

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МОиНРФ от 17.12.2010, №1897);
- Примерной программы основного общего образования по литературе (базовый уровень);
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г" (с изменениями на 28 декабря 2018 года);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНП и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ № 22 от 05.09.2020г.);
- ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисного учебного плана и учебного плана школы.

Место предмета «География» в учебном плане определяется на основе:

Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение *в 5-бклассе – 1 час в неделю, 7 класс-2 часа в неделю, 8 класс- 2 часа в неделю, 9 класс- 2 часа в неделю*

Учебно-методический комплект

1. География. 5 – 6 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2018.

2. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2018.
3. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И. Алексеев, В.А. Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
4. «География России. Хозяйство и географические районы» А.А. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким – Москва: «Дрофа», 2018 г

Целями изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- Познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, проекты, компьютерные программы, презентации);
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и

экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- Всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Задачи географии

- - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- - познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей,

- происходящих в географическом пространстве России в мире;

- - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- - формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- - всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2.Планируемые результаты изучения предмета «География»

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3.Содержание учебного предмета

5-6класс

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

- **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

- **Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

- **Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

- **Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

- **Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

- **Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

- **Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

- **Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

- **Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

- **Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений.

Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

7 класс

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

8 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

9 класс

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания

зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Дата проведения		Раздел Тема урока	Основное содержание программы	Виды деятельности и учащихся	Планируемые образовательные результаты			Дома ш. Задание
	план	факт				Предметные	УУД: Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема: Развитие географических знаний о Земле. (5 часов)									
1			Зачем людям география и как мы будем ее изучать	-Познакомить обучающихся с новым предметом – географией; -Раскрыть особенности содержания	Устанавливают этапы развития географии от отдельных описаний земель и	В ходе урока учащиеся получают представление о	П: Самостоятельно формулируют тему и цели урока; учатся	В ходе урока учащиеся осознают идеи о том, что география наука,	1-3

				<p>курса;</p> <p>-Показать практическое значение географии на разных этапах развития общества;</p> <p>-Выяснить, какие задачи решает география;</p> <p>- Ознакомить с методами географической науки;</p> <p>-Познакомить обучающихся с новым учебником и требованиями учителя.</p>	<p>народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций</p> <p>Определяют понятие «география»</p>	<p>географии, как науке, о значении географических знаний в современной жизни и роли географии в жизни общества; усваивают понятия «география», «информация».</p>	<p>работать в группах.</p> <p>Р: Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету.</p> <p>К: Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества.</p> <p>Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспита</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

								нию	
2			<p>Развитие представлений человека о мире.</p>	<p>-Выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли;</p> <p>- Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.</p>	<p>Прослеживают и описывают по картам маршруты путешествий Х. Колумба.</p> <p>Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления</p>	<p>Определяют понятие «география»</p> <p>Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли</p> <p>Регулятивные</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации,</p>	

					<p>информации о последствиях открытия Америки для ее народов</p> <p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	<p>житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственны</p>		
3			Выдающиеся географические	Великие географические	Проследить и	Показывать по картам	Р: ставить учебную	норм собственны	

			открытия	<p>открытия; их вклад в развитие цивилизации: Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Дрейк, А. Тасман, Дж. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен, Р. Пири</p>	<p>описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи</p>	<p>терри-тории древних государств.</p> <p>Находить и информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах.</p>	<p>задачу под руководством учителя;</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>-работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>-участвовать в совместной деятельности;</p> <p>-сравнивать</p>	<p>е поступки и поступки других людей;</p> <p>- эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	
--	--	--	----------	--	---	---	--	--	--

				<p>ВГО</p> <p>Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>		<p>полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>-оценивать работу одноклассник ов.</p> <p>П: высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>-выявлять причинно- следственные связи;</p> <p>-решать проблемные задачи;</p> <p>- анализировать связи соподчинения</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

							и зависимости между компонентами объекта; К: Формируется умение полно и точно выражать свои мысли, планировать свою учебную деятельность		
4			Современный этап научных географических исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Выяснить, как и какими способами изучают Землю; - Выявить значение географии для практической деятельности человека; - Выяснить, где можно получить 	<p>Определяют значение современных географических исследований для жизни общества.</p> <p>Выделяют и анализируют</p>	<p>Выявлять особенности и изучения географии на современном этапе.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>высказывать суждения,</p>		

				<p>информацию о любой точке Земли.</p> <p>Источники географической информации.</p> <p>Оценивают</p> <p>роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.</p>	<p>подтверждая их фактами;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>-решать проблемные задачи;</p> <p>- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Формируется умение планировать самостоятельную работу.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

							Обсуждение значения географической науки в парах, группах.		
5			Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле»	- Обобщение и систематизация сведений по теме, включать учащихся в различные виды деятельности.	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимо для выполнения тестовых заданий.	Учащиеся имеют представление о развитии географических знаний о Земле, называют имена путешественников, работают по карте.	Р: Работать по плану, по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки; Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: Осознавать причины		

							<p>своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха</p> <p>П: подводить итоги работы, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные Работать в группе в разных ролях; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы. (4 часа)

6			<p>Земля – планета Солнечной системы.</p>	<p>- Выяснить, как устроена Солнечная система;</p> <p>- Формировать знания о Земле как планете Солнечной системы;</p> <p>-Объяснять движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p>	<p>Анализируют иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p> <p>Находят информацию (в Интернете и других источниках)</p>	<p>Формирование представлен и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы</p> <p>Описание уникальных особенностей Земли как планеты</p> <p>Регулятивные</p> <p>Работать в соответствии с предложенным планом</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Оценить действие партнеров</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных</p>	
---	--	--	---	--	---	---	---	---	--

					и подготавливают сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»			районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимо
7		Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия.	- объяснить движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца»	Наблюдают действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявляют зависимость	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки	Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения		

				<p>ь продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Решают познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p>Составляют и анализируют схему «Географические следствия</p>	<p>разнообразных явлений и процессов</p>	<p>Земли вокруг своей оси»</p> <p>Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года.</p> <p>Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p> <p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Слуховое и визуальное восприятие информации,</p>	<p>сти ее сохранения и рационального использования;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					вращения Земли вокруг своей оси»		умение выделять в них главное Коммуникативные		
8			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	- выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите; Раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли»), описывают особенности движения Земли по орбите. Анализируют схему орбитального движения Земли и объясняют смену	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений		

					<p>времен года.</p> <p>Показывают на схемах и картах тропики, полярные круги</p>				
9			<p>Пояса освещенности.</p>	<p>- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности.</p>	<p>Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 28;</p>	<p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимо для выполнения тестовых заданий</p>	<p>Познавательные</p> <p>Поиск информации по накоплению географических знаний</p> <p>Регулятивные: Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Работать в группе при анализе и</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;</p>	

							обсуждении результатов наблюдений	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Тема 3. План. (4 часа)

10			<p>Ориентирование и способы ориентирования на местности.</p>	<p>-показать значение умения ориентироваться на местности;</p> <p>- раскрыть роль плана местности;</p> <p>- формировать умение определять азимут;</p> <p>- раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».</p> <p>Определяют азимут.</p> <p>Составляют и читают простейшие планы местности.</p>	<p>Распознавать условные знаки планов местности.</p> <p>Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съемки.</p> <p>Составляют простейшие планы местности</p>	<p>Познавательные</p> <p>Иметь представления о понятиях</p> <p>Знать определение «Азимут» и уметь определять его</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с измерительными приборами</p> <p>Научиться читать план местности с помощью условных знаков</p> <p>Коммуникат</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы,</p>
----	--	--	--	--	--	---	--	--

						небольшого участка.	ивные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете.	населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично	
11			Условные знаки.	<ul style="list-style-type: none"> - показать значение условных знаков; - сформировать знание о масштабе и его видах; - познакомить с видами изображения неровностей на плане местности; - формировать умение определять объекты 	<p>Распознаю условные знаки планов местности и карт.</p> <p>Определяю топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими</p>		<p>Познавательные</p> <p>Иметь представления о понятиях</p> <p>Знать определение «Азимут» и уметь определять его</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с измерительными приборами.</p>	<p>развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- эмоционально-</p>	

				<p>местности с помощью условных знаков.</p> <p>объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p>Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Находят на плане местности и топографической карте условные знаки разных</p>		<p>Научиться читать план местности с помощью условных знаков</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение слушать товарища.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете.</p>	<p>ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>видов, пояснительные подписи.</p> <p>Наносят условные знаки на контурную карту и подписывают объекты.</p> <p>Описывают маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p>				
12			Способы изображения рельефа земной	- выяснить, как на плане и карте изображают	Показывают на картах и планах	Распознавать условные знаки планов	Познавательные Иметь	-осознание себя как члена	

			поверхности	<p>неровности земной поверхности;</p> <p>- раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»;</p> <p>- определять относительную и абсолютную высоты.</p>	<p>местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознаю высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показываю физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписываю контурной карте самые</p>	<p>местности</p> <p>Сравниват ь планы с аэро-фотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Использов ать оборудован ие для глазомерной съемки.</p> <p>Составлят ь простейшие планы местнос-ти небольшого участка.</p>	<p>представ-ления о понятиях</p> <p>Знать определение «Азимут» и уметь определять его.</p> <p>Регулятивны е Умение работать с измерительны ми приборами. Научиться читать план местности с помощью условных знаков.</p> <p>Коммуникат ивные Умение слушать товарища.</p> <p>Соблюдать правила</p>	<p>общества осоз-наниецелост-ности природы, населения и хозяйства Зем-ли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оцени-вать с позиций социальных норм собствен-ные поступки и</p>	
--	--	--	-------------	---	---	--	---	--	--

				<p>высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p>Решают</p> <p>практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга</p>		<p>поведения в кабинете.</p>	<p>поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

13			<p>Практическая работа №1 :«Составление плана местности»</p>	<p>- составить и читать план местности;</p> <p>- определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам, ориентироваться на местности.</p>	<p>Определяют</p> <p>Направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов.</p> <p>Используют оборудование для глазомерной съёмки.</p> <p>Составляют простейший план небольшого участка местности.</p>	<p>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонент в географической среде, в том числе ее экологических параметров;</p>	<p>Познавательные</p> <p>Иметь представления о понятиях</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с измерительными приборами</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Работа в группе</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p>	
----	--	--	---	--	--	--	--	---	--

Тема 4: Географическая карта – особый источник информации.(6 часов)

14			<p>Географическая карта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятия «географическая карта», «глобус»; - определить свойства географической карты; - показать различие карт по масштабам; - выявить отличие географической карты от плана местности; - показать роль географических карт как источников информации; - рассказать о роли известных ученых – 	<p>Читают карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определяю тзависимост ь подробности карты от её масштаба.</p> <p>Сопоставл яют карты разного содержания, находят на них географические объекты.</p> <p>Сравниваю тглобус и карту полушарий для</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>	<p>Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности</p> <p>Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты</p> <p>Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p>Коммуникативные работа в группах</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p>	
----	--	--	------------------------------	---	---	--	--	---	--

				<p>картографов в развитии картографии;</p> <p>- показать роль географической карты в развитии пространственного мышления людей.</p>	<p>выявления искажений в изображении и объектов</p>				
15			<p>Градусная сетка.</p>	<p>- сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан», «градусная сетка»;</p> <p>- сформировать умение определять направление по карте и глобусу;</p> <p>- раскрыть социокультурное и личностное значение знаний</p>	<p>Сравниваю глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан,</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>	<p>Познавательные</p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>Регулятивные</p> <p>решение задач по определению абсолютной и относительной высоты</p> <p>Уметь</p>		

				и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте.	географические полюсы. Определяю тпо картам стороны горизонта и направления движения, объясняют назначение сетки параллелей и меридианов		составлять план местности простейшим способом Коммуникативные работа в группах, умение слушать другого		
16			Географические коор-динаты. Определение географической широты.	- показать значение знаний о географических координатах и умений их определять; - сформировать умение определять географическую широту.	Определяю т по картам географическую широту объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравниваю	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте Регулятивные решение задач по определению	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	

					<p>Т местоположение объектов с разными географическими координатами.</p> <p>Определяю т расстояния с помощью градусной сетки</p>		<p>абсолютной и относительно й высоты</p> <p>Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p>Коммуникативные работа в группах, умение слушать другого</p>	интересов;	
17		<p>Географические координаты.</p> <p>Определение географической долготы.</p>	<p>- сформировать умение определять географическую долготу;</p> <p>- дать представление о часовых поясах.</p>	<p>Определяю т по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находят объекты на</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного</p>	<p>Познавательные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанном</p>		

				<p>карте и глобусе по географическим координатам .</p> <p>Сравниваю т местоположение объектов с разными географическими координатами.</p> <p>Определяю т расстояния с помощью градусной сетки</p>	из «языков» международного общения;	<p>е решение задач по определению абсолютной и относительной высоты</p> <p>Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p>Коммуникативные работа в группах, умение слушать другого</p>	у выбору с учетом познавательных интересов;	
18			<p>Практическая работа №2: «Определение координат по глобусу и географической</p>	- развитие умений работы с картой.	<p>Определяют координаты точек,</p> <p>Находят географические объекты</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование</p>	<p>Познавательные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к</p>

			карте»		на карте по координатам.	географической карты как одного из «языков» международного общения;	на глобусе и карте. Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Коммуникативные Формировать компетентности в общении.	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	
19			Обобщение по теме: «Географическая карта – особый источник информации»	- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности	Определяют по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находят объекты на карте и	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	

					глобусе по географическим координатам. Определяют расстояние с помощью градусной сетки.	международного общения;	градусной сети Коммуникативные Формировать компетентности в общении.	учетом познавательных интересов;	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	---	----------------------------------	--

Тема: Человек на Земле.(4 часа)

20			Основные пути расселения древнего человека.	-Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли; - выяснить, как возникло земледелие и животноводство; - выяснить, как люди приспособивались к различным	Определяют по карте гипотетическое место происхождения человека и пути его расселения по материкам. Систематизируют информацию	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных	Познавательные Иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли. Коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации,	
----	--	--	---	---	---	---	--	---	--

				условиям окружающей среды.	о приспособлении людей к разным условиям жизни.	этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной	текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства	
21			Расы и народы.	- сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, внешних отличия; - сформировать представление о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменение; - сформировать понятие о	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных	деятельность и людей, экологических их проблемах на разных материках и в отдельных странах;	Познавательная: Иметь представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы	Земли, материков, их крупных районов и стран; — гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственны	

				плотности населения.	рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения.		работы с учебником Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	е поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	
22			Практическая работа № 3. «Сравниваем страны мира»	- проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории, расположению; - проводить	Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целост-	Познавательная: Иметь представление о государствах и крупнейших городах мира Коммуникативные Позитивная	формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и	

			<p>систематизацию изучаемой информации;</p> <p>- составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы;</p> <p>- включаться в систему беседу, уметь доносить свою точку зрения до других.</p>	<p>страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира.</p> <p>Сравнивают страны по величинетерритории, расположению.</p> <p>Систематизируют новую информацию</p>	<p>ности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности и людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p>	<p>само-оценка</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	<p>учитывающего многообразие современного мира;</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

23			Столицы и крупные города	- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащих в различные виды деятельности	Находить и показывать на карте свою страну, на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации и географической информации	Познавательная: Систематизация изучаемой информации по теме Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы	формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;	

						Интернета);		
Тема: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.(11 часов)								
24			<p>Земная кора и литосфера.</p> <p>- познакомить учащихся с оболочкой Земли – литосферой;</p> <p>- сформировать представления о внешних и внутренних силах Земли;</p> <p>- сформировать представление о внутреннем строении земли;</p> <p>- начать формировать представление о литосферных плитах.</p>	<p>Описываю т модель строения Земли.</p> <p>Выявляют особенность и внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций,</p> <p>сравниваю т оболочки между собой.</p> <p>Устанавливают по иллюстрациям и картам границы столкновения и</p>	<p>Формирование представлен и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени</p>	<p>Познавательные знакомство с оболочкой Земли – литосферой, представления о внешних и внутренних силах Земли.</p> <p>Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.</p> <p>Коммуникативные Оценить действия партнеров</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства</p>	

					расхожден ия литосферн ых плит, Выявляют процессы, сопровожд ающие взаимодейс твие литосферн ых плит			Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение	
25			Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	-сформировать представление о минералах и горных породах; - раскрыть особенности происхождения горных пород ; - начать формировать умение различать горные породы и минералы по	Сравнивать свойства горных пород различного происхожден ия. Овладевать простейшим и навыками определения горных пород и их	Формирова ние представлен ий и основопола гающих теоретическ их знаний о целостност и и неоднородн ости Земли как планеты людей в пространств е и во	Познаватель ные Сравнивать свойства горных пород различного происхождени я, определять горные породы по их свойствам коммуникати вный работа в группах Регулятивны	оценивать с позиций социальных норм собственны е поступки и поступки других людей; - эмоциональ но- ценностное отношение	

				<p>внешним признакам;</p> <p>- сформировать понятие – «полезные ископаемые».</p>	<p>свойствами.</p> <p>Анализируют схему преобразования горных пород.</p>	<p>времени</p>	<p>е</p> <p>Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p>	<p>к</p> <p>окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	
26			<p>Движения земной коры.</p> <p>Землетрясения.</p>	<p>- сформировать представление о движениях земной коры;</p> <p>- сформировать знания о землетрясениях, закономерностях их распространения.</p>	<p>Выявляют при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливают с помощью географических</p>	<p>Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически</p>	<p>Познавательные</p> <p>Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, и закономерностях их распространении</p> <p>Регулятивные</p> <p>е</p> <p>Уметь подбирать критерии для составления</p>		

				<p>ческих карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Наносят на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p>	<p>целесообразного поведения в окружающей среде;</p>	<p>сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)</p> <p>Коммуникативные Работа</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							в группе		
27			<p>Движения земной коры. Вулканы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие «вулкан»; - выявить закономерности распространения вулканизма; - нанести на контурную карту районы вулканизма; - объяснить необходимость обеспечения безопасности населения. 	<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p>	<p>Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологического целесообразного поведения в окружающей среде;</p>	<p>Познавательные Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, вулканизме и закономерностях их распространении</p> <p>Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели</p>		

				<p>Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p>Выявлять при сопоставлении и географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса</p>		<p>строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)</p> <p>Коммуникативные Работа в группе</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>вулканизма на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>				
28			<p>Рельеф Земли. Равнины.</p>	<p>-сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа;</p> <p>- сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени;</p> <p>- сформировать знания о видах</p>	<p>Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России,</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>	<p>Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики и</p> <p>Регулятивные Уметь распознавать</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных</p>	

				<p>равнин на высоте; - развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности.</p>	<p>особенности их географического положения.</p> <p>Выявляют</p> <p>Черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p>Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.</p> <p>Описывают равнину по карте.</p> <p>Представляют</p> <p>ют</p> <p>Информацию</p>		<p>на физических картах равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p>коммуникативные Оценить действие партнеров</p>	интересов	
--	--	--	--	---	--	--	--	-----------	--

					В письменной форме в виде плана-конспекта.				
29			Рельеф Земли. Горы.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие «горы»; - выяснить, как различаются горы по высоте, размерам; - сформировать представление об условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в горах; - дать представление о формах рельефа и стихийных явлениях в горах и на равнинах. 	<p>Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.</p> <p>Сравнивают</p>	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	<p>Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики и</p> <p>Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Выполнять</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	

					по плану.		практические задания по карте и плану. Коммуникативные Оценить действие партнеров		
30			<p>Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие «Стихийные явления», - выяснить причины образования оврагов - выяснить, почему овраги осложняют хозяйственное использование земель. - дать представление о дюнах и барханах 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие «Стихийные явления», - выяснить причины образования оврагов - выяснить, почему овраги осложняют хозяйственное использование земель. - дать представление о дюнах и барханах 	<p>Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших форм рельефа.</p> <p>Описывают рельеф своей местности.</p>	<p>Научиться называть признаки изучаемых понятий,</p> <p>Научиться извлекать информацию из различных источников.</p>	<p>Познавательные Уметь характеризовать различные формы рельефа.</p> <p>Регулятивные е</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>	

				- выявить, как животные участвуют в создании неровностей поверхности.			Самостоятельный анализ, умение слушать другого.		
31			Решение практических задач по карте. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты»	- включать учащихся в создание проекта; - на основе проектного задания разработать туристический маршрут «Скульптурный проект планеты» - оформить проект в форме контурной карты и письменного обоснования.	Включение учащихся в создание проекта,. Самостоятельная разработка туристического маршрута. Подготовка презентации.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить и информацию (в	Познавательные Выполнять проектное задание в сотрудничестве Регулятивные Уметь разрабатывать туристический маршрут, оформлять проект Коммуникативные Самостоятель	Формирование основ экологической культуры	

						Интернете и других источниках)	ный анализ, умение слушать другого		
32			Литосфера и человек	<ul style="list-style-type: none"> - показать значение литосферы для человека; - показать влияние человека на литосферу; - раскрыть значение охраны литосферы. 	<p>Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.</p> <p>Сравнивают антропогенные и природные формы рельефа по</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности</p>	<p>Познавательные Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</p> <p>Регулятивные Готовить информацию</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;</p>	

					<p>размерам и внешнему виду.</p> <p>Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием</p>	<p>окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности и в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	<p>для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору</p> <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p>		
33			Литосфера – твердая оболочка Земли	- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включить учащихся в	Находить в тексте учебника географическую				

				различные виды деятельности	информацию , необходимо для выполнения тестовых заданий				
34			Экскурсия по теме: «Преобразование рельефа»	- Воздействие человека на рельеф; - антропогенные формы рельефа.	Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	Познавательные Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности Регулятивные Готовить информацию для обсуждения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	

						самостоятел ьного оценивания уровня безопасност и окружающе й среды, адаптации к условиям территории проживания , соблюдение мер безопасност и в случае природных стихийных бедствий и техногенны х катастроф	проблемы воздействия деятельности человека на земную кору Коммуникат ивные Формировать компетентнос ти в общении.		
35			Итоговое тестирование за курс 5 класса						

6 класс

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Дата
			личностные	предметные	метапредметные	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	
1.	Введение (1ч) Что мы будем изучать?	Поиск информации и по накоплению географических знаний	Обладать ответственным отношением к учению	Знать основные правила ведения дневника погоды	Планировать учебную деятельность	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Уметь объяснять особенности и явления, классифицировать факты и явления	
2.	Гидросфера -водная оболочка Земли (13 ч) Состав и	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы	Уметь вести диалог на основе взаимног	Знать и раскрывать существен	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить	Организовывать сотрудничество, работать	Уметь самостоятельно выделять познавате	Организовывать и планировать учебное	Уметь самостоятельно искать и выделять необходиму	

	<p>строение гидросферы</p>	<p>по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы</p>	<p>о уважения, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>ные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросфер</p>	<p>логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>индивидуально или в группе, осознано использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>льную цель</p>	<p>сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>	<p>ю информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему</p>	
--	----------------------------	---	--	---	---	--	-------------------	---	---	--

				ы						
3-4.	Мировой океан. Части мирового океана	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определение понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания	
5.	Практическая работа № 1.	Обозначение на контурной	Формирование познавательного	Совершенствовать умение	Осуществлять контроль по	Определять роль результат	Самостоятельно определять	Определять общие цели, способы	Овладевать основами картографической	

	«Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	карте объектов гидросферы	льной и информационной культуры	работы с контурной картой	результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	ов своей деятельности	ть цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	взаимодействия, планировать общие способы работы	ческой грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов	
б.	Воды океана	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана,	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознано использовать	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать	

		определени е по картам крупнейши х тёплых и холодных течений		поверхнос тных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океаничес ких течений. Раскрыват ь причины образован ия ветровых волн и цунами. Показыват ь на карте течения	познавательн ую)	вать речевые средства для выражен ия своих мыслей	сти; самостоя тельно планиров ать и оцениват ь свою деятельно сть		выводы и строить умозаключе ния, составлять описания	
7.	Практическ ая работа № 2. «Составлени	Определять черты сходства и различия	Формиро вание целостно го	Составлят ь описание океана.	Осуществлят ь контроль по результату и	Определя ть роль результат ов своей	Умение работать по плану,	Самостоятел ьно определять	Владеть смысловым чтением, самостоятел	

	е сравнительно й характеристики географического положения двух океанов»	океанов Земли	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов	способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	деятельности	сверяясь с целью	цели, вырабатывать решения, создавать письменные тексты самостоятельно	бно вычитывать фактуальную информацию Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиям	
8.	Реки-артерии Земли	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознано использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	

				питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России						
9.	Режим и работа рек	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию	Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознавать использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные	

				разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата					ые характеристики	
10.	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	Составление комплексной характеристики одной из рек мира	Формирование познавательной и информационной культуры	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	Определять роль результатов своей деятельности	Умение работать по плану, сверяясь с целью	Создавать письменные тексты самостоятельно	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию	

				ь характерис тику равнинной и горной реки по плану						
11.	Озера и болота	Определени е по карте географичес кого положения и размеров крупнейших озер, заболоченн ых территорий мира. Обозначени е на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхожде	Понимать существо вание разных мнений и подходов к решению проблем ы	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхожд ения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географиче ское положение озер и соленость их вод;	Осуществлят ь сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственны х связей	Определя ть роль результат ов своей деятельно сти	Ставить учебную задачу под руководс твом учителя	Организовыв ать сотрудничест во индивидуаль но или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребности	Овладевать основами картографи ческой грамотност и и использова ния географичес кой карты; уметь анализирова ть, сравнивать, классифици ровать факты, делать выводы и строить умозаключе ния; строить схемы на	

		нию котловин		описывать значение озер и болот для природы					основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	
12.	Подземные воды и ледники	Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов	Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Планировать пути достижения цели	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	

		<p>ения ледников и многолетне й мерзлоты. Обозначени е на контурной карте областей распростран ения современны х покровных ледников, определение их географичес кого положения. Поиск информации и подготовкас общения (презентаци и) об особенноств х хозяйственн ой</p>		<p>водоупорн ых пород. Знать типы ледников и причины их образован ия</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		деятельност и в условиях многолетне й мерзлоты								
13.	Гидросфера и человек	Определени е по карте географичес кого положения и размеров крупнейших водохранили щ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентаци и): о редких и исчезающих обитателях Мирового океан, об особо охраняемых	Используй вать адекватн ые языковые средства для выражен ия своих мыслей. Формиро вать потребно сть в самореал изации и самовыра жении, социальн ом признани и. Понимать ценности жизни и здоровья	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнени я гидросфер ы, стихийные явления в гидросфер е. Раскрыват ь направлен ия охраны гидросфер ы. Знать	Осуществлят ь расширенны й поиск информации. Аргументиро вать свою точку зрения	Организо вывать сотрудни чество, работать индивиду ально или в группе, осознанн о использо вать речевые средства для выражен ия своих мыслей	Управлят ь своей познавате льной деятельно стью, организо вывать и оцениват ь свою деятельно сть	Организовыв ать и планировать учебное сотрудничест во с учителем и одноклассни ками	Овладевать основами картографи ческой грамотност и и использова ния географичес кой карты; формироват ь интерес к дальнейшем у расширени ю и углублению географичес ких знаний	

		акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними		правила поведения в ЧС						
14.	Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Выполнение проектного задания	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности и в самостоятельной деятельности	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации	Определять роль результатов своей деятельности	Управлять своей познавательной деятельностью	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	
15.	Атмосфера — воздушная	Составление и анализ схемы	Использовать адекватно	Знать и объяснять существен	Планировать учебную деятельность	Организовывать сотрудни	Самостоятельно определя	Высказывать суждения и подтверждать	Устанавливать причинно —	

	оболочка Земли (12 ч) Состав и строение атмосферы	«Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.	ые языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	ные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	чество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	ть цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	ь их фактами	следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем	
16.	Тепло в атмосфере. Температура	Заполнение дневника погоды,	Формирование познавательных	Знать и объяснять существенные	Проводить наблюдения под	Определять роль результатов	Планировать деятельность	Организовывать работу в парах	Умение извлекать информацию	

	воздуха	составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур	льной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами	ные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	руководство м учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	ов своей деятельности	сть в учебной ситуации		ю из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков	
--	---------	---	---	---	--	-----------------------	------------------------	--	--	--

17.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознавать использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждения и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания	
18.	Атмосферное давление	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и	Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознавать	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач	

		атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.	достоверности научного метода его изучения	– анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	о использовать речевые средства для выражения своих мыслей	для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности			
19.	Ветер	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватн	Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Определять роль результатов своей деятельности	Планировать деятельность в учебной ситуации	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков	

		скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	оценивать свои возможности достижения цели	разную скорость. Понимать причины возникновения ветров.						
20.	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)	Формирование познавательной и информационной культуры	Строить и анализировать розу ветров	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Определять роль результатов своей деятельности	Планировать деятельность в учебной ситуации	Организовывать работу в парах	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	
21.	Влага в атмосфере	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверность	Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха.	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознавать	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач	

		<p>абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения</p>	<p>ности научного метода его изучения</p>	<p>Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютно й влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа</p>	<p>способу действия</p>	<p>использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>			
--	--	---	---	---	-------------------------	---	---	--	--	--

22.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	<p>Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.</p>	<p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков различного происхождения. Понимать устройство осадкомер</p>	<p>Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания</p>	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>	<p>Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p>	<p>Работать с различными источниками и географических знаний, использовать ИКТ</p>	
-----	---------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--	--

				а, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков						
23.	Погода. Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды».	Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования	

			метода его изучения	Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обработать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание.		речевые средства для выражения своих мыслей	учебе и познавательной деятельности			
--	--	--	---------------------	---	--	---	-------------------------------------	--	--	--

				Работать с синоптической картой						
24.	Климат	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы	
25.	Атмосфера и человек	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументир	

			ценность жизни и здоровья	информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере	в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	о использовать речевые средства для выражения своих мыслей	для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности		овать свои выводы, выполнять практические задания	
26.	Атмосфера. Итоговый урок	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности и в самостоятельной	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознавать использовать речевые средства	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	

			деятельно сти			для выражен ия своих мыслей	льной деятельно сти			
27.	Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч) Биосфера – земная оболочка. Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Организовать работу, сотрудничать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Излагать своё мнение	Осознанно использовать речевые средства	Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения	
28.	Почвы	Изучение образцов почв своей местности,	Использовать адекватные	Знать определение понятия «почва».	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для	Организовать работу, сотрудничать,	Излагать своё мнение, понимать	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умения классифицировать	

		сравнение почвенных профилей	ые языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях	Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы	решения задач. Планировать пути достижения цели	работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	позицию другого		материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	
--	--	------------------------------	---	--	---	---	-----------------	--	--	--

29.	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Определять роль результатов своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	
-----	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

			решению проблем	воздействию и человека на биосферу на примере своей местности						
30.	Географическая оболочка (4 ч) Географическая оболочка Земли	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах	Вести диалог на основе равноправных отношений и	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемы	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умения классифицировать материал, строить логические	

		географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	взаимного уважения	свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО	х действий	в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности		рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	
31.	Природные комплексы. Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»	Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Определять роль результатов своей деятельности	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно –	

			метода его изучения	примеры ПК. Описывать ПК			учебе и познавательной деятельности	своих мыслей и потребности	следственные связи, делать выводы	
32.	Природные зоны земли	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественные характеристики	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Осознанно использовать речевые средства	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	
33.	Культурные ландшафты. Практическая работа № 10. «Моделирование	Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка	Знать основные принципы и правила отношения к	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять	Определять роль результатов своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя		Формирование умения классифицировать материал, строить логические	

	возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	и заданий в различной форме	ь контроль по результату и способу действия				рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать	
34 - 35	Итоговое повторение (2 ч)	Работа с итоговыми вопросами и заданиями	Формирование ответственного отношения	Формирование умений и навыков	Рефлексия собственных способов действий и партнера при	Выражаю т положительное отношени	Волевая саморегуляция при оценки	Контроль, коррекция, оценка собственных	Закрепляют изученный материал	

№ ур о	Тема урока	Ко л ич	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	Дата провед.
--------------	---------------	---------------	--------------	------------------------	---------------------------------	-----------------	-----------------

			по курсу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом	я к учению, готовност и к саморазв итию, осознанн ому выбору с учетом познавате льных интересо в	использова ния разнообраз ных географич еских знаний в повседнев ной жизни	повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волеваясамо регуляция при оценки действий собственных и партнеров	е к процессу познания; понимаю т личностн ый смысл учения	действий собствен ных и партнеро в	действий и действий партнеров		
--	--	--	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

7 класс

					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)		Пл ан	фа кт
1	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником	Работа со схемой, с текстом, рисунками; советы по организации собственной учебной деятельности		
2	Учимся с «Поляр	1	Урок-практикум	Фотоизображения как источник географической информации	Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выразить свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной	Анализ фотоизображений, эвристическая беседа		

	ной звездой»				количественные и качественные характеристики компонентов географической среды	форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.			
3	Географические карты	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Азимутальная, цилиндрическая, коническая картографические проекции; условные знаки.	Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения	Проверка заданий тренажёра, работа с различными типами карт		
			Урок сообщения и усвоения	Этнос, языковая семья, Международные языки, основные	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её.	Экспресс-контроль, работа с картографич		

4	Народы, языки и религии	1	новых знаний	религии мира. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	еской информации, синтез и анализ схем.		
5	Города и сельские поселения	1	Комбинированный	Города и сельские поселения. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей. Крупнейшие города и городские агломерации	Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе	Устный рассказ, тестовая работа, составление		

				мира. Типы и функции городов и сельских поселений.	крупные города.	интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.	таблицы		
6	Учимся с «Полярной звездой»	1	Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и её изменение во времени	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм	Исследовательская работа		

7	Страны мира	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство, этапы развития, развитые страны мира, взаимозависимость стран	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников	Анализ диаграмм, анализ картографических и статистических данных, ЭМИ, ЭЯМ		
				Базовые понятия и знания по теме «Население	Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости	Тестовая проверка, ответы на		

8	Обобщение по теме «Население Земли»	1	Контрольно-обобщающих	Земли»	выделения главного содержания.	изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	вопросы, создание газеты в группах, экспресс-контроль, обсуждение своих достижений по теме, ЭЯЗ, ЭЯМ		
9	Развитие земной коры	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных	Эвристическая беседа, работа с карточками, рубрика «Шаг за шагом», ЭМИ		

						источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.			
10	Земная кора на карте	1	Комбинированный	Платформа и её строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчато-глыбовые и возрождённые горы.	Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; уметь сопоставлять карты.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	Тестовая работа, продолжить предложение, доказательство теории А. Вегенера, анализ рисунка и выводы, ЭЯЗ		
				Земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические, метаморфические	Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании,	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь	Составление схемы строения платформы, работа с картой,		

11	Природные ресурсы земной коры	1	Комбинированный	и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых.	формирование умений и навыков использования географических знаний	применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения	установление геохронологической последовательности образования гор, выбери правильный ответ, ЭЯЗ, ЭЯМ		
12	Температура воздуха на разных широтах	1	Урок усвоения новых знаний	Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и	Работа со схемой, доказательство необходимости ресурсов для жизни человека, выбрать правильный ответ, устный рассказ, СР, К/К		

						<p>делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур</p>			
13	<p>Давление воздуха и осадки на разных широтах</p>	1	Комбинированный	<p>Пояса атмосферного давления, восходящее и исходящее движение воздуха, распределение осадков</p>	<p>Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.</p>	<p>Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливая причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме</p>	<p>Анализ картосхемы «Тепловые пояса», тестовая работа, устный рассказ, устное объяснение, решение учебных задач по теме, ЭЯМ,ЭМИ</p>		
				<p>Воздушные массы и их</p>	<p>Формирование знаний о типах ВМ и их</p>	<p>Формирование умений : работать с текстом,</p>	<p>Анализ рисунка,</p>		

14	Общая циркуляция атмосферы	1	Комбинированный	свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы.	свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию	доказательство причин образования поясов, установление зависимости между поясами и количеством осадков, ЭЯМ, сопоставление различных карт по теме.		
15	Климатические пояса и области Земли	1	Комбинированный	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области, переходные пояса, климат западных и	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни,	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие	Работа с рисунками и их анализ, задания тренажёра, К/К		

				восточных побережий, климатические диаграммы	самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию			
16	Океанические течения	1	Комбинированный	Причины образования течений, схема поверхностных течений Океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений	Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	Анализ рисунка, работа со схемой, игра «Да-Нет», устный рассказ, работа в группе, ЭЯЗ, ЭМИ, ЭЯМ, ОА		

17	Реки и озёра Земли	1	Комбинированный	Водность реки, речной сток, твёрдый сток. Дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока	Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов	Устный и письменный опрос, составление и анализ схемы. Решение практических задач, ЭЯЗ, ЭМИ, работа с картами		
18	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Поиск географической информации в Интернете	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие	Работа с Интернет-ресурсами		

						навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников			
19	Растительный и животный мир Земли	1	Изучение нового материала	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна. Охрана флоры и фауны Земли	Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы	Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе	Работа в группах: анализ текста, рисунков. Составление схемы-плаката. Защита презентаций, анализ карты, установление причинно-следственных связей.		
				Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон почвенной зональности.	Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать	Работа с Интернет-ресурсами, справочниками, устный		

20	Почвы	1	Комбинированный	Типы почв и закономерности их распространение, охрана почв.	хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни	учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	рассказ, защита презентаций и сообщений		
21	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1	Урок-игра	Базовые понятия по теме	Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии	Блиц-опрос. Упражнение Джеффа		
22	Природные зоны	1	Изучение нового материала	Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность	Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к	Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экологической культуры,	Устный и письменный контроль умений объяснять, составлять схемы и их анализировать,		

	Земли				изменениям природных зон и возникновению эколог.проблем	соответствующей современному экологическому мышлению	приводить примеры		
23 - 24	Океаны	2	Комбинированные	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод океанов Земли	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры	Блиц-опрос, устный рассказ, составление таблицы, тестовая работа, анализ схемы, описание по плану		
25	Материки	1	Комбинированный	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка	Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав.интереса к изучению истории	Тестовая работа, ЭЯЗ, ЭЯМ, ЭМИ, анализ таблицы		

						развития материков			
26	Как мир делится на части и как объединяется	1	Комбинированный	Части света, географические регионы, географические границы, ООН, ЕС	Формирование представлений о частях света. географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения	Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа	Характеристика географического положения материка, сравнение, анализ схемы, ЭЯМ		
27	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1	Контроль и обобщение знаний	Базовые понятия по теме	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы	Дискуссия, заполнение таблицы, блиц-опрос «Самый-самый», задания тренажёра.		
28	Африка: образ материк	1	Изучение нового	Географическое положение Африки; крайние точки, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды,	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками;	Диалог, работа в группах, задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯМ		

	а		материала	растительный и животный мир.		познавательного интереса к изучению материков			
29	Африка в мире	1	Комбинированный	История освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы Африки.	Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов	Тестовое задание, устный рассказ, работа с картами, характеристика устная и письменная		
30 - 31	Африка: путешествие	2	Комбинированные	Правила путешествия по материку, занятия населения, памятники всемирного и культурного наследия культуры, особенности	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной	Задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ; схемы, таблица		

				природы.		речью			
32	Египет	1	Комбинированный	Общекультурная характеристика Египта, ГП, место в современном мире; занятия, происхождение, образ жизни населения	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ.с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	Анализ схемы таблицы. Задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ.		
33	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.	Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации	Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование	Публичная защита проекта		

					географической информации	коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности			
34	Обобщение по теме «Африка»	1	Контрольно-обобщающий урок	Базовые понятия по теме	Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей	Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем	СР, задания тренажёра, задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ОА, ЭЯЗ		
35	Австралия: образ материка	1	Изучение нового материала	Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Анализ таблицы и схемы, задания тренажёра, задания ЭЯМ, ЭМИ		

36	Австралия: путешествие	1	Комбинированный	Правила путешествия по материку, Большой Барьерный риф, особенности природы островов, Н.Н. Миклухо-Маклай	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать с текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	Работа с картами, характеристика ГП и климата, устный рассказ		
37	Антарктида	1	Изучение нового материала, урок-игра	ГП, крайняя точка, рельеф, строение земной коры, ледовый покров, растительный и животный мир Антарктиды	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Ролевая игра, задания на карточках.		

38	Обобщение по теме	1	Урок - практикум	Базовые понятия по теме	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К		
39 - 40	Южная Америка: образ материка	2	Изучение нового материала	ГП и изолированность, строение земной коры и рельеф, крайние точки, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Южной Америки.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Игра-опрос «самый-самый», письменный опрос, задания тренажёра		
	Латинск		Комбинирова	Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах,	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование	Характеристика по плану, анализ карты, задания тренажёра и		

41	Азия Америка в мире	1	Комбинированный	ресурсы и их использование	занятиях населения	познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих.	рубрик ЭЯМ, ЭМИ		
42 - 43	Южная Америка: путешествие	2	Урок-путешествие, комбинированный	Правила путешествия по материку особенности природных условий, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Работа с К/К, устный рассказ, мини-сочинение, задания тренажёра		
44	Бразилия	1	Комбинированный	Общекультурная характеристика, ГП, место в современном мире, население: его происхождение, образ жизни, занятия, традиции	Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации	Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы,	Устный рассказ, сравнение по плану рек, анализ рисунка		

	лия		нный		географической информации	населения и хозяйства стран Южной Америки			
45	Обобщение по теме	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К		
46	Северная Америка: образ материка	1	Комбинированный	ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, внутренние воды, меридиональная атмосферная циркуляция, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Игра-опрос «Самый-самый», сравнительная характеристика, анализ таблиц, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ОА		
	Англо-		Комбинирована	Освоение Северной Америки, США и Канады: сходство и различия, США	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки	Формирован.умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,	Групповая работа, тестовая работа, работа с К/К		

47	Саксонская Америка	1	нный	и Канада – высокоразвитые страны		презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран			
48 - 49	Северная Америка и как: путешествие	2	Комбинированные	Правила путешествия по материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки	Задания для групп, схема-кластер, задания тренажёра		
	Соединённые		Комбинированный	США: ГП, место и роль в мире, население.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения,	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать	Тестовая работа, задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ,		

50	Штаты Америк и	1			использования и презентации географической информации	обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	ОА		
51	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Урок- практикум	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц		
52 - 53	Евразия: образ матери ка	2	Комбинированные	Особенности ГП, крайние точки, размеры и очертания, природные контрасты, строение земной коры, рельеф, горные системы, равнины Евразии	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	Задания тренажёра, рубрики ЭМИ, ЭЯМ, ОА, анализ таблиц, синтез и анализ схемы		
				ГП, история	Формирование знаний	Формирование умений:	Задания для		

54	Европа в мире	1	Комбинированный	освоения и заселения, образ жизни, быт и занятия населения; крупные государства и их столицы, особенности хозяйства, регионы зарубежной Европы	об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы	групп, синтез и анализ схемы, задания тренажёра, ЭМИ, ЭЯМ, ОА		
55 - 56	Европа: путешествие	2	Комбинированные	Правила работы с параграфами-путешествиями; особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, ландшафты	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах	Задания для групп, задания тренажёра, работа с К/К, тестовые задания		

57	Германия	1	Комбинированный	ГП, особенности природы, население хозяйство, столица, крупные города Германии	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет»		
58	Франция	1	Комбинированный	ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Франции.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет»		
59	Великобритания	1	Комбинированный	ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Великобритании.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Великобритании ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА		

	ритания		нный	хозяйства Великобритании.	использования и презентации географической информации	познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы			
60	Обобщение по теме	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц		
61	Азия в мире	1	Изучение нового материала	ГП, природные условия и ресурсы, регионы, политич-ая карта Азии; культура, традиции и верования народов Азии, крупные страны и города	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения	Игра «Отчего и почему», задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯЗ		
				Правила работы с параграфами – путешествиями; особенности	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи,	Тестовая работа, задания тренажёра.р		

62 - 63	Азия- путешес твие	2	Комбинирова нный	природы и населения, полезные ископаемые и города, хозяйство и культура.	её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии	убрики ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ, игра «Почему и зачем?»		
64	Китай	1	Изучение нового материала	ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупные города, роль рек Янцзы и Хуанхэ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА		
65	Индия	1	Комбинирова нный	ГП, место в мире, население и его занятия, крупные города, сельскохозяйстве нный календарь	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения,	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА		

				Индии	использования и презентации географической информации	к изучению природы, населения и хозяйства стран мира			
66	Обобщение по теме «Материки и страны»	1	Проектная деятельность	Базовые понятия по теме	Закрепление и обобщение представлений и знаний по изученной теме	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы; обмениваться информацией, сотрудничать с родителями, учителем и сверстниками	Публичная защита проектов		
67 - 68	Резерв	2	-	-	-	-	-		

8 класс

Дата по плану (№ учебной недели)	№ Урока	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Практические работы
			личностные	предметные	метапредметные		
Введение (1 час)							
1	1	Зачем мы изучаем географию России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость		Решение учебно-познавательных задач
Раздел I. Пространства России (7 часов)							

1	2	Россия на карте мира	Представление о России как субъекте мирового географического пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.	Анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой	Самостоятельная работа на к/к	Практ. Раб. №1. Географическое положение России
2	3	Географическое положение России.				Работа на к/к	Практич. раб. №2. Пограничные государства решение учебно-практических задач
2	4	Границы России. Стартовый контроль.				Работа на к/к , тест	
3	5	России на карте часовых поясов. Решение задач на определение				Решение задач на определение	Практич. раб. №3. Определение разницы во времени отдельных территорий

		поясного времени				поясног о времени	
3	6	Формирование территории России					Решение учебно-познавательных задач
4	7	Географическое изучение территории России					Решение учебно-познавательных задач
4	8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»				Итогово е тестиров ание	

Раздел II. Природа и человек (35 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

5	9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия	Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом		Решение учебно-практических задач
5	10	Особенности рельефа России				Анализ тектонической и физической	Практич. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа

				<p>рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,</p>	<p>и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса</p>	<p>карт, работа на контурной карте</p>	
6	11	Современное развитие рельефа		<p>показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения,</p>		Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
6	12	Использование недр				Тестирование	<p>Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных</p>
7	13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»					

				высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования			
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Климат (6 часов)

7	14	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах		Решение учебно-познавательных задач
8	15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны				Учебное исследование по картам, анализ	Решение учебно-практических задач
8	16	Распределение температур и осадков				Учебное исследование	Практич. раб. №6. Определение по картам
9	17	Типы климата нашей страны					

			распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей		синоптической карты, анализ	закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
9	18	Климат и человек			Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
10	19	Итоговый урок по теме «Климат»	Климат и человек. Агроклиматические		Тестирование	

ресурсы

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

10	20	Реки	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждений: »Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»; Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать	Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в	Самоконтроль	Анализ физической карты, работа с к/к, Решение творческих задач
11	21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.				Работа в к/к	Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер
11	22	Человек и вода					Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования

12	23	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»		необходимые карты для характеристики или описания реки;, приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования	совместной деятельности	Тестирование.	
----	----	--	--	---	-------------------------	---------------	--

				объектов внутренних вод			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)

12	24	Почвы - «особое природное тело»	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи		Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования
13	25	География почв России					Решение учебно-практических задач
13	26	Почвы и урожай				Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
14	27	Рациональное использование и				решение творчес	

		охрана почв		использования почв		ких задач, Тестирование	
--	--	-------------	--	--------------------	--	-------------------------	--

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

14	28	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и	Тест	Решение учебно-практических задач
15	29	Свойства природных территориальных комплексов				Индивидуальный опрос	
15	30	Человек в ландшафте				Решение творческих задач.	

				<p>влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов</p>	<p>письменной форме, презентаций</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)

16	31	Учение о природных зонах	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с		Обозначение на к/к границ природных зон
16	32	«Безмолвная» Арктика					Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач
17	33	Чуткая Субарктика				Самооценка	Решение проблемных задач
17	34	Таежная зона				Тестирование,	Решение учебно-практических задач
18	35	Болота				Индивидуальны	Прогнозирование изменения одного из

				расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;	различными источниками информации;	ый опрос	компонентов ПТК при заданном изменении другого
18	36	Зона смешанных широколиственных лесов		давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов	выявлять причинно-следственные связи		Решение учебно-практических задач
19	37	Лесостепи и степи				Тестирование	Решение проблемных задач
19	38	Полупустыни и пустыни, субтропики				Самостоятельная работа	
20	39	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы					Учебное исследование по картам атласа.
20	40	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»				Практическая работа	Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости

							природных зон и условий жизни, быта людей
Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)							
21	41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов		Решение учебно-практических задач
21	42	Рациональное использование природных ресурсов				Самооценка	Решение проблемных задач
22	43	Охрана природы и охраняемые территории		приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических		Практическая работа	Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих задач

			проблем;, выявлять причины возникновения экологических проблем		
--	--	--	--	--	--

Раздел III . Население России (17 часов)

Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

22	44	Численность населения	Осознание себя как члена общества – граждан России	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять	Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, статистикой; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме,	Решение учебно-познавательных задач
23	45	Воспроизводство населения				Решение учебно-познавательных задач

				различие между традиционным и современным типами воспроизводства	презентаций		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

Тема 2. Кто мы? (2 часа)

23	46	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Осознание себя как члена общества	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение проблемных вопросов
24	47	Возрастной состав населения	— граждан а России			Самооценка	Решение учебно-практических задач

				численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране			
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

24	48	Миграции населения России	Осознание себя как члена общества – граждан России	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач
25	49	Внешние миграции					Решение проблемных вопросов
25	50	Территориальная подвижность населения				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач

Тема 4. Человек и труд (1 час)

26	51	География рынка труда	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа
----	----	-----------------------	--	---	---	--	--

Тема 4. Народы и религии (3 часа)

26	52	Этнический состав населения	Осознание единства географического пространства	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и		Решение учебно-познавательных задач
27	53	Этническая мозаика России				Самооценка	Решение учебно-практических задач

27	54	Религии народов России	ства России как единой среды обитания всех населяющих её народов	республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Фронтальный опрос	Творческая работа
----	----	------------------------	--	--	---	-------------------	-------------------

Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)

28	55	Плотность населения	Осознание себя как члена общества – граждан России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;		Выделение на к/к главной полосы расселения. Решение учебно-практических задач
28	56	Расселение и урбанизация		Называть и показатели	называть способы отображения	Индивидуальные	Решение учебно-познавательных задач

29	57	Города России		процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами	й опрос	
29	58	Сельская Россия				самоконтроль	Практич. раб. №11. Нанесение на к/к городов – миллионеров
30	59	Итоговый урок по разделу «Население России»				тестирование	Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач

Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области (7 часов)

30	60	Географическое	Осознание	Называть	Работать с		Практич. раб.
----	----	----------------	-----------	----------	------------	--	---------------

		положение региона	себя как члена общества – жителя Санкт - Петербурга	особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности;	различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;		12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.
31	61	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок	предоставлять информацию в различных формах	самооценка	Решение учебно-практических задач
31	62	Климат, погоды региона				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач
32	63	Внутренние воды				Практическая работа	Решение учебно-практических задач
32	64	Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль				Тест	Решение учебно-практических задач
33	65	Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.					Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач

				труда, национальный состав, крупные населенные пункты			
33	66	Обобщающее повторение	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях				
34	67	Обобщающее повторение					
34	68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»					

9 класс

<i>Номер</i>	<i>Содержание темы (разделы,</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Дата</i>		<i>Материально-</i>	<i>Универсальные учебные</i>
--------------	----------------------------------	---------------	-------------	--	---------------------	------------------------------

<i>р урока/ занят ия</i>	<i>темы)</i>	<i>часов</i>	План	Факт	<i>техническое оснащение</i>	<i>действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия</i>
	<u>Введение</u>	<u>1</u>				
1.	Введение.	1			Атласы.	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. <u>С. 7-8.</u>
<u>Раздел I. Хозяйство России.</u>		<u>20</u>				
<u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u>		<u>4</u>				
2.	Понятие хозяйства. Его структура.	1			Административная карта, атласы.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий;
3.	Этапы развития хозяйства.	1			Административная	

					карта, атласы.	называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.
4.	Географическое районирование.	1			Административная карта, атласы.	
5.	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1			Атласы, административная карта России.	
<u>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</u>		<u>16</u>				
6.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и
7.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1			Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	

8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1			Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять
9.	Лесной комплекс.	1			Атласы, административная карта, карта «Лесная промышленность».	
10.	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1			Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».	
11.	Нефтяная и газовая промышленность.	1			Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».	
12.	Электроэнергетика.	1			Атласы, административная карта. Карта «Электроэнергетик	

					а»	значение того или иного производства, отрасли для российской экономики;
13.	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1			Атласы, административная карта. Карта «Металлургия»	объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи;
14.	Машиностроительный комплекс.	1			Атласы, административная карта. Карта «Машиностроение»	называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности:
15.	Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1			Атласы, административная карта. Карта «Химическая промышленность»	центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;
16	Транспорт.	1			Атласы, административная карта. Карта «Транспорт»	приводить примеры крупных магистралей
17.	Информационная инфраструктура.	1			Атласы, административная карта.	

18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1			Атласы, административная карта.	страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи;
19.	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1			Атласы, административная карта.	сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического
20.	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	1			Атласы, административная карта.	разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать
21.	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1			Атласы, административная карта.	

						<p>информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<u>Раздел II. Районы России</u>		<u>45+ 2 ч Крым</u>				
<u>Тема 3. Европейская часть России</u>		<u>26+2</u>				
22	Восточно-Европейская равнина.	1			Атласы, физическая карта. Карта «восточно-Европейская равнина».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов;
23	Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1			Атласы, физическая карта. Карта «Восточно-Европейская равнина».	составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
	<u>Центральная Россия</u>	<u>7</u>				выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы,
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1			Атласы, физическая карта, административная карта. Карта «Центральная Россия».	
25	Центральный район: особенности населения.	1			Атласы, административная карта. «Центральная	

					Россия».	определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы
26	Хозяйство Центрального района.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
27	Москва – столица России.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
28	Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
29	Центрально-Черноземный район.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
30	Волго-Вятский район.	1			Атласы, административная карта.	

					«Центральная Россия».	экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением,
	<u>Северо-Западный район</u>	<u>4</u>				
31	Географическое положение и природа.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
32	Города на старых водных торговых путях.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
34	Калининградская область.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	

	<u>Европейский Север</u>	<u>3</u>				преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою
35	Географическое положение и природа.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
36	Этапы развития хозяйства.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
	<u>Поволжье</u>	<u>2</u>				
38	Географическое положение и природа.	1			Атласы. Карта «Поволжье».	
39	Население и хозяйство.	1			Атласы. Карта «Поволжье».	

	<u>Крым, Северный Кавказ</u>	<u>2+4</u>				деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
40	Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
41	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
42	Северный Кавказ. Природные условия.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
43	Хозяйство района. <i>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	систематизировать информацию;
44	Народы Северного Кавказа.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
45	Южные моря России.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	владеть навыками анализа и синтеза; искать и

	<u>Урал</u>	<u>4</u>				отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять
46	Урал. Географическое положение и природа.	1			Атласы. Карта «Уральский экономический район».	
47	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1			Атласы. Карта «Уральский экономический район».	
48	Население и города Урала. Проблемы района.	1			Атласы. Карта «Уральский экономический район».	
49	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1			Атласы. Карта «Уральский экономический район».	

						<p>тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
<u>Тема 4. Азиатская часть России.</u>		<u>16</u>				Развитие и

50	Природа Сибири.	1			Атласы. Карта «Сибирь».	совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1			Атласы. Карта «Пояс гор Южной Сибири».	
52	Арктические моря.	1			Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	
53	Население Сибири.	1			Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	
54	Хозяйственное освоение Сибири.	1			Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	
	<u>Западная Сибирь</u>	<u>2</u>				
55	Природные условия и ресурсы.	1			Атласы. Карта «Западная Сибирь».	
56	Хозяйство района.	1			Атласы. Карта «Западная Сибирь».	
	<u>Восточная Сибирь</u>	<u>3</u>				

57	Природные условия и ресурсы.	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте
58	Байкал.	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
59	Хозяйство района. <i>П.р. 11</i> <i>Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
	<u>Дальний Восток</u>	<u>6</u>				
60	Формирование территории.	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
61	Природные условия и ресурсы.	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
62	Моря Тихого океана. <i>П.р. 12</i> <i>Сравнительная</i>	1			Атласы. Карта «Северо-восток	

	<i>характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>				Сибири и Дальний Восток».	объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
63	Население района.	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
64	Хозяйство района.	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
65	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1			Атласы. Административная карта.	

						<p>объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно- коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно- коммуникационными технологиями, поиском,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
	<u>Тема 5. Россия в мире.</u>	<u>3</u>				
66	Чем богата Россия?	1			Атласы. Административная карта.	Развитие и совершенствование умений: читать и

67	Итоговый урок по разделу «Районы России».	1			Атласы. Административная карта.	анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1			Атласы. Административная карта.	анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.
	<i>Итого:</i>	68				
	<i>Практических работ:</i>	12				