 – 1,3%

Организация учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе

Учебный план ООО разработан на основе варианта № 4 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024г. № 704 .

Учебный план школы фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие учебные предметы, обязательные для изучения в основной школе: русский язык, литература, родной язык и родная литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ИЗО, музыка, труд (технология), Основы безопасности и защиты Родины, физическая культура.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений родителей, в учебный план включено изучение родного (кабардино-черкесского) языка, родного (балкарского) языка, родной (кабардино-черкесской) литературы, родной (балкарской) литературы. Изучение родных языков и литератур осуществляется при делении на группы.

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-9х классах.

С 2025-2026 учебного года внесены изменения в формат преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО. С 01.09.2025г. учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «История родного края», на которые отводится по 3 недельных часа в 5-7х классах,

В 8-9х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю.

В курсе «История России» в 9 классе предусмотрен модуль «Введение в Новейшую историю России». Модуль включен в программу для ознакомления обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, данный модуль интегрирован в рамках учебного предмета «История».

Учебный предмет «Обществознание» в 6-7х классах не изучается, В 2025-2026 уч.г. учебный предмет «Обществознание» изучается в 8-9х классах, на изучение которого предусмотрен 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Использование данных часов нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта, создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, на усиление и расширение учебных предметов.

В варианте № 4 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024г. № 704 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2025. предусмотрен 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений в 6 классах. В 2025-2026 уч.г. 1 час в 6 классе передан на изучение учебного предмета «Русский язык».

Кроме того, из части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено в 8-9 классах модульное изучение истории КБР и географии КБР для удовлетворения этнокультурных интересов обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности в основной школе предусмотрены модули по видам спорта «Плавание», «Футбол» по выбору обучающихся. Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

Обучение в основной школе ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 и более 5848 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа- в 5х классах, 2,5 часа- для 6-8х классов, 3,5 часа- для 9х классов.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения творческих заданий, требующих длительной подготовки (подготовка докладов, рефератов, проектов, презентаций и т.д.) предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-гигиеническими требованиями и нормативами.

Учебный план СОО обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений в учебный план включено изучение родного русского языка и родного (кабардино-черкесского и балкарского) языка, а также родной русской литературы и родной (кабардино-черкесской и балкарской) литературы. Изучение родных языков и литературы осуществляется при делении на группы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины" и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

МБОУ «СОШ № 33» обеспечивает реализацию учебного плана различных профилей: универсального, гуманитарного и естественно-научного.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ

учебных достижений обучающихся за 2025г.

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	798	1137	305	2240
Аттестовано:	630	1137	305	2072
- на «5»	139	149	51	339
- на «4» и «5»	331	471	112	914
- резерв: с одной «4»	53	55	9	117
- резерв: с одной «3»	62	98	16	176
- на «2»	0	44	27	71
- с одной «2»	0	31	13	44
- не аттестовано по болезни	2	-	-	2
% успеваемости	100	96,1	91	95,1
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	75	54,5	53,4	61,3

Результаты

освоения предметов по показателю «успеваемость»

Класс	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ОО О	10	11	СО О
Предмет по УП													
<i>русский язык</i>	100	100	100	100	100	98	96	96	96	98	75	85	80
<i>математика</i>	100	100	100	100	100	100				100			
<i>чтение</i>	100	100	100	100	99	98	94	97	97	98	99	99,3	99
<i>информатика</i>							98	89	99	98,8	94	99,2	96
<i>окружающий мир</i>	100	100	100	100									
<i>технология</i>	100	100	100	100	100	98	99	98	100	96			
<i>алгебра</i>							100	96	99	98	80	89	84
<i>геометрия</i>							99	96	99	98	77	89	81
<i>история</i>					99	99	99	98	98	99	98	100	99
<i>обществознание</i>								99	98	98	98	100	99
<i>география</i>					99	99	98	98	99	99	95	99	97

английский язык	100	100	100	100	99	98	99	97	97	98	96	100	97
биология					100	100	100	100	99	99	99	99	99
химия								97	91	94	97	99	98
физика							97	100	100	98	98	100	99
музыка	100	100	100	100	100	100	100	100		100			
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100			100			
кабардинский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
кабардинская литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
балкарский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
балкарская литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЗР								100	100	100	98	99	98
физическая культура	100	100	100	100	100	100	95	98	96	98	99	100	99
ИТОГО:	100	100	100	100	99	99	98	98	98	98	94	97	96

Результаты
освоения предметов по показателю «качество знаний»

Класс	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ООО	10	11	СОО
Предмет по УП													
русский язык	81	86	83	83	72	78	68	74	71	77	57	76	64
математика	88	89	86	88	81	83				82			
чтение	97	94	91	94	84	90	83	84	73	83	93	94	93
информатика							84	74	80	79	76	92	82
окружающий мир	95	92	90	92									
технология	100	100	100	100	91	89	99	98	100	96			
алгебра							73	71	60	68	46	64	53
геометрия							76	70	57	67	44	60	52
история					95	80	76	80	80	83	84	88	86
обществознание								92	86	89	88	84	86
география					89	89	87	84	87	87	92	92	92
английский язык	99	98	87	95	88	82	81	74	62	84	86	94	89
биология					97	94	96	92	89	94	88	91	89
химия								75	58	65	75	84	78
физика							76	84	73	77	87	93	89
музыка	100	100	100	100	100	100	98	98		99			
ИЗО	100	100	100	100	100	100	98			99			
кабардинский язык	84	100	92	92	92	82	88	93	68	84	80	100	90
кабардинская литература	55	100	95	83	94	84	90	95	70	86	84	100	92
балкарский язык	100	100	100	100	100	100	86	84	100	94	100	100	100
балкарская литература	100	100	100	100	100	100	88	82	100	94	100	100	100

ОБЗР								99	98	98	97	99	98
физическая культура	100	100	100	100	99	99	94	97	95	98	99	100	99
ИТОГО:	92	97	94	94	92	90	85	85	79	69	82	89	85

Государственная итоговая аттестация

В школе ведется систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разработан план-график подготовки обучающихся к экзаменам.

Своевременно сформирована база данных по обучающимся школы, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, итоговое сочинение (изложение) в 11х классах, итоговое собеседование по русскому языку в 9х классах.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических и пробных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Учителями-предметниками проводилась работа с бланками, КИМами. Осуществлялась постоянная проверка посещаемости занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях.

Все обучающиеся 9,11х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ-2025

В 2024-2025 уч.г. 109 выпускников.

18 чел. сдали ЕГЭ по рус. языку, 2 чел. сдали математику в 2024г.

Обучающиеся 10х классов, досрочно сдающих ЕГЭ в 2025г.-

18 чел. по рус. языку и 6 чел. по математике.

1 ученица 11г кл. сдает ЕГЭ в форме ГВЭ

№	Предмет	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Мин. кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Кол-во уч-ся, не преодолевших мин. порог	Средний балл по школе
1	Русский язык	93	24	5	77
2	Литература	6	32	6	65,2
3	Математика П	33	27	0	66,3
4	Математика Б	76	3	4	3,9
5	Английский язык	15	30	2	55,3

6	Физика	6	36	0	61
7	Биология	37	36	26	56
8	Химия	35	36	5	55,6
9	Информатика	14	44	7	44,7
10	История	21	32	5	45
11	Обществознание	54	42	20	45
12	География	2	37	1	35

Результаты высокобалльников:

№	Предмет	Свыше 90 баллов	80-90 баллов	70-80 баллов
1	русский язык	3/3-2024	7	8
2	литература	1	1	0
3	математика II	0	5	12
4	английский язык	1	0	3
5	физика	0	0	1
6	биология	1	1	6
7	химия	3	4	1
8	информатика	0	2	1
9	история	0	1	1
10	обществознание	0	0	5

9 обучающихся 11х классов получили высокие баллы на ЕГЭ (более 90):

Аттестаты о среднем общем образовании «с отличием»

и медали «За особые успехи в учении» 1 степени получили 11 обучающихся.

Аттестаты о среднем общем образовании «с отличием»

и медали «За особые успехи в учении» 2 степени получили 19 обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2025 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в следующем учебном году:

-Особое внимание стоит уделять методике преподавания русского языка, с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

-Необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

Для успешной сдачи ЕГЭ по математике необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

Недостатки в результатах сдачи ЕГЭ- проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Важное место при подготовке к ГИА занимает правильно организованное образовательное пространство, а именно

развивающая среда. В связи с этим, администрации школы необходимо усилить контроль за проведением уроков и дополнительных занятий, а также посещаемостью уроков в 11-х классах.

Результаты ОГЭ-2025

В 2024-2025 уч.г. 224 обучающихся 9-х классов допущены к государственной итоговой аттестации.
1 ученица завершила обучение в форме семейного образования.
2 обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ таковы:

Класс	К-во сдав-х	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оц.	Усп- ть	Кач. зн.	Учитель
Английский язык	51	28	17	6	0	4,4	100	88	Кошеров О.А.
Математика	222/2ГВЭ	48	138	29	9	4	96	83	Шуков О.Г. Селяева З.Б.
Обществознание	160	25	68	54	12	3,5	93	58	Тохаева Б.Ж.
История	12	3	4	3	2	3,7	83	58	Татарканова М.Л.
Физика	6	0	5	1	0	3,8	100	83	Пазова Л.К.
Биология	24	9	9	6	0	4,1	100	75	Макоева М.М.
	22	8	9	5	0	4,1	100	77	
Химия	24	7	12	4	1	4	96	79	Хапцева М.Х.
Русский язык	221/2ГВЭ	79	78	63	3	4	99	70	Канукоева А.Л. Кирина В.Л.
Литература	3	1	1		1	3,6	67	67	Мисирова Ж.Х. Дышекова А.С. Хачаева С.Э.
Информатика	29	6	15	8	0	3,9	100	72	Кашукоева З.Х. Элекуева Т.Х. Пышная Е.А.
	44	2	17	23	2	3,4	95	44	
География	67	27	18	11	11	3,9	84	67	Байсултанова Ф.М.

Неудовлетворительные оценки в основной период получили 29 чел.

В дополнительный (сентябрьский) период ОГЭ пересдали 10чел.

39 обучающихся 9х классов завершили обучение на «отлично»

Результаты ОГЭ показали соответствие уровня преподавания предметов требованиям государственных стандартов.

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к ГИА-2026.

Рекомендации для учителей русского языка и литературы:

- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие;

- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу;
- на уроках литературы предлагать такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов.

Рекомендации для учителей математики:

- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени).

Рекомендации для учителей-предметников:

- совершенствовать методику преподавания, с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации для руководителей школьных МО:

- проанализировать результаты ГИА-2025 на заседаниях предметных ШМО;
- включить в план работы школьных МО новый учебный год деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2025 г., КИМов, кодификаторов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Вывод: Результаты ОГЭ показали соответствие уровня преподавания предметов требованиям государственных стандартов.

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Итоги административных срезов

Математика

Класс	Стартовые		Полугодовые		Итоговые		Учитель
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
5а	77	62	86	54	100	92	Апанасова А.О.
5б	93	67	93	66	100	94	Оршокдугова Р.М.
5в	90	52	96	79	100	80	Арамисова Ж.Х.
5г	95	65	100	47	96	74	Куготова Л.А.
5д	88	87	96	66	100	75	Арамисова Ж.Х.
5е	92	85	100	89	100	93	Оршокдугова Р.М.

5ж	82	60	88	48	100	60	Арамисова Ж.Х.
5з	81	48	90	45	100	59	Арамисова Ж.Х.
6а	75	39	92	46	97	48	Куготова Л.А.
6б	76	55	76	27	100	36	Арамисова Ж.Х.
6в	87	30	94	48	97	59	Куготова Л.А.
6г	58	13	84	50	71	33	Ворокова З.Р.
6д	43	29	52	30	96	79	Ворокова З.Р.
6е	48	24	83	24	94	48	Ворокова З.Р.
7а	70	22	74	34	100	89	Апанасова А.О.
7б	21	17	54	25	100	63	Текуева М.Д.
7в	65	24	67	35	93	47	Текуева М.Д.
7г	78	39	80	53	100	81	Апанасова А.О.
7д	36	22	60	15	86	33	Текуева М.Д.
8а	38	21	67	35	93	59	Текуева М.Д.
8б	72	43	87	57	100	79	Оршокдугова Р.М.
8в	100	33	93	43	100	84	Куготова Л.А.
8г	32	24	60	21	86	54	Текуева М.Д.
8д	59	14	90	37	100	48	Куготова Л.А.
8е	65	19	71	25	92	24	Селяева З.Б.
9а	82	64	75	60	-	-	Шуков О.Г.
9б	100	93	90	83	-	-	Шуков О.Г.
9в	58	21	70	26	-	-	Селяева З.Б.
9г	92	46	67	35	-	-	Шуков О.Г.
9д	74	32	75	43	-	-	Селяева З.Б.
9е	92	44	93	68	-	-	Шуков О.Г.
9ж	62	42	84	54	-	-	Селяева З.Б.
10а	100	76	95	70	100	56	Шуков О.Г.
10б	57	0	61	30	86	5	Назаров Ю.Ю.
10в	57	14	65	46	95	15	Назаров Ю.Ю.
10г	90	76	100	79	100	90	Апанасова А.О.
11а	92	53	91	41	-	-	Назаров Ю.Ю.
11б	100	62	100	70	-	-	Оршокдугова Р.М.
11в	94	29	100	64	-	-	Ворокова З.Р.
11г	68	16	85	59	-	-	Назаров Ю.Ю.

Русский язык

Класс	Стартовые		Полугодовые		Итоговые		Учитель
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
5а	72	44	78	52	71	50	Алакаева К.К.
5б	69	53	93	65	100	91	Атабиева Ф.В.
5в	79	62	100	92	100	78	Атабиева Ф.В.
5г	72	38	85	48	76	40	Канукоева А.Л.
5д	77	50	83	57	81	52	Канукоева А.Л.
5е	96	85	100	77	100	84	Атабиева Ф.В.
5ж	92	66	87	66	73	33	Атласкирова Р.С.
5з	85	60	89	67	77	45	Атласкирова Р.С.
6а	65	26	72	51	75	57	Алакаева К.К.
6б	96	68	93	61	93	67	Дышекова А.С.
6в	90	53	90	51	93	62	Дышекова А.С.
6г	68	46	72	45	96	79	Хачаева С.Э.
6д	62	28	64	32	94	66	Канукоева А.Л.
6е	72	37	65	10	76	43	Алакаева К.К.

7а	71	21	75	50	93	61	Мисирова Ж.Х.
7б	75	31	95	72	71	47	Атласкирова Р.С.
7в	81	58	77	54	89	65	Карданова Ф.М.
7г	78	48	85	46	97	58	Кумыкова А.Ч.
7д	80	38	68	47	68	37	Атласкирова Р.С.
8а	85	59	81	55	85	50	Мисирова Ж.Х.
8б	92	56	85	76	89	52	Карданова Ф.М.
8в	77	52	88	65	90	38	Мисирова Ж.Х.
8г	74	52	76	42	86	38	Мисирова Ж.Х.
8д	79	32	89	74	73	34	Карданова Ф.М.
8е	90	43	96	69	55	13	Карданова Ф.М.
9а	90	62	100\86	100\74	-	-	Дышекова А.С.
9б	89	78	100\94	91\81	-	-	Хачаева С.Э.
9в	75	54	100\66	96\55	-	-	Мисирова Ж.Х.
9г	63	41	92\89	81\85	-	-	Кирина В.Л.
9д	60	35	100\96	100\85	-	-	Кирина В.Л.
9е	100	75	100\88	100\82	-	-	Дышекова А.С.
9ж	69	31	100\93	90\61	-	-	Канукоева А.Л.
10а	87	78	86	62	77	57	Кирина В.Л.
10б	27	9	67	53	52	4	Кирина В.Л.
10в	76	71	48	24	74	9	Кирина В.Л.
10г	90	76	80	65	94	53	Кирина В.Л.
11а	84	47	94	62	-	-	Кумыкова А.Ч.
11б	100	55	86	64	-	-	Кумыкова А.Ч.
11в	100	100	100	87	-	-	Кумыкова А.Ч.
11г	100	46	95	77	-	-	Кумыкова А.Ч.

**Результаты срезов в профильных классах
Обществознание**

Класс	Стартовые		Полугодовые		Итоговые		Учитель
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
10а	82	68	100	92	100	88	Тохаева Б.Ж.
10г	100	95	100	84	100	86	Тохаева Б.Ж.
11а	100	52	93	43	100	67	Абазова Ф.А.
11г	100	73	100	57	100	85	Абазова Ф.А.

Английский язык

Класс	Стартовые		Полугодовые		Итоговые		Учитель
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
10а	96	58	Шкежева М.Х.	77	100	76	Шкежева М.Х.
10г	100	82	Шкежева М.Х.	91	95	86	Шкежева М.Х.
11а	100	90	Шкежева М.Х.	80	94	76	Шкежева М.Х.
11г	100	86	Шабатукова 3.3.	85	100	76	Шабатукова 3.3.

Химия

Класс	Стартовые		Полугодовые		Итоговые		Учитель
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	

10в	71	38	100	35	87	53	Канкулова М.Х.
11в	80	46	81	52	100	66	Бозиева Д.М.

Биология

Класс	Стартовые		Полугодовые		Итоговые		Учитель
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
10в	89	73	76	14	93	60	Макоева М.М.
11в	100	85	100	81	100	100	Макоева М.М.

Результаты ВПР-2025

В апреле 2025г. проводилось всероссийское мониторинговое исследование качества освоения ООП в соответствии с требованиями в форме проверочных работ по учебным предметам для обучающихся 5,6,7,8, 10-х классов.

Для проверки ВПР были сформированы критерии по всем предметам:

Предмет	Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	0-11	12-15	16-19	20-24
	6	0-12	13-16	17-20	21-25
	7	0-10	11-13	14-17	18-23
	8	0-14	15-18	19-23	24-29
	10	0-9	10-12	13-16	17-20
Математика	5	0-6	7-12	13-18	19-24
	6	0-6	7-12	13-18	19-24
	7	0-6	7-12	13-18	19-25
	8	0-6	7-12	13-18	19-24
	10	0-5	6-11	12-17	18-22

Результаты ВПР таковы:

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. Раб.	«4,5»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Учитель
5а	34	32	16	7	9	71	50	Алакаева К.К.
5б	34	34	31	3	0	100	91	Атабиева Ф.В.
5в	34	33	26	7	0	100	78	Атабиева Ф.В.
5г	35	25	10	9	6	76	40	Канукоева А.Л.
5д	34	31	16	9	6	81	52	Канукоева А.Л.
5е	36	32	27	5	0	100	84	Атабиева Ф.В.
5ж	34	30	10	12	8	73	33	Атласкирова Р.С.
5з	34	31	14	10	7	77	45	Атласкирова Р.С.
Итого	275	248	150	62	36	85	60	
6а	36	28	16	5	7	75	57	Алакаева К.К.
6б	34	31	21	8	2	93	67	Дышекова А.С.
6в	33	29	18	9	2	93	62	Дышекова А.С.
6г	36	29	23	5	1	96	79	Хачаева С.Э.
6д	36	32	21	9	2	94	66	Канукоева А.Л.
6е	34	30	13	10	7	76	43	Алакаева К.К.
Итого	209	179	112	46	21	88	62	
7а	34	28	17	9	2	93	61	Мисирова Ж.Х.
7б	34	34	16	8	10	71	47	Атласкирова Р.С.
7в	34	29	17	9	3	89	65	Карданова Ф.М.
7г	33	31	18	12	1	97	58	Кумыкова А.Ч.
7д	29	19	7	6	6	68	37	Атласкирова Р.С.
Итого	164	141	75	44	22	84	53	
8а	33	26	13	9	4	85	50	Мисирова Ж.Х.
8б	31	27	14	10	3	89	52	Карданова Ф.М.
8в	34	31	12	16	3	90	38	Мисирова Ж.Х.
8г	34	29	11	14	4	86	38	Мисирова Ж.Х.
8д	35	26	9	10	7	73	34	Карданова Ф.М.
8е	34	29	4	12	13	55	13	Карданова Ф.М.
Итого	201	168	63	71	34	80	37	
10а	34	30	17	6	7	77	57	Кирина В.Л.
10б	24	23	1	11	11	52	4	Кирина В.Л.
10в	26	23	2	15	6	74	9	Кирина В.Л.
10г	35	32	17	13	2	94	53	Кирина В.Л.
Итого	119	108	37	45	26	76	34	

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. Раб.	«4,5»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Учитель
5а	34	28	26	2	0	100	92	Апанасова А.О.
5б	34	31	29	2	0	100	94	Оршокдугова Р.М.
5в	34	33	27	6	0	100	80	Арамисова Ж.Х.
5г	35	37	20	6	1	96	74	Куготова Л.А.
5д	34	30	23	7	0	100	75	Арамисова Ж.Х.
5е	36	30	28	2	0	100	93	Оршокдугова Р.М.
5ж	34	33	22	11	0	100	60	Арамисова Ж.Х.
5з	34	30	18	13	0	100	59	Арамисова Ж.Х.
Итого	275	242	193	49	1	99	80	
6а	36	29	14	14	1	97	48	Куготова Л.А.
6б	34	30	11	19	0	100	36	Арамисова Ж.Х.
6в	33	29	17	11	1	97	59	Куготова Л.А.
6г	36	24	8	9	7	71	33	Ворокова З.Р.
6д	36	29	23	5	1	96	79	Ворокова З.Р.
6е	34	31	15	14	2	94	48	Ворокова З.Р.
Итого	209	172	88	72	12	93	51	
7а	34	28	25	3	0	100	89	Апанасова А.О.
7б	34	30	19	11	0	100	63	Текуева М.Д.
7в	34	30	14	14	2	93	47	Текуева М.Д.
7г	33	31	25	6	0	100	81	Апанасова А.О.
7д	29	21	7	11	3	86	33	Текуева М.Д.
Итого	164	140	90	45	5	96	64	
8а	33	29	16	9	2	93	59	Текуева М.Д.
8б	31	28	22	6	0	100	79	Оршокдугова Р.М.
8в	34	31	26	5	0	100	84	Куготова Л.А.
8г	34	28	15	9	4	86	54	Текуева М.Д.
8д	35	27	13	14	0	100	48	Куготова Л.А.
8е	34	25	6	17	2	92	24	Селяева З.Б.
Итого	201	168	98	60	8	95	58	
10а	34	25	14	11	0	100	56	Шуков О.Г.
10б	24	22	1	18	3	86	5	Назаров Ю.Ю.
10в	26	20	3	16	1	95	15	Назаров Ю.Ю.
10г	35	33	30	3	0	100	90	Апанасова А.О.
Итого	119	100	48	48	4	96	48	

Физика

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
10в	19	7	11	1	95	37	Пазова Л.К.
7в	30	19	11	0	100	63	Тукова Т.Н.
7д	18	7	11	0	100	39	Тукова Т.Н.
8а	17	13	4	0	100	70	Тукова Т.Н.
8е	27	18	9	0	100	67	Тукова Т.Н.
ИТОГО	111	64	46	1	99	58	

Химия

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
10а	26	26	0	0	100	100	Хапцева М.Х.
10б	24	12	5	7	71	50	Хапцева М.Х.
8д	21	12	7	2	90	57	Бозиева Д.М.
ИТОГО	71	50	12	9	87	70	

Биология

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
5а	30	22	8	0	100	74	Хабекова З.Р.
5в	27	23	4	0	100	86	Хабекова З.Р.
5г	28	19	9	0	100	68	Хабекова З.Р.
5д	27	17	10	0	100	63	Хабекова З.Р.
5е	32	32	0	0	100	100	Хабекова З.Р.
6б	30	18	12	0	100	60	Хабекова З.Р.
6г	27	22	5	0	100	82	Хабекова З.Р.
6е	29	28	1	0	100	97	Хабекова З.Р.
7г	28	25	3	0	100	89	Мамаева Г.И.
8г	27	21	6	0	100	77	Мамаева Г.И.
ИТОГО	285	227	58	0	100	80	

География

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп.	Кач. знаний	Учитель-предметник
5б	25	24	1	0	100	96	Мальбахова Е.Р.
5ж	26	20	6	0	100	77	Мальбахова Е.Р.
5з	30	16	12	2	93	53	Мальбахова Е.Р.
6а	32	21	10	1	97	66	Мальбахова Е.Р.
6в	23	16	7	0	100	74	Мальбахова Е.Р.
6д	28	23	5	0	100	82	Мальбахова Е.Р.
7а	14	8	5	1	93	57	Мальбахова Е.Р.
8в	25	24	1	0	100	96	Байсултанова ФМ
10г	31	31	0	0	100	100	Байсултанова ФМ

Информатика

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
7б	13	12	1	0	100	92	Кашукоева З.Х.
7б	14	11	3	0	100	79	Элекуева Т.Х.
8б	12	4	8	0	100	33	Кашукоева З.Х.
8б	11	6	4	1	91	55	Элекуева Т.Х.
ИТОГО	50	33	16	1	98	66	

История

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
5б	29	27	2	0	100	93	Татарканова М.Л.
5д	31	25	6	0	100	81	Бесланеева С.Х.
5ж	32	30	2	0	100	94	Тохаева Б.Ж.
5з	31	23	8	0	100	74	Татарканова М.Л.
6а	29	22	7	0	100	76	Татарканова М.Л.
6б	32	26	5	1	97	81	Абазова Ф.А.
7в	29	22	7	0	100	76	Татарканова М.Л.
8б	26	23	3	0	100	88	Бесланеева С.Х.
8в	23	22	1	0	100	96	Бесланеева С.Х.
10б	24	12	12	0	100	50	Тохаева Б.Ж.
ИТОГО	286	232	53	1	99	81	

Обществознание

Класс	Вып. Работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
10а	27	24	3	0	100	88	Тохаева Б.Ж.
8а	21	13	5	3	86	61	Тохаева Б.Ж.
6г	26	20	6	0	100	76	Бесланеева С.Х.
6е	32	15	16	1	97	47	Бесланеева С.Х.
7б	32	24	8	0	100	75	Жанатаева С.Л.
7г	27	20	7	0	100	74	Жанатаева С.Л.
8д	30	15	15	0	100	50	Жанатаева С.Л.

Английский язык

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
5в	31	20	11	0	100	66	Шагирова Д.С.
5е	29	23	4	2	93	79	Жукова М.Х.
6в	25	16	8	1	96	64	Кулова Д.М.
7а	20	13	7	0	100	65	Шагирова Д.С.
8г	27	19	5	3	88	70	Бесланеева Т.С.
10в	20	15	5	0	100	75	Шабатукова З.З.
ИТОГО	152	106	40	6	96	70	

Литература

Класс	Вып. работу	«4,5»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач. знаний	Учитель-предметник
5г	25	9	14	2	92	36	Канукоева А.Л.
6д	29	19	8	2	93	65	Канукоева А.Л.
5а	30	20	3	5	83	66	Алакаева К.К.
7д	22	9	3	10	54	41	Атласкирова Р.С.
8е	29	16	9	4	86	55	Карданова Ф.М.
10г	32	16	11	5	84	50	Кирина В.Л.
ИТОГО	167	89	48	28	84	53	

Выводы:

Обучающиеся 5-9-х классов, в основном, справились с работой, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности по отдельным предметам.

Высокие показатели качества знаний (свыше 70%) показали :

-по русскому языку 5б, 5в, 5е, 6г классы

-по математике 5а, 5б, 5в, 5е, 6д, 7а, 7г, 8б, 8в, 10г классы

Низкое качество знаний (менее 30%) показали:

-по русскому языку 8е, 10б, 10в классы

-по математике 10б, 10в, 8е классы

Низкую успеваемость показали на ВПР:

- по русскому языку 10б, 10в, 7б, 10а, 8д, 6а, 6е, 5а, 5з, 5ж классы

- по математике 6г, 8г классы.

Предложения:

1.Руководителям ШМО проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении ВПР.

2.Учителям-предметникам:

-использовать в работе задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания на практике;

-в учебной деятельности организовывать проектную коллективную и индивидуальную деятельность, которая поможет сформировать универсальные учебные действия;

-быть максимально объективными при проверке ВПР.

Организация воспитательной работы Организация дополнительного образования

В 2025 году воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 33» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Деятельность реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

РАЗДЕЛ 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация в 2025 году:

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Анализ:

Модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация в 2025 году:

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Охват дополнительным образованием — 95% (+3% к 2024 г.);
- Реализовано 15 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям;
- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

Анализ:

Отмечается **положительная динамика** интереса к технической и естественно-научной направленностям (рост с 40% до 55%). В то же время сохраняется **дефицит программ технической направленности** для начальной школы. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: увеличить количество программ технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация в 2025 году:

- 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;
- Проведен анализ открытых классных часов, отмечен высокий уровень подготовки у 15 педагогов;
- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

Анализ:

Классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления. Выявлены **лучшие практики** (Черкесова М.В., Бесланеева И.Н., Тукова Т.Н.), которые требуют тиражирования. Вместе с тем наблюдается **неравномерность качества** планирования и проведения мероприятий в среднем звене (5–9 классы).

Рекомендация: создать банк методических разработок классных руководителей; организовать наставничество для молодых специалистов.

1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация в 2025 году:

- Проведены экскурсии, походы, посещения театров и музеев;
- Участие в городских и региональных патриотических акциях;
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

Анализ:

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных **совместно с родителями**, остается невысокой (около 20%). Требуется активизация семейного участия.

Рекомендация: внедрить практику «Семейные выходные» с вовлечением родителей в организацию экскурсий.

1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация в 2025 году:

- Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества;
- Оформлена экспозиция «Бессмертный полк: герои нашей семьи»;
- Функционирует музейный уголок;
- Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

Анализ:

Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако **недостаточно задействованы** рекреации и холлы для сменных выставок детских работ. Отсутствует зона «коворкинга» для проектной деятельности.

Рекомендация: разработать дизайн-проект школьного пространства с участием актива старшеклассников и родительского сообщества.

1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация в 2025 году:

- Проведено 4 общешкольных родительских собрания;
- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 78%.

Анализ:

Наблюдается **рост вовлеченности** родителей (с 65% в 2024 г. до 78% в 2025 г.). Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким (20%).

Рекомендация: активизировать работу Совета родителей, привлекать их к разработке планов воспитательной работы.

1.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация в 2025 году:

- День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Проект «Без срока давности»;
- Фестиваль «Дружба народов».

Анализ:

Школьные дела отличаются **массовостью и эмоциональной насыщенностью**. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. Вместе с тем, **формат проведения некоторых дел не меняется годами**, что снижает интерес старшеклассников.

Рекомендация: внедрить конкурс «Событие года» среди классов на лучшую идею общешкольного мероприятия.

1.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация в 2025 году:

- Функционирует Совет обучающихся (5–11 классы);
- Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акций;
- Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

Анализ:

Самоуправление развито **неравномерно**: активность проявляют 8–10 классы, учащиеся 5–7 классов вовлечены слабо. Отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями.

Рекомендация: провести выборы президента школы; разработать дорожную карту развития ученического самоуправления.

1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация в 2025 году:

- Мониторинг социальных сетей;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение 4 обучающихся, поставленных на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

Анализ:

Система профилактики **признана эффективной**. Выявлены 4 обучающихся «группы риска» (ООО), с ними организована индивидуальная работа. Доля педагогов, готовых к профилактической работе, выросла до 58%. Вместе с тем **требуется углубленная психологическая диагностика** на ранних этапах (2–4 классы).

Рекомендация: внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 5–7 классов.

1.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация в 2025 году:

- Сотрудничество с колледжами, предприятиями, больницей;
- Участие в проектах РДДМ «Движение первых»;
- Взаимодействие с обществом «Знание»;
- Проведение профпроб на базе партнеров.

Анализ:

Социальное партнерство носит **преимущественно профориентационный характер**. Развито взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеки, театры, музеи) и спорта. Недостаточно используется потенциал НКО для реализации социальных проектов.

Рекомендация: расширить круг партнеров, заключить соглашения с городским краеведческим музеем и центром социального обслуживания.

1.11. Модуль «Профориентация»

Реализация в 2025 году:

- Внедрена Единая модель профориентации (базовый уровень);
- Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);
- Платформа «Билет в будущее»;
- Профпробы прошли 68% обучающихся;
- Обучение прошли 6 педагогов-навигаторов.

Анализ:

Модуль демонстрирует **положительную динамику**. Сформированность профессиональных планов у 76% обучающихся.

Рекомендация: организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; увеличить долю профпроб на базе предприятий реального сектора экономики.

Трудоустройство выпускников 11х классов в 2025г.

Всего окончили школу	Поступили в ВУЗы			Не трудоустроены	Поступили в учреждения СПО
	Поступили в ВУЗы на территории КБР	Поступили в ВУЗы за пределами КБР	Поступили в ВУЗы за пределами РФ		
109	61	38	2	0	8
	КБГУ-42 КБГАУ-7 СКГИИ-1 ТОП-100 лучших ВУЗов РФ-44				

Трудоустройство выпускников 9х классов в 2025г.

Всего окончили школу	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в учреждения СПО		
		Поступили в СПО на территории КБР	Поступили в СПО за пределами КБР	Поступили в СПО за пределами РФ
225	185	24	6	0

РАЗДЕЛ 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация:

- Дежурство по классу и школе;
- Субботники, акция «Чистый школьный двор»;
- Трудовые десанты по благоустройству памятников.

Анализ:

Трудовое воспитание реализуется в традиционных формах. **Отсутствует система профориентационных**

трудовых проб (например, мастерские, школьная типография). Учащиеся недостаточно вовлечены в проекты по улучшению школьной инфраструктуры.

Рекомендация: создать школьную ремонтную бригаду (волонтерское объединение) под руководством учителя технологии.

2.2. Модуль «Школьный музей»

Реализация:

- Экспозиция «История школы»;
- Участие в проекте «Без срока давности»;
- Экскурсионная деятельность (актив — 12 человек).

Анализ:

Музейный уголок работает, но **интегрирован** в учебно-воспитательный процесс..

Рекомендация: расширить количество экспонатов музея, создать виртуальный тур по школьному музею; активизировать поисковую деятельность.

2.3. Модуль «Детские и общественные объединения»

Реализация:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых» ;
- Волонтерский отряд «Чистые сердцем»;
- Участие в проектах «Орлята России» (начальная школа).

Анализ:

Объединения работают активно, но **охват остается недостаточным** (менее 50% от общего числа обучающихся). Слабо вовлечены старшеклассники.

Рекомендация: расширить деятельность РДДМ через систему наставничества «ученик-ученику».

2.4. Модуль «Школьные медиа»

Реализация:

- Группа ВКонтакте и МАКС;
- Выпуск стенгазет;
- Фото- и видеосъемка мероприятий;
- Проведение традиционных мероприятий в рамках работы медиацентра.

Анализ: Контент в соцсетях обновляется регулярно, высокий уровень вовлеченности подписчиков. Кинофестиваль «Окно в кино», «Медиабитва» и другие традиционные мероприятия проходят на хорошем уровне, охватывая всё больше участников.

Рекомендация: создать пресс-центр из числа обучающихся; проводить обучение медиа-актива; запустить ежемесячную школьную газету.

2.5. Модуль «Школьный театр»

Реализация:

- Театральная студия «Золотой ключик» (100 чел., рост в 2 раза);
- Отчётные спектакли и концерты каждую четверть;
- Активное участие в подготовке к праздничным мероприятиям.

Анализ:

Модуль реализуется **успешно**, наблюдается рост популярности. Обеспечена доступность для детей с особыми потребностями. Требуется обновление костюмерной базы.

Рекомендация: Подать заявку на грантовый конкурс для развития театральной студии.

Общая оценка воспитательной работы за 2025 год:

воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика). Вместе с тем требуется **системная работа по развитию вариативных модулей**, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

Анализ реализации календарных планов воспитательной работы

В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО. В сравнении с предыдущим учебным годом удалось достичь **100% выполнения запланированных мероприятий** (в прошлом году показатель составлял 98%, корректировки вносились в связи с эпидобстановкой). Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел.

Расширение вариативности форм совместной деятельности.

Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов:

- **Коллективные творческие дела (КТД):** увеличено количество общешкольных КТД с 5 до 8, включая проекты «Школьный двор — цветущий сад» и новогодний спектакль с участием родителей и педагогов.
- **Социальные и патриотические акции:** наблюдается двукратный рост волонтерского движения. Если в прошлом году акции (например, «Блокадный хлеб») носили разовый характер, то в этом году запущен долгосрочный проект «Добрые крышечки» и налажено системное шефство над ветеранами (вовлечено на 30% больше классов).
- **Интерактивные игры и квизы:** введены в практику регулярные интеллектуальные игры «РИСК», «1418» и внутришкольные квизы по ПДД и ЗОЖ. Количество проведенных игр увеличилось с 4 до 12 в год.
- **Тематические недели и декады:** изменен подход к их проведению. Вместо отдельных разрозненных уроков проведены «Неделя школьного питания» с дегустациями и «Декада инклюзивного образования» с мастер-классами, что вызвало большой отклик у родительской общественности.

Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.

В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена **положительная динамика в качестве планирования:**

- Достигнут **100% показатель** составления планов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (в прошлом году выявлялись случаи шаблонного планирования для 5-х и 10-х классов без учета периода адаптации).
- В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по **гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию**. Примечательно, что по сравнению с прошлым годом на 40% возросло количество мероприятий, посвященных семейным ценностям (в рамках Года семьи), что отражает гибкость реагирования педагогов на федеральную повестку.

Трансляция эффективных педагогических практик. Анализ посещенных открытых классных часов и внеурочных мероприятий (всего посещено 45 занятий, что на 10 больше, чем в прошлом году) подтвердил

Вывод: календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме с качественным улучшением содержания. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли интерактивных мероприятий, усилению социальной активности обучающихся и повышению уровня исполнительской дисциплины классных руководителей. Выявленные эффективные практики рекомендованы к распространению через школьное методическое объединение.

2. Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Воронежской области от 12.01.2025 № 8-р и приказом по школе от 16.01.2025 № 14-од в МБОУ «СОШ № 33» был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

1. Содержательная реализация:

В период с 20.01.2025 по 20.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- Военно-патриотическая игра «Зарница» (охват — 320 обучающихся);
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО в рамках лектория общества «Знание»;
- Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!»;
- Флешмоб «Письмо солдату» (собрано и отправлено 147 писем);
- Акция «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся — **100%** (2242 человек);
- Охват семей обучающихся — **78%** (более 400 семей);
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте и МАКС.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

3. Реализация Единой модели профориентации (ЕМП)

В 2025 году профориентационная работа в МБОУ «СОШ № 33» осуществлялась в рамках внедрения **Единой модели профориентации (ЕМП)**. Реализация проходила на **базовом уровне** для обучающихся 6–11-х классов в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Организационно-методические условия:

- Назначен ответственный администратор — заместитель директора по НМР **Пышная Е.А.**
- Педагоги-навигаторы — классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог **Дзагаштова С.Т.**
- 6 педагогов прошли ДПО (36 акад. часов) и инструктаж (6 акад. часов);
- Школа получила доступ к платформе «Билет в будущее»;
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей.

Социальные партнеры:

- КИТэ;
- Медицинский колледж;
- КБГУ;

- СКГИИ.

Форматы взаимодействия:

- Профессиональные пробы на базе партнеров;
- Экскурсии на производство;
- Участие в Днях открытых дверей и ярмарках профессий.

Результаты реализации ЕМП в 2025 году

Показатель	Результат
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по профориентации	6 человек / 36 ч.
Охват курсом «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.)	100%
Участие в профориентационных мероприятиях (всего)	100%
Участие совместно с родителями	20%
Прошли профессиональные пробы	68%
Прошли онлайн-диагностику	68%

Обобщенные результаты диагностики:

у 76% обучающихся сформирован профессиональный план, определена сфера интересов, выбраны пути получения профессии.

Вывод: план профориентационной работы выполнен полностью, качество реализации ЕМП соответствует базовому уровню, наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей.

4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 2025 году полностью соответствовала требованиям ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

Обязательные курсы внеурочной деятельности

1. «Разговоры о важном»

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11 классов;
- Объем — 34 часа в год;
- Начинаются с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ;
- Тематика отражает традиционные ценности: патриотизм, семья, культура, наука, экология, здоровье;
- Осуществлена синхронизация тем с проектами РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России»;
- В рамках профессиональных проб **учащиеся 10–11-х педагогических классов привлекались к проведению занятий в начальной школе (10 человек).**

2. «Россия — мои горизонты»

- Внедрен с 01.09.2025 в 6–11-х классах;
- Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;
- Охват — 100% обучающихся 6–11 классов.

Анализ эффективности внеурочной деятельности

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы;
- Формы организации: кружки, секции, клубы, студии, лагерь с дневным пребыванием;
- По итогам анкетирования родителей, **87% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.**

Вывод: планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

5. Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии с **Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы** (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден **«План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год»**. Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий

С целью создания устойчивой инфраструктуры профилактической среды в отчетном периоде реализован следующий комплекс мер:

2.1. Научно-методическое сопровождение

- Сформирован и систематизирован **банк методических материалов** (36 разработок), включающий сценарии классных часов, киноуроки, интерактивные игры и кейсы по противодействию вербовке. Материалы распределены по уровням образования (НОО, ООО, СОО) и доступны педагогам в цифровом методическом кабинете.
- Актуализирована база диагностического инструментария для выявления уровня толерантности, внушаемости и склонности к деструктивному поведению.

2.2. Информационная безопасность и открытость

- **Разработаны и распространены** памятки для родителей и обучающихся:
 - «Признаки вовлечения в деструктивные религиозные и псевдорелигиозные течения»;
 - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков»;
 - «Ответственность несовершеннолетних за репосты и лайки».
- Обеспечено **регулярное обновление** (1 раз в квартал) информационного стенда «Антитеррор» и тематического раздела на официальном сайте ОО (размещены актуальные номера телефонов доверия, ссылки на официальные ресурсы Национального антитеррористического комитета).
- **Функционирует система сбора обращений** от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия). За 2025 год обращений по фактам экстремизма не поступало.

Профилактическая работа с обучающимися

Работа с детским коллективом носила системный, адресный и превентивный характер и включала следующие направления.

3.1. Мониторинг и выявление «группы риска»

- Организован **еженедельный мониторинг социальных сетей** обучающихся (открытые аккаунты, публичные подписки, репосты) с целью своевременного обнаружения признаков участия в деструктивных сообществах. Мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных.
- Проведена **диагностика личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости** (5–11 классы), а также социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах.

Результаты диагностики (1 полугодие 2024/25 уч. года):

- Выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):
 - НОО – 0 чел.;
 - ООО – 4 чел.;
 - СОО – 0 чел.
- **Поставлены на внутришкольный учет (ВШУ)** – 4 чел. (на основании решения Совета профилактики).
- **Зафиксировано случаев деструктивного поведения** (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – **0**.
- **Случаев систематической травли** – **0**.

3.2. Индивидуальная профилактическая работа

- В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются **индивидуальные планы сопровождения** (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.
- Оперативно проводится **работа по разрешению конфликтных ситуаций** (школьная медиация). В 2025 году все локальные конфликты урегулированы на ранней стадии, не допущено их перерастания в межнациональную или межрелигиозную почву.
-

3.3. Массовые воспитательные мероприятия

В 2025 году охват обучающихся профилактическими мероприятиями составил 100%:

- **День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением.
- **Цикл классных часов**: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков».
- **Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения** (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права».
- **Встречи с субъектами профилактики**: инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником ЦПЭ МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ).

Взаимодействие с родительской общественностью

Работа с родителями (законными представителями) рассматривалась как ключевой ресурс раннего выявления рисков.

4.1. Коллективные формы работы

- Проведены **классные родительские собрания** на актуальные темы:
 - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
 - «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий».
- Организовано **общешкольное родительское собрание** с участием представителя прокуратуры на тему: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах».

4.2. Индивидуальные консультации

- На базе кабинета психолога регулярно (по запросу и по инициативе школы) проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Анализ эффективности работы педагогического коллектива

В 2025 году проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов в сфере профилактики радикализации.

Результаты тестирования и собеседований:

- Доля педагогов, чья квалификация **соответствует поставленным задачам** профилактической работы на конец 2024 года – **52%**.
- **Динамика:** прирост составил **+6%** по сравнению с началом года.
- **Вывод:** отмечается устойчивая положительная динамика роста профессиональной готовности педагогов. Система внутришкольного повышения квалификации (семинары, вебинары, обмен опытом) позволяет ежегодно увеличивать долю компетентных специалистов.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- НОО – **98%**;
- ООО – **95%**;
- СОО – **97%**.

Примечание: незначительное отклонение от 100% связано с переносом отдельных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой и карантинными мероприятиями (объективные причины).

Общие выводы и оценка эффективности

Положительные результаты деятельности за 2025 год:

1. **Отсутствие фактов** проявления экстремизма, терроризма, травли и участия обучающихся в несанкционированных акциях.
2. **Своевременное выявление** и постановка на учет обучающихся «группы риска» (3 чел.), обеспечение их адресным психолого-педагогическим сопровождением.
3. **Функционирование многоуровневой системы профилактики**, охватывающей диагностику, воспитание, информирование и индивидуальную работу.
4. **Рост профессиональной компетентности** педагогических кадров (+6%).
5. Высокий уровень реализации запланированных мероприятий (от 95% до 98%).

Задачи на 2026 год:

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов (целевой ориентир: 60% компетентных специалистов).
- Усилить компонент медиабезопасности в работе с родителями.

- Внедрить в практику новые формы вовлечения обучающихся «группы риска» в социально-значимую проектную деятельность.

Общий вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана **эффективной**, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

6. Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью новых формальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся и выполнения задач государственной воспитательной политики.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Знаковым событием отчетного периода стало создание и активное развитие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 15.03.2025 № 29-од). За неполный календарный год (с марта 2025) численность отделения достигла **365 человек** (учащиеся 5–9 классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Гукешева Х.Ф., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Школьный спортивный клуб «Вершина»

В сентябре 2024 года начал работу школьный спортивный клуб «Олимп». Несмотря на короткий срок функционирования, клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

- **Масштаб:** охват составляет **410 человек (72%** от общего числа обучающихся), что свидетельствует о высокой востребованности спортивной инфраструктуры.
- **Содержание:** реализуется **6 разнонаправленных программ:** классические игровые виды (волейбол, баскетбол), общефизическая подготовка, современные направления (степ-аэробика), а также прикладные направления — отряд ЮИД (юные инспекторы движения) и секция подвижных игр для младших школьников.
- **Событийность:** проведено 8 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний мяч» и «Веселые старты», охватившие параллели 2–4 и 7–8 классов.

Вывод:

В 2025 году школа завершила этап формирования ключевых детских объединений, охватывающих творческую, спортивную и гражданскую активность. В 2026 году планируется усилить взаимодействие между объединениями (театр — волонтеры — спорт), а также увеличить долю учащихся 10–11 классов в деятельности РДДМ.

7. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием:

- 2025 год — **95%** (рост на 3% по сравнению с 2024 г.).

Реализуемые направленности (2025/26 уч. год, 1 полугодие):

1. Художественная — 4 программы;
2. Физкультурно-спортивная — 2 программы;
3. Социально-гуманитарная — 4 программы;
4. Естественно-научная — 2 программы;
5. Техническая — 2 программы.
- 6.

Рост интереса к техническим и естественно-научным программам:

- 2024/25 уч. год (2 полугодие) — 40%;
- 2025/26 уч. год (1 полугодие) — 55% (рост 15%).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Качество услуг подтверждено результатами анкетирования родителей (удовлетворенность — 91%).

8. Общая оценка эффективности воспитательной работы

Эффективность воспитательной системы школы в 2025 году оценивалась на основе:

- анкетирования обучающихся и родителей;
- опросов педагогов;
- мониторинга личностных результатов обучающихся (в динамике).

Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан **удовлетворительным**;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества.

Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель работы: создание единой воспитательной среды, направленной на формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, уважения к культурному и историческому наследию, развитие физической культуры и межнационального согласия.

Основные направления деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное и культурное воспитание.
3. Физическое развитие и популяризация здорового образа жизни (спортивное направление).
4. Развитие детских общественных инициатив (Движение Первых, Волонтерство, Юнармия).

Охват участников: В мероприятиях, организованных за отчетный период, приняли участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс.

1. Мероприятия гражданско-патриотического направления

В рамках патриотического воспитания были проведены мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти и формирование уважения к защитникам Отечества.

- «Блокадный Ленинград» (Акция/Классный час/Урок мужества)
- Участники: [5-е, 8-е, 10-е классы]

Проведены мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда. Обучающимся были продемонстрированы документальные хроники, проведены лекции о «Дороге жизни» и нормах хлеба. Особый отклик у детей вызвала акция «Блокадный хлеб».

Первых, Юнармия.

- День памяти жертв Холокоста
- Участники: 8-11 классы

Организован показ презентаций и проведены беседы о трагедии Холокоста как об одном из самых страшных преступлений против человечности. Целью мероприятия было воспитание толерантности и неприятия любых форм нацизма.

День героев Отечества

Участники: 2-е, 4-е, 7-е классы

Проведены встречи с ветеранами (или «Уроки мужества»), на которых школьники узнали о подвигах современных героев и героев прошлых лет. Организована выставка рисунков «Герой глазами детей».

2. Культурное и национальное воспитание

Работа по данному направлению была нацелена на формирование уважения к культуре разных народов и развитие творческих способностей.

Международный день родных языков

Участники: 1-11 классы

В школе прошли тематические уроки и викторины, посвященные многообразию языков. Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе чтецов стихотворений на родном языке. Старшеклассники подготовили проекты о происхождении языков мира.

Мероприятие организовано совместно с учителями русского языка и литературы, а также при участии волонтерского движения школы (помощь в организации и проведении викторин для младших классов).

День библиотек

Участники: 1-4 классы

Для младших школьников организована экскурсия в школьную библиотеку. Активисты Движения Первых провели для малышей игру-квест по сказкам и акцию «Подари книгу школе»

3. Спортивное направление

День спорта (Спортивный праздник / «Веселые старты» / Соревнования)

Участники: 1-11 классы

В целях популяризации здорового образа жизни были проведены соревнования. Для начальной школы организованы «Веселые старты» с элементами эстафет. Для среднего и старшего звена — товарищеские матчи по волейболу/футболу.

Взаимодействие: Помощь в судействе и организации оказали активисты Юнармии и спортивный клуб школы (если есть).

4. Взаимодействие с детскими общественными объединениями

За отчетный период была продолжена активная работа по вовлечению школьников в деятельность общественных движений.

Движение Первых:

Активисты движения выступили в роли соорганизаторов мероприятий, вели фото- и видеосъемку, участвовали в подготовке сценариев ко Дню родных языков и Дню героев.

Проведены заседания первичного отделения, намечены планы дальнейшей работы.

Волонтерское движение:

Волонтеры школы приняли участие в организации и проведении ключевых школьных дел. В рамках Дня памяти Холокоста волонтеры помогали в техническом сопровождении показа фильмов.

Юнармия:

Юнармейцы приняли активное участие в патриотических мероприятиях (Блокадный Ленинград, День героев). Члены отряда несли почетные караулы (если были у памятников) и занимались помощью в организации спортивных соревнований.

Анализ работы и выводы:

1. Охват и вовлеченность:

Удалось охватить все параллели с 1 по 11 класс. Наибольший интерес у учащихся вызвали мероприятия патриотической направленности («Блокадный Ленинград») и спортивные соревнования.

2. Эффективность взаимодействия:

Совместная работа с советником директора, классными руководителями и лидерами ученического самоуправления позволила провести мероприятия на хорошем организационном уровне. Активисты Движения Первых, Волонтеры и Юнармия проявили высокую ответственность и инициативность.

3. Задачи на следующий период:

- Усилить профориентационную составляющую в рамках воспитательной работы.
- Привлечь большее количество родителей к участию в школьных событиях.
- Продолжить работу по развитию медиа-направления для освещения деятельности школы.

Проектная, инновационная деятельность, опытно-экспериментальная работа

Проектная, инновационная деятельность, опытно-экспериментальная работа

В школе создан Союз обучающихся и учителей «Эпицентр», в котором состоят все учителя и ученики школы. СОУ «Эпицентр» ведет работу по нескольким направлениям:

1. Школьное медиа-пространство

1) Проведен IX школьный открытый кинофестиваль «Окно в кино», в котором приняли участие команды всех 9-11 классов, а также команда ОУ 9. Команды тянули жребий, определяющий жанр короткометражных фильмов, на съемки которых выделялось 2 месяца. Кроме фильма команды представляли и трейлеры.

2) Организована выставка художественных работ обучающихся 5-11 классов «Очарованные цветом». Все участники выставки являются учениками художественных школ или студий. На выставке были представлены 25 работ, выполненных в разных техниках.

2. Научная деятельность

1) Обучающиеся приняли участие во Всероссийских предметных олимпиадах

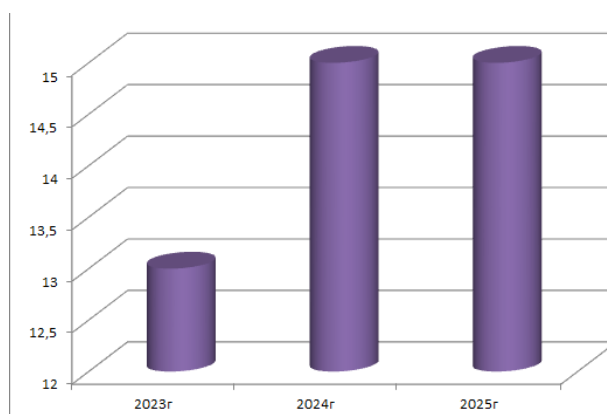
Школьный этап предметных олимпиад

Предмет	Количество участников								
	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
химия	0	0	0	1	8	19	19	7	54
биология	0	24	17	12	15	26	29	8	131
экология	0	0	0	0	0	5	7	4	16
русский язык	21	46	25	23	11	22	27	10	185
литература	0	40	12	11	11	11	3	2	90
история	0	34	15	15	15	9	10	7	105
право	0	0	0	0	0	7	5	8	20
обществознание	0	0	0	3	14	15	14	14	60
ОБЗР	0	0	0	0	1	2	3	1	7
МХК	0	1	0	1	1	0	1	1	5
информатика	0	5	4	6	2	9	23	5	54
труд (технология)	0	20	25	5	5	0	0	1	56
английский язык	0	24	17	11	8	13	21	5	99
Немецкий язык	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Французский язык	0	1	0	0	0	0	1	0	2
экономика	0	1	1	0	3	6	5	9	25
география	0	6	3	3	5	7	7	1	32
физкультура	0	10	6	13	6	10	9	4	58
математика	32	62	35	30	22	29	31	10	251
физика	0	0	0	5	8	7	10	1	31
астрономия	0	2	2	0	3	1	1	1	10
Кабардинский язык и литература	0	8	3	8	5	5	5	2	36
Балкарский язык и литература	0	4	4	3	3	5	0	0	19
Всего	57	293	175	157	155	218	241	112	1348

Школьный тур предметных олимпиад способствовал выявлению наиболее одаренных детей, которые победили по нескольким предметам:

- 5 классы –Кажаев Ислам (литература, биология), Алтуева Дарина (труд, физкультура)
 6 классы- Лукожев А. (астрономия, история)
 7 классы- Харзинов Н. (биология,история)
 8 класс- Дзуганова Д. (литература, английский язык), Кушхова К. (биология, математика), Гороев А. (география, ОБЗР), Сабанов К. (математика, информатика)
 9 классы- Урусбамбетова Л. (литература, экология, история, экономика, право, обществознание), Болотоков А. (английский, немецкий)
 10 классы- Шибзухов Д. (биология, география, право, математика, информатика), Паритова М. (математика, история), Дударов И. (обществознание, ОБЗР)
 11классы- Абасов А. (физика, астрономия, география, информатика), Блянихов А. (русский язык, история, обществознание, ОБЗР)

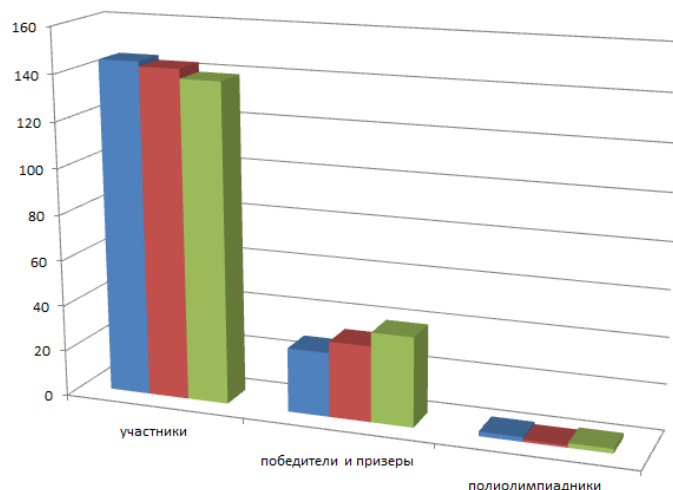
Сравнительный анализ (полиолимпиадники)



Итоги муниципального этапа предметных олимпиад

Предмет								
	7	8	9	10	11	итого	победителей	призеров
химия	0	0	0	7	2	9	0	0
астрономия	0	0	0	0	1	1	0	0
биология	0	2	1	14	4	21	1	5
экология	0	0	1	1	2	4	0	1
русский язык	0	0	0	0	2	2	0	0
история	2	0	0	2	4	8	0	1
право	0	0	1	0	2	3	0	0
обществознание	0	7	0	1	8	16	0	1
МХК	1	0	0	1	0	2	1	0
труд (технология)	4	6	0	0	1	11	3	4
английский язык	0	0	1	2	1	4	0	3
экономика	0	2	2	2	2	8	0	0
география	1	0	1	0	0	2	1	0
физкультура	5	3	4	5	0	17	3	8
математика	1	3	0	2	3	9	0	1
физика	0	0	0	0	1	1	0	0
информатика	0	0	0	3	1	4	1	1
Кабардинский язык и литература	2	2	2	3	3	12	1	1
Балкарский язык и литература	2	1	2	0	0	5	1	1
Всего	25	34	24	53	48	139	12	27
	35	34	51	40	42	143	8	19

Сравнительный анализ



Итоги регионального этапа предметных олимпиадах (2024-2025 уч.г.)

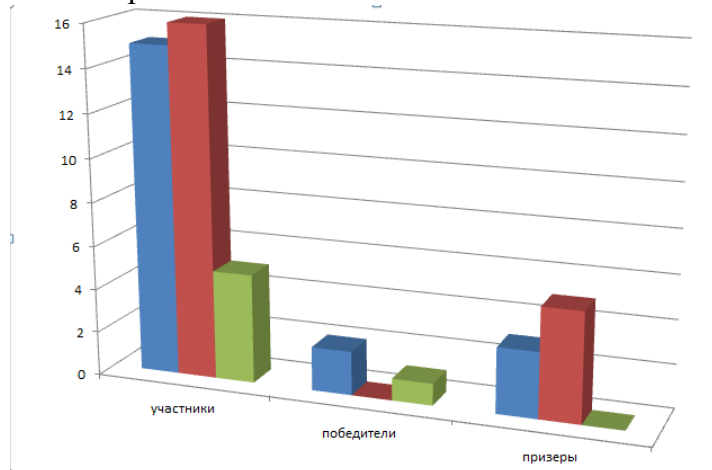
Всего в олимпиаде приняли участие 5 человек.

Результаты.

Английский язык:

Победитель: Джафарова А., 11 класс

Сравнительный анализ участия в региональном этапе ВСОШ



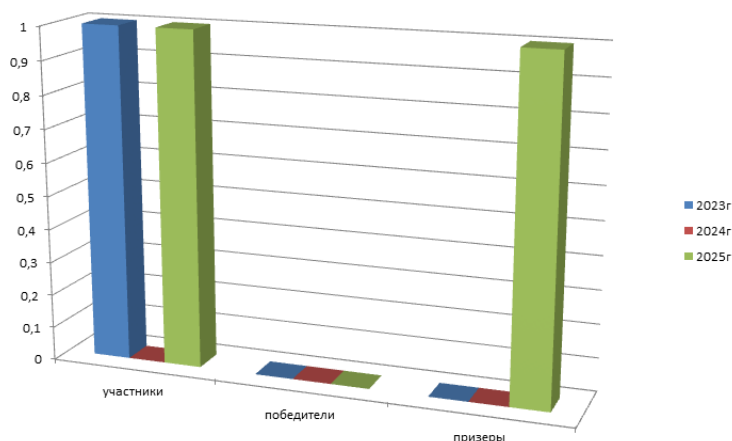
Итоги финала предметных олимпиадах (2024-2025 уч.г.)

Всего в олимпиаде принял участие 1 человек.

Результаты.

Английский язык:

Призер: Джафарова А., 11 класс



2) Продолжает работу научное общество «НОУ ХАУ» (научное общество учителей и хороших, активных учеников).

3) Проведена декада науки «Научный переполох», в рамках которой проведены открытые уроки и научно-практическая конференция.

Открытые уроки

Дата	Время	Кабинет	Класс	Предмет	Тема	Учитель
12.02	11.45	213	10В	математика	Математика «на страже» химии и биологии	Ворокова З.Р.
16.02.	10.00	303	5 «Д»	литература	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения	Канукоева А.Л.
19.02	10.45	337	5Б	история	Начало Римской истории	Абазова Ф.А.

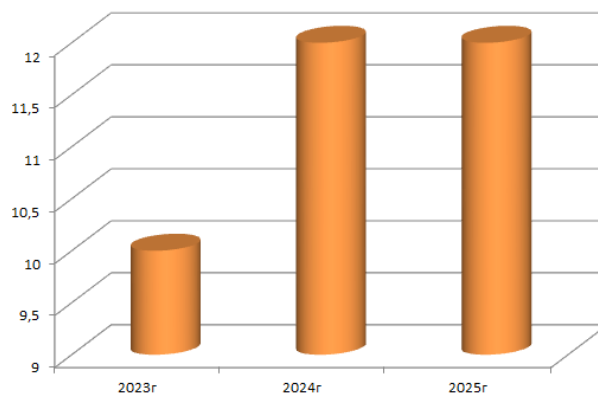
Внеклассные очные мероприятия

Дата	Время	Кабинет	Класс	Предмет	Мероприятие/тема	Ответственный
13.02	10.00	243	1г	география	Опасные природные явления в жизни человека	Байсултанова Ф.М.
13.02	10.45	240	1Б	Финансовая грамотность	Находчивый колобок	Бесланеева И.Н.
13.02	11.45	127	4д	-	Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	Ансокова З.А.
16.02	10.00 10.45	Актный зал	1 классы	Русский язык	Прощание с азбукой	Классные руководители 1-х классов, Аренгольд С.И.
20.02	13.15	202	10а	Английский + информатика	Устройство, которое потрясло мир	Жукова М.Х. Кашукоева З.Х.
20.02	13.15	Актный зал	2-11	Балкарский язык	Ко Дню родного языка «Ана тилим – жаным-тиним»	Кожашева Д.С. Настуева Б.Ш. Мечукаева М.Ш. Аренгольд С.И.
21.02	11.45	326	4е	химия	Волшебная наука	Хапцева М.Х.
27.02	13.15	310	8а и 8е	-	Внеклассное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!»	Дышекова А.С.

Внеклассные заочные мероприятия в рамках «Научного переполоха»

Конкурс	Классы	Подведение итогов
Видеоролик «Сказка»	2	28.02
Видеоролик «Народы России»	3	28.02
Видеоролик «Неофициальные символы России»	4	28.02
Видеоролик «Буктрейлер»	5	28.02
Видеоролик «Классный опыт»	6	28.02
Социальный видеоролик	7	28.02

Динамика достижений (интеллектуальные конкурсы):



4) С сентября 2021 года на основании приказа НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» № 9/21 от 24.09.2021г. В целях исполнения приказа Министерства просвещения РФ от 03.08.2021г. № 515 «О федеральных инновационных площадках» на базе МБОУ «СОШ №33» г.о.Нальчик начал функционировать «Ресурсный центр качества математического образования «Мечтаем. Учимся. Творим». С 2024 года РЦКМО «Мечтаем. Учимся. Творим» является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» (Приказ НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики №1/24 от 09.01.2024г.

Ресурсный центр КМО осуществляет деятельность по следующим основным направлениям:

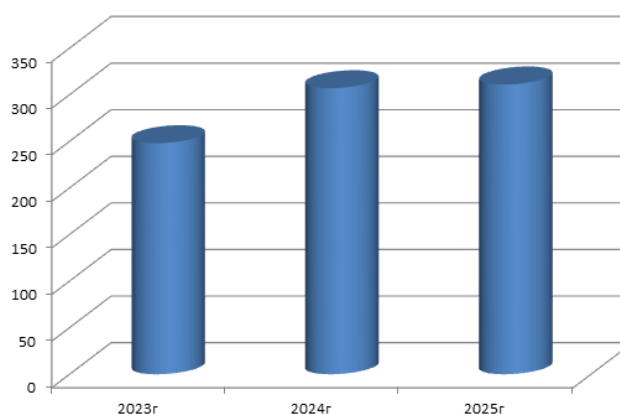
-Подготовка кадрового состава Ресурсного центра КМО к трансляции методик и технологий математического образования и олимпиадной математики.

-Создание на базе Ресурсного центра КМО образцов реализации курса непрерывного математического образования «Учусь учиться» коллектива авторов под научным руководством Л.Г.Петерсон на уровнях ДО-НОО-ООО.

-Создание системы трансляции опыта работы по образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон в соответствии со стадией развития: Информационный центр, Консультационный центр, Учебно-методический центр, Стажёрская площадка. Организация и проведение курсов повышения квалификации для работников образования региона по программам базового уровня, обеспечивающим представление о образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

5) В октябре 2025 года подписано соглашение с МФТИ. Школа стала участником проекта «Наука в регионы». В 2025-2026 учебном году в проекте принимают участие 5 учителей (физика, химия, биология, информатика, математика) и 32 ученика 10-11 классов.

3. В спортивных состязаниях различных уровней не ниже муниципального 311 учеников заняли призовые места. Динамика спортивных достижений:

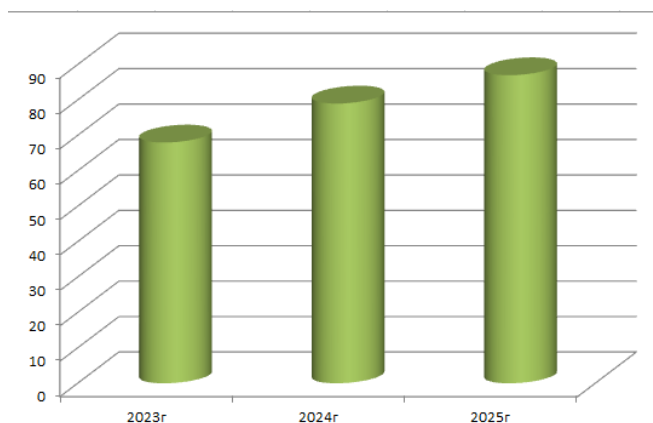


4.

5. **Творческое направление** реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

6. Динамика творческих достижений:

7.



Организация работы Центра цифрового образования «IT-куб» в 2025 году

Целью деятельности центра «IT-куб» является:

- 1) ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического прорыва Кабардино-Балкарской Республики;
- 2) создание инфраструктурных площадок для приобщения обучающихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга;
- 3) популяризация технических профессий, увеличение охвата обучающихся IT-технологиями и направление их на раннюю профессиональную ориентацию.

К задачам деятельности центра «IT-куб» относятся:

- 1) создание и обновление материально-технической базы для занятий IT-творчеством, обеспечение ее соответствия современным требованиям;
- 2) формирование образовательного пространства способного быстро меняться в соответствии с запросами и потребностями участников образовательного процесса, партнеров, проектных задач;
- 3) внедрение новых форм профориентации, освоение новых технологий;
- 4) открытие новых направлений IT-творчества для детей и подростков;
- 5) модернизация системы профориентации.

Центр «IT-куб» выполняет следующие функции:

- 1) обучение детей в возрасте от 7 до 18 лет по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на интеллектуальное развитие детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- 2) привлечение квалифицированных сотрудников к проведению учебных занятий;
- 3) информационная поддержка участников образовательного процесса;
- 4) внедрение современных методик обучения, обеспечение непрерывного обновления и актуализации содержания образовательной деятельности;
- 5) реализация совместных практических проектов с ведущими федеральными и республиканскими компаниями и предприятиями реального сектора экономики, интеллектуальными партнерами, образовательными организациями высшего образования.
- 6) развитие и поддержка интереса детей к техническому творчеству, развитие инженерного мышления; вовлечение детей в проектную, соревновательную, исследовательскую, изобретательскую деятельность.

В центре «IT-куб» реализовывается 5 программ, из них 4 программы технической направленности. На данный момент в центре обучается 405 обучающихся, из них в объединениях робототехники и цифровых технологий - 315 человек.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, освоение ими современных технологий работы с обучающимися и с оборудованием, рост конкуренции среди учреждений дополнительного и

общего образования, привлечение к работе с обучающимися специалистов профобразования и промышленных предприятий - всё это способствует достижению поставленных целей и сохранности контингента обучающихся.

Команда Центра состоит из 5 педагогов. В структурном подразделении созданы все необходимые условия для их профессионального роста.

За отчетный период преподаватели центра по направлениям «Робототехника» и «Системное администрирование» прошли обучение по дополнительной профессиональной программе для педагогических работников центров цифрового образования детей "IT-куб" «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб». Обучение проходило в заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России. А Также все преподаватели проходят курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации деятельности педагога дополнительного образования детей».

В октябре прошли родительские собрания на которых обсудили расписание занятий, содержание образовательных программ, требования к обучающимся, проектную и конкурсную деятельность, особенности учебного процесса.

На сегодняшний день в Центре вакансии по следующим направлениям: «Программирование Python» и «Программирование на языке Java».

Зачисление в Центр происходит через АИС «ПФДО» систему управления дополнительным образованием детей.

Самыми востребованными остаются направление робототехники и шахмат.

Минимальные показатели функционирования центра цифрового образования «IT-куб»

№	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение	Достигнутое значение
1	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых учредителем образовательной организации (бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного Центра (человек в год)	400	735
2	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в проведённых на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек в год)	1500	1563
3	Количество проведённых на базе Центра олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц в год)	6	15
4	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	6	10
5	Количество общеобразовательных организаций-партнёров, с которыми Центр реализует сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме (единиц в год)	6	6
6	Доля педагогических работников Центра, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100%	100%

Аналитическая часть

Основные сведения об обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение
1	2	3

1	Общее количество обучающихся (чел. год)	810
2	Количество обучающихся на направлении «Программирование роботов и программирование на С-подобных языках» (две программы)	510
3	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Python»	-
4	Количество обучающихся на направлении «Системное администрирование»	60
5	Количество обучающихся на направлении «Кибергигиена и работа с большими данными»	-
6	Количество обучающихся на направлении «Основы алгоритмики и логики	-
7	Количество обучающихся на направлении «Мобильная разработка	-
8	Количество обучающихся на направлении «Разработка AR/VR - приложений»	60
9	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Java»	-
10	Количество обучающихся на иных направлениях	180
11	Количество обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме	165
12	Количество обучающихся по адаптированным программам	-
13	Количество обучающихся, принявших участие в федеральных и региональных мероприятиях	7
14	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских мероприятий	-
15	Количество обучающихся, принявших участие в выездных мероприятиях	-
16	Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов	208

Распределение обучающихся по возрасту

Количество обучающихся	Возраст обучающихся (полных лет)			
Всего	5-6 лет	7-10 лет	11-15 лет	16-18 лет
1	2	3	4	5
703	2	529	98	74

Распределение обучающихся по иным направлениям подготовки

№ п/п	Наименование направления	Количество обучающихся
1	2	3
1	Шахматы	180

Результативность участия в мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие	Количество призовых мест
1	2	3	4
1	Соревнования «Перетягивание каната»	32	2
2	Неделя науки в IT-куб	150	4
3	Турнире по шахматам, посвященный «Дню героев Отечества»	11	1
4	Республиканский шахматный турнир «Белая Ладья» среди детских команд	8	4
5	Турнир по шахматам, в рамках «Декады спорта и здоровья - 2025»	3	1

6	Региональный этап Всероссийского фестиваля робототехники «Стриж» номинация «Битва роботов»	4	1
7	Республиканская олимпиада «Прорыв в Роботронию - 2025»	23	2
8	Городской конкурс по системному администрированию «OPTIME-2025»	16	1
9	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Патитра ремесел-2025» Номинация: «Техническое творчество» Номинация: «Робот-шахматист»	3	1
	ИТОГО:	247	16

Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества

№ п/п	Наименование формы сопровождения и наставничества	Количество обучающихся
1	2	3
1	Взаимодействие «Педагог - Одаренный учащийся»	24
2	Взаимодействие «Педагог-Ребенок с ОВЗ/Ребенок инвалид»	4
3	Взаимодействие «Ученик-Ученик»	63
4	Взаимодействие «Ученик-Учитель»	703
	Всего:	794

Информация о проведенных мероприятиях

№	Название мероприятия	Формат (очный, дистанционный, смешанный)	Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)	Количество привлеченных партнеров	Количество обучающихся
1	2	3	4	5	6
1	Демо day в фиолетовом кубе (системное администрирование)	очный	муниципальный	1	50
2	«Робо-футбол» соревнования по робототехнике	очный	муниципальный	2	75
3	Неделя науки в IT-куб	смешанный	муниципальный	2	150
4	Виртуальность	очный	на базе ОО	-	200
5	Соревнования по робототехнике «Перетягивание каната»	очный	на базе ОО	1	70
6	Школа виртуальной магии – мероприятие по ориентированию в виртуальной среде.	очный	на базе ОО	1	50
7	Активные каникулы. Пробные занятия для будущих обучающихся.	очный	муниципальный	-	100
8	Конкурс «Включай»	очный	муниципальный	1	50
9	Конференция «Проект года – 2024»	смешанный	на базе ОО	-	70
10	Турнир по шахматам «Ход конём»	очный	муниципальный	1	70
11	Экскурсия – знакомство будущих обучающихся с	очный	муниципальный	-	120

	центром				
12	Конкурс по системному администрированию «OPTIME-2025»	очный	муниципальный	1	50
13	Мастер-класс по шахматам «Шахматный дебют»	очный	муниципальный	-	50
14	Мероприятие-выставка «Умный мир»	очный	муниципальный	-	120
15	Первые шаги в робототехнике (соревнования среди 1-4 классов по собиранию роботов)	очный	муниципальный	1	100
15	Demo day в шахматной зоне: Новогодний шахматный турнир «Юный шахматист»	очный	муниципальный	1	120
16	IT-квест «По следам Деда Мороза»	очный	муниципальный	1	70
	ИТОГО:			10	1515

Сетевое взаимодействие

№ п/п	Показатель	Значение
1	2	3
1	Количество общеобразовательных организаций-партнеров, с которыми Центр «IT-куб» реализует программы в сетевой форме:	6
1.1	МКОУ «СОШ №8» им. генерала В.А.Зокаева г.о.Нальчик	1
1.2	МКОУ «Гимназия №14» г.о.Нальчик	1
1.3	МКОУ «СОШ №19» имени Героя Советского Союза А.Ю. Байсултанова" г.о.Нальчик	1
1.4	МКОУ «СОШ №23» г.о.Нальчик	1
1.5	МКОУ «Гимназия №29» г.о.Нальчик	1
1.6	МКОУ «СОШ №32» г.о.Нальчик	1
2	Количество образовательных организаций профессионального образования	2
2.1	Колледж информационных технологий и экономики КБГУ	1
2.2	ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж »	1
3	Вовлечённые Технопарки «Кванториум»	2
3.1	Детский технопарк «Школьный кванториум» на базе МКОУ «Гимназия №4» г.о.Нальчик	1
3.2	Детский технопарк «Школьный кванториум» на базе МКОУ «СОШ №11» г.о.Нальчик	1
	ИТОГО:	10

Информация по педагогам Центра «IT-куб»

№ п/п	Показатель	Значение	%
1	2	3	4
1	Всего педагогических работников Центра «IT-куб»	5	100
2	Педагогические работники, работающие на полную ставку	3	60
3	Педагогические работники, работающие по совместительству	4	80

4	Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое (или)техническое образование	4	80
5	Педагогические работники, прошедшие обучение из реестра программ повышения квалификации	6	100
6	Количество педагогов, принявших участие в выездных мероприятиях	1	20

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	Менее 20 лет	20-25 лет	26-35 лет	36-50 лет	Более 50 лет
1	2	3	4	5	6
Количество педагогических работников	-	1	1	3	-
% от общего количества педагогических работников	-	20	20	60	-

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	Менее года	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
1	2	3	4	5	6
Количество педагогических работников	-	2	3	-	-
% от общего количества педагогических работников	-	40	60	-	-

Работа социально-психологической службы школы

Работа социальной службы школы

В состав социально-психологической службы ОО входили 2 социальных педагога (Тукова Т.Н. и Тлупова А.Р.) и 2 педагога-психолога (Дзагаштова С.Т. и Жемухова И.Э.).

В целях социально- психологического сопровождения учебно- воспитательного процесса, создания благоприятного социально- психологического климата, как основного условия развития, саморазвития личности, а так же защите прав и законных интересов детей в МБОУ «СОШ №33» ставились следующие задачи:

- Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, реализация прав и свобод личности.
- Организация своевременной, комплексной, личностно- ориентированной социально- педагогической, психологической и правовой помощи нуждающимся обучающимся и родителям, оказание качественной социальной защиты, их поддержка
- Целенаправленная работа по уменьшению численности учащихся, состоящих на ВШУ и других видах учета.
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

- Профилактика асоциального поведения и правонарушений обучающихся, предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, пропаганда ЗОЖ.

- Координация и посредничество взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

- Развитие и совершенствование социальных связей с государственными учреждениями, общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

Проводилась следующая работа:

- сформирован Банк данных обучающихся в школе;

- проведен сбор документов детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, детей из семей мобилизованных граждан;

- ведется совместная работа с КДН по выявлению неблагополучных семей и предупреждения социального сиротства;

- индивидуальная работа с детьми, систематически пропускающими занятия без уважительной причины;

- систематические беседы о правилах поведения, дисциплине, внешнем виде, о поведении на каникулах, о ПДД, о семейных взаимоотношениях;

- разъяснительные беседы о питании, о здоровом образе жизни, о контроле свободного времени, о соблюдении режима дня;

- индивидуальная работа с детьми «Группы риска»;

- посещение семей детей «Группы риска», встречи и беседы с родителями;

- работа с классными руководителями и родителями по раннему выявлению семейного неблагополучия и неисполнения родительских обязанностей, по воспитанию и содержанию детей;

- контроль успеваемости и посещаемости школьных занятий;

- ежеквартальный отчет по посещаемости и профилактической работе для департамента образования, ежемесячный отчет в КДН по семьям СОП,

- ежеквартальный отчет о проделанной профилактической работе в КДН;

- с заместителями директора по ВР и членами ученического самоуправления участие в социальных акциях помощи инвалидам и престарелым, помощи больным детям, детям из малообеспеченных семей, детям из семей мобилизованных граждан;

- систематическая коррекционная работа с детьми ОВЗ и инвалидами;

- привлечение детей участников специальной военной операции Вооруженных Сил РФ, детей сирот, детей с ОВЗ и инвалидов, и детей из малообеспеченных и многодетных семей к участию в Муниципальной Новогодней елке;

- широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения;

- проведение профилактических бесед совместно с инспекторами ПДН по темам: «Правила безопасного поведения в сети Интернет. Дистанционное мошенничество и схемы обмана граждан», «Легкий заработок – опасные публикации в социальных сетях», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Профилактика правонарушений», «Драка: последствия и ответственность», «Пиротехнические изделия и их опасность», «Дроперство. Социальные сети. Безопасность в сетях», «Правила дорожного движения».

- проведение лекций о вреде употребления одурманивающих веществ врачом наркологом Нагорной Т.И.

- участие в акциях: «Интернет – дети, безопасность», «Безопасность в сети», «Поздравим защитников с 23 февраля» (для участников СВО). «Безопасная дорога детям», «Чистое поколение», «Нет ненависти и вражде», «Чистое поколение», «Сообщи, где торгуют смертью».

- проведение бесед на классных часах, при беседах с родителями, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Мероприятия	
<i>Количество обучающихся, не посещающих школу</i>	<i>0</i>
<i>Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете</i>	<i>11</i>
<i>Количество семей, находящихся в социально опасном положении</i>	<i>1</i>
<i>Количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении</i>	<i>1</i>
<i>Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН</i>	<i>1</i>
<i>Количество обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП</i>	<i>1</i>
<i>Количество обучающихся состоящих на учете в РНД</i>	<i>0</i>
Количество детей оставшихся без попечения родителей, учет и наличие детей, не охваченных всеобучем:	
<i>Количество детей, находящихся под опекой</i>	<i>2</i>
<i>Количество детей, не охваченных всеобучем</i>	<i>0</i>

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Советом рассматриваются вопросы по различным категориям семей, решаются их проблемы и оказывается необходимая помощь: члены Совета посещают семьи на дому, проводят профилактические беседы с родителями и учащимися.

Проведены заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим темам: «Безопасная зима» - планирование профилактической работы по безопасности, «Профилактика систематических пропусков уроков без уважительной причины», «Плохая успеваемость обучающихся», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Родительский контроль. Ответственность родителей», «Профилактика возникновения конфликтных ситуаций между несовершеннолетними обучающимися», «Профилактика употребления несовершеннолетними спиртосодержащих и табакосодержащих веществ».

Проводится необходимая работа по раннему выявлению семейного неблагополучия (социальные паспорта, создается банк данных, собираются соответствующие статусу семьи, документы) и неисполнения родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей (беседа, посещение на дому).

Систематически ведется контроль успеваемости, посещения школьных занятий, посещения секций и кружков по интересам, оформляется ежеквартальный отчет о профилактической работе и предоставляется в Департамент образования.

Широкая пропаганда правовых знаний среди учащихся, их родителей (законных представителей) – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Инспектором ПДН совместно с социально-психологической службой ОУ в течение года проводятся беседы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. На родительских собраниях родители также информируются об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

Систематически проводились рейды по профилактике опозданий, непосещения занятий, ношения школьной одежды, проводились беседы по профилактике асоциального поведения, дисциплине, внешнему виду, о поведении на каникулах, о семейных взаимоотношениях. Разъяснительные беседы о питании, о здоровом образе жизни, о контроле свободного времени, о соблюдении режима дня.

Проводились инструктажи по теме: «Мое безопасное лето», «Профилактика вирусных заболеваний», «Безопасность дорожного движения», «Пожаробезопасность».

Учащихся, исключенных и переведенных в другие ОУ через МКДН и ЗП: в начале ноября обучающийся переведен из МКОУ «СОШ №31» г.о.Нальчик в 4Б класс МБОУ «СОШ №33» г.о.Нальчик. Семья состоит на учете, как семья СОП (за непосещение обучающимся ОО).

В ОУ создан общественный наркологический пост. ОНП проводит комплексную профилактическую работу для выработки у обучающихся навыков ЗОЖ и формирования нравственно – психологического неприятия к употреблению психоактивных веществ. С этой целью проводится следующая работа:

- ежедневный контроль со стороны социального педагога и учителей предметников;
- проведение встречи специалистов – наркологов с обучающимися II и III ступени;
- проведение классных часов, направленных на профилактику вредных привычек, табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- встречи с инспектором ПДН;
- наглядная агитация: выпуск стенгазет, санпросветбюллетней, плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- проведение классных часов о вреде психоактивных веществ;
- кинолекторий учащимся по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- выпуск памяток для родителей, классных руководителей и учителей: «Симптомы распознавания использования наркотиков».

Социальная защита детей и подростков

1. Обеспечение детей горячим питанием:

- дети с ОВЗ – 0 человек (17 родителей отказались от предоставления горячего питания);
- дети участников СВО - 37 человек;
- дети из мало малообеспеченных семей – 8 человек.

2. 95 обучающихся из мало малообеспеченных семей (1-4 кл.), детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учащихся 1-4 классов), детей участников СВО (учащихся 1-11 классов) приняли участие в Муниципальной Новогодней ёлке и получили новогодние подарки.

3. Оказана материальная помощь социально незащищенным семьям в виде единовременной выплаты по 3000 на ребенка из средств субботника в поддержку детства 30 детям из 27 семей.

Социальными педагогами совместно с классными руководителями были изучены семьи учащихся, их социальный состав. На начало года – 66 учебных класса обучающихся.

Составлен банк неполных семей:

- воспитываются одним родителем 253;
- проживают с отчимом 16;
- проживают с сожителем / семьи отказываются представлять сведения об официальном браке 1;
- проживают с мачехой 1.

Социальный паспорт школы:

Показатели	1-4	5-9	10-11	Итого
Общая численность обучающихся на начало года	797	1076	277	2150
Количество девочек	380	535	140	1055
Количество мальчиков	417	566	137	1114
Количество многодетных семей	453	635	165	1253
Количество неполных семей	104	232	47	388
Количество детей из неблагополучных семей	-	-	-	-
Количество детей из малообеспеченных семей				
Количество детей-сирот	-	-	-	-
Количество детей-инвалидов	5	12	2	19

Количество детей с ОВЗ	7	10	-	17
Количество детей, оставшихся без попечения родителей	-	1	1	2
Количество семей, состоящих на учете в КДН	1	-	-	-
Количество детей, состоящих на учете в КДН	1	-	-	-
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	-	10	1	11
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	2	2	1	5
Количество детей на семейном образовании	4	2	-	6
Количество детей «группы риска»	-	6	1	7
Образовательный уровень родителей:				
среднее общее образование (11 кл.)	103	99	18	220
среднее профессиональное образование	151	209	74	434
высшее образование	1603	1729	279	3611

Работа психологической службы

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
- Профилактические беседы
- Контроль над посещаемостью уроков
- Наблюдение на уроках
- Индивидуальные беседы и диагностики: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения», «Дом дерево, человек», «Кактус»

Проведены следующие работы:

1. СПТ

Цель: Задача социально-психологического тестирования – выявить у детей исключительно личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать, или уже стали, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение подростка, связанного с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

а) Количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего от 13 и старше 654

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 629,

из них:

- в возрасте 13 - 14 лет 284

- в возрасте 15 лет и старше 345

Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего 25, в том числе

по причине:

- отказа 24

- иные причины 1

Результаты:

С низкой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 559 человек, что составляет 88,87% от количества обучающихся, прошедших тестирование.

С высокой вероятностью проявления рискованного поведения: 59 человек, что составляет 9,38% от количества обучающихся.

С высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения: 11 человек, что составляет 1,75% от количества обучающихся, прошедших тестирование.

Все ученики, находящиеся в группе риска подлежат профилактическим медицинским осмотрам в ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КБР в 2025-2026 учебном году.

2. Диагностика адаптационного периода первоклассников к школьному обучению.

Сроки проведения контроля: октябрь 2025г.

Проверяющий: педагог-психолог

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 1-ых классов.

Для определения адаптации учащихся 1-ых классов была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы.
3. Индивидуальное обследование первоклассников.
4. Беседа с учителями.

В исследовании приняло участие **143** учеников

Классный руководитель 1 «А» – Азмурзаева Л.Т. 31 уч.

Классный руководитель 1 «Б» – Таова А.С. 32 уч.

Классный руководитель 1 «В» – Шалагина В.С. 26 уч.

Классный руководитель 1 «Г» – Казиева Ю.В. 29 уч.

Классный руководитель 1 «Д» -Ашхотова А.К. 25 уч.

Внутренняя позиция	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	Итого:
Сформирована	21	26	18	15	18	98
Сформирована средне	10	6	8	12	7	43
Не сформирована	-	-	-	2	-	2

Уровень мотивации	1 «А» класс	1 «Б» класс	1 «В» класс	1 «Г» класс	1 «Д» класс	Итого:
Высокий	11	17	19	4	17	68
Средний	15	15	7	16	7	60
Низкий	5	-	-	9	1	15

Уровень тревожности	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	Итого:
Низкая	18	23	18	11	13	83
Средний	7	8	7	14	9	45

Высокий	6	1	1	4	3	15
----------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Выводы и рекомендации:

Выводы и рекомендации:

Сложность адаптации в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности, учебная, возникает не сразу.

В целом по всем пяти классам уровень адаптации высокий.

У детей со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят.

Выявлено 2 дезадаптированных ребенка.

Классным руководителям и родителям дезадаптированных детей были направлены рекомендации.

3. Диагностики адаптации учащихся 5 классов к новым условиям систематического обучения

Сроки проведения контроля: октябрь 2025г.

Проверяющий: педагог-психолог

Цель: оценка уровня адаптации пятиклассников к школьной жизни, к новым условиям учебы в среднем звене.

Методики исследования:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.В. Лускановой;

В исследовании принимали участие **246 учеников** 5-х классов:

5 «А» - 34 уч. Жукова М.Х.

5 «Б» - 29 уч. Тхакахова Д.Т.

5 «В» - 29 уч. Биттирова С.М.

5 «Г» - 32 уч. Апекова Ж.К.

5 «Д» - 30уч. Кучмезова С.Б.

5 «Е» - 29 уч. Канукоева А.Л.

5 «Ж» - 30 уч. Хабекова З.Р.

5 «З» - 33 уч. Шоранова Д.А.

Тревожность.

Класс	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»	5 «Е»	5 «Ж»	5 «З»
Тревожность								

Всего:	<u>34</u>	<u>29</u>	<u>29</u>	<u>32</u>	<u>30</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>33</u>
Умеренная (низкая)	21	21	18	15	15	23	21	20
Повышенная	12	8	10	17	14	6	7	12

86учеников испытывают повышенную тревожность.

6 учеников с высокой школьной тревожностью.

154 ученика с умеренной (низкой) тревожностью.

Мотивация.

Мотивация	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»	5 «Е»	5 «Ж»	5 «З»	Итого:
Всего учеников:	<u>34</u>	<u>29</u>	<u>29</u>	<u>32</u>	<u>30</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>33</u>	<u>246</u>
1 группа	16	15	14	13	15	16	18	17	124
2 группа	15	11	14	17	12	12	10	13	104
3 группа	3	3	1	2	3	1	2	3	18

124 учеников, относятся к 1 группе, с высокой учебной мотивацией.

104 учеников, относятся ко 2 группе, со средней учебной мотивацией и с положительным отношением к школе.

18 учеников, относятся к 3 группе, дети с низкой учебной мотивацией.

Результаты проведенного исследования показали, что испытывают трудности в адаптации 4 ученика.

У большинства детей среднего звена процесс адаптации прошел хорошо. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо обратить внимание на рекомендации педагога-психолога.

4. Адаптация учеников 10 классов.

Сроки проведения контроля: ноябрь 2025г.

Проверяющий: педагог-психолог

Цель: адаптация учеников в связи с переходом в 10 класс. Изучение уровня тревожности, социализированности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач. Провести наблюдение, как проходит острый адаптационный период у десятиклассников.

Задачи адаптационного периода: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 классов в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками. Оптимизация воздействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

Методики исследования:

1. изучения уровня учебной мотивации
2. определение состояния психологического климата в классе.
3. методика уровня ситуационной и личностной тревожности.
4. изучения уровня самооценки, готовность к саморазвитию.
5. посещение уроков

В исследовании принимали участие **175 учеников** 10-х классов:

10 «А» - 26 уч. Кошера О.А.

10 «Б» - 27 уч. Тукова Т.Н.

10 «В» - 24 уч. Кашукоева З.Х.

10 «Г» - 33 уч. Байсултанова Ф.М.

10 «Д» - 32 уч. Теуважукова Л.Н.

10 «Е» - 33 уч. Дышекова А.С.

Мотивация

№	К-во детей	Высокий уровень мотивации	Средняя школьная мотивация	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к школе
1	175	137	38	4	-

Психологический климат в классе

№	К-во детей	Плохая оценка	Безразличная оценка	Средняя оценка	Высокая оценка
1	113	-	-	31	144

Тревожность

Тревожность		Всего	Низкая (норм)	Средняя	Высокая
Ситуационная	175	150	18	7	3
Личностная	Личностная	159	13	3	7

Самооценка

№	К-во детей	Адекватный уровень самооценки (высокий и нормальный)	Заниженный уровень самооценки	Низкий уровень самооценки
1	175	160	12	3

Вывод: адаптационный период для большинства школьников проходит успешно. Было выявлено что между учителями и учениками созданы хорошие отношения. Классы, в большей степени, дружные. У детей доминирует благоприятное настроение и активность.

Низкий уровень учебной мотивации у 4 учащихся

Высокий уровень школьной тревожности выявлен у 3 учащихся

Низкий уровень самооценки у 3 учащихся.

Рекомендации по успешной адаптации детей, у которых возникли трудности, переданы классным руководителям и родителям.

5. Тестирование по профориентации 9, 11 кл.

Цель: определить учебные и профессиональные интересы учеников 9 , 11 классов.

Задача: диагностика интересов, склонностей и способностей к учебной и трудовой деятельности.

Методики: Методика «Профиль» (Карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной

Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 , 11 классов было проведено анкетирование.

Результаты 9 классов.

Всего участвовало: 160 респондентов.

Сфера интересов	Количество
Предпринимательство и домоводство	55 (34%)
Педагогика и медицина	40 (25%)
Химия и биология	36 (22%)
Спорт и военное дело	35(22%)
История и политика	19 (12%)
Физика и математика	18 (11%)
Литература и искусство	17(10%)
Радиотехника и электроника	12 (7,5%)
География и геология	11 (7%)
Механика и конструирование	4 (2,5%)
<i>Профессиональные интересы слабо выражены</i>	14 (9%)

Результаты 11 классов.

Всего участвовало: 101 респондент.

Сфера интересов	Количество
Спорт и военное дело	23 (23%)
Педагогика и медицина	21 (21%)
Литература и искусство	12 (12%)
Предпринимательство и домоводство	12 (12%)
Химия и биология	8 (8%)

Радиотехника и электроника	7 (7%)
Физика и математика	6(6%)
История и политика	6 (6%)
География и геология	4 (4%)
Механика и конструирование	1 (1%)
<i>Профессиональные интересы слабо выражены</i>	17 (17%)

Исходя из данных таблицы, мы можем говорить, что преобладающими профессиональными сферами в 11 классах является «Спорт и военное дело», «Педагогика и медицина». Вместе с тем, «география и геология» и «механика и конструирование» являются менее предпочитаемыми сферами для детей.

Профессиональные интересы 17 детей из 11х классов слабо выражены, что требует дальнейшей работы с этими детьми.

6. Тревожность в 6, 7, 8 классах.

Согласно плану мониторинга психолога школы среди учеников 6,7,8 классов проводилось диагностическое обследование с целью выявления уровня и характера тревожности. В обследовании принимали участие **506 человек**.

По результатам диагностики учащихся **6 классов** были выявлены следующие показатели.

Показатели тревожности	Классы								Итого:
	6 А	6 Б	6 В	6 Г	6 Д	6 Е	6 Ж	6 З	
Высокий	4	2	2	3	3	4	0	2	22
Средний	4	3	5	1	4	4	1	6	26
Низкий (нормальный)	19	22	19	20	19	16	30	17	162
Всего прошли:	27	27	26	24	26	24	31	25	210

По результатам диагностики учащихся **7 классов** были выявлены следующие показатели

Показатели тревожности	Классы						Итого:
	7 А	7 Б	7 В	7 Г	7 Д	7 Е	
Высокий	4	2	2	0	2	0	12
Средний	1	7	3	4	4	8	21
Низкий (нормальный)	23	22	25	22	25	12	129
Всего:	28	31	30	26	31	20	166

По результатам диагностики учащихся **8 классов** были выявлены следующие показатели.

Показатели тревожности	Классы					Итого:
	8 А	8 Б	8 В	8 Г	8 Д	
Высокий	1	1	3	1	0	6
Средний	3	3	7	2	4	19
Низкий (нормальный)	16	21	22	24	22	105

Всего прошли:	20	25	32	27	26	130
---------------	----	----	----	----	----	-----

Переживание социального стресса, т.е. эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребенка (со сверстниками прежде всего) на высоком уровне развития выявлено у 15%. У 15% детей это состояние является приближенным к тревожному уровню, 70% учеников легко взаимодействуют в коллективе. Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей присутствует у 13% детей. 38% учащихся имеют тенденцию к повышению уровня данного фактора. И 49% учащихся не боятся показать себя, свои возможности и знания.

Рекомендации педагога-психолога доведены до учителей и родителей.

7. Тревожность учебная и личностная в выпускных 9-х и 11-х классах.

Согласно плану мониторинга психолога школы, во второй четверти 2025 года среди учеников 11 классов проводилось диагностическое обследование с целью выявления уровня и характера тревожности. В обследовании принимали участие **59 учеников 11 классов.**

По результатам диагностики учащихся **11 классов** были выявлены следующие показатели.

Показатели тревожности	Классы				Итого:
	11 А	11 Б	11 В	11 Г	
Высокий	0	0	1	1	2
Умеренная	4	2	3	3	12
Низкий (нормальный)	13	6	10	16	45

При обследовании уровня реактивной (ситуативной) тревожности было выявлено, что у 76% учеников данный вид тревожности отсутствует также. Это свидетельствует об высокой стрессоустойчивости у обучающихся школы на момент проведения диагностического обследования. По данным диагностического обследования было выявлено, что у 20% обучающихся уровень личностной тревожности (устойчивой характеристики человека) находится в пределах нормы. У 4% - 2 обучающихся выявлен высокий уровень личностной тревожности.

Особого внимания требуют учащиеся с высокой тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности. Данные ученики испытывают нервное напряжение в виду лабильности нервной системы (высокая степень переживания происходящего в окружающей действительности) и в виду загруженности различной деятельностью, посещение различных кружков в системе дополнительного образования. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту «неуспешность», а также на коррекцию самооценки, преодоления внутренних конфликтов.

В обследовании принимали участие **140 учеников 9 классов.**

По результатам диагностики учащихся **9 классов** были выявлены следующие показатели.

Показатели тревожности	Классы	Итого:
------------------------	--------	--------

	9 А	9 Б	9 В	9 Г	9 Д	9 Е	
Высокий	2	0	3	1	1	1	8
Средний	3	2	2	2	1	2	12
Низкий (нормальный)	15	21	20	19	20	25	120

Переживание социального стресса, т.е. эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребенка (со сверстниками прежде всего) на высоком уровне развития выявлено у 8%. У 12% детей это состояние является приближенным к тревожному уровню, 80% учеников легко взаимодействуют в коллективе.

Неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, фрустрация потребности в достижении успеха диагностируется у 9% (высокий уровень) и 21% детей с тенденцией к повышению, в то время как 70% учеников данную потребность могут удовлетворить.

Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей присутствует у 13% детей. 28% учащихся имеют тенденцию к повышению уровня данного фактора. И 59% учащихся не боятся показать себя, свои возможности и знания.

Страх ситуации проверки знаний, т.е. негативные переживания и отношение в ситуации проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 16% (высокий уровень) и 42% учеников (повышенный уровень). 42% переживают эту ситуацию психологически безболезненно.

Ориентируются на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, тревожатся, по поводу оценок, даваемых окружением, ожидают негативных оценок, т.е. испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих 16% (высокий уровень) детей и 28% учащихся (повышенный уровень). 56% учащихся ориентируются на собственную оценку и уверены, что окружающие воспринимают их объективно верно.

Ярко выраженную низкую приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды имеют 15% детей, менее выражен данный показатель у 15% детей. У 70% учеников особенности психофизиологической организации таковы, что у них вышеперечисленные характеристики эмоциональной сферы не выявляются.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями на высоком уровне развития не выявляются у обследуемых детей, повышенный уровень отмечается у 24% учащихся. 76% детей имеют положительный эмоциональный фон в отношениях со взрослыми в школе.

В целом по тесту высоко тревожных детей по всем факторам 12%. Детей с повышенной тревожностью 18% и 70% учеников успешно адаптировались в новых условиях обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выстраивать учителям и классным руководителям оптимистичные настроения «на завтра» для обучающихся с высоким уровнем тревожности.
2. Провести педагогу-психологу просветительские беседы по результатам тестирования с обучающимися и учителями.
3. Провести педагогу-психологу сравнительный анализ полученных в начале и конце учебного года результатов с целью выявления степени устойчивости тревожных признаков.

8. Дети с ОВЗ и инвалиды.

Детей с ОВЗ - 15 человек.

Дети с инвалидностью – 19 человек.

Ключевыми направлениями работы педагога – психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа. Для успешности воспитания и обучения детей с

ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Цель: работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении

основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и

(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Работа, проведенная с детьми ОВЗ за 1 полугодие:

1. Психолого-медико-педагогическая диагностика позволила своевременно выявить детей с ОВЗ; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении;

Выявлено: 2 ученика 1-х классов с подозрением на ОВЗ.

2. Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребёнка; консультировать родителей ребёнка.

На начало учебного года составлены -15 индивидуальных программ.

Коррекционная работа ведется с -15 детьми ОВЗ.

3. Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, углубленное, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы. Составляется индивидуальная карта ребенка.

4. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития. Выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

9. «Неделя психологии»

Цель: формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья участников на основе овладения ими способов саморегуляции и активизации личностных ресурсов.

- Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций.
- Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации. *Тренинговые занятия, круглые столы*
- Психологическая безопасность в социальном взаимодействии.

Всего было проведено:

Классных часов – 8, тренинговых занятий – 39, в которых приняли участие более 950 учеников.

10. Дети участников СВО.

Всего – 82 ребенка.

Первичная диагностика проводится сквозным обследованием детей в школе с целью выявления факторов риска (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог) с использованием анкетирования и тестовых методик по «Форме мониторинга оценки состояния и поддержки обучающихся в образовательных организациях КБР».

Педагог-психолог проводит диагностику по следующим методикам:

Шкала самооценки «Лесенка» (с 6 лет)

Карта эмоциональных состояний (С.Панченко)

Тест цветовых выборов (т.Люшера)

Опросник уровня тревожности Спилберга

Самоопросник самооценки (С.В. Ковалев)

Методика первичной диагностики суицидального риска (на основе опросника Краснова)

Методика Айзенка «Самооценка психических состояний» (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность)

Шкала тревоги Бека

Диагностика ощущения одиночества М.Фергюсона

По итогам выявления факторов группы риска, при наличии даже одного балла по любому из маркеров проводится определение ребенка в группу и строится дальнейший маршрут ребенка. Ребенок определяется в группу (**сопровождения, наблюдения, риска**) и направляется в кабинет педагога-психолога для дальнейшей маршрутизации.

С детьми **группы сопровождения** (1) педагог-психолог проводит только общие диагностические мероприятия.

Дети **группы наблюдения** (2) курируются классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и заместителем директора по ВР образовательного учреждения; для этой категории проводится

повторное исследование через 2 недели и разрабатывается план реабилитационных мероприятий (педагог-психолог) и мер социального кураторства.

Родителям (законным представителям) детей **группы риска (3)**, помимо мер социального кураторства, рекомендуется обратиться на консультацию в кабинеты медико-психологического консультирования в первичное медицинское звено (поликлиника) или в кабинет психолога Фонда СВО (для детей погибших участников СВО), в Центр семейного консультирования ГБУ ЦПМСС, с заполнением формы направления на психологическую диагностику.

Частота обследований в образовательном учреждении:

- выявление факторов риска- 1 раз в четверть;
- повторное обследование через две недели для детей группы 2- «наблюдения» (набравшие 2 балла хотя бы по одному маркеру);
- внеплановое + углубленное психологическое обследование при изменении жизненных обстоятельств или психологического состояния ребенка.

В МБОУ «СОШ №33» в группе сопровождения **24** учащихся.

11. Дети состоящие на школьном учете (10 учеников)

Психологическая диагностика: первичная диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся, поставленных на учет. Беседа с родителями(законными представителями) обучающихся, состоящего на учете.

1. Психокоррекция и развитие: индивидуальные коррекционные занятия с обучающимся.расширение возможностей самопознания, развитие антидеструктивного сознания.
2. Психопрофилактика и консультирование: Беседы на темы: «я и мои поступки», «самооценка и самовоспитание», «ответственность», «вперед к здоровью», «какая у меня главная цель в жизни», «планирование своего времени», «умею ли я принимать решения и нести за них ответственность», «мои жизненные ценности и ориентиры».

12. Индивидуальное консультирование.

Цель: помощь ребенку в решении личностных и социальных проблем в школе.

Индивидуальное консультирование в условиях образовательного учреждения проводится в следующем алгоритме:

- анализ информации, полученной в первичной беседе с учеником, родителями, педагогами, специалистами, установление контакта с ребенком;
- получение информации о предшествующих этапах развития ребенка, его внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социального плана;
- сбор информации о состоянии здоровья ребенка;
- наблюдение за ребенком в естественных условиях;
- экспериментально-психологическое обследование ребенка;
- обработка данных, анализ результатов;
- психологический диагноз ребенка;
- психолого-педагогическое назначение;
- контроль, повторное консультирование.

Этапы психологического консультирования:

- Подготовительный
- Надстроечный
- Диагностический
- Заключительный
- Контрольный

За I полугодие было проведено: около 40 индивидуальных консультаций (внесенных в журнал консультаций).

И более 30 тренинговых занятий по сплочению детских коллективов.

Каждый случай и проблема проработаны педагогом-психологом и зафиксированы в папке по учету консультаций.

13. Самообразование

1. Ознакомление с материалами семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег (социальных педагогов, психологов своей организации и др. учреждений) по изучаемой теме для непосредственного получения практической информации;
2. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами, обсуждение основных интересующих проблем, самоанализ своих знаний на основе сравнения со знаниями коллег;
3. Обмен с коллегами наработанной базой информации по изучаемой проблеме.
4. Общение с коллегами\ педагогами в школе, районе, городе и в Интернете, изучение их взглядов и подходов к проблеме, ознакомление с их практической деятельностью;
5. Систематическое пополнение собственной мультимедиа базы различными роликами, фильмами, социальной рекламой, презентациями, буклетами и т.д.
6. Создание картотеки игр.
7. Изучение инновационных методов работы педагогов-психологов города
8. Прохождение вебинар-обучений.

Внутренняя система оценки качества образования

В школе принято Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования с привлечением общественности.

Реализация ВШСОКО осуществляется:

- посредством существующих процедур контроля - государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Формами представления образовательных результатов являются:

- отчеты классных руководителей и учителей-предметников об итогах успеваемости (четверть, полугодие, год);
- электронный журнал;
- результаты контрольных работ, диктантов, срезов, тестирования;
- устная оценка успешности результатов обучающихся;
- портфолио достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

ВСОКО осуществляется по следующим показателям:

№	Критерий	Показатель	Методы оценки
1	Предметные результаты обучения	По каждому предмету определяется успеваемость, качество знаний, мониторинг достижений обучающихся, результаты промежуточной и итоговой аттестации.	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (по ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов.	Мониторинг
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых	Анкетирование

		личностных результатов	
4	Здоровье обучающихся	Мониторинг состояния здоровья, групп здоровья, доля уч-ся, имеющих отклонения в здоровье	Мониторинг
5	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Доля участвовавших в мероприятиях, доля, занявших призовые места	Сбор данных
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, принявших участие в опросе и положительно высказавшихся по каждому предмету.	Анкетирование
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
8	Внеурочная деятельность	Качество внеурочной деятельности, доля обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью	Анкетирование
9	Удовлетворенность учащихся и их родителей условиями в школе	Доля детей и родителей, положительно высказавшихся об условиях, создаваемых в школе	Анкетирование
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения. Удовлетворенность родителей условиями.	Анализ
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и питание	Доля учеников и родителей, принявших участие в опросе по медицинскому обслуживанию и организации питания	Анкетирование
14	Психологический климат в ОУ	Доля учеников и родителей, высказавшихся о психологическом климате в коллективе	Анкетирование

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, аттестационной комиссии, совета профилактики.

Успешным являлось государственно-общественное управление ОУ, то есть взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошло четыре заседания Управляющего совета, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития ОУ, что отражено в протоколах заседаний.

Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации ФГОС, о работе с одарёнными детьми, о воспитательной работе и др.

Результаты диагностики родителей школы на предмет изучения уровня удовлетворенности школьной жизнью

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных

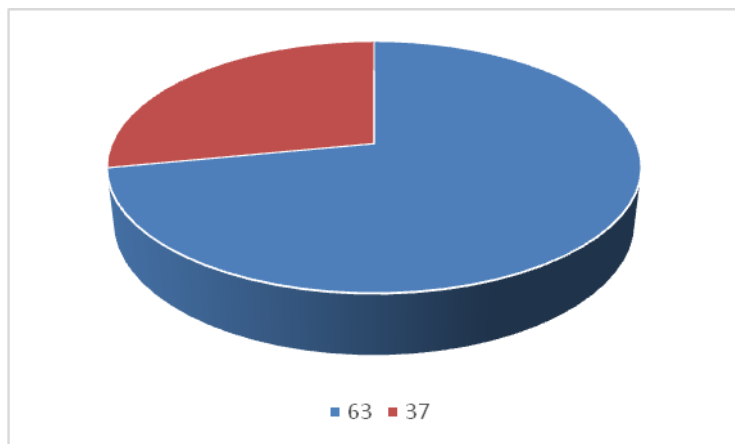
потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения. На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг потребителей образовательного процесса. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до всех участников образовательного процесса, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования 2025 -2026 учебный год. Цели и задачи проведения мониторинга уровня удовлетворенности потребителей качеством оказанных государственных услуг в МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего звена.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

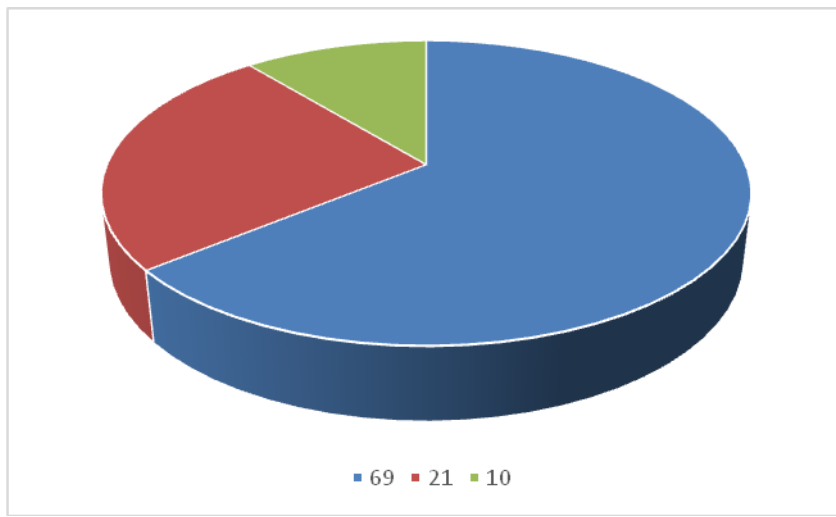
1. Показатели, относящиеся к удовлетворенности образовательных услуг родителей (законных представителей).
 2. Показатели, относящиеся к удовлетворенности качеством образовательных услуг учащимися.
 3. Показатели, относящиеся к удовлетворенности качеством образовательных услуг педагогами.
- Всего в анкетировании и опросе в декабре 2025 г. участвовало:
–346 родителей (законных представителей)
- 480 обучающихся.

1. Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг



63% - родителей оценивают успехи своих детей как отлично и хорошо
37%- неудовлетворительно

2. Оценка качества образовательных услуг в школе по 10-бальной шкале



100% родителей считает необходимым активное взаимодействие со школой для повышения результативности обучения детей.

10% родителей поставили 8 баллов из 10,

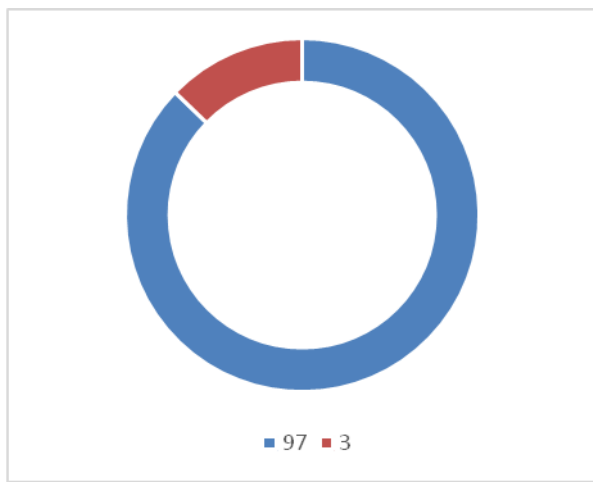
21% - 9 баллов из 10

69% - 10 баллов из 10.

3. Удовлетворенность материально-технической базой

100% родителей удовлетворены материально-технической базой образовательного учреждения (достаточное количество кабинетов, мебели, компьютерной техники и т.д.)

4. Удовлетворенность качеством расписания учебных занятий



97% родителей полностью удовлетворены качеством расписания учебных занятий (отсутствие «окон» в расписании, своевременное предупреждение обучающихся об изменении в расписании, замене или отмене учебных занятий)

3% не удовлетворены

5. Удовлетворённость библиотечным обслуживанием

95 % родителей удовлетворены библиотечным обслуживанием (обеспеченность учебниками, компьютерами)

6. Удовлетворенность качеством преподавания

93% родителей удовлетворены качеством преподавания, уровнем профессионализма преподавателей (соответствие учебных занятий содержанию дисциплины, умение преподавателя заинтересовать предметом, возможность получения дополнительных образовательных услуг и консультаций)

7. Степень удовлетворённости воспитательной работой и внеурочной деятельностью

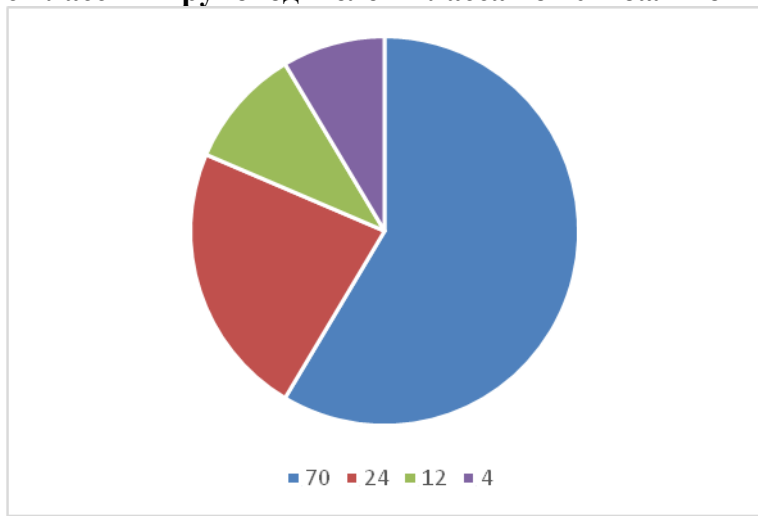
Воспитательная деятельность и внеурочная деятельность полностью удовлетворяет 100% родителей.

8. Степень удовлетворённости организацией горячего питания

87% родителей удовлетворены организацией горячего питания в

13% удовлетворены не полностью.

9. На вопрос: «Оцените по 10 балльной шкале эффективность взаимодействия Вашего ребенка и Вас с классным руководителем класса по 10 – балльной шкале», родители ответили следующим образом:



70% - ответили удовлетворены на 10 баллов

24 % - ответили на 7 баллов

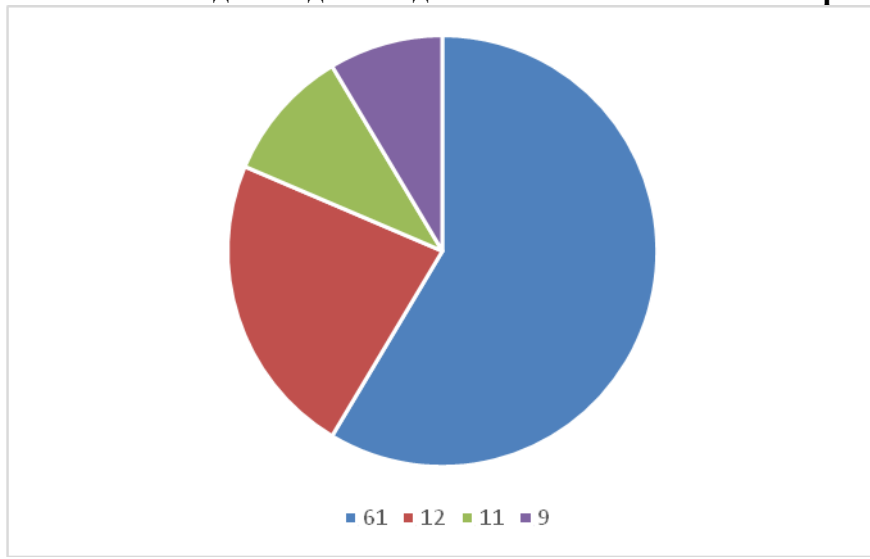
12% - ответили на 8 баллов

4 % - ответили на 6 баллов

10. Удовлетворенность педагогическими работниками.

92% анкетированных родителей отметили, что педагогические работники в школе доброжелательны, вежливы и компетентны.

11. Что необходимо сделать для повышения качества образования в школе?



61% ничего не надо менять

12% повысить уровень преподавания дисциплин

11% расширить сферу дополнительных платных услуг

9% уделять особое внимание индивидуальной работе с обучающимися

Анализ уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг школы

В ходе анкетирования было опрошено **380** обучающихся.

В ходе анализа анкетирования были выявлены следующие результаты:

1. В нашей школе чисто, уютно и комфортно

Да – 100%

Нет - 0

Затрудняюсь ответить – 0

2. Наша школа хорошо оснащена технически

Да – 82%

Нет – 8%

Затрудняюсь ответить – 10%

3. В нашей школе я чувствую себя спокойно

Да – 93 %

Нет – 3%

Затрудняюсь ответить – 4 %

4. Я уверен, что в нашей школе работают компетентные специалисты

Да – 96%

Нет - 0

Затрудняюсь ответить – 4%

5. В нашей школе я получаю качественное образование:

Да – 93%

Нет – 2%

Затрудняюсь ответить – 5%

6. В нашей школе интересная внеурочная жизнь и много разных интересных кружков

Да – 96 %

Нет – 4 %

Затрудняюсь ответить – 0%

7. Мне нравится общаться с моими одноклассниками

Да – 91 %

Нет – 3 %

Затрудняюсь ответить – 6 %

8. Я могу поговорить «по душам» с нашим классным руководителем

Да – 86%

Нет – 4%

Затрудняюсь ответить – 10%

9. Сотрудники нашей школы доброжелательны и внимательны

Да – 97 %

Нет – 3 %

Затрудняюсь ответить - 0%

10. Наши учителя уважительно относятся к ученикам

Да – 92 %

Нет – 2 %

Затрудняюсь ответить – 6 %

11. Я всегда могу обратиться к администрации школы за помощью

Да - 100%

Нет - 0%

Затрудняюсь ответить – 0%

12. В нашей школе интересно учиться

Да – 95 %

Нет - 0%

Затрудняюсь ответить – 5 %

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса участников образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых образовательных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами. В целом все потребители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Методическая работа в школе

Методическая работа МБОУ «СОШ №33» ориентирована на развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование, аккумулирование и распространение передового педагогического опыта, повышение престижа образовательной организации.

Цель методической работы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Задачи методической работы:

- Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов, внедрения ФОП.
- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
- Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
- Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, развитие функциональной грамотности обучающихся.
- Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
- Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.

Реализация и развитие в школе здоровьесберегающей среды.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов;

Информационное обеспечение:

Продолжить подбор методических и практических материалов с помощью Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

Пополнение банка методических разработок педагогов;

Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;

Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

Создание условий для обеспечения самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий, курсов внеурочной деятельности.

Формами методической работы в школе являются:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Повышение квалификации педагогов (курсы, аттестация)
5. Работа учителей по темам самообразования.
6. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта.
7. Работа с молодыми учителями. Наставничество.
8. Организация работы с одарёнными детьми.

Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической темой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования педагогами в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В 2025 г. на педсоветах обсуждены следующие вопросы:

Срок	Тема	Ответственные
Ноябрь	Роль государственных символов в патриотическом воспитании подрастающего поколения	Гукешев Х.Ф. Бесланеева И.Н.
Январь	Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия	Жукова М.Х.
Март	Инклюзивное образование и создание доступной среды для всех обучающихся	Уначева Р.С.
Май	Педагогическое выгорание сотрудников	Дзагаштова С.Т.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Методический совет школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов;

- подготовка и проведение предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- подготовка и проведение тематических педсоветов;
- подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений, активизировать работу в следующем году творческих групп по различным инновационным направлениям.

Методические объединения учителей

В школе функционирует 9 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов (Бесланеева И.Н.)
- учителей русского языка и литературы (Канукоева А.Л.)
- учителей математики и физики и ИВТ (Оршокдугова Р.М.)
- учителей истории, обществознания и географии (Тохаева Б.Ж.)
- учителей иностранных языков (Жукова М.Х.)
- биологии , химии и физики (Макоева М.М.)
- учителей кабардино-черкесского языка и литературы (Апекова Ж.К.)
- учителей балкарского языка и литературы (Кожашева Д.С.)
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (Болотоков А.Э.)

МО работали над реализацией методической темы школы через:

- заседания МО, на которых обсуждались актуальные проблемы современного образования;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий в рамках предметных недель;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Итоги стартовых и диагностических работ.
4. Система работы с одаренными обучающимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в олимпиадах муниципального и регионального уровней, интеллектуальных играх и марафонах.
5. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся, организация работы с отстающими детьми.
6. Изучение стандартов второго поколения.

Главное направление в работе МО - это учебная деятельность.

В рамках этого направления проводились и анализировались стартовые, полугодовые и итоговые административные работы в 5-11 кл., ВПР в 4- 8,10х классах.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе

методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Повышение квалификации педагогов.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации .

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

**Сведения
о прохождении курсовой переподготовки педагогов в 2025году**

№ п/п	ФИО педагогического работника (полностью)	Программа, категория педработников	Тема
1	Канукоева А.Л.	Учитель русского языка и литературы	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы-108ч
2	Токбаева К.К.	Учитель русского языка и литературы	
3	Кирина В.Л.	Учитель русского языка и литературы	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы-108ч
4	Атласкирова Р.С.	Учитель русского языка и литературы	Реализация современных требований ФОП и обновленных ФГОС к обучению русскому языку и литературе на разных уровнях -общего образования-108ч
5	КошEROва О.А.	Учитель английского языка	Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам-36ч
6	Бесланеева Т.С.	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС в преподавании иностранных языков в условиях цифровизации образовательного процесса
7	Хагабанова Д.Х.	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС в преподавании иностранных языков в условиях цифровизации образовательного процесса
8	Шабатукова З.З.	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС в преподавании иностранных языков в условиях цифровизации образовательного процесса
9	Кулова Д.М.	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС в преподавании иностранных языков в условиях цифровизации образовательного процесса
10	Жукова М.Х.	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС в преподавании иностранных языков в условиях цифровизации образовательного процесса
11	Текуева Д.Р.	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС в преподавании иностранных языков в условиях цифровизации образовательного процесса
12	Элекуева Т.Х.	Учитель	Теория и методика преподавания информатики в

		информатики	условиях обновленных ФГОС
13	Кашукоева З.Х.	Учитель информатики	Теория и методика преподавания информатики в условиях обновленных ФГОС
14	Байсултанова Ф.М.	Учитель географии	Современные подходы к преподаванию географии с учетом изменений ФГОС и ФООП
15	Мальбахова Е.Р.	Учитель географии	Современные подходы к преподаванию географии с учетом изменений ФГОС и ФООП
16	Абазова Ф.А.	Учитель истории	Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования
17	Бесланеева С.Х.	Учитель истории	Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования
18	Тохаева Б.Ж.	Учитель истории	Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования
19	Татарканова М.Л.	Учитель истории	Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования
20	Апанасова А.О.	Учитель математики	Методика преподавания математики в контексте реализации ФООП и современные подходы к организации учебного процесса в соответствии обновленных ФГОС. Педагогические условия работы с детьми ОВЗ.
21	Ворокова З.Р.	Учитель математики	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности
22	Шуков О.Г.	Учитель математики	Методические аспекты преподавания математики в современных условиях с учетом обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО
23	Хабеева З.Р.	Учитель биологии	Преподавание биологии в современных условиях с учетом обновленных ФГОС ООО и СОО
24	Мамаева Г.И.	Учитель биологии	Преподавание биологии в современных условиях с учетом обновленных ФГОС ООО и СОО
25	Соколов А.А.	Физкультура	Современные подходы к организации физической культуры в условиях реализации ФГОС
26	Нагоев М.Р.	Физкультура	Современные подходы к организации физической культуры в условиях реализации ФГОС

Дополнительно:

№ п/п	ФИО педагогического работника (полностью)	Программа, категория педагогов	Тема
1	Алакаева М.М.	Зам.директора по УВР	Современные технологии управления педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС (3+++)
2	Батчаева Ж.С.	Зам.директора по УВР	Современные технологии управления педагогическим коллективом в условиях

			реализации ФГОС (3+++)
3	Москвитина Т.Л.	Зам.директора по УВР	Современные технологии управления педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС (3+++)
4	Пышная Е.А.	Зам.директора по НМР	Современные технологии управления педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС (3+++)
5	Хачаева С.Э.	Зам.директора по ВР	Современные технологии управления педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС (3+++)
6	Ворокова З.Р.	Учитель математики	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности
7	Пазова Л.К.	Учитель физики	Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по физике в условиях дифференцированного обучения
8	Бозиева Д.М.	Учитель химии	Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по химии в условиях дифференцированного обучения
9	Хапцева М.Х.	Учитель химии	Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по химии в условиях дифференцированного обучения

Кадровое обеспечение

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Администрация	6	100%
Педагогические работники	89	100%
Образовательный уровень:		
Высшее	92	97%
Среднее специальное	3	3%
<u>Учителя</u> , имеющие квалификационные категории:	35	42%
Высшую	32	38%
Первую	3	4%
<u>Распределение</u> по стажу работы:		
До 3 лет	12	14
От 3 до 5 лет	11	13
От 5 до 10 лет	10	12
От 10 до 15 лет	10	12
От 15 до 20 лет	12	14
Свыше 20 лет	28	35
<u>Распределение</u> по возрасту:		
до 25 лет	7	8
25-29	6	7
30-34	5	6
35-39	16	19
40-44	15	18
45-49	9	11
50-54	10	12

55-59	10	12
60-64	5	6
Педагоги, имеющие ученые звания:		
Кандидат наук	1	
Награды:		
Благодарность Главы КБР	1	
Заслуженный учитель КБР	1	
Почетный работник общего образования		
Отличник народного образования	9	
Почетная грамота/ Благодарность Парламента КБР	4	
Почетная грамота Правительства КБР	1	
Почетная грамота МОН РФ	3	
Почетная грамота МОН КБР	15	
Победители нацпроекта «Образование»	5	
Победители и лауреаты профессионального конкурса «Педагог года»	12	

Педагоги,

прошедшие аттестацию на первую и высшую квалификационные категории в 2025 году

№	ФИО педагога	Должность	Категория
1	Жукова М.Х.	Учитель английского языка	Высшая
2	Шабатукова З.З.	Учитель английского языка	Первая
3	Бесланеева И.Н.	Учитель начальных классов	Высшая

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется хороший уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Работа учителей по темам самообразования

Методическая работа в школе проводится по единой методической теме: **«Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс».**

Выбор методической темы школы обусловлен основными тенденциями развития системы образования, а также актуальными для школы потребностями и запросами со стороны педагогического коллектива, выявленные в ходе мониторинга профессиональных затруднений.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию (имеется перспективный план по самообразованию), которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Темы
по самообразованию учителей-предметников

МО	ФИО	Тема
Русский язык и литература	Канукоева Амина Ладиновна	Роль уроков русского языка и литературы в формировании личности.
	Карданова Фатима Мухамединовна	Развитие орфографической зоркости у обучающихся.
	Тхакахова Даяна Тимуровна	
	Дышкекова Аксана Сафраиловна	Проектная деятельность учащихся.
	Мисирова Жанна Хасанбиевна	Формы и методы подготовки к ОГЭ.
	Атласкирова Радима Суфьяновна	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы
	Кирина Виктория Леонидовна	Проектная технология как способ нового подхода в преподавании русского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения.
	Биттирова Сакинат Махаудиновна	Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.
	Атабиева Фатимат Валериевна	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы.
	Токбаева Кристина Кареновна	Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.
Математика	Оршокдугова Римма Мажидовна	Современные подходы к преподаванию математики в условиях ФГОС в старших классах.
	Назаров Юрий Юрьевич	Использование ИКТ на уроках математики.
	Куготова Лаура Аниуаровна	Формирование коммуникативных универсальных действий на уроках математики.
	Ворокова Арина Руслановна	Формирование научных понятий на уроках математики.
	Шуков Олег Геннадьевич	Самостоятельная работа на уроках математики.
	Апанасова Альбина Олеговна	Эффективность использования игровых технологий при формировании математической грамотности школьников.
	Арамисова Жана Хизыровна	ИКТ- как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики
	Текуева Мариям Данияловна	Современные образовательные технологии на уроках математики.
	Ортанова Светлана Хабижевна	Преподавание математики в условиях ФГОС.
	Селяева Зулиха Барисовна	Современные образовательные технологии на уроках математики.
Информатика	Кашукоева Залина Хасановна	Преподавание информатики в условиях ФГОС.
	Элекуева	Использование ИКТ для активизации

	Танзиля Ханафиевна	познавательного интереса учащихся.
Химия	Канкулова Марина Хасеновна	Внедрение современных образовательных технологий на уроках химии.
	Бозиева Джамиля Магометовна	Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий.
Биология	Макоева Марьяна Мацуевна	Формирование познавательного интереса посредством исследовательских работ на уроках биологии.
	Мамаева Гульнара Ильясовна	Совершенствование методики и технологии преподавания биологии.
Физика	Тлимахова Амират Мухамедовна	Внедрение современных образовательных технологий на уроках физики
	Джакеева Мадина Ахматовна	Внедрение современных образовательных технологий на уроках физики
История	Тохаева Балкыз Жабраиловна	Реализация требований ФГОС по истории и обществознанию.
	Абазова Фатима Алексеевна	Новые образовательные технологии на уроках истории и обществознания как эффективное средство повышения качества преподавания предметов.
	Бесланеева Сюзанна Халидовна	Мультимедийные технологии как основа объяснительно- иллюстративного метода обучения как средство повышения эффективности обучения истории.
	Татарканова Марина Латифовна	Дифференцированный подход в процессе обучения на уроках истории и обществознания.
	Шоранова Дана Алимовна	Современные подходы в преподавании истории.
География	Байсултанова Фатима Магомедовна	Проектная деятельность учащихся при обучении географии.
	Мальбахова Елена Робертовна	Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию географии в условиях ФГОС нового поколения.
Кабардино-черкесский язык и литература	Апекова Жанна Каральбиевна	Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках кабардино- черкесского языка и литературы.
	Ворокова Саимат Хамидовна	Повышение качества знаний посредством использования инновационных технологий на уроках кабардино–черкесского языка и литературы.
	Срукова Ирина Хусеновна	Развитие творческих и индивидуальных способностей обучающихся на уроках кабардино-черкесского языка и литературы.
	Теуважукова Лариса Николаевна	Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения на уроках кабардино-черкесского языка и литературы.
	Шадова Мадина Леонидовна	Развитие языковой культуры на уроках кабардино-черкесского языка и литературы.
	Маршенкулова Марьяна Борисовна	Групповые формы работы на уроках кабардино-черкесского языка и литературы.
	Кагермазова Алина Казбековна	Внедрение современных образовательных технологий на уроках кабардино- черкесского языка и литературы.
Балкарский язык	Кожашева Даумхан Сеидовна	Методы дифференцированного подхода в обучении.

и литература	Настуева Бадина Шарапиевна	Использование активных методов обучения на уроках родного языка - как средство формирования лингвистической компетентности учащихся.
	Мечукаева Марина Шамсудиновна	Использование современных образовательных технологий на уроках балкарского языка и литературы.
Английский язык	Жукова Милана Хамзетхановна	Современные педагогические технологии на уроках английского языка.
	Кошерова Олеся Альбертовна	Формирование коммуникативной компетенции с применением современных методик изучения английского языка.
	Шабатукова Залина Заурбиевна	Методика обучения аудированию с использованием анимированных презентаций и видеонаглядности.
	Текуева Диана Робертовна	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.
	Кулова Диана Мухамедовна	Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.
	Бесланеева Тамара Сафраиловна	Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
	Хагабанова Диана Хамидбиевна	Использование современных образовательных технологий на уроках англ. языка
Физическая культура	Сабанчиева Лаура Аскеровна	Развитие физического потенциала обучающихся на уроках физической культуры.
	Аталиков Азрет Бесланович	Развитие физического потенциала обучающихся на уроках физической культуры.
	Болотоков Астемир Эдуардович	Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укрепления здоровья.
	Нагоев Мурат Русланович	Средства ФК в повышении функциональных возможностей организма
	Соколов Артем Александрович	Современные компетенции по физической культуре.
Труд (технология)	Цалоева Елена Викторовна	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой деятельности обучающихся.
	Гергов Тимур Суфьянович	Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках технологии.
Основы безопасности и защиты Родины	Гукешев Хасан Феликсович	Роль учителя ОБЗР в создании здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение

теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия.

№ п/п	Название недели	Месяц	Ответственные
1	Начальные классы	Октябрь	Москвитина Т.Л.
2	Русский язык и литература	Ноябрь	Канукоева А.Л.
3	Английский язык	Декабрь	Жукова М.Х.
4	Математика, информатика	Январь	Оршокдугова Р.М.
5	Родной язык и литература; История, обществознание, география	Февраль	Апекова Ж.К. Кожашева Д.С. Тохаева Б.Ж.
6	Химия, биология, физика	Март	Макоева М.М.
7	Технология, ИЗО, музыка	Апрель	Цалоева Е.В. Гергов Т.С. Дзагаштова С.Т.
8	Физическая культура, ОБЗР	Май	Болотоков А.Э.

Уроки давались в соответствии с поставленными администрацией задачами. Педагоги были разделены на рабочие группы и представляли на своих уроках элементы применения современных технологий:

- Материалы ЕМД (видеоуроки),
- Элементы формирующего оценивания:
- Использование тренировочных заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Все уроки были даны на достаточно неплохом методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением,

Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях методических объединений и заседаниях методического совета.

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, технологий критериального и формирующего оценивания с использованием материалов РЭШ, МОЯ ШКОЛА, СФЕРУМ.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Работа с молодыми учителями

Работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие **задачи**:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе ,форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя. Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Программе наставничества».

В целях оказания практической помощи молодым учителям в овладении педагогическим мастерством приказом по школе за молодыми педагогами были закреплены наставники.

В течение учебного года молодым педагогам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно- тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Работа с одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами:

Цель работы с одаренными детьми:

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями.
2. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Основные направления работы:

1. Выявление одаренных детей по разным направлениям.
2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
3. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям.
4. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

1. Групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися.
2. Круги по интересам.
3. Вовлечение обучающихся в работу НОУ.
4. Участие в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах, викторинах, марафонах и пр. мероприятиях.
5. Сотрудничество с другими школами (сетевые сообщества).

Хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов являются достижения педагогов и обучающихся:

Достижения учителей-предметников

ФИО	Мероприятие	Результат участия
Пышная Е.А., зам.директора по НМР	Республиканский этап профессионального конкурса «Лучший педагог-наставник 2025 года»	ПОБЕДИТЕЛЬ в номинации «Лучший педагог-наставник»
Жукова М.Х., учитель английского языка	Всероссийская олимпиада школьников. ФИНАЛ	Джафарова Айдан , 11а, призер

Жукова М.Х., учитель английского языка	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Джафарова Айдан , 11а, победитель
Бесланеева Т.С., учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Болотоков Алибек , 8г, победитель
Кошеров О.А., учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Аталиков Альберт ,9б, победитель
Кошеров О.А. , учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Журтова Ева , 9а, призер
Жукова М.Х., учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Джафарова Айдан , 11а, призер
Мамаева Г.И., учитель биологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Назранов Альберт ,7г, призер
Макоева М.М., учитель биологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Коготыжев Мухамед , 9ж, победитель
Макоева М.М., учитель биологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Джабоева Альфия, 9а, призер
Макоева М.М., учитель биологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Нахушев Тембулат, 11в, призер
Байсултанова Ф.М., учитель географии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Блиев Идар , 11б, победитель
Оршокдугова Р.М., учитель математики	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Блиев Идар , 11б, призер
Гергов Т.С., учитель технологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Мешев Али , 7в, победитель
Цалоева Е.В., учитель технологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Шогенова Наира , 7в, победитель
Цалоева Е.В., учитель технологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Цагоева София , 7б, призер
Цалоева Е.В., учитель технологии	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Кушхова Камилла , 7в, призер
Аталиков А.Б., учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Мидова Илана , 7а, призер
Болотоков А.Э., учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Эражибова Айдана 9ж, призер
Аталиков А.Б. , учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Аккиева Амина , 9е, призер
Аталиков А.Б., учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Чеченова Алия , 9е, призер
Нагоев М.Р., учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Аккиев Ислам, 8класс, призер
Жанатаева С.Л., учитель обществознания	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сихов Ахмед, 7класс, призер
Срукова И.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по родным языкам	Кумахова Р., 7класс, призер
Ворокова С.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по родным языкам	Тлупова Л., 9класс, победитель
Ворокова С.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по родным языкам	Паритова М., 9класс, призер
Ворокова С.Х., учитель	Муниципальный этап Всероссийской	Бжекшиева С., 10класс,

кабардинского языка и литературы	олимпиады школьников по родным языкам	призер
Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по родным языкам	Кульбаева М., 7класс, победитель
Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по родным языкам	Ульбашева Ф., 7класс, призер
Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по родным языкам	Иттиева М., 8класс, победитель
Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по родным языкам	Киштыкова С., 8класс, призер
Ворокова С.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс, посвященный 110летию народного поэта Кабардино-Балкарии А.П.Кешокова	1 место в номинации «Стихи собственного сочинения»
Ворокова С.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс, посвященный 110летию народного поэта Кабардино-Балкарии А.П.Кешокова	2 место в номинации «Лучшая разработка сценария»
Атласкирова Р.С., учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс, посвященный 110летию народного поэта Кабардино-Балкарии А.П.Кешокова	1 место в номинации «Лучшая разработка сценария»
Срукова И.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс, посвященный Дню адыгов	Тлиашинова Д., 3класс, 1 место в номинации «Лучшее художественное чтение»
Ворокова С.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс, посвященный Дню адыгов	Сохова М., 5класс, 1 место в номинации «Лучшее художественное чтение»
Теуважукова Л.Н., учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс, посвященный Дню адыгов	Паритова М., 9 класс, 1 место в номинации «Лучшее художественное чтение»
Срукова И.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс, посвященный Дню адыгов	Паритов А., 11 класс, 1 место в номинации «Лучшее сочинение»
Апекова Ж.К., руководитель ШМО	Городской конкурс, посвященный Дню адыгов	В номинации «Лучший видеоролик»
<i>Настуева Б.Ш., учитель балкарского языка и литературы</i>	Республиканский конкурс видеороликов «Моя семья» в рамках Года семьи в России-2024.	Аппоева Амина, 1класс, гран-при в номинации «Семейное окружение»
<i>Настуева Б.Ш., учитель балкарского языка и литературы</i>	Республиканский конкурс видеороликов «Моя семья» в рамках Года семьи в России-2024.	Аппоева Амина, 1класс, гран-при в номинации «Генеалогическое древо»
<i>Мечукаева М.Ш., учитель балкарского языка и литературы</i>	Республиканский конкурс видеороликов «Моя семья» в рамках Года семьи в России-2024.	Аппоев Ахмат, 2 класс, гран-при в номинации «Покоряем мир вместе»
<i>Мечукаева М.Ш., учитель</i>	Республиканский конкурс видеороликов	Аппоев Ахмат, 2 класс,

балкарского языка и литературы	«Моя семья» в рамках Года семьи в России-2024.	гран-при в номинации «Генеалогическое древо»
Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Городской конкурс, посвященный 90-летию Т.Зумакуловой	Тогузаев Шамиль, 5класс, место
Настуева Б.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Городской конкурс, посвященный 90-летию Т.Зумакуловой	Темукуева Джамиля, 8 класс, 1 место
Настуева Б.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Городской конкурс, посвященный 90-летию Т.Зумакуловой	Жаникаева Аиша, 3класс Гран-при
Апекова Ж.К., учитель кабардинского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Гучапшева Диана, 4класс Гран-при
Апекова Ж.К., учитель кабардинского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Шкежев Эмир, 1 класс 1 место
Ворокова С.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Сохова Милана, 5 класс, Гран-при
Ворокова С.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Сохова Милана, 5 класс, Гран-при
Ворокова С.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Паритова Милена, 9класс 1 место
Настуева Б.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Аппоева Амина, 1 класс Гран-при
Мечукаева М.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Маглуев Мансур, 2 класс Гран-при
Мечукаева М.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Бозиева Аиша, 3 класс Гран-при
Мечукаева М.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Аккиев Омар, 3класс 1 место
Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Этезова Айла, 5 класс 1 место
Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Кульбаева Мариям, 7класс 1 место
Настуева Б.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Темукуева Джамиля, 8 класс, Гран-при
Настуева Б.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Жаникаева Аиша, 3класс Гран-при
Апекова Ж.К., учитель кабардинского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Суйдимова Даяна, 9класс 1 место

Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Киштыкова София, 8класс 1 место
Настуева Б.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Аппоева Амина, 1 класс Гран-при
Мечукаева М.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Амирова Мариям, 3класс, Гран-при
Алакаева К.К., учитель русского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Жашуева Динара, 5 класс 1 место
Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Кульбаева Мариям, 7класс 1 место
Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Аккиева Амина, 9класс 1 место
Алакаева К.К., учитель русского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Казанлиева Малика, 5 класс, 1 место
Настуева Б.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Джафарова Айдан, 11класс Гран-при
Ворокова С.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Сохова Милана, 5 класс, Гран-при
Мечукаева М.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Аппоев Ахмат, 3класс Гран-при
Настуева Б.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Шаваева Эльмира, 5 класс Гран-при

Мечукаева М.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Бозиева Амина, 3 класс Гран-при
Ворокова С.Х., учитель кабардинского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Эрганокова Лаура, 9класс 1 место
Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Иттиева Мария, 8класс Гран-при
Апекова Ж.К., учитель кабардинского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Черкесова Радина, 10класс 1 место
Кожашева Д.С., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Киштыкова София, 8класс 1 место
Мечукаева М.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Алтуева Наиля, 5класс 1 место
Настуева Б.Ш., учитель балкарского языка и литературы	Республиканский литературный творческий конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященный 165-летию К.Мечиева	Моттаева Алина, 11класс 1 место
Аталиков А.Б., Болотоков А.Э., учителя физической культуры	Муниципальный этап всероссийских соревнований по мини-футболу	Юноши 2009-2010гг рождения, победитель
Аталиков А.Б., Болотоков А.Э., учителя физической культуры	Муниципальный этап всероссийских соревнований по мини-футболу	Юноши 2013-2014гг рождения, победитель
Аталиков А.Б., Болотоков А.Э., учителя физической культуры	Муниципальный этап всероссийских соревнований по мини-футболу	Девушки 2013-2014гг рождения, победитель
Аталиков А.Б., Болотоков А.Э., учителя физической культуры	Региональный этап всероссийских соревнований по мини-футболу	Юноши 2013-2014гг рождения, призер
Аталиков А.Б., Болотоков А.Э., учителя физической культуры	Региональный этап всероссийских соревнований по мини-футболу	Девушки 2013-2014гг рождения, призер
Жукова М.Х., Шабатукова З.З., учителя английского	Литературный конкурс на английском языке на базе КБГК	Сохова Лина, 10 класс Победитель в номинации

языка		«Лучший драматический финал»
Апекова Ж.К., учитель кабардинского языка и литературы	Городской конкурс, посвященный Дню адыгской словесности	Гучапшева Диана, 4класс, победитель
Селяева З.Б., учитель математики	Городская научно-практическая конференция школьников им.И.Х.Темрокова	Балкарова Элина, 8класс, призер
Оршокдугова Р.М., учитель математики	Городская научно-практическая конференция школьников им.И.Х.Темрокова	Мусукаева Регина, 5класс, 1 место
Оршокдугова Р.М., учитель математики	Городская научно-практическая конференция школьников им.И.Х.Темрокова	Лукожев Азамат, 5класс, 2 место
Оршокдугова Р.М., учитель математики	Городская научно-практическая конференция школьников им.И.Х.Темрокова	Кажаев Керим, 5класс, 3 место
Гергов Т.С., учитель технологии	Региональный этап Всероссийского конкурса «Палитра ремесел»	Балкарова Моника, победитель
Гергов Т.С., учитель технологии	Всероссийский конкурс «Палитра ремесел», финал	Балкарова Моника, лауреат 1 степени в номинации «Техническое творчество»
МО учителей английского языка	Городской конкурс «Брейн-ринг» на английском языке	Творческий коллектив учащихся, 2 место
Жукова М.Х., учитель английского языка	Городской конкурс «Брейн-ринг» на английском языке	Призер
Кошеров О.А., учитель английского языка	Городской конкурс «Брейн-ринг» на английском языке	Призер
Шабатукова З.З., учитель английского языка	Городской конкурс «Брейн-ринг» на английском языке	Призер

Вывод: В школе работает стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным уровнем мастерства и профессиональной компетентности. Основные задачи методической работы выполнены.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание.

В качестве западающих моментов можно назвать невысокую результативность на олимпиадах по предметам естественно-научной направленности, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа необходимо в следующем учебном году:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах.
8. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Информация об учебно-методических пособиях

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ включает в себя:

Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия.

УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.

Электронные образовательные ресурсы (сайты)

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе

контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обучающиеся имеют неограниченный доступ:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

Электронные учебники

Образовательная платформа Яндекс.школа

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ URL: <http://www.fipi.ru/>

Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МБОУ «СОШ № 33» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- создание благоприятной среды для развития творческих способностей обучающихся;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 20 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в книжный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

В библиотеке строго ведется учетная документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда.

2. Инвентарные книги (основной фонд, учебный фонд, НРК).
3. Журнал учета изданий, принятых взамен утерянных.
5. Электронный каталог.
6. Читательские формуляры.
7. Тетрадь учета работы с задолжниками.
9. Тетрадь учета номеров регистрационных карточек.

Книжный фонд

№ п/п	Книжный фонд	Кол -во изданий	Кол-во новых поступл.	Источники поступления бюджетные ср-ва	Источники поступления подарочный фонд
1	Всего	37072	8942	8507	535
2	Художественная литература	2300	400		400
3	Справочная литература	120	20		20
4	Методическая литература	45	15		15
5	Учебники (НРК)	34607	8507 (638)	8507	100

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении библиотечных уроков.

В 2025 году проведены следующие мероприятия:

Февраль

- Выпуск плаката и оформление стенда, посвященного Году защитника Отечества;
- проведение акции «Подари книгу школе», посвященной Дню книгодарения;

Март

- Подготовка конкурса чтецов «Слово о войне» и конкурса рисунка, посвященного Дню Победы;
- выставка рисунков к 210 летию П.Ершова;

Апрель

- Проведение конкурса чтецов «Слово о войне» и конкурса рисунка, посвященного Дню Победы;
- выставка детской литературы о войне;

Май

- Выставка, посвященная 80- летию Победы;

Сентябрь

- К Дню государственности КБР тематическая книжная выставка
- к 155 - летию со дня рождения А.И. Куприна выпуск газеты, книжная выставка;
- выставка словарей С.И. Ожегова, к 125 летию со дня рождения;

Октябрь

- Оформление стенда к Международному дню школьных библиотек,
- выставка и газета к 130- летию С.А. Есенина;

Ноябрь

- Посвящение учащихся 2-х классов в читатели
- веселая викторина по русским народным сказкам;

Декабрь

- Выставка книг к 205 - летию со дня рождения А. Фета;
- праздничное оформление библиотеки к Новому году.

Материально-техническое обеспечение

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихсх в образовательном учреждении
Общие сведения	1.Тип здания- 3-этажное 4-х блочное, кирпичное, кровля плоская, мягкая с водоотводом. 2.Год ввода в эксплуатацию-2020г. 3.Проектная мощность -1224 уч-ся 4.Количество и общая площадь учебных кабинетов -72 кабинета, 4392 кв.м. 5.Общая площадь -38 019 кв.м. 6.Общая площадь здания-26 064кв.м.
Условия для занятий физкультурой и спортом	1.Футбольное поле с искусственным газоном (7700кв. м.) 2.Волейбольная площадка с мягким покрытием (360 кв.м.) 3.Баскетбольная площадка с мягким покрытием (380 кв.м.) 4.Беговая дорожка с мягким покрытием (347 м.) 5.Спортивный зал (540 кв.м.) 6.Малый спортивный зал (288 кв.м.) 7.Плавательный бассейн большой (25x11.5) 8.Плавательный бассейн малый (12.5x 6) 9.Тренажерный зал (117 кв.м.)
Обеспечение доступа в здания лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Установлен пандус в здание школы. 2.Установлен подъемник для лиц с ОВЗ. 3.Установлен лифт с карточным доступом для лиц с ОВЗ. (OTIS) 4.Оборудованы санузлы и душевые кабины для лиц с ОВЗ, оснащённые кнопками экстренного вызова помощи.
Обеспечение безопасности	1.Система видеонаблюдения (64 видеокамеры, из них 12 наружных) 2.СКУД (домофон) 3.Автоматическая система пожарной сигнализации. 4.Система «Стрелец-Мониторинг» 3.Система оповещения. 4.Система вентиляции помещений. 5.Кнопка экстренного вызова полиции. 6.Охрана сотрудниками ЧОП.
Техническое обеспечение На начало 2020г.	Компьютеры – 208 Ноутбук – 19 Принтер цветной – 1 Проектор – 69 МФУ – 90 Интерактивная доска – 69 Телевизоры – 15 Документ камера – 62 Мультимедийная трибуна для презентации – 1 Интерактивная стойка со встроенным планшетом – 1 Видеокамера – 3 Система видеоконференцсвязи - 1
Актoвый зал	1.Общая площадь – 734 кв.м., с залом хореографии, помещениями артистической, раздевалкой, помещения хранения музыкальных инструментов, помещения хранения бутафории, помещения хранения костюмов, отдельная уборная, с/у и душевая.

	Оснащение: 2.Посадочных мест – 560. 3.Сцена (13 х 5). 4.микшерный пульт, акустическая система, мультимедийный экран (LED 4.5х8.3), световое оборудование, антрактно-раздвижной занавес, вокальный радиомикрофон, радиосистема с головным микрофоном, мультимедийная трибуна, цифровое пианино, музыкальный центр, стойка для микрофона.
Компьютерный зал	1.Общая площадь - 217 кв.м. Посадочных мест – 30. 2.Оснащение: 30 компьютеров, принтер, документ камера, колонки, система видеоконференцсвязи.
Библиотека	1. Общая площадь - 217 кв.м. Читальный зал – 18 посадочных мест. 2.Оснащение: библиотечная мебель, компьютеры, МФУ, наглядные пособия, учебники (12.680 шт.), художественная литература (1100 шт.)
Спортивный зал	1.Общая площадь (спортивный зал – 540 кв.м, малый спортивный зал – 288 кв.м.) 2. Оснащение спортивного зала: гимнастические маты, гимнастический конь, гимнастическая стенка, гимнастический мост, канат, стойки волейбольные, щиты баскетбольные, теннисный стол, мячи волейбольные, мячи футбольные, стойки для мячей, манекены тренировочные, скамейки наклонные, станки балетные, бревно напольное, турник, ворота гандбольные, табло цифровое.
Тренажерный зал	1.Общая площадь тренажерного зала – 117кв.м. 2.Оснащение тренажерного зала: беговая дорожка, велотренажер, турник – брусья, эпилептический тренажер, тренажер для бицепс, тренажер для мышц спины, тренажер для пресса, тренажер для пресса ног, тренажер жим лежа, тренажер жим стоя, штанга разборная, комплект гантель.
Столовая	1.Общая площадь столовой – 650 кв.м. 2.Оснащение столовой: количество посадочных мест - 450 ,помещения обеденного зала с умывальной, помещение персонала с душевой и с с/у, горячий и холодный цеха, овощной цех первичной и вторичной обработки, мясо-рыбный цех, доготовочный цех, мучной цех, моечная, помещение чистки яиц, моечная тары, загрузочная, склад овощей, кладовая сухих продуктов и помещение для нарезки хлеба, кухонное оборудование.
Медицинский кабинет	1.Общая площадь – 18 кв.м. 2. Оснащение кабинета: офисная мебель, МФУ, компьютер, кушетка смотровая, ширма, ростомер, холодильник фармацевтический, бикс большой, бикс малый, ведро педальное, калькулятор, коврик дезинфекции, контейнер для дезинфекции, контейнер одноразовый для сбора острого инструментария, корнцанги, пинцеты анатомические, тонометры, укладки перевязочные, термоконтейнер медицинский, хладоэлементы, динамометры кистевые, спиртовки лабораторные, таблица Сивцева, мешок Амбу.
Кабинет ОБЗР	1.Общая площадь кабинета - 61.2 кв. м. с лаборантской -18 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, доска меловая, колонки, плакаты, сейфы оружейные, лазерный тир, учебные гранаты РГД, Ф1, макеты автоматов АК 103, ФРХО, топографический комплект, набор имитаторов ранений, ОЗК, противогазы ГП7, респираторы, макет, манекен для оказания первой помощи, носилки, набор фиксаторов конечностей.
Кабинет русского языка и литературы	1.Общая площадь - 61.2 кв. м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, МФУ, доска меловая, документ-камера, электронные средства обучения для русского языка и литературы, демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературы, комплект портретов

	писателей, литературоведов и лингвистов.
Кабинет родного языка	1.Общая площадь - 61.2 кв. м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, МФУ, доска меловая, документ-камера, наглядные пособия.
Кабинет физики	1.Общая площадь – 61.2 кв. м. с лаборантской – 9 кв. м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, стол лабораторный, документ камера, ящики для принадлежностей, датчик РН, датчик нитрат-ионов, мешалка магнитная, набор для демонстрации по физике «Механика», прибор для демонстрации механических колебаний, рычаг – линейка демонстрационная, лабораторный комплект для учителя физики, набор демонстрационный по волновой оптике, комплект для изучения основ механики, пневматики, генератор Ван де Граафа учебный, модель Солнца-Земля-Луна, машина волновая, машина электрофорная, маятник Максвелла, набор для демонстрации по физике вращения, цилиндры свинцовые, весы учебные, разновесы, штатив изолирующий, барометр, шар Паскаля, магнит дуговой, портативный дозиметр, ведро Архимеда, центрифуга демонстрационная, призма, ПДД теплопроводности тел, магнит полосовой демонстрационный, ПД изучения магнитного поля, гигрометр, эвдиометр, генератор высокого напряжения, источник высокого напряжения, ПД изучение правила Ленца, трансформатор универсальный, датчик электропроводности, маятник электростатический, генератор звуковой частоты, комплект приборов для изучения принципов радиоприема – передачи, электромагнит разборный, набор для демонстрации электрических полей, прибор для демонстрации атмосферного давления, насос вакуумный Камовского, камертоны на резонансных ящиках, прибор комбинированный, наборы для демонстрации по физике, комплект индивидуальной защиты, комплект наборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн, комплект интерактивных учебных пособий по физике, стрелки магнитные на штативах, султан электростатический, комплект воронок стеклянных, спиртовки, щипцы тигельные, набор для демонстрации по физике геометрическая оптика, цифровая лаборатория для учителя, цифровая лаборатория для ученика, набор демонстрационный «магнитное поле кольцевых токов»
Кабинет биологии	1.Общая площадь – 61.2 кв.м с лаборантской 9 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, стол лабораторный, портреты, бюсты, ветки персика, ветки сливы, ветки винограда, ветки огурцов, микроскопы цифровые, цифровая лаборатория для учеников, цифровая лаборатория для учителя, модель структуры ДНК разборная, влажный зоопрепарат нереида, влажный зоопрепарат паук-крестовик, влажный зоопрепарат карась, влажный зоопрепарат корень бобового растения, влажный зоопрепарат пескожил, влажный зоопрепарат развитие костистой рыбы, модель мозга в разрезе, модель глаза в разрезе, модель гортани в разрезе, модель строения зуба, модель уха, модель сердца, модель часть позвоночника человека, модель череп человека, модель носа в разрезе, модель локтевого сустава желудка в разрезе, комплект морское дно, палеонтологическая школьная коллекция, половина моллюсков, комплект наглядной биология животных, скелет лошади, скелет человека на подставке, модель строения клеточной оболочки, модель молекулы белка, модель структуры листа, модель стебля растения, школьное пособие, коллекция шишки, плоды, семена, коллекция голосеменных растений, коллекция модель цветка, модель цветка

	яблони, модель цветка гороха, модель корень растения, модель цветка подсолнечника, модель цветка капусты, модель цветка василька, модель цветка тюльпан, модель цветка картофеля.
Кабинет технологии	1.Общая площадь кабинета 117 кв. м. с лаборантской 18 кв.м. 2.Оснащение кабинета: столярные верстаки с тесками на 24 учащихся, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, плакаты демонстрационные, столы металлические – станковые, станки сверлильные, станки токарные по дереву, станки токарно – винторезные, станки фрезерно – сверлильные, точильные станки, выжигатели, шкафы металлические для одежды, шкафы для инструментов
Кабинет домоводства	1.Общая площадь кабинета 117 кв. м. с лаборантской 18 кв.м. 2.Оснащение кабинета: интерактивный программно-аппаратный комплекс, доска меловая, швейные столы на 12 учащихся, книжные шкафы, принтер, ящик для принадлежностей, манекены ростовые, доски гладильные, столы для раскройки, кухонный гарнитур, печка электрическая, отпариватель, оверлок, швейные машинки, плита электрическая, утюг, шкаф для одежды, набор посуды, плакаты.
Кабинет географии	1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, наглядные пособия, электронные карты, глобусы, рельеф наглядный, сдвиг земной коры, вулкан, метеостанция, электронные средства обучения, модель аппликаций природных зон земли.
Кабинет математики	1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, наглядные пособия, документ камера, электронные средства обучения, демонстрационные геометрические тела, набор деревянных геотермических тел, набор для объемного представление дробей в виде кубов и шаров, набор по основам математики «Конструирование, моделирование и проектирование», набор прозрачных геометрических тел с сечением, простые дроби, комплект чертёжного оборудования и приспособлений, цифровая лаборатория для учителя.
Кабинет химии	1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, наглядные пособия, электронные средства обучения, комплект учебных демонстрационных таблиц, комплект портретов великих химиков, таблица Менделеева, серия таблиц по неорганической химии, серия таблиц по химическим производствам, комплект моделей кристаллических решеток, набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии, аппарат для проведения химических реакций, аппарат Киппа, горелка универсальная, дозирующее устройство, доска для сушки посуды, зажим Мора, колба нагреватель, комплект для моделирования молекул по органической химии, комплект изделия из керамики, фарфора и фаянса, комплект колб демонстрационных, комплект ложек фарфоровых, комплект мерных колб, комплект мерных колб малого объема, комплект мерных цилиндров пластиковых, комплект мерных цилиндров стеклянных, комплект пипеток, комплект стаканов пластиковых, комплект стаканов химических мерных, комплект стаканчиков для взвешивания, комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный, комплект химических реактивов, комплект термометров, микро лаборатория по химии, набор посуды для реактивов, набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии, набор пробок резиновых, набор склянок для растворов и реактивов, прибор для

	иллюстрации зависимости скорости химических реакций, прибор окисления спирта над медным катализатором, прибор для определения состава воздуха, прибор для опытов по химии с электрическим током, прибор для получения газов, прибор для получения галоидоалканов демонстрационный, прибор для получения галоидоалканов лабораторный, прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров, прибор для получения растворимых веществ в твердом виде, прибор для сравнения углекислого газа в выдыхаемом воздухе, центрифуга демонстрационная, цифровая лаборатория для учителя химии, цифровая лаборатория для ученика, штатив лабораторный и демонстрационный, шкаф для хранения реактивов, шкаф для проведения лабораторных работ с вытяжкой
Кабинет иностранных языков	1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, принтер, доска меловая, наглядные пособия, программно – аппаратный комплекс для организации сетевого взаимодействия и контроля (лингфонный кабинет), система аудиозаписи, демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы, портреты иностранных писателей
Кабинет ИЗО и Музыки	1.Общая площадь кабинета 117 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, музыкальный центр, компьютер, пианино, комплект учебных таблиц по черчению и изобразительному искусству, портреты отечественных и зарубежных композиторов, репродукции картин и художественных фотографий, комплект гипсовых моделей для натюрморта, модели по изобразительному искусству, мольберты
Кабинет информатики	1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, компьютерные столы, интерактивный программно-аппаратный комплекс, МФУ, документ – камера, акустическая система, компьютер ученика, компьютер учителя.
Кабинет истории и обществознания	1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, МФУ, документ – камера, акустическая система, электронные средства обучения по истории и обществознанию, демонстрационные карты по курсу история и обществознания, портреты исторических деятелей, таблицы и картины демонстрационные по курсу история и обществознания.
Кабинеты начальной школы	1.Общая площадь кабинета 61.2 кв.м. 2.Оснащение кабинета: школьная мебель, интерактивный программно-аппаратный комплекс, МФУ, доска меловая, наглядные пособия, документ камера, электронный образовательный комплекс для начальной школы, демонстрационные учебные таблицы для начальной школы, демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы, демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению, демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы, учебные карты для начальной школы, игровые наборы для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром, коллекция гербарий, цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию, модели объемные демонстрационные для начальной школы.

Мониторинг использования средств информатизации

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства базирующегося на применении компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. Причем, информационные технологии дают положительный ожидаемый эффект лишь в сочетании с передовыми педагогическими технологиями.

За период функционирования школа приобрела следующие технические средства:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютеры	208
2	Ноутбук	36
3	Мультимедиа - проектор	69
4	Интерактивная доска	69
5	Терминал	1
6	Телевизор	19
7	Видеокамера	3
8	Наушники с микрофоном	16
9	Музыкальный центр	1
10	Видеоконференцсвязь	2
11	МФУ	98
12	Принтер	2
13	Сервер	1
14	Видеокамера	3
15	Цифровая лаборатория	121

Организация работы по антитеррористической безопасности

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению антитеррористической защищенности школы. Создана комиссия по антитеррористической защищенности учреждения. Организован строгий пропускной режим в здание школы. Все двери школы металлические и запираются на замок, центральная дверь оснащена дополнительно электромагнитным замком и домофоном. Назначены ответственные за эвакуационные мероприятия, ответственные за эвакуационные выходы, дежурные по этажам. Обновлен акт категорирования и актуализирован Паспорт безопасности образовательной организации. Внутренние помещения школы и весь периметр здания находится в зоне локальной системы видеонаблюдения. Камеры наружного наблюдения подключены к системе МВД «Безопасный город». Исправно работает система голосового оповещения, с помощью которого в любой момент можно передать устно-речевую информацию. Периметр школы закрыт железобетонными плитами и металлическим забором. Опыт проведения эвакуаций показал хороший уровень готовности педагогического коллектива и обучающихся школы к действиям в условиях террористической угрозы.

Организация работы по пожарной и электробезопасности

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению пожарной безопасности. В этом году установили новую систему оповещения при пожаре. Пожарные краны оснащены новыми рукавами, все огнетушители были заменены на новые. Планы эвакуаций выполнили согласно современным требованиям. Чердачное помещение периодически обрабатывается соответствующими растворами. В школе согласно утвержденного графика проходят практические учения по действиям учащихся и педагогического коллектива в случае возникновения пожара. Вся электрическая проводка школы новая и выполнена согласно современным требованиям. В начале учебного года были проведены замеры на сопротивление изоляций электрической проводки и на сопротивление заземления. Результаты лабораторных исследований имеются. Проведена противопожарная отработка совместных действий сотрудников МЧС и сотрудников школы.

Организация работы по охране труда

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению требований охраны труда. Педагогический коллектив не реже двух раз в год проходит инструктаж по ОТ, а сотрудники пищеблока не реже одного раза в три месяца. Технический персонал обеспечен средствами индивидуальной защиты. Регулярно проводится оценка рисков рабочих мест. Проведена специальная оценка условий труда. Вредных и опасных рабочих мест не выявлено. Открыт уголок по охране труда и техники безопасности. Проведен медицинский осмотр школьного персонала.

Организация работы по гражданской обороне

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся, педагогического состава школы в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, согласно плана. Особое внимание уделялось вопросам по решению задач повышения эффективности защиты сотрудников и учащихся школы от возникновения пожарной опасности, опасностей обусловленных авариями, стихийными бедствиями и террористическими актами, а так же подготовку сотрудников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Выполнение требований и положений закона РФ « О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера». Обеспечено выполнение мероприятий по гражданской обороне. Сотрудники школы и учащиеся ознакомлены с порядком действия в чрезвычайных условиях владеют основными знаниями и навыками по вопросам защиты от оружия массового поражения, основных приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службы» от 28 марта 1998 года, от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» в январе - феврале текущего года юноши 2009 года рождения были поставлены на воинский учет и получили удостоверения гражданина подлежащего призыву. Дальнейшие обязанности граждан по воинскому учету были разъяснены на уроках ОБЗР. В июне для юношей 10-х классов организованы учебные сборы.

Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2025г.

Финансовое обеспечение деятельности школы происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и муниципальными правовыми актами г.о.Нальчик за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ является укрепление материально-технической базы.

Общий бюджет школы в 2025 году составил- 134903349,43 в том числе:

- средства муниципального бюджета –118623313,65
- федерального бюджета – 15424046,50
- внебюджетные средства – 855989,28

Расходы бюджетных средств:	
Заработная плата	65451397,07
Начисления на выплаты по оплате труда	19766322
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	179413,53
Приобретение аттестатов	204495
Повышение квалификации педрботников	97696
Услуги связи	95205,70
Коммунальные услуги	5567350,86
Работы, услуги по содержанию имущества	649474,88
Уплата налогов	18832051,50
Приобретение учебников	6362600
Прочие работы, услуги	1118636,11
Приобретение оборотных запасов (материалов)	10600
Питание	288071,00
Расходы федеральных средств:	
Приобретение продуктов питания	9910247,28
Классное руководство	3977315,40
Начисление на заработную плату	1201149,25
Заработная плата советника директора	217233,44
Начисление	65604,49
Трудоустройство несовершеннолетних	52496,64
Расходы внебюджетных средств:	
Заработная плата	132961,55
Начисление на заработную плату	40154,38
Приобретение оборотных запасов (материалов)	430075,20
Приобретение основных средств	60540
Прочие расходы	192258,15

Вывод по результатам самообследования

1. Деятельность МБОУ «СОШ № 33» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОУ.
4. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
11. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Проведенный анализ показывает, что педагогический коллектив, в целом, справился с поставленными задачами. Он позволяет выявить проблемы по каждому направлению деятельности. В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся.

У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Анализ результатов мониторинговых исследований, показал, что в целом обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Анализ итоговой аттестации показывает, что обучающиеся основной и средней школы получают образование, соответствующее современным требованиям.

Результатом плодотворной работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 33» г.о. Нальчик стало внесение на Доску Почета России за активную созидательную деятельность (Свидетельство № 289 У от 12.01.2024г.)

Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 33» стоят следующие задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.
3. Повышение качества образовательного процесса через:
 - внедрение в УВП современных образовательных технологий;
 - осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - усиленную работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
 - развитию школьного самоуправления;
 - расширению форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
5. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;
 - развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «СОШ № 33» г.о.Нальчик,
подлежащей самообследованию в 2025г.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность обучающихся	2236
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	797/36%
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1140/51%
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	299/13%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1253/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получающих неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получающих неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	39/17%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	30/27%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1455/65%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	392/18%
1.19.1	Регионального уровня	293/13%
1.19.2	Федерального уровня	139/6%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	185/62%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологии, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/39%
1.29.1	Высшая	32/36%
1.29.2	Первая	3/3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	89/100%
1.30.1	До 5 лет	23/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/23%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/88%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 компьютер на 10 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	28116/ 12ед. на 1 обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности обучающихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	15150кв.м./ 10 кв.м. на 1 обучающегося