

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «География КБР» составлена на основе:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010, №1897);
- Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень);
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г" (с изменениями на 28 декабря 2018 года);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНП и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ № 22 от 05.09.2020г.);
- ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисного учебного плана и учебного плана школы.

**Место предмета «География КБР» в учебном плане определяется на основе:**

Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение *в 8классе – 1 час в неделю, 9 класс- 1 час в неделю*

### **Учебно-методический комплект**

- Авторской программы учебно-методического комплекта. Емузовой Л. 3. Физическая география Кабардино-Балкарии. М.: «Поматур», 2012.,
- Авторской программы под редакцией профессора Р.А. Бураев издательство «Эльбрус», 2018 г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**1.Личностными результатами** изучения предмета « География» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по географии являются:

***Регулятивные: УУД:***

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

### ***Познавательные УУД:***

- умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**3.Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах , процессах, явлениях;

- овладение методами географической науки: наблюдение и описание географических объектов и процессов; постановка географических исследований и объяснение их результатов;

- объяснение роли географии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

## **Содержание учебного предмета по географии КБР**

**8 класс**

(1ч. в неделю, 34ч)

### **1.Введение. Общие сведения (1 ч.)**

Мой родной край Кабардино-Балкария. Что изучает физическая география Кабардино-Балкарии.

Роль предмета географии КБР в решении экономических и социальных задач республики.

Источники географических знаний. Учебник «География Кабардино-Балкарии». Тематические карты атласа Кабардино-Балкарии, справочники и другие текстовые источники.

Географическое положение. Физико-географическое и экономико-географическое положение; их значение для развития природы, хозяйства и жизни населения. Географический адрес. Размеры территории, границы.

Различие во времени Нальчика и Москвы, часовой пояс, местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа № 1:**

1. Ознакомление с тематическими картами атласа (планами города, села, района). 2. Определение по физической карте Кабардино-Балкарии крайних точек, границ.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4 ч.)**

Главные черты рельефа КБР. Орография. Геологическое строение. Горы. Равнина.

Развитие форм рельефа. Полезные ископаемые, виды минерального сырья, их хозяйственное использование. Охрана недр

### **Тема 3. Климат (3 ч.)**

Факторы, определяющие особенности климата Кабардино-Балкарии, воздушные массы, их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны) и связанные с ними типы погод.

Климатическая карта. Закономерности распределения тепла и влаги.

Прогнозы погоды. Агроклиматические ресурсы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.

**Практическая работа 2** «Сравнительная характеристика климата КБР и одного субъекта РФ (по выбору учащегося)»

### **Тема 4. Внутренние воды (7 ч.)**

Общая характеристика рек Кабардино-Балкарии. Питание и режим рек. Твёрдый сток.

Минерализация. Крупнейшие реки. Важнейшие озёра. Ледники. Подземные воды. Минеральные источники. Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Охрана вод.

**Практическая работа № 3** «Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падение реки; возможностей хозяйственного использования».

### **Тема 5. Почвы (3ч.)**

Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распределения почв, почвенная карта КБР.

Охрана почв, меры по их сбережению. Борьба с разрушением и загрязнением почв.

#### **Тема 6. Растительный мир. (4ч.)**

Растительный покров КБР. Характерные черты растительного мира. Карта растительности. Природные зоны КБР: степная, лесостепная, подзона широколиственных лесов, зона субальпийских лугов, зона альпийских лугов, субнивальная и нивальная зоны. Охрана растительности.

**Практическая работа №4** «Нанесение на карту распределения растительности на территории разных районов КБР»

#### **Тема 7. Животный мир (3 ч.)**

Разнообразие животного мира. Группировки животных, обитающих в республике. Обитание животных в природных зонах: животные степей, лесостепной зоны, лесов, субальпийских лугов, альпийской зоны, субнивальной зоны, животный мир водоёмов.

**Практическая работа №5** «Нанесение на карту распределения животного мира на территории разных районов КБР»

#### **Тема 8. Стихийные природные явления (2 ч.)**

Стихийные природные явления, характерные для КБР. Стихийные природные явления климатического, обвально-осыпного происхождения.

#### **Тема 9. Экологическая оценка отдельных компонентов природы (4 ч.)**

Состояние внутренних вод, почв, растительности, животного мира. основные источники загрязнения компонентов природы. Причины, приводящие к загрязнению внутренних вод, почв, растительности. Рациональное использование природных ресурсов КБР.

**Практическая работа №6** «Определение степени загрязненности крупных рек и озер КБР»

#### **Тема 10. Особо охраняемые территории (3ч.)**

Основная форма охраны природы - создание заповедников, национальных парков. **Практическая работа №7** «Определение по карте мест нахождения особо охраняемых территорий в КБР»

Значение природы для удовлетворения потребностей человека; основные виды природных ресурсов; правила поведения в природе.

### **9 класс**

**1. Введение. Что изучает экономическая и социальная география КБР. (1 час)**

**2. Экономико-географическое положение Кабардино-Балкарии. (1 час)**

**3. Государственное устройство Кабардино-Балкарии (1 час)**

**4. Природно-ресурсные факторы и их оценка (2 часа)**

**5. География населения и трудовые ресурсы.** (5 часов) Численность и воспроизводство населения. Географические формы расселения. Города и городские округа, сельские поселения. Национальный состав населения. Рынок труда и занятость населения.

**6. Особенности формирования хозяйства Кабардино-Балкарии.**

**7. Экономическая и территориальная структура хозяйства.**(3 часа). Национально-территориальная экономика: особенности географии отраслей народного хозяйства. Рыночная экономика и география малого предпринимательства. Свободная экономическая зона «Кабардино-Балкария».

**8. Территориально-производственные комплексы.** (2 часа)

**9. Экономика республики** (7 часов). География промышленности. Топливная промышленность и электроэнергетика. Машиностроительный комплекс и металлообработка. Комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы. Производство товаров народного потребления. География услуг и социальная сфера.

**10. Агропромышленный комплекс** (7 часов). Предпринимательство и география новых форм хозяйствования. Земельный фонд. Растениеводство. Животноводство. Горное сельское хозяйство и его специализация. Пищевая промышленность.

**11. Рекреационное хозяйство** (1 час).

**12. Транспортный комплекс и его территориальная организация** (2 часа).

**13. Внешнеэкономические связи** (1 час).

**14. Обобщение знаний по курсу «Экономическая и социальная география КБР»** (1 час).

### **Тематическое планирование**

#### **8 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Географическое положение КБР	1
2	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	4
3	Климат	3

4	Внутренние воды	8
5	Почвы	3
6	Растительность	2
7	Животный мир	1
8	Стихийные природные явления	2
9	Экологическая оценка отдельных компонентов природы	5
10	Формы охраны природы	5
11	ИТОГО:	34

### 9 класс

№	Содержание (тема)урока	Кол-во часов
1	Государственное устройство КБР	4
2	География населения и трудовые ресурсы	6
3	Особенности формирования хозяйства КБР	2
4	Экономическая территориальная структура хозяйства	4
5	Территориально –производственные комплексы	1
6	Промышленный комплекс	6
7	Агропромышленный комплекс	6
8	Рекреационное хозяйство	2
9	Транспортный комплекс	1
10	Внешнеэкономические связи	1
11	Подведение итогов	34