

## 1. Документы

**Рабочая программа учебного предмета «Малкъартил» «Балкарский язык» (родной) для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ; Закона РФ «О языках народов РФ», Закона КБР «Об образовании», Закона КБР «О языках народов КБР»;

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010, №1897);

- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Малкъартил» (Балкарский язык) для 5-9 классов;

-Регионального компонента стандарта основного общего образования, программы по балкарскому языку и литературе для 5-11 классов под редакцией Гужеева Ж.М. «Балкарский язык»

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 ", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. № 189 от 29 декабря 2010;

- Республиканского базисного учебного плана на 2020/2021 учебный год для общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики.

- Положения о языках образования МБОУ «СОШ №33» (приказ №22 от 05.09.20);

- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ № 22 от 05.09.20);  
-ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик на 2020-2021 уч. год.

УМК

5 класс

«Малкъар тил 5.», Гужеев Ж.М., Изд. «Эльбрус», 2013г.

6 класс

«Малкъар тил 6», Созаев Б.Т., Изд. «Эльбрус», с 2015г.

### 7 класс

«Малкъар тил 7», Созаев Б.Т., Изд. «Эльбрус», с 2015г.

### 8 класс

«Малкъар тил 8», Ахматов И.Х., Аппаева Ф.К., Изд. «Эльбрус», с 2013г.

### 9 класс

«Малкъар тил 9», Ахматов И.Х., Кетенчиев М. Б., Изд. «Эльбрус», с 2013г.

## **2.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностными результатами являются:**

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры балкарского народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях балкарского народа понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- формирование способностей извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать; аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- формирование способностей свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- применение полученных знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- расширение и систематизация усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии балкарского языка, основными нормами балкарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **3. Место предмета «Балкарский язык» (Балкарский язык (родной)) в учебном плане образовательной организации**

Учебный предмет «Малкъартил» (Балкарский язык (родной)) входит в обязательную часть примерного учебного плана основного общего образования.

Тематическое планирование конкретизирует примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

Рабочая программа на уровне рассчитана на 510ч. (5-9 классы – 3 часа в неделю, (I полугодие – 1 час литературы и 2 часа балкарского языка, во II полугодии – 1 час балкарского языка и 2 часа балкарской литературы, всего 102 часа))

### **4. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

## **1. Документы**

### **Рабочая программа учебного предмета «Малкъар литература» «Балкарская литература» (родная) для 5-9 составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010, №1897);

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ; Закона РФ «О языках народов РФ», Закона КБР «Об образовании», Закона КБР «О языках народов КБР»;

- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Малкъар литература» (Балкарская литература) для 5-9 классов;

-Регионального компонента стандарта основного общего образования, программы по балкарской литературе для 5-11 классов под редакцией Толгурова З.Х.

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 ", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. № 189 от 29 декабря 2010;

- Республиканского базисного учебного плана на 2020/2021 учебный год для общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики.

-ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик на 2020-20201уч. год;

- Положения о языках образования МБОУ «СОШ№33» (приказ №22 от 05.09.20 );

- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ № 22 от 05.09.2020г.)

## УМК

### 5 класс

«Малкъар литер.5 кл.», Гуртуева М.Б. Изд. «Эльбрус», 2016г

### 6 класс

«Малкъар литература 6 кл.», Мусукаева С. А. Изд. «Эльбрус», с 2014г.

### 7 класс

«Малкъар литер.7 кл.», Мусукаев Б. Х. Изд. «Эльбрус», с 2012г

### 8 класс

«Малкъар литер.7 кл.», Толгуров З. Х. Изд. «Эльбрус», с 2013г

### 9 класс

1. «Малкъар литер, 9 кл.», учебник; А.М.Теппеев. Изд. «Эльбрус», с 2014г.
2. «Малкъар литер.9 кл.», хрестоматия; Б.Т.Созаев. Изд. «Эльбрус», с 2014г.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

**Личностными результатами являются:** совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; формирование этнической принадлежности; формирование мотивации школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания своего дальнейшего развития и успешного обучения; самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных

смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

**Метапредметные результаты** изучения учебного предмета «Балкарская литература» в основной школе – это формирование универсальных учебных действий (УУД), которые подразделяются на:

### **Регулятивные УУД.**

Выпускник научится: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразуя познавательную задачу в практическую; понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы; выделять характерные причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью; расставлять целевые приоритеты;

- прогнозировать, корректировать свою деятельность, предвосхищая будущие события развития процесса; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы товарищей в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД.** Выпускник научится: вычитывать самостоятельно все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; понимать адекватно основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД.** Выпускник научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать их с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения курса «Балкарская литература» является сформированность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне **выпускник научится:** понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; видеть черты национального характера в героях балкарских сказок и легенд; видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса; выявлять в сказках характерные художественные

приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; воспринимать осознанно художественное произведение в единстве формы и содержания; понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения; воспринимать художественный текст как произведение искусства; определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; приобщаться к духовно-нравственным ценностям балкарской литературы и культуры, сопоставляя их с духовно-нравственными ценностями народов Северного Кавказа и РФ; формулировать собственное отношение к произведениям балкарской литературы, их оценке; понимать авторскую позицию и выражать свое отношение к ней; пониманию образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическому восприятию произведений литературы; формированию эстетического вкуса. На повышенном уровне выпускник получит возможность научиться: сравнивать сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); сочинять сказку (в том числе и по пословицу), былину (таурух) и/или придумывать сюжетные линии; сравнивать произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливая поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия); выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию; сопоставлять «чужие» тексты

интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **3. Место курса «Малкъар литература»(Балкарская литература (родная))**

В базисном учебном плане курс «Балкарская литература» является частью обязательного раздела Примерной основной образовательной программы основного общего образования и закреплена на федеральном уровне. Рабочая программа на уровне рассчитана на 255ч. (5-9 классы – 3 часа в неделю, (I полугодие – 1 час литературы и 2 часа балкарского языка, во II полугодии – 1 час балкарского языка и 2 часа балкарской литературы, всего 102 часа)

### **4. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.