


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33» г.о. Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики**

Согласовано с Управляющим Советом Протокол № 1 29.08.2022	Принято на заседании педсовета Протокол № 1 29.08.2022	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ № 33» К.В.Блянихов Приказ № 108 от 31.08.2022 
--	---	---

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(ФГОС-2021)
МБОУ «СОШ № 33» г.о. Нальчик КБР
на 2022-2027 годы**

Содержание

№ п\п	Наименование разделов	Страница
1	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4-13
1.1.	Пояснительная записка	4-8
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	8-13
1.3.1.	Общие положения	8
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	9
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	11-13
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	14
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (ПРИЛАГАЮТСЯ)	14
2.1.1.	Русский язык	
2.1.2.	Литература	
2.1.3.	Родной язык (русский)	
2.1.4.	Родная литература (русская)	
2.1.5.	Английский язык	
2.1.6.	Кабардино-черкесский язык	
2.1.7.	Кабардино-черкесская литература	
2.1.8.	Балкарский язык	
2.1.9.	Балкарская литература	
2.1.10.	История	
2.1.11.	Обществознание	
2.1.12.	География	
2.1.13.	Математика	
2.1.14.	Информатика	
2.1.15.	Физика	
2.1.16.	Биология	
2.1.17.	Химия	
2.1.18.	Изобразительное искусство	
2.1.19.	Музыка	
2.1.20.	Технология	
2.1.21.	Физическая культура	
2.1.22.	Основы безопасности жизнедеятельности	
2.1.23.	Основы духовно- нравственной культуры народов России	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	15-28
2.2.1.	Целевой раздел	15
2.2.2.	Содержательный раздел	16-26
2.2.3.	Организационный раздел	27-28
2.3.	Программа воспитания	29-88
2.3.1.	Пояснительная записка	28
2.3.2.	Целевой раздел	29
2.3.3.	Цель и задачи воспитания обучающихся	30
2.3.4.	Направления воспитания	30
2.3.5.	Целевые ориентиры результатов воспитания	31-38

2.3.6.	Содержательный раздел	39
2.3.7.	Уклад общеобразовательной организации	40-42
2.3.8.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	43-51
2.3.9.	Организационный раздел	52
2.3.10.	Кадровое обеспечение	52
2.3.11.	Нормативно- методическое обеспечение	52
2.3.12.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	53
2.3.13.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55-57
2.3.14.	Анализ воспитательного процесса	58-88
2.4.	Программа коррекционной работы	89-104
2.4.1	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	91-93
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы	94-98
2.4.3.	Механизмы реализации программы	99
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	100-102
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	103-104
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	105-182
3.1.	Учебный план программы основного общего образования	105-116
3.2.	Программа внеурочной деятельности	117-123
3.2.1.	Календарный учебный график	124-127
3.2.2.	План внеурочной деятельности	128-141
3.4.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	142-143
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	144-147
3.4.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	148-149
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	150-182

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г.о. Нальчик разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, (редакция от 26.07.2019);
- Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» от 24.04.2014, (редакция от 17.04.2017);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования. Федеральное учебно - методическое объединение по общему образованию, (протокол 1\22 от 18.03.2022);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Федеральное учебно - методическое объединение по общему образованию, (протокол 3\22 от 23.06.2022).

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №33»: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Задачи: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, МБОУ «СОШ №33» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №33» лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющаяся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МБОУ «СОШ №33» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №33» включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте школы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформиро-

ванность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетенций, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика в МБОУ «СОШ №33» представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка в МБОУ «СОШ №33» представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №33» представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

ПРИЛАГАЮТСЯ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) МБОУ «СОШ №33» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ №33» содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования МБОУ «СОШ №33».

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РПП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с истори-

ческой информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, авторитетных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и

др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе в МБОУ «СОШ №33» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному самообразованию и развитию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса МБОУ «СОШ №33» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценка результатов учебной - исследовательской деятельности

При оценивании результатов учебной-исследовательской деятельности учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся МБОУ «СОШ №33» в урочное время направлена на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Формы организации проектной деятельности следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основные формы организации ПД:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

При оценке результатов УИД учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «СОШ № 33» была создана рабочая группа под руководством директора школы в лице Блянихова К.В., руководителей предметных методических объединений, психолога, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД. Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе рабочая группа провела следующие аналитические работы:

- рассмотрела и изучила теоретические, методические материалы данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировала результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- проанализировала опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы.

На основном этапе проведена работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.

На заключительном этапе будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов).

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в **МБОУ СОШ № 33**; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: **Совета обучающихся, Управляющего Совета**; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, **включая ценности культуры народов КБР**, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ №33». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №33» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 33» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных россий-

ских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физи-

ческому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

1) Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. о.Нальчик является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет **2100** человек, численность педагогического коллектива - 83 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2) «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни

1. наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В МБОУ «СОШ № 33» действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня. Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали:

Праздник День знаний, День Государственности КБР (1 сентября), День пожилого человека, Посвящение в пятиклассники, новогодние праздники, День Победы.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать: Всероссийская акция «Школьный экодвор», Всероссийский проект «Эколята – молодые защитники природы», добровольчество, Всероссийский образовательный проект «Музейный час», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», городской героико-патриотический проект «Нальчик – город Воинской Славы»

2. традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

Так как школа функционирует всего два года, гимн и флаг находятся в разработке. Но герб школы уже есть.

3. социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова»

КБГУ - крупнейший вуз Нальчика и Кабардино-Балкарии. В системе образования, которую возглавляет КБГУ, находятся лицей для одаренных детей, 6 колледжей. В самом КБГУ эту систему продолжают 12 факультетов с 30 специальностями, 2 института, магистратура, ординатура, интернатура и докторантура, институт повышения квалификации учителей и переподготовки работников образования, межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, а также факультет повышения квалификации преподавателей средних и высших учебных заведений.

Формы взаимодействия: организация установочной и учебной практики для студентов; профориентационная работа (в том числе клуб «Эрмитаж класс); информационное взаимодействие; участие обучающихся школы в проведении студенческих, молодежных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, дискотек, концертов, спартакиад.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

Университет представляет собой систему многоуровневого образования, включающую образовательные программы среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Каждый год в КБГАУ поступает более полутора тысяч студентов на очную и заочную формы. Абитуриентам предлагают различные направления обучения: Механизация сельского хозяйства, Агрономия, Зоотехния, Землеустройство, Финансы и кредит, Технология продуктов общественного питания и многие другие.

Формы взаимодействия: профориентационная работа; участие обучающихся школы в проведении студенческих, молодежных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, дискотек, концертов, спартакиад; научные конференции и семинары.

Государственное бюджетное учреждение «Кабардино-Балкарский многофункциональный молодежный центр»

Центр создан в целях реализации основных направлений государственной молодежной политики в Кабардино-Балкарской Республике и содействия гражданско-патриотической социализации, трудовой социализации, правовой социализации, творческой социализации, досуговой социализации, развитию добровольчества и благотворительности, формированию и укреплению принципов миротворчества и толерантности. Основной целевой группой Учреждения являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет.

Формы взаимодействия: вовлечение обучающихся школы в проведении республиканских молодежных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, дискотек, концертов, спартакиад и т.д.; оказание содействия в проведении семинаров, встреч, молодежных акций; проведение в школе тренингов, дискуссионных клубов, семинаров; профориентационная работа; вовлечение учащихся в волонтерско-добровольческую деятельность.

Проекты направлены на вовлечение школьников, подростков, юношей и девушек в ознакомление с экологическими проблемами и их посильное практическое решение. Участие в проектах направлено на формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Формы взаимодействия: комплекс занятий, заданий и мероприятий, с использованием учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство».

В рамках направления деятельности по патриотическому воспитанию молодежи «БОЕВОЕ БРАТСТВО» реализует шесть проектов: «Патриотический конкурс «Память сильнее времени», «Волонтерская рота «БОЕВОГО БРАТСТВА», «Тропа «БОЕВОГО БРАТСТВА», «Наставники молодежи», «Помощь трудным подросткам» и «Календарь совместных действий - «БОЕВОЕ БРАТСТВО». Всероссийская организация ветеранов проводит патриотический конкурс сочинений и рисунков среди школьников, ветераны проводят уроки мужества, организуют встречи, форумы и выездные семинары со школьниками, «трудными» подростками, кадетами, студентами с целью донесения правды о памятных датах российской истории и подвигах наших земляков, проводят военно-спортивное соревнование «Тропа «БОЕВОГО БРАТСТВА».

Формы взаимодействия: участие в проектах по патриотическому направлению, встречи с представителями организации, проведение Уроков мужества и участие в реализации «Календаря совместных действий».

Общероссийский народный фронт» (ОНФ) «Молодежка ОНФ» КБР

Задача «Молодежки ОНФ» - стать местом сборки актуальных направлений, современных трендов, социально значимых инициатив, собирать все важное и нужное для каждого, и доводить начатые дела до конца. Это важнейший принцип деятельности «Молодежки ОНФ».

Формы взаимодействия: участие в правительственном проекте «Формирование комфортной городской среды», в акции "Безопасность детства», флешмобе и акции "Космос наш".

Учреждения культуры

Государственный академический ансамбль танца «Кабардинка», Государственное казенное учреждение культуры «Государственный фольклорно-этнографический ансамбль танца «Балкария», Балкарский государственный драматический театр имени Кайсына Кулиева, Русский Драматический театр им. Горького, Национальный музей КБР в г. Нальчик, ГКУК «Мемориал жертв политических репрессий (1944 – 1957 гг.), Фонд культуры имени Кязима Мечиева.

Формы взаимодействия: продвижение и популяризация национального культурного достояния России среди детей и молодежи путем участия в реализации Государственного проекта «Пушкинская карта», посещение спектаклей, выставок.

4. значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

«Эколята-молодые защитники природы»;

«Музейный час»;

«Школьный Экодвор»;

«Волонтеры Победы»;

«Безопасное детство»;

5. реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

Создание медиа центра «Ёж-медиа».

6. наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

7. особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

МБОУ СОШ № 33 г.о.Нальчик -это городская, идущая в ногу со временем школа, дата открытия школы-01.09.2020 года.

У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

Благодаря тому, что г.о.Нальчик является столицей Кабардино-Балкарской республики, у обучающихся есть возможность посещать музеи, выставки, театры и филармонию.

8. контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

Основной контингент школы составляют дети, проживающие в частном секторе района «Мэй», а также дети, проживающие на улице Тарчокова – 71%;

Но в школе есть учащиеся, которые приезжают из других районов городского округа Нальчик – 20%.

Эти цифры свидетельствуют о привлекательности образовательного учреждения и его популярности. Состав контингента школы стабильный. Переход в другие образовательные учреждения – около 3 – 4 %.

Состав обучающихся с особыми образовательными потребностями – 26 детей-инвалидов, из них 7 учащихся с ОВЗ, есть 1 семья СОП.

8. организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ

Основной организационно-правовой формой организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является учреждение. Согласно статье 20 Гражданского кодекса РФ, учреждением признается организация, созданная Учредителем (департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик) для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

В школе реализуются в соответствии с ст.12 п. 3.1.Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

9. режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

Режим деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 33»; форма обучающихся – классические брюки, юбки темного цвета, однотонная светлая рубашка/блузка.

Организация питания осуществляется в просторной столовой, рассчитанной на 240 мест.

10. наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

В стадии рассмотрения и экспертизы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для

них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, предметными неделями, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для широкого круга зрителей и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и

т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Направления курсов внеурочной деятельности «**Разговор о важном**»:

- ✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- ✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ экологической, природоохранной направленности;
- ✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ туристско-краеведческой направленности;
- ✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Детские общественные объединения

На базе школы планируется создание первичного отделения юнармейского отряда «Витязи», которое в своей деятельности будет реализовывать следующие функции:

- ✓ привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- ✓ организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- ✓ участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаченорм ГТО;
- ✓ юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- ✓ организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДШ. В число функций участников российского движения школьников входит:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

- ✓ активизация работы профильных отрядов;
- ✓ организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- ✓ организация информационно - просветительских мероприятий;
- ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- ✓ организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:
 - ✓ - *Личностное развитие* - участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
 - ✓ *Гражданская активность* - волонтеры школы, объединения «Юные тимуровцы», «Юные экологи» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; объединение «Новое поколение» осуществляет совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
 - ✓ *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных ит.д.
 - ✓ *Информационно-медийное направление* - объединение ребят «Медиа профи» участвует в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Российскими дорогами тропками». Данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности «Историческое краеведение» и включает в себя следующие формы:

- ✓ походы по живописным местам города Нальчик с целью изучения природного наследия родного края;
- ✓ экскурсии по интересным местам поселка с целью изучения традиций, обрядов, развития интереса учащихся к родному краю;
- ✓ экскурсии в музеи г. Нальчик (Музей искусств, Краеведческий музей и т.п.);
- ✓ выездные экскурсии по КБР с целью изучения культуры и традиций народов КБР.

Также классными руководителями организуются выездные экскурсии в культурно - развлекательные центры города и за пределы региона (музеи, предприятия; кинотеатры, драмтеатр, цирк, боулинг и т.п.)

Школьные медиа

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ школьный медиасервис - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Участники объединения «Новое поколение» осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальных сетях Вконтакте

Школа - территория здоровья

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

1. Организация физкультурно - оздоровительной работы

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;
- организация работы школьного спортивного клуба «Факел»;
- дни здоровья «За здоровый образ жизни!»;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в фестивалях ГТО;
- участие в соревнованиях, организуемых Школьной спортивной лигой.

2. Организация правильного (здорового) питания

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;

3. Организация работы по профилактике употребления ПАВ

- тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;

-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;

- проведение дней здоровья;

- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;

- проведение социально - психологического тестирования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 90 человек основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 98 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 40 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 8 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог. В школе 63 классов-комплектов, в которых работают 63 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 33 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 33;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 33;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение Управляющем Совете МБОУ СОШ № 33;
- Положение о дежурстве в МБОУ СОШ № 33;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о службе психологического сопровождения образовательного процесса МБОУ СОШ № 33;
- Положение о школьном наркологическом посте МБОУ СОШ № 33;
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ №33;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №33;
- Положение о представительном органе ученического самоуправления;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ СОШ №33;
Положение о порядке посещения внеучебных мероприятий по свободному выбору обучающихся;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «СОШ № 33»;
- Положение о привлечении к труду, не предусмотренному образовательной программой.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотруничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников об-

разовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, направление на консультацию учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, макси-

мально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность согласовываются

с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Работа классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (Консультации) Установление доверительных отношений между учителем	1-11	постоянно	классные руководители, учителя-предметники

	и его учениками			
2	Часы общения - соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения	1-11	постоянно	классные руководители, учителя-предметники
3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		постоянно	учителя-предметники
4	Проведение направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-11	постоянно	заместитель директора по ВР классные руководители педагог-психолог
5	Привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах,	1-11	постоянно	классные руководители

	дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке		нно	учителя-предметники
6	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-11	постоянно	классные руководители учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	2-11	постоянно	классные руководители учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-11	в течение года	классные руководители учителя-предметники
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-11	в течение года	классные руководители учителя-предметники
3	Занятия, направленные на удовлетворение профори-	1-	в те-	классные ру-

	ентационных интересов и потребностей обучающихся	11	чение года	ководители учителя-предметники
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-11	в течение года	классные руководители учителя-предметники
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1-11	в течение года	классные руководители учителя-предметники
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1-11	в течение года	классные руководители учителя-предметники

3. Классное руководство

	3. Классное руководство				
1	Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР	
2	"Диагностика воспитательного процесса в классе"		сентябрь - октябрь	заместитель директора по ВР педагог-психолог	
3	Определение воспитания в контексте стратегии воспитания в образовательной системе России. Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях (круглый стол)	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР	
4	Проведение мероприятий	1-11	10-12сентября	классные руководители	
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	классные руководители	
6	Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы,	1-11	ноябрь	заместитель дирек-	

	семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся			тора по ВР
7	Конкурс поделок из природного материала в начальной школе "Кавказское подворье»	1-4	октябрь	классные руководители
8	Анкетирование по вопросам ведения здорового образа жизни	8-11	декабрь апрель	заместитель директора по ВР
9	Мониторинг деятельности классных руководителей	1-11	декабрь май	заместитель директора по ВР
10	Внутриклассное мероприятие "День рождения класса"	1-11	по плану классных руководителей	классные руководители
11	Мониторинг уровня сформированности	1, 5,10	май	педагог-психолог

	классного коллектива			
1 2	Однодневные походы и экскурсии	1-11	по плану классных руководителей	классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1	Единый классный час ко Дню борьбы с терроризмом	1-11	3 сент ября	классные руководители
2	Единый классный час «Международный день грамотности»	1-11	8 сент ября	классные руководители
3	Единый классный час «День гражданской обороны»	1-11	4 ок- тябр я	классные руководители
4	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	3-11	О ктяб рь	классные руководители
5	Единый классный час «День народного единства»	1-11	4 но-	классные руководители

			ября	
6	Единый классный час «Всемирный день доброты»	1-11	13 ноября	классные руководители
7	Единый классный час «Всемирный день ребенка»	1-11	20 ноября	классные руководители
8	Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	1-11	30 ноября	классные руководители
9	Единый классный час «Международный день инвалидов»	1-11	3 декабря	классные руководители
10	Музейный урок «День Героев Отечества»	1-11	9 декабря	классные руководители,
11	Единый классный час «День Конституции РФ»	1-11	12 декабря	классные руководители
12	Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-11	25 января	классные руководители
13	Музейные уроки «Непокоренный Ленинград»	1-11	27 января	классные руководители,
14	Музейный урок «День	1-	2	классные

4	разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	11	февраля	руководители,
1 5	Единый классный час «День российской науки»	1- 11	8 февраля	классные руководители
1 6	Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1- 11	15 февраля	классные руководители,
1 7	Единый классный час «Международный день родного языка»	1- 11	21 февраля	классные руководители
1 8	Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературномузыкальные уроки	1- 11	25 -30 марта	классные руководители, заведующая библиотекой
1 9	Единый классный час «Всемирный День здоровья»	1- 11	7 апреля	классные руководители,
2 0	Единый классный час «День космонавтики»	1- 11	12 апреля	классные руководители
2 1	Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	1- 11	25 апреля	классные руководители
2 2	Музейный урок «День Победы»	1- 11	7 мая	классные руководители

2 3	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1- 11	В те- че- ние года	классные ру- ководители
2 4	Индивидуальная помощь	1- 11	В те- че- ние года	классные руководите- ли, социаль- ный педагог, педа- гог-психолог
2 5	Наблюдение за поведе- нием ребенка	1- 11	В те- че- ние года	классные ру- ководители
2 6	Коррекция поведения ре- бенка	1- 11	В те- че- ние года	классные руководите- ли, социаль- ный педагог, педа- гог-психолог
2 7	Советы профилактики		О дин раз в ме- сяц	замести- тель дирек- тора по ВР, социальный педагог
2 8	«И город был в слезах по сыновьям своим погиб- шим...». Единые Уроки Мужества, посвящённые годовщине трагических со-	1- 11	13 .10	замести- тель дирек- тора по ВР, классные

	бытий в Нальчике 13 октября 2005 года » (13 октября)			руководители
29	Выставка работ «Очарованные цветом»		октябрь	Хачаева С.Э., Пышная Е.А. учитель ИЗО
30	31 октября-Всемирный городов (Отмечается по решению ООН с 2014 г.)	1-11	31 октября	классные руководители
31	Посвящение в пяти-классники	5	Конец 1-й четверти	Хачаева С.Э., Пышная Е.А., классные руководители 5-х классов
32	Посвящение в перво-классники	1	Первая неделя октября	Москвитина Т.Л., классные руководители 1-х классов
	НОЯБРЬ			
33	Внеклассные мероприятия, приуроченные ко Дню Единства	1-11	04.11	заместитель директора по ВР
34	«Путешествие в страну Энергосбережения», «С уважением к энергосбере-	1-11	11.11	заместитель директора по

	жению», «Вторая жизнь бытовых отходов», «Путешествие в мир бережливости», «Будем экономить и беречь», «Вместе ярче», «Простые решения для энергосбережения» (11 ноября Международный день энергосбережения)			ВР, классные руководители
3 5	Ко Дню Матери «От чистого сердца простыми словами», «Загляните в мамины глаза», «Путешествие в детство родителей», «Мамина улыбка», «Профессии наших мам», «Свет материнской любви». Последнее воскресенье ноября - День матери	1- 11	28 .11	классные руководители
3 6	«День здоровья» - спортивные игры.	1- 11	по от- дель но- му граф ику	соц. педа- гог
3 7	Городской этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». «Наше здоровье - наша жизнь», «Мы против табака», «Здоровое поколение», «О, спорт - жизнь», «Сигаретный дым», «Жить - здорово!»,	1- 11	по план у ДО	учителя физ- культуры классные руководители

	«Здоровая нация - здоровая страна» В рамках акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»			
3 8	Уроки мужества «Героические страницы нашей истории».	1- 11	7. 12.- 11.1 2	заместитель директора по ВР
3 9	Мероприятия, посвященные Дню памяти неизвестного солдата	1- 11	3д екаб ря	классные руководители
4 0	Книжная выставка «Герои Отечества»		3- 12.1 2	библиотекари
4 1	День Героев Отечества. Совместный урок с юношеской библиотекой им. К. Мечиева	1- 11	9 де- кабр я	классные руководители
4 2	Проведение круглого стола и тему: «Герои XXIVека. Кто они?»	9- 11	по граф ику	классные руководители
4 3	Новогодние мероприятия	1- 11	В со- от- вет- стви и с граф ико м	заместитель директора по ВР, социальные педагоги классные руководители
4	Кинофестиваль «Окно в	9-	23 де-	Пышная Е.А., Хачаева С.Э.

4	кино»	10	кабры	классные руководители 9-10 классов
4 5	Месячник «Музей и дети» Акция «Дети-детям» Неделя талантов		В течение месяца	заместитель директора по ВР, социальный педагог
	ФЕВРАЛЬ			
4 6	День науки. Научно-практическая конференция «Научный переполох»	1-10	В соответствии с графиком	заместитель директора по НМР
4 7	Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...» Конкурс рисунков «Мое Отечество» День Афганца «Афганистан болит в моей душе»	4	В течение месяца	педагог-библиотекарь классные руководители учитель ИЗО классные руководители
4 8	Школьные спортивные соревнования	1-11	По отдельным	учителя физкультуры классные

			му граф ику	руководители
4 9	Городской конкурс патриотической песни		фе врал ь	учитель музыки
5 0	Медиабитва	8	Ф ев- раль	классные руководители 8-х классов
	МАРТ			
5 1	Конкурс праздничных плакатов, посвященных Международному женскому дню Конкурс рисунков «Милым и дорогим!»	1- 11	06 март а	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные ру- ководители
5 2	Неделя детской книги Конкурс «Читаем и рисуем» Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» Акция «Книге - новую жизнь!» Игра - путешествие «По страницам любимых жур-		19 .03.- 24.0 3	классные ру- ководители педа- гог-библиоте карь

	налов»			
5 3	Прощание с Азбукой	1	П ер- вая не- деля март а	Москвити- на Т.Л., классные ру- ководители 1-х классов
5 4	<i>Декада воспитательной работы</i> Неделя представле- ния лучших исследовательских и про- ектных работ «Моя любимая школа» День самоуправления. Уроки нравственного воспитания.	1- 11	15 .03.- 20.0 3	заместитель директора по ВР социальный педагог классные ру- ководители
	АПРЕЛЬ			
5 5	Всемирный день здоровья ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	1- 11	7 ап- реля	учителя физкультуры
5 6	Месячник безопасности до- рожного движения. Тематические классные ча- сы по ПДД: «Правила дорожные знай и выполняй», «Улица и мы».	1- 11	В те- че- ние ме сяца	классные руководители

	МАЙ			
5 7	Патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1- 11	В те- че- ние ме сяца	зам. дирек- тора по ВР Классные руководители
5 8	Месячник воинской славы России Участие в Республиканском автопробеге по местам бое- вой славы. Международный день семьи Последний звонок Праздник, посвящённый окончанию учебного года и Дню защиты детей	1- 11	П о от- дель но- му граф ику	заместитель директора по ВР, социальные педагоги классные ру- ководители
5 9	Последний Звонок	9, 11	ма й	зам. дирек- тора по ВР и НМР, социальные педагоги классные руководители
6 0	Прощание с начальной школой	4	П ос- ледн ья	Москвити- на Т.Л., классные ру- ководители

			не- деля мая	4-х классов
	ИЮНЬ			
6 1	День Защиты детей		1 ию- ня	заместитель директора по ВР. социальный педагог, классные руководители
6 2	Выпускной вечер	9, 11	и юнь	заместитель директора по ВР классные руководители 9,11
5. Внешкольные мероприятия				
1	Мероприятия, органи- зуемые социальными парт- нерами	1- 11	В те- че- ние года	замести- тель дирек- тора по ВР, классные ру- ководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фо- тографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1- 11	В те- че- ние	учитель ИЗО, педагог - библиоте- карь

			года	
2	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	классные руководители
5	Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	учитель ИЗО
6	Участие в фотоконкурсах разных уровней	1-11	В течение года	классные руководители
7	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-11	В течение года	классные руководители
8	Участие в конкурсе пла-	1-	М	классные

	катов «Мы за ЗОЖ»	11	арт	руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Организационные родительские собрания процессом	1-я неделя сентября		классные руководители
2	Организация работы родительского комитета школы	1-я неделя сентября		классные руководители
3	Родительские собрания по итогам полугодий	Последняя неделя перед каникулами		классные руководители
4	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения	ноябрь		педагог-психолог
5	Межведомственное взаимодействие родительской общественности с представителями правоохранительных органов, здравоохранения и др.	по плану		заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	март		педагог-психолог
7	Международный день семьи	15.05		классные руководители
8	Родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	май		классные руководители

9	Участие родителей в жизни класса: в проведении походов, экскурсий, праздников, конкурсов и т.п.	постоянно		классные руководители
8. Самоуправление				
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	5-11	сентябрь	классные руководители
2	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Декада ко Дню героев России	1-11	декабрь	классные руководители
4	Подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Новогодние праздники	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Заседание Совета старшеклассников. Работа актива	9-11	февраль	заместитель директора по

	по подготовке и проведению месячника военнопатриотического воспитания		ь	ВР, классные руководители
7	Организация отчетных собраний в классах	1-11	ма й	классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Изучение особенностей семьи учащегося.	1	С ен- тябр ь	классные руководители 1-х классов
2	Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения »	1-4	С ен- тябр ь – ок- тябр ь	педагог - психолог
3	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности	1-11	С ен- тябр ь	классные руководители
4	Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-11	Д екаб рь	заместитель директора по ВР, активисты школы
5	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с	1-	П о	заместитель дирек-

	целью профилактики правонарушений несовершеннолетними года	11	согласованию в течение	тора по ВР
6	Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	1-11	В течение года	педагоги - психологи
10. Социальное партнёрство				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
11. Профорентация				
1	Организация взаимодействия с социальными партнерами		Сентябрь - октябрь	заместитель директора по ВР
2	Портал ПроектОриЯ. Уроки финансовой грамотности	1-11	по отдельному графику	классные руководители

			ику	
3	Коррупция и права человека	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения	1-6	По от-дель-но-му плану	классные руководители
5	Фестиваль профессий, шоу профессий	5-11	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
6	Встречи с представителями СПО, ВПО	8-11		заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Работа клуба «Эрмитаж класс»	7-8	в течение года	классные руководители 7-8 классов

12. Школьные медиа(вариативный модуль)				
1	Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте	1-11	В течение года	зам.директора по НМР, классные руководители, инженер, ответственный за размещение информации
2	Участие в онлайн конкурсах	1-11	В течение года	классные руководители
3	Издание школьной газеты «МолодЁжка»		В течение года	зам.директора по НМР, спец.корреспонденты,
4	Функционирование медиа центра «Ёж медиа»		В течение года	зам.директора по НМР и ВР
13.Детские общественные объединения(вариативный модуль)				
1	День рождения РДШ (прием новых членов в объединения РДШ)	1-11	октябрь	кураторы объединений РДШ
2	Конкурс – смотр объеди-	1-	по	кураторы

	нений РДШ	11	отдельно-му графику	объединений РДШ
3	Работа по планам объединений	1-11	В течение года	кураторы объединений
4	Участие в акциях разной направленности.	1-11	В течение года	кураторы объединений РДШ
5	Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	В течение года	кураторы объединений РДШ
14.Экскурсии, походы(вариативный модуль)				
1	Сезонные экскурсии в природу 1-4 В течение года Классные руководители	1-4	В течение года	классные руководители
2	Туристические походы «В поход за здоровьем» в рамках уроков физической культуры и окружающего мира.	1-4	В течение года	классные руководители

3	Экскурсии, организованные во время смены школьного лагеря с дневным пребыванием (по отдельному плану) 2022	1-4	Июнь	Начальник лагеря
15. Школа – территория здоровья (вариативный модуль)				
1	День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	1-11	3 раза в год	учителя физической культуры, классные руководители.
2	Организация физкультминутки на уроках и динамических паузах.	1-4	Ежедневно	классные руководители
3	Встречи с врачом – педиатром с целью беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни.	1-4	По согласованию в течение года	заместитель директора по ВР
4	Проведение бесед о вредных привычках, о пользе занятий спортом	1-11	В течение года	классные руководители
5	Участие в фестивалях ГТО (сдача нормативов)	1-11	В течение	учителя физической

			ние года	культуры
--	--	--	-------------	----------

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «СОШ №33» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №33» нацелена на:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обу-

чающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №33» заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной ком-

петентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР МБОУ «СОШ №33» отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психо-профилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип

предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения само-

- стоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками;
 - организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
 - психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
 - психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
 - психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору

индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, в МБОУ «СОШ №33» создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены педагоги-психологи и социальные педагоги.

ПКР подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, проанализирован состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; определены направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы.

На заключительном этапе будет проводиться обсуждение хода реализации программы на методических объединениях, а затем будет принято итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами школы (социально-психологическая служба), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №33».

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социаль-

ного опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами со-

ответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ №33» для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №33» позволяют обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является созданная в школе информационная образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения (при надобности) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Родители (законные представители) и педагоги школы имеют доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем на-

правлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №33» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

программы основного общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ № 33», реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований **обновленных ФГОС**, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «СОШ № 33» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 № 23-РЗ (ред. от 17.04.2017) «Об образовании»;
- [Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"](#);
- приказом [Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287"](#) о преподавании учебного предмета «ОДНКНР»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспи-

тания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28;

-федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утв.приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020. № 254);

-письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации и варианты учебных планов»;

-письмом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР № 22-01-13/5920 от 27.08.2018г. «О выборе родного языка для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»;

-Уставом МБОУ «СОШ № 33» г.о.Нальчик.

Учебный план:

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством

Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; -другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет не менее 34 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Для основного общего образования выбран вариант № 5 примерного недельного учебного плана.

В школе вводится изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством КБР. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации организовано на основе примерных рабочих программ по родным языкам и родной

литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства КБР (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского родного языка, обеспечивается свобода выбора языка с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русский родной язык, изучается в рамках регионального компонента, который представлен предметами: кабардино-черкесский язык/кабардино-черкесская литература, балкарский язык/балкарская литература, русский родной язык и русская родная литература.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусмотрено в 5 классе.

Предметные результаты по учебному предмету ОДНКНР должны обеспечить:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизованного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов РФ;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов РФ;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов РФ;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного наследия народов Российской Федерации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Использование данных часов нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта, создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, на усиление и расширение учебных предметов.

Так, из части, формируемой участниками образовательных отношений выделено:

- в 5 классе 1 час на изучение курса ОДНКНР;
- в 5,6 классах 1 час на изучение курса «Финансовая грамотность»;
- в 7 классе 1 час на изучение литературы;

-в 8 классе 1 час на изучение истории КБР и географии КБР.
В 9 классах вводится предпрофильная подготовка за счет 1 часа технологии.

**Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели
(изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Кабардино-черкесский язык (родной) Балкарский язык (родной) Русский родной язык и русская родная литература	3	3	3	3	3	15

	Кабардино-черкесская литература (родная) Балкарская литература (родная)						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Естествен- но-научные пред- меты	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культу- ра и основы безо- пасности жизне- деятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Основы духов-	Основы духовно-нравственной	1					1

но-нравственной культуры народов России	культуры народов России						
Итого		31	32	34	34	35	166
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебный курс «Финансовая грамотность»		1	1	-	-	-	2
Литература		-	-	1	-	-	1
История КБР		-	-	-	1	-	1
География КБР		-	-	-	1	-	1
Предпрофильная подготовка		-	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими		32	33	35	36	36	172

санитарными правилами и гигиеническими нормативами						
--	--	--	--	--	--	--

В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

-состав учебных предметов;

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

-максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

-план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией и учетом рекомендаций Минпросвещения России и Росособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2.Программа внеурочной деятельности в 5-9-х классах

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

Интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, сформированной гражданской от-

ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов аяности учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общест-

венным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы

организации досуга учащихся.

Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники УДО;
- работники спортивной школы;
- работники школы искусств.

В соответствии с обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 33» **организуется по следующим направлениям:**

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности,
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МБОУ «СОШ № 33» часы внеурочной деятельности классах выделены:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- на занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

3.2.1. Календарный учебный график

Основное общее образование

Продолжительность учебного года:

в 5-8-х классах- не менее 35 недель;

в 9-х классах – не менее 34 недель.

Регламентирование учебного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях (5-8 классы)

Учебный период	Учебные периоды		Кол-во учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022.	28.10.2022.	8 недель и 3 дня
2 четверть	07.11.2022.	28.12.2022.	7 недель и 3 дня
3 четверть	09.01.2023.	21.03.2023.	10 недель и 2 дня
4 четверть	03.04.2023.	31.05.2023.	8 недель и 1 день
Итого			35 недель

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях (9 классы)

Учебный период	Учебные периоды		Кол-во учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022.	28.10.2022.	8 недель и 3 дня
2 четверть	07.11.2022.	28.12.2022.	7 недель и 3 дня
3 четверть	09.01.2023.	21.03.2023.	10 недель и 2 дня
4 четверть	03.04.2023.	24.05.2023.	7 недель и 1 день
Итого			34 недели

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели: шестидневная

учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день:

-сменность: МБОУ работает в одну смену;

-продолжительность урока: в 5-х – 9-х классах – 40мин.

Расписание звонков

№	Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30.-09.10.	40	5минут
2	09.15.-09.55.	40	5минут
3	10.00.-10.40.	40	5минут
4	10.45.-11.25.	40	20минут
5	11.45.-12.25.	40	15минут
6	12.40.-13.20.	40	

Распределение недельной нагрузки

Виды деятельности	Недельная нагрузка				
	5клас с	бкласс	7кл асс	8к ла сс	9 кла сс
Образовательная деятельность	32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся вводится в соответствии с Федеральным Законом от 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями к результатам освоения образовательной программы, Уставом школы и локальными актами о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация распределяется на:
 -текущую, включающую в себя поурочное оценивание результатов учебы обучающихся;
 -рубежную, включающую в себя оценивание по итогам четвертей и полугодий;
 -годовую по итогам учебного года.

омежуточная аттестация в 5- 8-х классах проводится в сентябре (стартовый), в декабре (1 полугодие) и мае (итоговый контроль) в форме письменных контрольных работ прекращения образовательной деятельности.

омежуточной аттестации подлежат все обучающиеся олы.

бучающиеся основной школы аттестуются по четвертям.

Планирование промежуточной аттестации в 5-8-х классах

Учебные предметы/формы промежуточной аттестации	Период	Сроки проведения
Русский язык - контрольный диктант Математика - контрольная работа	Стартовый контроль	с 19 по 26 сентября 2022г.
Русский язык - контрольный диктант Математика - контрольная работа	за I полугодие	с 15 по 23 декабря 2022г.
Русский язык - контрольный диктант Математика - контрольная работа Защита проектной работы по направлению ВПР	Итоговый контроль	с 10 по 20 мая 2023г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в мае-июне 2023 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведе- ния	Ответст- венный
Содержание программы воспитания			

1	Цели и задачи воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год, основные аспекты школьной системы воспитания	Сентябрь	Хачаева С.Э., заместитель директора по ВР
2	Контроль за реализацией программ воспитания в ООП НОО, СОО и ООО: сетка личностных результатов, интеграция урочной и внеурочной деятельности, развитие ученического самоуправления	Декабрь-январь	Хачаева С.Э., заместитель директора по ВР
3	Проведение педагогического совета «Воспитание настоящим для жизни в будущем: как работает "воспитывающее обучение"»	Январь	Хачаева С.Э., заместитель директора по ВР рабочая

Мониторинг личностного развития

1	Карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя. Апробация	декабрь	Хачаева С.Э., заместитель директора по ВР Педа-
---	--	---------	--

Профессиональное взаимодействие

1	Повышение квалификации классных руководителей	В течение года	Руководитель МО кл. руководи
---	---	----------------	------------------------------

Модуль «Классное руководство»

Дела	Сроки проведения	Ответственные
------	------------------	---------------

Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей	сентябрь	Хачаева С.Э., заместитель директора по
"Диагностика воспитательного процесса в классе"	сентябрь - октябрь	Хачаева С.Э., заместитель директора
Определение воспитания в контексте стратегии воспитания в образовательной системе России. Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях (круглый стол)	сентябрь 2021г.	Хачаева С.Э., заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по государственности КБР	сентябрь	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	классные руководители
Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения	ноябрь	Хачаева С.Э., заместитель директора по ВР
Конкурс поделок из природного материала в начальной школе "Кавказское	октябрь	классные руководители
Анкетирование по вопросам ведения здорового образа жизни	декабрь апрель	Хачаева С.Э., заместитель директора по ВР
Мониторинг деятельности классных руководителей	декабрь май	Хачаева С.Э., заместитель директора по
Мониторинг уровня сформированности классного коллектива	май	педагог-психолог

Однодневные походы и экскурсии	по плану классных ру- ководителей	классные руководи- тели
Модуль «Работа с родителями»		
Организационные родительские собра- ния процессом	1-я неделя сентября	Классные руководи-
Организация работы родительского ко- митета школы	1-я неделя сентября	Классные руководи-
Родительские собрания по итогам полу- годий	Последняя неделя перед каникулами	Классные руководи- тели
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности деятельностью об- разовательного учреждения	ноябрь	Педа- гог-психоло г
Межведомственное взаимодействие ро- дительской общественности с предста- вителями правоохранительных органов, здравоохранения и др.	по плану	Хачаева С.Э., замест- итель ди- ректора по ВР
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	март	педа- гог-психоло
Международный день семьи	15.05	Классные
Родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	май	Классные руководи-
Участие родителей в жизни класса: в проведении походов, экскурсий, празд- ников, конкурсов и т.п.	постоянно	Классные руководи- тели
Модуль «Самоуправление»		
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	сентябрь	классные руководи- тели
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	сентябрь	Хачаева С.Э. классные руководи-

Декада ко Дню героев России	декабрь	
		классные
Подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.	декабрь	Хачаева С.Э. классные руководи- тели
Новогодние праздники		
Заседание ШУС. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	февраль	Хачаева С.Э. классные руководи- тели
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	апрель	Хачаева С.Э.
		классные
Организация отчетных собраний в классах	май	классные руководи- тели
Модуль «Школьный урок»		
Работа классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (Консультации) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	постоянно	Классные руководи- тели, учите- те- ля-предметн ики
Часы общения - соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения	постоянно	Классные руководи- тели, учите-

<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>постоянно</p>	<p>учителя-предметники</p>
<p>Проведение направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>	<p>постоянно</p>	<p>Хачаева С.Э.заместитель директора по ВР классные руководители педа-</p>
<p>Привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке</p>	<p>постоянно</p>	<p>Классные руководители учите-</p>
<p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</p>	<p>постоянно</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских</p>	<p>постоянно</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Модуль «Профориентация»</p>		

Организация взаимодействия с социальными партнерами	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР
Портал ПроектОриЯ. Уроки финансовой грамотности	по отдельному графику	классные руководи-
Коррупция и права человека	декабрь	Заместитель директора по ВР,
Экскурсии на предприятия, в учебные заведения	По отдельному плану	классные руководи-
Фестиваль профессий, шоу профессий	апрель	Заместитель директора по ВР, классные
Встречи с представителями СПО, ВПО	в течение года	Заместитель директора по ВР,
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Единый классный час ко Дню борьбы с терроризмом	3 сентября	Классные руководи-
Единый классный час «Международный день грамотности»	8 сентября	Классные руководи-
Единый классный час «День гражданской обороны»	4 октября	классные руководи-
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	4 ноября	Классные руководи-
Единый классный час «Всемирный день доброты»	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	20 ноября	Классные руководи-

Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	30 ноября	Классные руководи-
Единый классный час «Международный день инвалидов»	3 декабря	Классные руководи-
Музейный урок «День Героев Отечества»	9 декабря	Классные руководи-
Единый классный час «День Конституции»	12 декабря	Классные руководи-
Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	25 января	Классные руководи-
Музейные уроки «Непокоренный Ленинград»	27 января	Классные руководи-
Музейный урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля	Классные руководители,
Единый классный час «День российской науки»	8 февраля	Классные руководи-
Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля	Классные руководители,
Единый классный час «Международный день родного языка»	21 февраля	Классные руководи-
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературномзыкальные уроки	25-30 марта	Классные руководители, заве-
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	7 апреля	Классные руководи-
Единый классный час «День космонавтики»	12 апреля	Классные руководи-
Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	25 апреля	Классные руководи-
Музейный урок «День Победы»	7 мая	Классные руководи-
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	В течение года	Классные руководи-
Наблюдение за поведением ребенка	В течение го-	Классные

Коррекция поведения ребенка	В течение года	Классные руководители, соци-
Советы профилактики	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, со-
«И город был в слезах по сыновьям своим погибшим...». Единые Уроки Мужества, посвящённые годовщине трагических событий в Нальчике 13 октября 2005 года	13.10	Зам. директора по ВР Классные руководи-
Выставка работ «Очарованные цветом»		Хачаева С.Э., Пыш-
31 октября — Всемирный городов (Отмечается по решению ООН с 2014 г.)		Классные руководи-тели
Посвящение в пятиклассники	Конец 1-й четверти	Хачаева С.Э., Пыш-ная Е.А.
Посвящение в первоклассники	Первая неделя октября	Москвитина Т.Л., классные руководи-
НОЯБРЬ		
Внеклассные мероприятия, приуроченные ко Дню Единства	04.11	Заместитель директора по ВР Классные

«Путешествие в страну Энергосбережения», «С уважением к энергосбережению», «Вторая жизнь бытовых отходов», «Путешествие в мир бережливости», «Будем экономить и беречь», «Вместе ярче», «Простые решения для энергосбережения» (11 ноября)	11.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Ко Дню Матери	28.11	Классные руководители
«От чистого сердца простыми словами», «Загляните в мамыны глаза», «Путешествие в детство родителей», «Мамина улыбка», «Профессии наших мам», «Свет материнской любви». Последнее воскресенье ноября - День матери		ШУС
«День здоровья» - спортивные игры.		Соц. педагог
Городской этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». «Наше здоровье - наша жизнь», «Мы против табака», «Здоровое поколение», «О, спорт - жизнь», «Сигаретный дым», «Жить - здорово!», «Здоровая нация - здоровая страна» В рамках акции «Спорт как альтернатива пагуб-	по плану Д/О	учителя физкультуры Классные руководители
Информационные часы «России верные сыны»	Декада «День героев России»	Заместитель директора по ВР
Городской конкурс «Отчизны верные сыны», посвященный Дню Героев Отечества.		классные руководители
Уроки мужества «Героические страницы нашей истории».	7.12.-11.12	Заместитель директора по ВР

Мероприятия, посвященные Дню памяти неизвестного солдата		классные руководители
Книжная выставка «Герои Отечества»		Библиотекари
Проведение круглого стола и тему: «Герои ХХI века. Кто они?»		классные руководители
Организация экскурсий учащихся в школьный музей. Экспозиции «Герои живут рядом»		классные руководители
Единый классный час «Города-герои»		классные руководители
Новогодние мероприятия	В соответствии с графиком	Заместитель директора по ВР
Кинофестиваль «Окно в кино»		Пышная Е.А., Хачаева С.Э.
Месячник «Музей и дети»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Акция «Дети-детям»		
Неделя талантов		Социальный педагог
ФЕВРАЛЬ		
День науки. Научно-практическая конференция «Научный переполох»	В соответствии с приказом	Пышная Е.А. Заместитель директора

<p>Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»</p> <p>Конкурс рисунков «Мое Отечество»</p> <p>День Афганца «Афганистан болит в моей душе»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель ИЗО</p>
<p>Школьные спортивные соревнования</p>	<p>По отдельному графику</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Классные</p>
<p>Городской конкурс патриотической песни</p>	<p>февраль</p>	<p>Учитель музыки</p>
<p>Медиабитва</p>	<p>Февраль</p>	<p>Классные руководители 8-х классов</p>
<p>МАРТ</p>		
<p>Конкурс праздничных плакатов, посвященных Международному женскому дню</p> <p>Конкурс рисунков «Милым и дорогим!»</p>	<p>06.03.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>классные руководители</p>

Неделя детской книги Конкурс «Читаем и рисуем» Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» Акция «Книге - новую жизнь!» Игра - путешествие «По страницам любимых журналов»	19.03.-24.03	Классные руководители Педагог-библиотекарь
Прощание с Азбукой	Первая неделя марта	Москвитина Т.Л., классные
Декада воспитательной работы Неделя представления лучших исследовательских и проектных работ «Моя любимая школа» День самоуправления. Уроки нравственного воспитания.	15.03.-20.03	Заместитель директора по ВР Социальный педагог классные руководители
АПРЕЛЬ		
Всемирный день здоровья ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	07.04.	Учителя физкультуры

<p>Месячник безопасности дорожного движения.</p> <p>Тематические классные часы по ПДД: «Правила дорожные знай и выполняй», «Улица и мы».</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководи- тели</p>
<p>МАЙ</p>		
<p>Патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Зам. дирек- тора по ВР</p> <p>Классные руководи- тели</p>
<p>Месячник воинской славы России</p> <p>Участие в Республиканском автопробеге по местам боевой славы.</p> <p>Международный день семьи</p> <p>Последний звонок</p> <p>Праздник, посвящённый окончанию учебного года и Дню защиты детей</p>	<p>По отдель- ному графику</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>классные руководи- тели</p> <p>ШУС</p>

Последний Звонок	май	Хачаева С.Э., Пыш- ная Е.А. Социальные педагоги
Прощание с начальной школой	Последняя неделя мая	Москвитина Т.Л., классные
ИЮНЬ		
День Защиты детей	1 июня	Заместитель директора по ВР Социальный педагог классные
Выпускной вечер	июнь	Заместитель директора по ВР классные руководи-

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «СОШ №33» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской иден-

- тичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
 - включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей

- субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
 - При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «СОШ №33» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Сведения
о педагогических кадрах МБОУ «СОШ № 33»
г.о.Нальчик

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Образовательный уровень:	86	100%
Высшее	80	93%
Среднее специальное	6	7%
Учителя, имеющие квалификационные категории:	34	44%
Высшую	28	36%
Первую	6	8%
Учителя по стажу работы:		
До 3 лет	13	15%
От 3 до 5 лет	4	5%
От 5 до 10 лет	11	13%
От 10 до 15 лет	5	6%
От 15 до 20 лет	15	17%
Свыше 20 лет	38	44%
Учителя по возрасту:		
моложе 25 лет	10	12%
25-34	17	20%
35-44	19	22%
45-60	33	38%

старше 60 лет	7	8%
Педагогические работники, имеющие ученые звания:		
Кандидат наук	2	
Награды:		
Заслуженный учитель КБР	1	
Почетный работник общего образования	7	
Отличник народного образования		
Почетная грамота Правительства КБР	1	
Почетная грамота МОН РФ	3	
Почетная грамота МОН КБР	15	
Победители нацпроекта «Образование»	5	
Победители и лауреаты профессионального конкурса «Педагог года»	11	

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется школьной аттестационной комиссией не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №33» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

С начала функционирования школы 95 % работников школы прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются на заседаниях методических объединений. Темы методических объединений подчинены общешкольной методической теме: «Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс».

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ №33» обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формируют психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) способствуют профилактике у обучающихся девиантных форм поведения.

В МБОУ «СОШ №33» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется социально- психологической службой (2 социальных педагога, 2 педагога-психолога).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
(план-график проведения мероприятий — при наличии)

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №33» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного

общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №33» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №33».

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

МБОУ «СОШ №33» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющий совет школы).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) МБОУ «СОШ №33» является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обя-

зательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Информационно-техническое оснащение школы

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютер	228
2	Терминал	1
3	Ноутбук	19
4	Сервер	1
5	Принтер	2

6	Мультимедиа-проектор	69
7	МФУ	97
8	Интерактивная доска	69
9	Цифровая лаборатория	121
10	Видеоконференцсвязь	2
11	Музыкальный центр	1
12	Видеокамера	3
13	Телевизор	19
14	Наушники с микрофоном	16

УМК основного общего образования

СПИСОК учебников на 2022-2023 уч.год

5 класс

Русский язык	«Русский язык 5 класс», в 2-х частях, Рыбченкова Л.М., Александрова О.М, Глазков А.В, и др., Изд. «Просвещение», с 2019 г.
Литература	«Литература 5 кл.», в 2-х частях, В.Я.Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И. Изд. «Просвещение», с 2018 г.
Математика	1. «Математика-5», Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Изд.Вентана-Граф, 2018
Биология	«Биология- 5», Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Изд. «Вентана-Граф», 2017г.

География	«География 5-6», А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Изд. «Просвещение», 2021
История	«Всеобщая история. История древнего мира 5кл.», Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А., Изд. «Русское слово»,2021
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Изд. Вентана-Граф, с 2021г.
Кабардинский язык	1. Х.З.Гяургиев «Адыгэбзэ», Изд.Эльбрус, 2021г.
Кабардинская литература	Н.А.Багов , Балова Л.Ф., «Адыгэ литература.» Изд.Эльбрус, 2020 .
Кабардинский язык нач. гр.	Беканова М.С.« Изучаем кабардинский язык», Изд-во «Эльбрус» 2017г.
Балкарский язык	«Малкъар тил 5кл.», Гузеев Ж.М. Изд. «Эльбрус», 2015г <i>Начинающая группа.</i> «Изучаем балк. язык»5 кл. Дажиева Ж.М., Шаваева Ф.Х., Аппаева Изд. «Эльбрус», 2012 г
Балкарская литература	«Малкъар адабияты 5 кл.», Гуртуева М.Б. Изд. «Эльбрус», 2015г
Русский родной язык	О.М.Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. Просвещение ,2020
Английский язык	Английский язык- 5 кл. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Изд. «Просвещение», с 2016 г.

2-ой иностранный язык (немецкий)	«Немецкий язык» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Изд.Просвещение
Технология	Технология. Казакевич В.М., Пичугина В.Г., Семенова Г.Ю. Изд.Просвещение, 2019г.
Музыка	«Музыка» Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Изд.Просвещение, 2013
ИЗО	«Изобразительное искусство», Горяева И.А., Островская О.В. под редакцией Неменского Б.М.. Изд. «Просвещение», 2014 г.
Физическая культура	«Физическая культура 5-7» М. Я. Виленский, И. М. Туревский. Изд. «Просвещение», с 2014

6 класс

Русский язык	1.«Русский язык 6 кл.», в 2-х частях, Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., и др., Изд. «Просвещение», с 2019 г.
Литература	1. «Литература-6», в 2-х частях, Полухина В.П., В.Я.Коровина, Журавлев В.П., под редакцией Коровиной В.Я., Изд. «Просвещение», с 2018г.
Математика	1. «Математика-6», Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Изд.Вентана-Граф,2018
Биология	«Биология -6», И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова,

	В.С.Кучменко. Изд. «Вентана-Граф», с 2017г
География	«География 5-6», А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Изд. Просвещение,2021
История	1. «История России с древнейших времен до начала 16 в.» Пчелов Е.В., Лукин П.В.Изд. «Русское слово», с 2010 г. 2. «Всеобщая история. История Средних веков», Бойцов М.А., Шукуров Р.М.. Изд. «Русское слово»,2021
Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И., Изд. «Просвещение», с 2021 г.
Кабардинский язык	1.«Адыгэбзэ -6 »,Х.Ш.Урусов, И.А.Амироков. Изд.«Эльбрус», с 2020г.
Кабардинская литература	«Адыгэ литература б», А.К.Эржибов . Изд. «Эльбрус» с 2020г.
Кабардинский язык нач. гр.	Беканова М.С. «Изучаем кабардинский язык» ,Изд-во «Эльбрус» 2017г.
Балкарский язык	«Малкъар тил- 6 », Созаев Б.Т., Созаев А.Б. Изд. «Эльбрус», с 2014г. <i>Начинающая группа.</i> «Изучаем балк. язык» 6 кл. Дажиева Ж.М., Аппаева Ф.К.
Балкарская литература	«Малкъар адабияты-6 .»,Мусукаева С.А. Изд. «Эльбрус», с 2017г.
Русский родной язык	О.М.Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. Просвещение ,2020
Английский язык	Английский язык бкл.» Ваулина Ю.Е.,

	Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Изд. «Просвещение», с 2016 г.
2-ой иностранный язык (немецкий)	«Немецкий язык» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Просвещение
Технология	Технология. Казакевич В.М., Пичугина В.Г., Семенова Г.Ю. Просвещение 2019г.
Музыка	«Музыка» Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Изд.Просвещение, 2013
ИЗО	«Изобразительное искусство», Л.А.Неменская. Изд. «Просвещ.», 2014г.
Физическая культура	«Физическая культура 5-7» М. Я. Виленский И. М. Туревский. Изд. «Просвещение», с 2014

7 класс

Русский язык	«Русский язык 7 кл.», Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., и др., «Просвещение», с 2019 г.
Литература	«Литература – 7», в 2-х частях, В.Я.Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И. Изд.«Просвещение», с 2018г.
Алгебра	1.«Алгебра-7», Мордкович А.Г., и др. (часть1); Мордкович А.Г., и др. (часть2); Изд. «ИОЦ Мнемозина»
Геометрия	1.«Геометрия 7-9», Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. Изд. «Просвещение»
Биология	«Биология 7 кл.», Константинов В.М., Бабенко В.Г. ,

	Изд. «ВЕНТАНА-ГРАФ», с 2017г
Физика	«Физика 7кл.», А.В. Перышкин. Изд. «Просвещение»
Информатика	«Информатика-7», Поляков К.Ю., Еремин Е.А., «Бином», с 2019 г.
География	География 7», А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Изд. Просвещение,2021
История	1. «История России. XVI-XVII века», Пчелов Е.В., Лукин П.В. изд. «Русское слово», с 2021г. 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец ХУ-ХУ11век», Дмитриева О.В.. Изд. Русское слово, 2021
Обществознание	«Обществознание 7», Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.и др. Изд. «Просвещение» с 2021г.
Кабардинский язык	1. «Адыгэбзэ 7», Х.Ш. Урусов, И.А.Амироков, «Эльбрус», 2020г.
Кабардинская литература	«Адыгэ литература 7», хрестоматия, Тимижев Х.Т., Балова Л.Ф. с 2020г.«Эльбрус»
Кабардинский язык, нач. гр.	Беканова М.С. Изучаем кабардинский язык . Изд-во «Эльбрус», 2017г.
Балкарский язык	«Малкъар тил- 7 », Созаев Б.Т., Созаев А.Б. Изд. «Эльбрус», с 2014 г. <i>Начинающая группа.</i> «Изучаем балк. язык». Аппаева Ф.К., Дажиева Ж.М., Эльбрус,2015
Балкарская литература	«Малкъар адабияты».7 кл.», Мусукаев Б.Х. Изд.«Эльбрус», с 2014г.

Русский родной язык	О.М.Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. Просвещение ,2020
Английский язык	Английский язык-7, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Изд. «Просвещение», с 2016г.
2-ой иностранный язык (немецкий)	«Немецкий язык» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Просвещение
Технология	Технология. Казакевич В.М., Пичугина В.Г., Семенова Г.Ю. Просвещение, 2019г.
Музыка	«Музыка» Сергеева Г.П., Критская Е.Д.. Изд.Просвещение,2013
ИЗО	«Изобразительное искусство», Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под редакцией Неменского Б.М.. Изд. «Просвещ.», с 2014 г.
Физическая культура	«Физическая культура 5-7» М. Я. Виленский , И. М. Туревский. Изд. «Просвещение», 2014 г.

8 класс

Русский язык	«Русский язык 8 кл.», Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., и др., «Просвещение», с 2019 г.
Литература	«Литература 8 кл.», в 2-х частях, В.Я.Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И.Изд. «Просвещение», с 2018г.
Искусство	1. «Искусство-8», Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., Изд. «Просве-

	щение», с 2013г.
Алгебра	1.«Алгебра-8», Мордкович А.Г., и др. (часть1); Мордкович А.Г., и др. (часть2); Изд. «ИОЦ Мнемозина»
Геометрия	1.«Геометрия 7-9», Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев. Изд. «Просвещение»
Биология	«Биология-8.», А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш Изд. «Вентана-Граф» с 2017 года.
Химия	1.«Химия 8кл.», Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман.Изд.«Просвещение»,с 2017г.
Физика	«Физика 8 кл.», А.В.Пёрышкин. Изд. «Просвещение»
Информатика	«Информатика-8», Поляков К.Ю., Еремин Е.А., «Бином», с 2019 г.
География	«География России», А.И.Алексеев, В.В.Николина., Е.К Липкина и др. Изд. Дрофа,2021
География КБР	«Физическая география КБР», Л.З.Емузова ,Эльбрус, с 2014г.
История	1. «История России. 18 век.», Захаров В.Н., Пчелов Е.В., Изд. Рус.слово, 2021 2. «Всеобщая история. История Нового времени ХУ111век», Загладин Н.В., Белоусов Л.С. , Пименова Л.А.Изд. «Русское слово» с 2021г.
История КБР	«История КБР 8-9 кл.»,М.Д.Бекалдиев Изд. «Эльбрус», с 2005 г.

Обществознание	«Обществознание 8», Л.Н.Боголюбов, Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Изд. «Просвещение», с 2021г.
Кабардинский язык	«Адыгэбзэ 8 », Х.Ш.Урусов, Б.А.Тамбиев, Эльбрус, 2013г.
Кабардинская литература	1.«Адыгэ литература 8 кл.», хрестоматия, Б.Ч.Бижоев, Эльбрус, с 2013г.
Балкарский язык	«Малкъар тил» 8кл.», И.Х.Ахматов, Аппаева Ф.К.. Изд. «Эльбрус», с 2013г.
Балкарская литература	Учебник-хрестоматия «Малкъар адабияты» 8 кл.», З.Х.Толгуров. Изд. «Эльбрус», с 2013 г.
Русский родной язык	О.М.Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. Просвещение ,2020г.
Английский язык	Английский язык 8 кл, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Изд. «Просвещение», с 2016 г.
2-ой иностранный язык (немецкий)	«Немецкий язык» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Просвещение
Технология	Технология. Казакевич В.М., Пичугина В.Г., Семенова Г.Ю. Просвещение 2019г.
Физическая культура	«Физическая культура 8-9», Лях В.И. Изд. «Просвещение», 2014г.
ОБЖ	«ОБЖ 8-9», Виноградова Н.Ф., Смирнов А.Г., «Вентана-Граф»

9 класс

Русский язык	«Русский язык 9 кл.», Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., и др., «Просвещение», с 2019 г.
Литература	«Литература- 9», в 2-х частях, В.Я.Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И. под редакцией Коровиной В.Я., Изд. «Просвещение», с 2018г.
Алгебра	1.«Алгебра-9», Мордкович А.Г., и др. (часть1); Мордкович А.Г., и др. (часть2); Изд. «ИОЦ Мнемозина»
Геометрия	1.«Геометрия 7-9», Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. Изд. «Просвещение»
Биология	«Биология-9.» Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова И.М. Изд. «Вентана-Граф», с 2017 г.
Химия	1.«Химия 9 кл.», Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Изд. «Просвещение», с 2017 г.
Физика	«Физика 9 кл.», А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Изд. «Просвещение»
Информатика	«Информатика-9», Поляков К.Ю., Еремин Е.А., «Бином», с 2019 г.
География	«География России» А.И.Алексеев, В.В. Николаина., Е.К Липкина и др. Изд. Дрофа,2021
География КБР	«Экономическая и социальная география КБР», Р.Р.Бураев, Эльбрус, с 2014г.
История	1. «История России, 1801-1914» Соловьев

	<p>К.А., Шевырев А.П., Русское слово,2021</p> <p>2. «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» Загладин Н.В. , Белоусов Л.С.Изд. «Русское слово» с 2021г.</p>
История КБР	«История КБР 8-9 кл.»,М.Д.Бекалдиев Изд. «Эльбрус», 2011г.
Обществознание	1.«Обществознание 9 кл.», Л.Н.Боголюбов, Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.. Изд. «Просвещение», 2021 г.
Кабардинский язык	«Адыгэбзэ 9», Х.Ш.Урусов, Б.А.Тамбиев, Изд.Эльбрус,с 2013г.
Кабардинская литература	«Адыгэ литература. Хрестоматия 9 кл.», Б.Ч.Бижоев. Изд.Эльбрус, с 2014 г. Адыгэ литературэ. Учебник. Хакуашев А.Х., Изд. Эльбрус,2015
Балкарский язык	«Малкъар тил» 9 кл.», И.Х.Ахматов, М.Б.Кетенчиев. Изд. «Эльбрус», с 2013 г.
Балкарская литература	1.«Малкъар адабияты, 9 кл.», учебник; А.М.Теппеев, Аппаева Л.Н.. Изд. «Эльбрус», с 2014г. 2. «Малкъар адабияты.9 кл.», хрестоматия; Б.Т.Созаев. Изд. «Эльбрус», с 2014г.
Русский родной язык	О.М.Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. Просвещение
Английский язык	Английский язык 9 кл, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Изд. «Просвещение», с 2016 г.

Физическая культура	«Физическая культура 8-9», Лях В.И. Изд. «Просвещение», с 2014г.
ОБЖ	«ОБЖ»8-9 кл. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Изд. «Вентана-Граф»

Книжный фонд школы:

№ п/п	Книжный фонд	К-во изданий (экз.)	К-во новых поступл.	Источники поступления		К-во списанных изд.
				Бюджетные средства	Подарочный фонд	
1	Всего	14509	14509	13109	1400	-
2	Худож.литер.	1300	1300	-	1300	-
3	Справоч.литер.	100	100	-	100	-
5	Учебников	13109	13109	13109	-	-

ИОС МБОУ «СОШ №33» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных

интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №33» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педаго-	Имеются в наличии

	гических работников	
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
6	Актовый зал	Имеется в наличии
7	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Имеются в наличии
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
9	Помещения для медицинского персонала	Имеются в наличии

10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются в наличии
11	Гардеробы, санузлы	Имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык и литература	имеется в наличии
	английский язык, немецкий язык	имеется в наличии
	математика	имеется в наличии
	информатика	имеется в наличии
история и обществознание	имеется в	

		наличии
	география	имеется в наличии
	биология	имеется в наличии
	физика	имеется в наличии
	химия	имеется в наличии
	технология	имеется в наличии
	физическая культура	имеется в наличии
	изобразительное искусство	имеется в наличии
	музыка	имеется в наличии
	ОБЖ	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	русский язык и литература	имеется в наличии
	английский язык, немецкий язык	имеется в

		наличии
	математика	имеется в наличии
	информатика	имеется в наличии
	история и обществознание	имеется в наличии
	география	имеется в наличии
	биология	имеется в наличии
	физика	имеется в наличии
	химия	имеется в наличии
	технология	имеется в наличии
	физическая культура	имеется в наличии
	изобразительное искусство	имеется в наличии
	музыка	имеется в наличии
	ОБЖ	имеется в

		наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	русский язык и литература	имеется в наличии
	английский язык, немецкий язык	имеется в наличии
	математика	имеется в наличии
	информатика	имеется в наличии
	история и обществознание	имеется в наличии
	география	имеется в наличии
	биология	имеется в наличии
	физика	имеется в наличии
	химия	имеется в наличии

	технология	имеется наличии	в
	физическая культура	имеется наличии	в
	изобразительное искусство	имеется наличии	в
	музыка	имеется наличии	в
	ОБЖ	имеется наличии	в
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:		
	русский язык и литература	имеется наличии	в
	английский язык, немецкий язык	имеется наличии	в
	математика	имеется наличии	в
	информатика	имеется наличии	в
	история и обществознание	имеется наличии	в
	география	имеется наличии	в

	биология	имеется наличии	в
	физика	имеется наличии	в
	химия	имеется наличии	в
	технология	имеется наличии	в
	физическая культура	имеется наличии	в
	изобразительное искусство	имеется наличии	в
	музыка	имеется наличии	в
	ОБЖ	имеется наличии	в
	1.2.6. Оборудование (мебель):		
	русский язык и литература	имеется наличии	в
	английский язык, немецкий язык	имеется наличии	в
	математика	имеется наличии	в
	информатика	имеется	в

		наличии
	история и обществознание	имеется в наличии
	география	имеется в наличии
	биология	имеется в наличии
	физика	имеется в наличии
	химия	имеется в наличии
	технология	имеется в наличии
	физическая культура	имеется в наличии
	изобразительное искусство	имеется в наличии
	музыка	имеется в наличии
	ОБЖ	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии

кабинета ступени основного общего образования	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Базы данных	имеются в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

Помещения	освещённость	воздушно-тепловой режим	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
Кабинеты начальных классов	соответствуют СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинеты русского языка и литературы	соответствуют СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинеты математики	соответствуют СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинет биологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинеты истории	соответ-	соответству-	соответствуют

и обществознания	ствуют СанПиН	ют СанПиН	СанПиН
Кабинеты иностранных языков	соответствуют СанПиН	соответствуют СанПиН	Соответствуют СанПиН
Кабинеты родных языков	соответствуют СанПиН	соответствуют СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинет информатики	соответствуют СанПиН	соответствуют СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинет музыки и ИЗО	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Лаборантская по химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Кабинет физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Лаборантская по физике	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН

Кабинет географии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Конференцзал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Медицинский кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Процедурный кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Актовый зал, кружковые	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Информационный центр	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Библиотека, медиатека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Методический кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН

Кабинет воспитательной работы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинет психологической разгрузки	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН