

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по истории КБР для 8-9 классов составлена в соответствии с:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010, №1897);
- Региональный компонент государственного стандарта общего образования по истории (истории КБР) ;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09. 20г.);
- ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисный учебный план и учебный план школы.

### **Количество часов для реализации Программы:**

- всего - 70 часов (2 года обучения), по 35 часов в 8кл., 9кл;
- в неделю - 1 час.

Данная Программа может быть реализована для обучения учащихся 8-9 классов, получающих образование индивидуально (на дому) по медицинским показаниям. В этом случае она реализуется из расчета 0,5 час в неделю – 17,5 ч. в год. С учётом возможностей учащегося из курса истории КБР за 8-9 кл. (на каждый год обучения) выбираются базовые темы, которые способствуют формированию ключевых компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счёт объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям учеников, характеру заболевания.

### **Учебно-методический комплект:**

- М.Д.Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2005г.
- Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2004г.
- М.Д.Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2001г.

Программа предусматривает выполнение **практической части курса:**

#### **8 класс:**

- 3 контрольные работы.

#### **9 класс:**

- 3 контрольные работы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов истории КБР с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возраст-ных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

**Целями** реализации регионального компонента по **истории КБР** являются:

-воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному

выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

**Задачи** реализации регионального компонента по истории КБР:

дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения

полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;

помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;

развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;

создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков - известных деятелей культуры;

формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории КБР в основной школе относятся:

- патриотизм, любовь и уважения к истории нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, чувство гордости за свою малую Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- формирование ценностных ориентации и убеждений на основе личного осмысления исторического опыта, "приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и
- приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации школьника, овладения им способами освоения культурного наследия Кабарды и Балкарии;

**Метапредметные результаты** выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли КБР в истории России,
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития КБР с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого КБР;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение историческому наследию, культуре своего и других народов КБР; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 8-9 КЛАССЫ

##### **История Кабардино-Балкарии в школе. (1 час)**

Цели и задачи курса. Территориальная структура КБР, ее географическое положение. Количественная и качественная характеристика населения. Источники и литература.

##### **Раздел 1. Наш край в древности (6 часов).**

*Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Каменный век. Эпоха бронзы. Майкопская культура. Дольменная культура. Северокавказская культура.*

*Разложение первобытнообщинного строя и возникновение эпохи военной демократии.*

*Кобанская культура. Прикубанская культура. Железный век. Древние племена Северного Кавказа.*

*Адыги в древности. Этногенез адыгов. Хетты. Греческие колонии. Государство Синдика.*

*Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности. Меотские племена. Касоги. Происхождение термина «Кабарда».*

*Племена Центрального Кавказа в IV- XI веках. Гунны. Хазары. Кипчаки. Аланы. Нартский эпос.*

*Происхождение и ранняя этническая история балкарцев. Кавказское этническое ядро. Аланский компонент. Тюркский компонент.*

##### **Раздел 2. Наш край в XIII – XV вв. (4 часа)**

*Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Династии мамлюков. Завоевания монго-татар. Первый поход на Северный Кавказ. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Династия мамлюков в Египте.*

*Нашествие Тимура. Планы Тимура. Сражение 1395 г. Распад империи Тимура и Золотой Орды.*

*Хозяйство местных жителей. Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Феодалная знать. Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев. Религия. Жилища. Одежда. Транспорт. Обычаи. Язык.*

##### **Раздел 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII (11 часов)**

*Экономическое развитие.* Территория и население. Скотоводство. земледелие . ремесло.

*Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. Выступление крестьян. Социальная структура. Антифеодалное движение крестьян.*

*Социальный строй и общественный быт балкарцев в XVI-XVIII вв. Социальный строй. Обычное право. Религия. Жилища. Одежда. Искусство и архитектура.*

*Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров. Сближение Кабарды с Россией. Кабардинские послы в Москве. Темрюк. Военная поддержка Темрюку. Первые русские поселения.*

*Русско-кабардинские отношения в XVII в. Политическая обстановка. Князья черкасские. Русско-кабардинское военное сотрудничество.*

*Кабарда в системе международных отношений в XVIII в. Внутренняя и внешняя обстановка. Александр Бекович Черкасский. Экспедиция Черкасского. Прикаспийский поход Петра I.*

*Кабарда и русско-турецкие войны. Белградский мир. Жабаги Казанок. Русско-турецкая война. Кючук-Кайнарджийский договор. Значение договора.*

*Начало колониальной политики царизма во 2-й пол. XVIII в. Строительство военной линии. Учреждение военной администрации и наместничества. Начало Кавказкой войны.*

*Русско-балкарские отношения. Установление русско-балкарских связей. Русско-балкарские связи в XVIII веке. Присоединение Балкарии к России.*

*Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами. Связи с осетинами. Балкаро-осетинские отношения. Связи с Чечней и Ингушетией. Взаимоотношения с Дагестаном. Отношения Кабарды с Грузией. Балкаро-грузинские связи. Балкаро-кабардинские отношения.*

#### **Раздел 4. Кабарда и Балкария в XVIII-XIX веках (11 часов)**

*Экономика в первой половине XIX века. Территория и население. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Меновые дворы.*

*Социальная структура и политическое устройство в 1-й пол. XIX века. Князья и дворяне в Кабарде. Высшее сословие Балкарии. Крестьяне. Политическое устройство.*

*Создание системы административно-колониального управления. Борьба против колониального гнета. Учреждение родовых судов и расправ. Восстание 1804 г. Карательная экспедиция Булгакова. Ермолов. Усиление борьбы против горцев. Антиколониальные выступления. Кабардинский временный суд. Нальчик. Экспедиция на Эльбрус. Образование Кабардинского округа.*

*Усиление национально-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа. Движение Шамиля и народы Кабарды и Балкарии. Балкарцы в кавказкой войне. Усиление военно-колониальной политики. Окончание Кавказкой войны и выселение адыгов.*

*Деятели русской культуры о нашем крае. Историческая наука, литература. Зачатки школьного образования. Грибоедов А.С., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Толстой Л.Н. Музыкальные мелодии и танцы. Исмаил Атажукин. Шора ногмов. Хан-Гирей. Султан Казы-Гирей. Первые светские школы.*

*Земельная и судебно-административная реформы 60-70-х гг. XIX века. Причины реформ. Земельная реформа. Освобождение крестьян от личной зависимости. Административно-судебная реформа.*

*Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Рост населения края. Развитие зернового хозяйства. Усовершенствование с/х орудий и транспортных средств. Связь с полеводства и скотоводства с рынком. Ремесленное производства. Рост числа торговцев, ростовщиков, скупщиков.*

*Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Крестьянские выступления.*

*Русское население. Заселение края. Терские казаки и крестьянские войны. Колонизация края. Хозяйственная деятельность новых поселенцев.*

*Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Проникновение в хозяйство капиталистических отношений. Народное образование. Ставропольская гимназия. Просветители Кабарды и Балкарии. Мелкая промышленность. Развитие товарного земледелия и скотоводства. Банки, кредитные учреждения. Аграрные выступления.*

*Глава I. Кабарда и Балкария в начале XX в. Глава II. Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев. Глава III.*

*Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг. Глава IV. Материальное благосостояние и культурный уровень населения.*

*Политические преобразования 1920-1941 гг. Глава V. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны.*

*Повторительно-обобщающий урок. Глава VI. Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа. Глава VII. Кабардино-Балкария в 40-60-х гг. Глава VIII. Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг. Глава IX. Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры. Глава X. Развитие Кабардино-Балкарии на современном этапе. Итоговый урок*



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во Часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				Предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1-2.	Первобытный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино - Балкарии . Разложение первобытного строя и возникновение эпохи военной демократии	1	Познакомить учащихся с жизнью древнейших людей в эпоху каменного и начала бронзового века на территории республик и . Сформировать у учащихся представления о причинах	<i>Научатся:</i> <i>понимать эпоху военной демократии на Северном Кавказе.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	<b><i>Раскрывать</i></b> <b><i>Использовать</i></b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Устный опрос

			разложени я первобытн ого строя, познакоми ть с понятием «военная демократи я»		результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности		
3-4	Адыги в древности Адыги в средневеко вье. Формиров ание адыгской народност и Племена Центральн ого Кавказа в IV-XII вв. Происхож дение и ранняя этническая история	1	Познакоми ть учащихся с историей происхожд ения и энтогенезо м адыгов . Дать представле ние учащимся об экономиче ском и политичес ком развитии племен	<i>Научатся :понимать как происходило формирование адыгской народности, и происхождение истории балкарцев. Получат возможность научиться: работать с тек- стом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное</i>	<b>Познавательные:</b> устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей- ствия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и	Сохраняют мотивацию к учеб-ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выра- жают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспе	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей	Устный опрос.

	балкарцев	<p>зиков и касогов, формирования адыгской народности</p> <p>Познакомить учащихся с историей переселения племен на территории Центрального Кавказа в IV-XII вв.</p> <p>Познакомить учащихся с историей происхождения балкарского народа, особенностями</p>	мнение, суждения	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	шности учебной деятельности		
--	-----------	---	------------------	--	-----------------------------	--	--

			социально-экономического развития					
5-6	Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Династия мамлюков Нашествие Тимура		Дать учащимся представление о нашествии Тимура.	<p><i>Научатся:</i> формировать представление о племенах монголо-татар.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<p><b>Характеризовать</b> династию мамлюков.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	Беседа + защита творческих проектов
7-8	Хозяйство	2	Дать	<i>Научатся:</i>	<b>Познавательные:</b>	Оценивают	<b>Характеризовать</b>	

	местных жителей Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии		представление о местном хозяйстве.	раскрывать основные черты социальной структуры и политическое устройство Кабарды и Балкарии. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	хозяйствоместных жителей, анализировать и характеризовать.	<b>и иллюстрировать</b> <b>Описывать</b> хозяйство местных жителей. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с политическим устройством.	
9-10	Экономическое развитие Общественно-политический строй	2	Охарактеризовать экономическое развитие Кабарды и Балкарии в	<i>Научатся:</i> определять понятие общественно-политическое устройство <i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> формы политической борьбы <b>Формулировать</b> представления о	беседа

	кабардинцев и балкарцев. Выступление крестьян		XVII-XVIII вв. Дать представление учащимся об общественно-политическом устройстве кабардинцев и балкарцев, познакомиться с формами борьбы крестьянства	<i>возможность</i> увидеть формы борьбы крестьян <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	разнообразии народов, культуры и религий	экономике кабардинцев и балкарцев, <b>Показывать</b> отличие разных категорий населения <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> необходимые знания	
11	Политический строй и общественный быт балкарцев в 16-18 в.	2	Познакомить учащихся с особенностями социально	<i>Научатся:</i> определять, черты общественного и культурного развития балкарцев .	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и	Устный опрос

			го, общественно и культурного развития балкарцев	<i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться в социальном и общественном развитии.	положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
12	Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк	2	Сформировать представление о развитии русско-	<i>Научатся:</i> определять, причины сближения Кабарды с Россией,	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких	Беседа, устный опрос

	Идаров .		<p>кабардинских отношения х, показать роль Темрюка Идарова Сформируйте представление о развитии русско-кабардинских отношения х и военного сотрудничества</p>	<p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>тельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>групп. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявле-</p>	
--	----------	--	---	---	---	--	---	--

							нием места человека в группе, проявлением лидерства	
13	Русско-кабардинские отношения в 17 в.	2	Сформировать у учащихся отношение русско-кабардинского сотрудничества.	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое межнациональное сотрудничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают ориентиры, данные</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Тест

					учителем, при освоении нового учебного материала			
15	Кабарда в системе международных отношений ХУШ в.	2	Познакомить учащихся с внутренней и внешней обстановкой на Кавказе и борьбой кабардинцев против крымско-турецкой агрессии в начале XVIIIв.	<p><i>Научатся:</i> понимать сложный внутреннюю международную обстановку.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<p><i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения.</p> <p><i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное умение общаться</p>	Презентация

				точку зрения				
16-17	Кабарда и русско-турецкие войны	2	Раскрыть значение русско-турецких войн для дальнейшего развития Кабарды Познакомить учащихся с политикой Российской империи на Кавказе	<i>Научатся:</i> понимать какое значение имела для Кабарды решение Белградской конференции. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b><i>Описывать</i></b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b><i>Характеризовать</i></b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b><i>Объяснять</i></b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b><i>Иллюстрировать</i></b> объяснение примерами. <b><i>Выявлять и анализировать</i></b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Письменный опрос,
18	Контрольная работа	1	Проверить знания	<i>Получат</i>	<b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в раз-	Проявляют заин-	<b><i>Характеризовать и иллюстрировать</i></b>	Творческое

			полученные на уроках	<p><i>возможность научиться:</i> работать с текстом исторического документа; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>нообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>интересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают позицию тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>примерами ранее приобретенные знания</p> <p><b>Приводить</b> примеры, исторических дат</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей той эпохи</p>	задание
19	Начало колониаль	2	Познакомить	<p><i>Научатся:</i> определять,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности</p>	Сохраняют мотивацию к	На конкретных примерах <b>дать</b>	Творческ

	ной политики царизма во (второй половине ХУШ в.		учащихся с политикой Российской империи на Кавказе, охарактеризовать формы и методы этой политике на Кавказе	формы и методы колониальной политике <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	<b>оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	ое задание
20-21	Русско-балкарские отношения .	2	Сформировать представление о развитии	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и	Проявляют способность к решению моральных дилемм на	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия межнациональное взаимодействие	Устный опрос

			<p>русско-балкарских в ХУП-начале XIX вв. Познакомить учащихся с развитием отношений кабардинцев и балкарцев с соседними народами</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём</p>	
22	Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами	2	<p>Познакомить учащихся с развитием отношений кабардинцев и балкарцев с соседними народами</p>	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 8 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных</p>	<p>Письменная работа</p>

			соседними народами	собственное мнение, суждения	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	тельную мотивацию учения	источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём	
23	Повторительно – обобщающий урок	2	1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 7 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём	Подготовка к контрольной работе

					поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия			
24	Повторительно-обобщающий урок (контроль и коррекция знаний и умений)	1	Выполнение тестовых заданий	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Письменная работа

					и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
25	Экономика	2	<p>Охарактеризовать экономическое развитие Кабарды и Балкарии в первой половине XIX в., познакомиться с особенностями экономического развития</p> <p>Дать представление о социальной структуре и</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать экономическое развитие Кабарды и Балкарии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами.</p> <p><b>Выявлять и анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	<p>Письменный опрос,</p>

			политическом устройстве Кабарды и Балкарии					
26	Экономика Социальная структура и политическое устройство в первой половине XIX в.	1	Охарактеризовать экономическое развитие Кабарды и Балкарии в первой половине XIX в., познакомиться с особенностями экономического развития Дать представление о социально	<i>Научатся:</i> поймать социальную структуру кабардино-балкарского общества. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b><i>Регулятивные:</i></b>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	<b><i>Характеризовать и иллюстрировать</i></b> примерами проявления добра. <b><i>Приводить</i></b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <b><i>Оценивать</i></b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Творческое задание

			й структуре и политичес ком устройстве Кабарды и Балкарии		определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	деятельности		
27- 28	Создание системы администр ативно- колониаль ного управлени я Борьба против колониаль ного гнета	1	Сформиро вать представле ние о колонизац ии Северного Кавказа, познакоми ть С системой администр ативно- колониаль ного управлени я Сформиро вать представле ние о	<i>Научатся:</i> определять, . <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; ре- шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения. <b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положитель- ное отношение к процессу по- знания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной	На конкретных примерах <b><i>дать</i></b> <b><i>оценку</i></b> проявлениям муже- ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b><i>Оценивать</i></b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Творческ ое задание

			причинах антиколониальной борьбы, познакомиться с выступлениями крестьян и началом Кавказской войны		результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности		
29	Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа	1	Сформировать у учащихся представление о характере колониальной политике царизма, познакомиться с ходом и итогами Кавказской войны	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Защита проектов

				публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
30	Деятели русской культуры о нашем крае. Историческая наука. Литература Зачатки школьного образования	1	Показать влияние Кавказа на творчество русских писателей, познакомиться с выдающимися деятелями науки, литературы и развитием светского образования	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Характеризовать и иллюстрировать примерами ранее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей той эпохи	Устный опрос

31	Земельная и административно - судебная реформы 60-70-х годов XIX в. Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период	1	Охарактеризовать экономическое развитие Кабарды и Балкарии в пореформенный период	<p>Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; под-бирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказы-вать собственное мнение, сужде-ния</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личност-ную позицию; адекватную дифференцир ованную самооценку своей успешности</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей</p>	Устный опрос
32	Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный	1	Охарактеризовать экономическое развитие Кабарды и	<p><i>Научатся:</i> пользо-ваться дополнительными источниками информации,</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные Определяют свою личностную позицию; адекватную</p>	<p>Определяют свою личност-ную позицию; адекватную дифференцир ованную</p>	<p><b><i>Характеризовать и иллюстрировать</i></b> примерами раннее приобретенные знания <b><i>Приводить</i></b></p>	Презента ция

	период		Балкарии в пореформенный период	<p>отбирать материал по заданной теме; под-бирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	самооценку своей успешности	<p>примеры, исторических дат</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей</p>	
33	Проникновение в хозяйство капиталистических отношений Русско-японская	1	Охарактеризовать особенности развития промышленности и сельского	<p><i>Научатся:</i> пользо-ваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные</p> <p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами раннее приобретенные знания</p> <p><b>Приводить</b> примеры, исторических дат</p>	Устный опрос

	<p>война. Кабарда и Балкария в период между двумя революциями (1907 – 1917 гг.)</p>	<p>хозяйства в конце XIX – начале XX вв., показать влияние проникновения капиталистических отношений          Дать представление о развитии Кабарды и Балкарии в период 1907 – 1917 гг., рассказать об участии народов Северного Кавказа в Первой мировой</p>	<p>заданной теме; под-бирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>успешности</p>	<p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей</p>	
--	---	---	---	--	-------------------	---	--

			войне					
34	Повторительно-обобщающий урок	1	21.	Кабарда и Балкария в период Февральской революции Просвещение, наука и литература	1	Дать представления о событиях Февральской революции в нашем		

## 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
<b>Кабарда и Балкария в начале XX в.</b>								
1	Русско – японская война. Кабарда и Балкария в период между двумя революциями (1907- 1917 гг.)	1	Изучение нового материала	Дать представление о развитии Кабарды и Балкарии в период 1907 – 1917 гг., рассказать об участии народов Северного	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Охарактеризовать причины и значение Зольского и Черекского выступлений кабардинских и балкарских крестьян. Анализировать участия	§34, стр. 175-182, сообщение.

				<p>Кавказа в Первой мировой войне</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>кабардинцев и балкарцев в 1 мировой войне. Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа. Уметь работать с исторической картой.</p>	
2	Кабарда и Балкария в период Февральской революции.	1	Изучение нового материала	<p>Дать представления о событиях Февральской революции в нашем крае и их последствиях</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Формирование мотивации к изучению обществознанию</p>	<p>Сформировать представление учащихся о событиях в России и крае. Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.</p>	<p>§35, стр. 182-184, вопросы.</p>

					<p>коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>			
3	Просвещение, наука и литература	1	Комбинированный урок	<p>Познакомить с развитием просвещения в Кабарде и Балкарии, рассказать о деятелях науки и литературы</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Формирование мотивации к изучению обществознанию</p>	<p>Анализировать, осуществлять поиск необходимой информации, выделять главное. Публично выступать с докладом об основных представителях литературы и просвещения.</p>	<p>§36, стр. 184-193, сообщение.</p>

					<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>Представить основные достижения научных знаний и основные литературные произведения изучаемого периода</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

**Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев.**

4	Материальная культура	1	Комбинированный урок	<p>Сформировать представление о материальной культуре кабардинцев и балкарцев, познакомить с развитием прикладного искусства и ремесла</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Выбирать главный материал, анализировать, обобщать, делать выводы, публично выступать</p>	<p>§37, стр. 194-200, сообщение.</p>
---	-----------------------	---	----------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

					сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.			
5	Духовная культура. Общественный быт	1	Комбинированный урок	Познакомить с особенностями общественного быта в Кабарде и Балкарии, раскрыть понятия «куначество» и «аталычество»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Самостоятельно анализировать, подбирать материал, публично выступать	§38, стр. 200-211, вопросы.

					правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.			
6	Духовная культура. Семейный быт	1	Комбинированный урок	Познакомить с особенностями семейного быта, этикетом в Кабарде и Балкарии	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Самостоятельно анализировать, подбирать материал, публично выступать	§ 39, стр. 200-211, вопросы.

**Кабарда и Балкария в 1917-1927гг.**

7	Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917г.	1	Комбинированный урок	Познакомить с событиями установления Советской власти в Кабарде и Балкарии, охарактеризовать деятельность новых органов власти	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Оценивать исторические события. Аргументировать свое мнение. Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.	§40, стр. 212-216, вопросы.
8	Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны.	1	Комбинированный урок	Рассказать о событиях Гражданской войны на территории республики, познакомить с деятелями красного и белого	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную	Уяснить братоубийственность войны. Давать оценку деятельности отдельных личностей, сопоставлять различные точки зрения.	§41, стр. 216-225, вопросы.

				движения, сформировать представление об итогах Гражданской войны	партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа. Работать с исторической картой.	
9	Кабарда и Балкария в годы нэпа (1920-1927гг.)	1	Комбинированный урок	Дать представление об обстановке после Гражданской войны, о восстановлении хозяйства, познакомить с историей образования КБАО	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Изучение истории становления государственности. Воспитание патриотизма, гражданских позиций, гордости за свою республику. Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.	§ 42, стр. 225-229, сообщение.
<b>Глава X. Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования (1920-1941гг.)</b>								
10	Промышленн	1	Комбинир	Дать	<b>Познавательные:</b> ста	Имеют	Развивать умение	§43,

	ое строительств о.		ованный урок	представление о развитии промышленност и в республике в 1928–1941 гг., раскрыть особенности индустриализац ии, формирования кадров	вят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> п роявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> прини мают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	анализировать, обобщать, делать выводы. Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.	вопросы, сообщени е.
11	Коллективиз ация	1	Комбинир ованный	Сформировать представление о	<b>Познавательные:</b> ста вят и формулируют	Имеют целостный,	Уяснить на основе данного материала	§44, вопросы,

	сельского хозяйства		урок	предпосылках коллективизации, охарактеризовать процесс коллективизации и ее итоги	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	процесс формирования сталинской экономической модели социализма. Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.	сообщение.
12	Уровень жизни. Развитие	1	Изучение нового материала	Дать представление об изменениях в	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока,	Имеют целостный, социально	Сделать анализ положительных и негативных	§ 45, стр. 240 -251, вопросы.

	народного образования			уровне жизни республики, развитии образования и его значении	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	тенденций и культурной жизни людей в эти годы.	
13	Наука, литература, искусство, печать, радио	1	Комбинированный урок	Познакомить с развитием науки, литературы и	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познава-	Имеют целостный, социально ориентирован	Сделать анализ положительных и негативных тенденций и	§ 46, стр. 240 -251, вопросы.

				искусства	<p>тельных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.</p>	<p>культурной жизни людей в эти годы.</p>	
14	Образование КБАССР.	1	Комбинированный урок с элементами	<p>Познакомить с историей преобразования КБАО в</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентирован</p>	<p>Давать оценку историческим явлениям и фактам. Объяснить</p>	<p>§ 47, доклады</p>

			и дискуссии	КБАССР, рассказать о негативных явлениях общественной жизни	качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.	
--	--	--	-------------	---	--	---	---	--

***Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны.***

15	Начало войны. Всё для фронта, всё для победы.	1	Изучение нового материала	Дать представление об обстановке перед войной, перестройке хозяйства на	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Анализировать, подбирать материал, обобщать, делать выводы. Объяснить	§48, стр. 256 -261, вопросы.
----	---	---	---------------------------	---	---	--	--	------------------------------

				военный лад и оборонительных боях 1941 – 1942 гг.	<p>поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.	
16	Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации.	1	Комбинированный урок	Сформировать представление об оккупационном режиме и борьбе против фашистов	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	Анализировать, подбирать материал, обобщать, делать выводы. Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с	§49, стр. 261-267, вопросы.

					обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	людей и сопереживани е им	выбором ответа.	
17	Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину.	1	Комбинированный урок	Познакомить с героями Великой отечественной войны нашими земляками, показать мужество наших земляков	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживани е им	Анализировать, подбирать материал, обобщать, делать выводы. Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.	§ 50, стр. 268-276, сообщени е.

					коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия			
18	Повторительно-обобщающий урок	1	Контроль знаний	Контроль и обобщение знаний, полученных в ходе изучения тем	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в	Текущий контроль знаний Итоговые задания Обобщающий тест	Выполнять задания различного типа, используя изученный материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм выполнения заданий; оценивать причины успешности выполнения заданий	Повторить

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия			
<b>Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа.</b>								
19	Нарушение законности. Выселение балкарцев.	1	Комбинированный урок	Сформировать представление о причинах и событиях выселения балкарского народа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества; осознают свою идентичность как граждан страны; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать, подбирать материал, обобщать, делать выводы. Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.	§ 51, стр. 278-281, вопросы.

					осуществляют пошаговый контроль.			
20	Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Восстановление автономии балкарского народа.	1	Комбинированный урок	Рассказать о жизни в спецпоселениях, познакомить с событиями восстановления балкарской автономии	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества; осознают свою идентичность как граждан страны; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Групповая работа Подбирать материал по теме урока. Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.	§ 52, стр. 282-287, вопросы.
<b>Кабардино-Балкария в 40-60-х гг.</b>								
21	Восстановление народного	1	Комбинированный урок	Уяснить последствия войны для	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы</p>	Осознают социально-нравственный	Составлять план для публичного выступления	§ 53, стр. 289-292, вопросы.

	хозяйства республики.			республики, дать представление о восстановлении хозяйства после войны	деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние осваиваемых гуманистические традиции и ценности современного общества.	Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.	
22	Развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-х г.	1	Комбинированный урок	Дать представление о развитии Кабардино-Балкарии в середине 50 – 60-х гг., раскрыть особенности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную	Составлять план для публичного выступления Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа.	§ 54, стр. 293-298, вопросы.

				индустриализации, показать изменения в жизни населения	координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг.**

23	Социально-экономическое развитие с середины 60-х до начала 80-х гг. Промышленность.	1	Изучение нового материала	Дать представление о социально-экономическом развитии Кабардино-Балкарии в 60–80-х гг., показать проявления застойных явлений в промышленности	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют	Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа. Знать имена, даты, понятия, составлять словарь по теме, работать в парах давать оценку развитию промышленности с середины 60-х до	§ 55 , вопросы, сообщение.
----	--	---	---------------------------	--	--	--	--	----------------------------------

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	т эмоционально е состояние осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества	начала 80-х гг.	
24	Сельское хозяйство.	1	Комбинированный урок	Дать представление о развитии сельского хозяйства в республике в 60–80-х гг., уяснить причины отставания сельского хозяйства	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют	Объяснить основные понятия урока. Выполнять тестовые задания с выбором ответа. Знать имена, даты, понятия, составлять словарь по теме, работать в парах давать оценку развитию сельского хозяйство	§ 56, вопросы, сообщения.

					затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	эмоциональное состояние осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества		
25	Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991гг.)	1	Комбинированный урок	Дать представление о социально-экономическом развитии Кабардино-Балкарии в 1985–1991-х гг., показать проявления застойных явлений в промышленности и	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоционально	Работа в парах. Составление словарика темы.	§57, вопросы, сообщение.

					предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	е состояние осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

***Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры.***

26	Здравоохранение, туризм и альпинизма, физкультура и спорт.	1	Комбинированный урок	Познакомить с развитием здравоохранения в республике Познакомить с развитием туризма, альпинизма. Физической культуры и спорта в республике	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Групповая работа. Подготовить презентацию. Изучать дополнительный материал. Подготовка докладов.	§ 58, сообщение, презентация.
27	Развитие образования, науки и культуры.	1	Комбинированный урок	Познакомить с развитием народного образования	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения	Групповая работа. Подготовить презентацию. Изучать	§ 59, сообщение, презентация.

				<p>Познакомить с развитием науки в республике</p> <p>Познакомить с развитием литературы и искусства</p> <p>Познакомить с развитием музыкального и театрального искусство</p>	<p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>дополнительный материал.</p> <p>Подготовка докладов.</p>	<p>ия.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	------------

**КБР на современном этапе (1991-2013гг.)**

28	<p>Общественно-политическое развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2005гг.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Дать представление об общественно-политическом развитии Кабардино-Балкарии на современном этапе, познакомить с историей становления государственности КБР</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; используют знаково-символические средства, в том числе</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; выражают адекватное</p>	<p>Анализировать исторические источники, знать имена, даты, названия, понятия</p>	<p>§ 60, стр. 350- 356, вопросы.</p>
----	--	---	-----------------------------	--	---	---	---	--------------------------------------

				<p>модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.			
29	Социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2005гг.	1	Комбинированный урок	Дать представление об общественно-политическом развитии Кабардино-Балкарии на современном этапе, познакомить с историей становления государственности КБР	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспе	Анализировать, подбирать материал, обобщать, делать выводы	§ 61, стр. 356- 362, вопросы.

				<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в</p>	ха учебной деятельности		
--	--	--	--	---	-------------------------	--	--

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.			
30	Общественно-политическое и экономическое развитие Кабардино-Балкарии в 2005-2013 гг.	1	Комбинированный урок	Дать представление об общественно-политическом развитии Кабардино-Балкарии на современном этапе, познакомить с историей становления государственности КБР	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать, подбирать материал, обобщать, делать выводы	§ 62, стр. 362-370, сообщение.

					<p>позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					реализации, оценивают правильность выполнения действия.			
31	Развитие здравоохранения, туризма, спорта в КБР в 1985-2013гг.	1	Комбинированный урок	Дать представление об общественно-политическом развитии Кабардино-Балкарии на современном этапе, познакомить с историей становления государственности КБР	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Знать историю развития здравоохранения в республике, основные направления в развитии спорта и физкультуры, анализировать, подбирать материал знать имена, даты, названия, понятия	§ 63, вопросы, сообщение.

				<p>партнера высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					выполнения действия.			
32	Развитие образования, науки и СМИ в Кабардино-Балкарии на современном этапе	1	Комбинированный урок	Дать представление об общественно-политическом развитии Кабардино-Балкарии на современном этапе, познакомить с историей становления государственности КБР	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; проявляют активность</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Характеризовать основные направления и проблемы в развитии образования, науки и СМИ Кабардино – Балкарии на современном этапе анализировать, подбирать материал, знать имена, даты, названия, понятия	§ 64, вопросы, сообщение

					<p>во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>			
33	Развитие культуры	1	Комбинированный	Дать представление	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют	Осмысливают гуманистичес	Анализировать, подбирать	§ 65, вопросы,

	Кабардино-Балкарии на современном этапе		урок	об общественно-политическом развитии Кабардино-Балкарии на современном этапе, познакомить с историей становления государственности КБР	и формулируют познавательную цель; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	кие традиции и ценности современного общества; проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	материал, обобщать, делать выводы	сообщение
--	---	--	------	--	--	--	-----------------------------------	-----------

					<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>			
34	Итоговый урок	1	Контроль знаний	Повторение, закрепление и обобщение знаний, полученных в	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; принимают и</p>	Итоговый контроль знаний Итоговые задания	Уметь самостоятельно анализировать, подбирать материал, обобщать,	

				<p>ходе изучения курса</p>	<p>сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Обобщающий тест</p>	<p>делать выводы</p>	
--	--	--	--	----------------------------	---	------------------------	----------------------	--

					<p>затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс**

№	Тема урока	Д.з.	часы	Дата	
				План	Факт
1.	История Кабардино-Балкарии в школе	Стр. 3-7	1		
2.	Первобытно-общинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии	1	1		
3.	Разложение первобытнообщинного строя и возникновение эпохи военной демократии	2	1		
4.	Адыги в древности	3	1		
5.	Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности	4	1		
6.	Племена Центрального Кавказа в IV-XII вв.	5	1		
7.	Происхождение и ранняя этническая история балкарцев	6	1		
<b>8.</b>	<b>КПР «Наш край в древности»</b>	1-6	1		
9.	Походы монголо-татар на С. Кавказ. Династия мамлюков	7	1		
10.	Нашествие Тимура	8.	1		
11.	Хозяйство местных жителей	9	1		
12.	Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии	10	1		
13.	Экономическое развитие	11	1		
14.	Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. Высту-	12	1		

	пле-ние крестьян.				
15.	Социальный строй и общественный быт балкарцев в XVI-XVIII вв.	13	1		
16.	<b>КПР «Кабарда и Балкария в XIII- XV вв.»</b>	7-13	1		
17.	Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров.	14	1		
18.	Русско-кабардинские отношения в XVII в.	15	1		
19.	Кабарда в системе международных отношений в XVIII в.	16	1		
20.	Кабарда и русско-турецкие войны	17	1		
21.	Начало колониальной политики царизма во вт. полов. XVIII в.	18	1		
22.	Русско-балкарские отношения	19	1		
23.	Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами.	20	1		
24.	Экономика в перв. полов. XIX века	21	1		
25.	Социальная структура и политическое устройство в перв. полов. XIX века	22	1		
26.	Создание системы административно-колониального управления. Борьба против колониального гнета.	23-24	1		
27.	Усиление национально-освободительной борьбы горцев	25	1		

	Северного Кавказа				
28.	Деятели русской культуры о нашем крае. Историческая наука, литерату-ра. Зачатки школьного образования	26	1		
29.	Земельная и судебно-административная реформы 60-70-х гг. XIX века	27	1		
30	Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период.	28	1		
31	Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	29	1		
32.	Русское население.	30	1		
<b>33.</b>	<b>КПР «Кабарда и Балкария в XVI- XIX вв.»</b>	14-30			
34.	Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Про-никновение в хозяйство капиталистических отношений.	31		1	
35.	Повторно-обобщающий урок «Кабарда и Балкария в XIX в.»	32-33		1	2

**9класс**

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>План</i>	<i>Факт</i>
	<i>Кабарда и Балкария в начале XX в.</i>			

1	Русско-японская война. Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями(1907-1917гг.) Первая мировая война.	1		
2	Кабарда и Балкария в период Февральской революции.	1		
3	Просвещение, наука и литература	1		
	<b><i>Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев.</i></b>			
4	Материальная культура.	1		
5	Духовная культура. Общественный быт.	1		
6	Духовная культура. Семейный быт	1		
	<b><i>Кабарда и Балкария в1917-1927 гг.</i></b>			
7	Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917 г.	1		
8	Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны.	1		
9	Кабарда и Балкария в годы нэпа (1920-1927гг.)	1		
	<b><i>Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования 1920-1941гг.</i></b>			
10	Промышленное строительство.	1		
11	Коллективизация сельского хозяйства.	1		
12	Уровень жизни. Развитие народного образования.	1		
13	Наука, литература, искусство, печать, радио	1		
14	Образование КБАССР.	1		
	<b><i>Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны.</i></b>			
15	Начало войны. Всё для фронта, всё для победы.	1		
16	Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации.	1		
17	Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину.	1		
18	Повторительно-обобщающий урок			

	<b><i>Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа.</i></b>			
19	Нарушение законности. Выселение балкарцев.	1		
20	Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Восстановление автономии балкарского народа.	1		
	<b><i>Кабардино-Балкария в 40-60-х гг.</i></b>			
21	Восстановление народного хозяйства республики.	1		
22	Развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-х г.	1		
	<b><i>Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг.</i></b>			
23	Социально-экономическое развитие с середины 60-х до начала 80-х гг. Промышленность.	1		
24	Сельское хозяйство.	1		
25	Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991гг.)			
	<b><i>Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры.</i></b>			
26	Здравоохранение, туризм и альпинизма, физкультура и спорт.	1		
27	Развитие образование, науки и культуры.	1		
	<b><i>КБР на современном этапе (1991-2013гг.)</i></b>			
28	Общественно-политическое развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2005гг.	1		
29	Социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2005гг.	1		
30	Общественно-политическое и экономическое развитие Кабардино-Балкарии в 2005-2013гг.	1		
31	Развитие здравоохранения, туризма, спорта в КБР в	1		

	1985-2013гг.			
32	Развитие образования, науки и СМИ в Кабардино-Балкарии на современном этапе	1		
33	Развитие культуры Кабардино-Балкарии на современном этапе	1		
34	Итоговый урок	1		