

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29.06.2017;
- Примерной программы среднего общего образования по Географии (базовый уровень);
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г" (с изменениями на 28 декабря 2018 года);
- Автор Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2018 г.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНП и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ № 22 от 05.09.2020г.);
- ООП СОО по ФГОС МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисного учебного плана и учебного плана школы.

Место предмета «География» в учебном плане определяется на основе:

Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение *в 10 классе – 2 часа в неделю.*

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в

повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

•-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПИН;

Содержание учебного предмета

Введение.(2 ч.)

Раздел I.Общая характеристика мира.(30 ч.)

Тема 1. Современная политическая карта мира. (2ч.)

Практическая работа № 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Составление политико-географических комментариев к изменениям, происходящим на политической карте. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.(5 ч.)

Практическая работа № 2.«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов

Практическая работа № 3. «Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний».

Практическая работа № 4. Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения.

Тема 3. География населения мира. (6 ч.)

Практическая работа № 5. «Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

Практическая работа № 6. «Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства».

Практическая работа № 7. «Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии.). Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (4 ч.)

Практическая работа № 8. «Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.

Практическая работа № 9. «Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.»

Практическая работа № 10. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (13 ч.)

Практическая работа № 11. «Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира».

Практическая работа № 12. «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов».

Практическая работа № 13. «Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка канальной карты маршрутов мирового круизного туризма».

Практическая работа № 14. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира»

Раздел II. Региональная характеристика мира. (33 ч.)

Тема 6. Зарубежная Европа. (6 ч.)

Практическая работа № 15. «Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы».

Практическая работа № 16. «Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран».

Практическая работа № 17. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Тема 7. Зарубежная Азия. (10 ч.)

Практическая работа № 18. «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин».

Практическая работа № 19. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».

Практическая работа № 20. «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии».

Тема 8. Африка. (4 ч.)

Практическая работа № 21. «Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития».

Тема 9. Северная Америка. (7 ч.)

Практическая работа № 22. «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения».

Тема 10. Латинская Америка. (5 ч.)

Практическая работа № 23. «Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в XXI в.»

Раздел III. Глобальные проблемы человечества. (2 ч.)

Тема 12. Глобальные проблемы человечества. (2 ч.)

Практическая работа № 24. «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях знаний».

Тематическое планирование

Полугодие	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1 полугодие	Тема 1. Тема 2. Тема 3.	32ч.	1. Население мира.	1. Политическая карта мира. 2. НТР и мировое хозяйство
2 полугодие	Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	36ч	1. Диагностический срез знаний по теме « Мировое хозяйство»	1. Промышленность мира 2. Сельское хозяйство мира 3. Транспорт мира