

1.Документы

Рабочая программа учебного предмета «История» 5-9 классы составлена на основе:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010, №1897);

-Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования №253 от 31.03.14 с изменениями на 28.12.18 пр.№345);

-Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);

-Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников издательства «Русское слово»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09.2020г.);

-ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисный учебный план и учебный план школы.

УМК

- 5кл. История Древнего мира Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П.ООО "Русское слово-учебник"-2018;
- 6 кл.История России с древнейших времен до начала XVI века Пчелов Е.В.,Лукин П.В.Под ред. Петрова Ю.А. ООО "Русское слово-учебник"2018;
- 7кл.История России. XVI - XVII века Пчелов Е.В.,Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. ООО "Русское слово-учебник"2018;
- 8кл.История России.ХУ111 век Захаров В.Н.,Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А.ООО "Русское слово-учебник"2018
- 9кл.История России. 1801 - 1914 гг.Соловьев К.А.,Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А. ООО "Русское слово-учебник"2018;
- **Всеобщая история**
- 6кл.Всеобщая история. История Средних веков Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П.ООО "Русское слово-учебник"2018;

- 7кл. История Нового времени. Конец XV - XVII век Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. ООО "Русское слово-учебник"2018;
- 8кл.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П. ООО "Русское слово-учебник"2018;
- 9кл.Всеобщая история. История Нового времени. 1801 - 1914 Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.ООО "Русское слово-учебник"2018.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Предметные результаты:

1. формирование основ гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

3. Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в учебную неделю, 68 часов в год в каждой параллели.

4. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

10 класс

1.Документы

Рабочая программа учебного предмета «История» 10 класс составлена на основе:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29.06.2017;

-Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования(приказ Министерства образования №253 от 31.03.14 с изменениями на 28.12.18,пр.№345);

-Авторская программа «История России 1914 г. - начало XXI в.» (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Никонов В.А. Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П.. ООО "Русское слово-учебник"2018; История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. ООО "Русское слово-учебник"2018;

-Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ № 22 от 05.09. 2020г.);

-ООП СОО по ФГОС МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисный учебный план и учебный план школы.

Учебно – методический комплект

«История России 1914 г. - начало XXI в.» (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П.. ООО "Русское слово-учебник"2018; История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. ООО "Русское слово-учебник"2018.

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения курса истории являются:

1. сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
3. умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
4. умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

1. умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. -умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
4. умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

1. способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
2. способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты,

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения на базовом уровне обучающиеся научатся:

1. характеризовать этапы становления исторической науки;
2. раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
3. формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
4. определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

5. датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
6. владеть современной терминологией исторической науки,
7. предусмотренной программой;
8. характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
9. анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
10. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
11. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
12. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
13. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
14. готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
15. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
16. вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; *обучающиеся получают возможность научиться:*
17. объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
18. соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
19. определять место и время создания исторических документов;
20. представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
21. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
22. приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
23. проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
24. использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории

обучающиеся научатся:

1. характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
2. определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
3. самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
4. определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
5. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
6. находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
7. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
8. раскрывать сущность дискуссионных, трудных вопросов истории России;
9. определять и аргументировать высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
10. корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
11. соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
12. обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
13. критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
14. объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
15. давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;
16. использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
17. анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные

- на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- 18.устанавливать причинно-следственные, пространственные временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
 - 19.определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
 - 20.целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебной и исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
 - 21.характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
 - 22.работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
 - 23.проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
 - 24.представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

3.Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком на 2020 -2021 учебный год запланировано проведение 70 часов (2 часа в неделю) синхронно-параллельного обучения курсов истории России и всеобщей истории конца XIX в. – начало XXIV.

4. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

11 классы

1.Документы

Рабочая программа учебного предмета «История» 11 класс составлена на основе:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004, №1089);

- Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);

-Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников издательства «Русское слово»;

-Приказ Министерства образования РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(приказ Министерства образования №253 от 31.03.14 с изменениями на 28.12.18 пр.№345);

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09.2020г.);

-ООП СОО по ФКГОС МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисный учебный план и учебный план школы.

Учебно – методический комплект

1.Учебник В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)»

2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XX1 века», Загладин Н.В., Белоусов Л.С., (Базовый и углубл. уровни), изд. Русское слово,20

2.Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать \ понимать уметь

1.умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

2. способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

3.умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

1. умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;

3. умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
4. умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
5. способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

1. способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
2. способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса:

1. характеризовать этапы становления исторической науки;
2. раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
3. определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
4. датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
5. пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
6. характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
7. анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

8. оценивать роль личности в отечественной истории;
 9. ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
 10. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 11. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 12. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 13. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 14. готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 15. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 16. вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- обучающиеся получают возможность научиться:*
17. объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
 18. соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
 19. определять место и время создания исторических документов;
 20. представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
 21. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
 22. приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
 23. проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
 24. использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

3. Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне, в том числе в 11 классе 68 ч из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельных работ учащихся.

4. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.