

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «История» 5-9 классы составлена на основе:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010, №1897);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования №253 от 31.03.14 с изменениями на 28.12.18 пр.№345);
- Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
- Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников издательства «Русское слово»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22от 05.09. 20г.);
- ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисный учебный план и учебный план школы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно

взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

### **Основой для изучения истории в 6-9 классах являются следующие учебники:**

- 5кл. История Древнего мира Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П.ООО "Русское слово-учебник"-2018;
- 6 кл.История России с древнейших времен до начала XVI века Пчелов Е.В.,Лукин П.В.Под ред. Петрова Ю.А. ООО "Русское слово-учебник"2018;
- 7кл.История России. XVI - XVII века Пчелов Е.В.,Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. ООО "Русское слово-учебник"2018;
- 8кл.История России.ХУ111 век Захаров В.Н.,Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А.ООО "Русское слово-учебник"2018
- 9кл.История России. 1801 - 1914 гг.Соловьев К.А.,Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А. ООО "Русское слово-учебник"2018;
- **Всеобщая история**
- 6кл.Всеобщая история. История Средних веков Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П.ООО "Русское слово-учебник"2018;
- 7кл. История Нового времени. Конец XV - XVII век Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. ООО "Русское слово-учебник"2018;
- 8кл.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П. ООО "Русское слово-учебник"2018;
- 9кл.Всеобщая история. История Нового времени. 1801 - 1914 Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.ООО "Русское слово-учебник"2018.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в учебную неделю, 68 часов в год в каждой параллели.

Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Реализация исторического образования в школе осуществляется в двух курсах «История России» и «Всемирная история». Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также координирование их со всеми предметами гуманитарного цикла.

**1.4.Отбор учебного материала** для содержания рабочей программы по истории для средней школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

### *Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России*

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв.</b>	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО</b>

	<p><b>От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b>          Европа в конце XV–начале XVII в.          Европа в конце XV–начале XVII в.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в.          Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>          Россия в XVI веке          Смута в России          Россия в XVII веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>          Эпоха Просвещения.          Эпоха промышленного переворота          Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>          Россия в эпоху преобразований Петра I          После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»          Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I          Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          Народы России в XVIII в.          Россия при Павле I          Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>           Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.          Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.          Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.          Страны Азии в XIX в.          Война за независимость в Латинской Америке</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>  <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>          Александровская эпоха: государственный либерализм          Отечественная война 1812 г.          Николаевское самодержавие: государственный консерватизм          Крепостнический социум. Деревня и город          Культурное пространство империи в первой половине XIX в.          Пространство империи: этнокультурный облик страны          Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  <u>Россия в эпоху реформ</u></p>

	<p>Народы Африки в Новое время          Развитие культуры в XIX в.          Международные отношения в XIX в.          Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация          «Народное самодержавие» Александра III          Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность          Культурное пространство империи во второй половине XIX в.          Этнокультурный облик империи          Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  <u>Кризис империи в начале XX века</u>          Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма          Общество и власть после революции          «Серебряный век» российской культуры          Региональный компонент</p>
--	---	---

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Предметные результаты:**

1. формирование основ гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

### 3.Содержание учебного предмета.

Отбор учебного материала для содержания программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
  - формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;



- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

## **5 класс.**

### **Содержание курса «История Древнего мира».**

#### **Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)**

##### **Собиратели и охотники каменного века (3 ч)**

###### *Ключевые вопросы*

Какие версии происхождения человека вы знаете? Почему вопрос о происхождении человека был и остается важным?

###### **Тема 1. Первые люди на Земле (1 ч)**

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и

собирательство. Древнейшие **орудия труда**. Овладение огнем и его роль в развитии человека. **«Человек разумный»**.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления, использовать их для анализа новых источников. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять продолжительность процессов. Описывать внешний вид первобытных людей, условия их обитания и занятия, важнейшие открытия с помощью текстовых и наглядных источников. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для развития человечества.

### **Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников (1ч)**

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграций людей в каменном веке. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества (до, во время и после оледенения), делать выводы о достижениях человечества в период каменного века.

### **Тема 3. Искусство и религия первобытных людей (1ч)**

Открытие пещерной живописи и споры о ее происхождении. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.

### **У истоков цивилизации (4 ч)**

*Ключевые вопросы*

Как вы думаете, почему переход от охоты и собирательства к производящему хозяйству называют переворотом в

жизни древних людей?

#### **Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства (2 ч)**

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества. Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племен. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремесел.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность.

#### **Тема 5. От первобытности к цивилизации (2 ч)**

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племен на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати.

Основные признаки первобытного периода и цивилизации. Подведение итогов изучения раздела «Жизнь и открытия первобытных людей».

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства между людьми. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам древнейшей культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов древнейшего прошлого.

#### **Тема 6. Счет лет в истории (1ч)**

Многообразие способов счета лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

## **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (17 ч)**

### **Цивилизации речных долин (5 ч)**

#### **Тема 7. Египет - дар Нила (1 ч)**

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства. Письменность Египта.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Показывать на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.

### **Тема 8. Страна двух рек (1 ч)**

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), ее природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия жителей, выделять сходство и отличия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья как речной цивилизации. Описывать памятники культуры Междуречья. Анализировать содержание шумерского мифа о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения истории Междуречья.

### **Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1ч)**

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н. э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление на основе разных источников. Анализировать приведенные в тексте учебника фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона при царе Хаммурапи; высказывать аргументированное суждение о значении его законов.

### **Тема 10. Древнейшие цивилизации Индии и Китая (2 ч)**

Географическое положение Индии и Китая, особенности рек Инд и Хуанхэ. Мифы о потопе как отражение природных и культурных особенностей древних народов Индии и Китая. Хараппская цивилизация. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Древней Индии и Древнего Китая с природными условиями в Древнем Египте и Междуречье. Анализировать содержание фрагментов исторических источников (мифы, гадательные надписи), на их основе делать

выводы о хозяйственной деятельности жителей Древней Индии и Древнего Китая, социально-политическом устройстве этих государств, религиозных представлениях населения.

### **Древний Египет (4 ч)**

#### **Тема 11. Фараоны и пирамиды (1ч)**

Вещественные и письменные источники истории Египта. Дешифровка древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта и связь их строительства с заупокойным культом. Значение фараона в древнеегипетском обществе. Управление государством. Деспотическая власть.

#### **Тема 12. Жизнь в Древнем Египте (1ч)**

Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Условия жизни и занятия вельмож. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Народное восстание в Египте по данным «Речения Ипусера».

#### **Тема 13. Завоевания фараонов (1 ч)**

Освобождение от иноземного владычества. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н. э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н. э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта - Фивы, дворцы и храмы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины ее провала.

#### **Тема 14. Культура Древнего Египта (1 ч)**

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Миф об Осирисе. Научные знания в Древнем Египте.

### **Западная Азия в век железа (4 ч)**

#### **Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)**

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. Финикийские колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

#### **Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)**

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства Израиль. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

#### **Тема 17. Ассирийская военная держава (1 ч)**

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие ее военное превосходство над соседними

государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование военной державы и политика ассирийских царей в завоеванных странах. Правители Ассирии. Причины падения Ниневии в конце VII в. до н. э.

**Тема 18. Победители Ассирии** Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Новые государства в Малой Азии: Лидия, Мидия, Персия. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII—VI вв. до н. э. Памятники культуры: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

### **Великие державы Древнего Востока**

#### **Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии (1 ч)**

Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н. э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремеслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Верования индийцев. Варны, отношения в обществе. Образование державы Маурьев и ее расцвет в царствование Ашоки (III в. до н. э.). Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные

#### **Тема 20. Единое государство в Китае (1ч)**

Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI—III вв. до н. э. Конфуций и его учение. Объединение Китая под властью Цинь Шихуана. Великая Китайская стена. Изобретения китайцев. Великий шелковый путь.

#### **Тема 21. Великая Персидская держава (2 ч)**

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоеванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы

Подведение итогов изучения раздела «Древний Восток».

### **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)**

#### **Древнейшая Греция (4 ч)**

#### **Тема 22. Греция и Крит в эпоху бронзы (1ч)**

Географические и природные условия Греции. Занятия древнейших жителей Балканского полуострова. Вторжение ахейских племен в начале II тыс. до н. э. Миф о Тесее и Минотавре. Ахейская Греция в XV—XII вв. до н. э. Микены, Троя и другие города-государства как памятники истории и культуры бронзового века. Троянская война.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Описывать памятники истории и культуры Древней Греции, высказывать суждения об их исторической и культурной

ценности. Анализировать миф о начале Троянской войны, сопоставлять разные версии причин Троянской войны.

#### **Тема 23. Поэмы Гомера (1 ч)**

Вторжение дорийских племен в Грецию и на Крит в конце

тыс. до н. э. «Темные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Мифы о Троянской войне и ее героях как память об ахейской Греции. Образ Гомера. «Илиада» и «Одиссея» как бессмертные памятники культуры и ценные исторические источники.

#### **Рождение античного мира (8 ч)**

#### **Тема 25. Греческие полисы и Великая греческая колонизация (1ч)**

Понятие «античность». Сущность «греческого чуда» и его последствия для дальнейшего развития Греции.

Характерные черты древнегреческого полиса. Великая греческая колонизация.

#### **Тема 26. Афинский полис (1 ч)**

Географическое положение Аттики и занятия ее жителей. Положение различных слоев населения Афинского полиса.

Реформы Солона. Победа демоса и тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

#### **Тема 27. Древняя Спарта (1 ч)**

Географическое положение Спарты и природные условия Лаконии. Государственное управление в Спарте.

Спартанское войско. Система воспитания детей и молодежи.

#### **Тема 28. Герои Марафонской битвы (1ч)**

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию.

Поход персов против Афин 490 г. до н. э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне.

#### **Тема 29. Персидское нашествие на Грецию (1 ч)**

Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н. э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение и его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Итоги войн с Персией.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

#### **Тема 30. Расцвет демократии в Афинах (1ч)**

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н. э. «Век Перикла».

Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Народные собрания как феномен социально-политической жизни Афин. Категории населения, лишённые гражданских прав. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки образования Пелопоннесского союза..

#### **Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V в. до н. э. (1 ч)**

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков.

### **Тема 32. Пелопоннесская война (1 ч)**

Причины и начало Пелопоннесской войны (431—404 гг. до н. э.). Интересы различных слоев афинского общества и других греческих полисов в военном конфликте со Спартой и ее союзниками. Непрочность Никиевого мира (421 г. до н. э.). Алкивиад на посту стратега и его планы войны со Спартой. Сицилийская катастрофа. Бегство Алкивиада в Спарту и критическое положение Афин (411 г. до н. э.). Вторичное избрание Алкивиада на должность стратега, победа афинского флота над спартанским. Роль Алкивиада в истории Афин. Последний этап войны (406—404 гг. до н. э.). Трагедия у Аргинусских островов и ее последствия для Афин. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и ее последствия для Греции в целом.

### **Древнегреческая культура (3 ч)**

#### **Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции (2 ч)**

Система обучения и воспитания детей в греческих полисах. Предпосылки становления в Древней Греции науки как особого рода деятельности. Научные интересы и открытия греческих ученых. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. История первых Олимпийских игр и их значение в истории.

#### **Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции (1 ч)**

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

### **Македонские завоевания (4 ч)**

#### **Тема 35. Возвышение Македонии (1 ч)**

Географическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоев населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н. э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

#### **Тема 36. Завоевания Александра Македонского (1 ч)**

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н. э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

#### **Тема 37. Греческий Восток (2 ч)**

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств:



царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры- Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III— I вв. до н. э. Ученые эпохи эллинизма и их открытия. Подведение итогов изучения раздела «Древняя Греция».

### ***Характеристика основных видов деятельности ученика***

Раскрывать причины распада державы Александра Македонского и образования на ее территории новых государств, выявлять существенные черты их государственного устройства, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и ее достопримечательности, рассказывать об открытиях александрийских ученых. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.

Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Находить и показывать на карте значимые историкогеографические объекты по истории Древней Греции; использовать историческую карту и схемы сражений как источники информации о важнейших событиях древнегреческой истории. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Греции. Соотносить по хронологическому признаку важнейшие события истории Древней Греции между собой и с событиями истории Древнего Востока. Формулировать определения важнейших понятий по истории Древней Греции. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, общественный строй в древнегреческих полисах. Раскрывать существенные черты культуры и религии Древней Греции, сравнивать их с культурой и религией стран Древнего Востока, выделять сходство и различия. Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древнегреческой истории. Делать выводы о вкладе древнегреческой цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного наследия Древней Греции в современном мире. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

## **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

### **Образование Римской республики**

**Тема 38. Начало римской истории** Географическое положение и природные условия Апеннинского полуострова и Сицилии. Италия как объект греческой колонизации. Хронологические границы истории Древнего Рима и ее периодизация. Основание Рима: легенда и археологические раскопки на берегах Тибра. Этруски. Латины. Царский период истории Рима: признаки перехода от первобытности к цивилизации: вожди, совет старейшин (сенат), народное собрание. Патриции и плебеи. Легенды о героях Древнего Рима.

**Тема 39. Республика римских граждан** Установление республики в Древнем Риме. Борьба плебеев за свои права и интересы, введение должности народного трибуна. Своеобразие формы государственного устройства в Римской республике. Римская армия в первой половине I тыс. до н. э. Пантеон римских богов.

**Тема 40. Завоевание Римом Италии** Политика римлян по отношению к соседним народам и племенам. Войны с галлами. Завоевание Средней и Южной Италии. Войны с Пирром. Причины военных и политических побед римлян над

своими противниками. «Разделяй и властвуй!» как принцип управления подвластными территориями и народами. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к III в. до н. э.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

#### **Тема 41. Первая война с Карфагеном**

Предпосылки римских завоеваний в Средиземноморье в III в. до н. э. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Политическое и экономическое положение Карфагена в Западном Средиземноморье в начале III в. до н. э. Столкновение интересов Рима и Карфагена в борьбе за Сицилию. Цели участников в Первой Пунической войне. Создание военно-морского флота и победа Рима в борьбе за Сицилию. Предпосылки новых столкновений и подготовка к ним в Риме и Карфагене. Ганнибал.

**Тема 42. Война с Ганнибалом** Нарушение Карфагеном мирного договора и объявление войны. Военные планы римлян и вторжение Ганнибала в Италию через Альпы. Битва при Каннах (216 г. до н. э.). Причины победы Ганнибала и ее последствия. Публий Корнелий Сципион и победа римской армии у города Замы (202 г. до н. э.). Причины поражения Карфагена во Второй Пунической войне.

Продолжение завоевательной политики Рима в Восточном Средиземноморье. Война с Македонией. Войны против великих царств Малой Азии и полисов Греции. Третья Пуническая война (149—146 гг. до н. э.) и уничтожение Карфагена. Рим — владыка Средиземноморья. Провинции и принципы управления ими. Последствия римских завоеваний III—II вв. до н. э. для Рима и покоренных им народов.

#### *Характеристика основных видов деятельности ученика*

Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.

### **Гражданские войны в период Римской республики**

**Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи** Внутреннее положение Рима в результате завоеваний в Средиземноморье. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом. Братья Гракхи: происхождение, образование и семейное воспитание, черты характера. Земельный закон трибуна Тиберия Гракха (133 г. до н. э.) и борьба вокруг него. Законодательная деятельность Гая Гракха в должности народного трибуна (123—121 гг. до н. э.). Причины поражения реформ братьев Гракхов. Начало гражданских войн в Римской республике.

#### **Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)**

Обострение противоречий внутри римского общества и государства на рубеже II—I вв. до н. э. Война в Нумидии. Военные реформы Гая Мария. «Союзнические» войны и наделение италиков гражданскими правами. Борьба между сторонниками Мария и Суллы. Диктатура Суллы и ее последствия.

### *Характеристика основных видов деятельности ученика*

Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразований Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марием и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марий и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять ее влияние на римское общество в первой половине I в. до н. э., прогнозировать тенденции дальнейшего развития Рима.

### **Тема 46. Восстание Спартака (1ч)**

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III—I вв. до н. э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74—71 гг. до н. э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

### *Характеристика основных видов деятельности ученика*

Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники), высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении.

### **Тема 47. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)**

Триумvirат (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н. э.). Гражданская война 49—45 гг. до н. э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н. э.).

### *Характеристика основных видов деятельности ученика*

Давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49—45 гг. до н. э. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся исторической ситуации признаки гражданской войны. Сравнить диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь и почему возник заговор против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.

### **Тема 48. Падение республики (1ч)**

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников

Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н. э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима во II—I вв. до н. э. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

### **Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)**

*Ключевые вопросы*

Какой была жизнь в Риме и его провинциях во времена расцвета и могущества Римской империи?

Тема 49. Император Октавиан Август (1ч)

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти. Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать вывод о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвета римской культуры, высказывать суждения о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении научных достижений древних римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

**Тема 50. Цезари Рима (1ч)**

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом в I—II вв. н.э. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать свое отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

**Тема 51. Жизнь в Римской империи (2 ч)**

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и

истории Рима времен империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира и невиданного размаха городского строительства. Образно описывать крупнейшие памятники римской архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

### **Закат античной цивилизации (5 ч)**

*Ключевые вопросы*

Что привело Римскую империю в III в. к кризису во всех сферах жизни государства и общества? Какие реформы были проведены в империи? Почему в V в. она все же погибла?

#### **Тема 52. Кризис Римской империи в III в. (1 ч)**

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270—275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах жизни общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.

#### **Тема 53. Христианство (1 ч)**

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской церкви в организованную и влиятельную силу.

*Характеристика основных видов деятельности ученика*

Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах его популярности в I—III вв. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать ее положение

ние в обществе, используя новые понятия.

#### **Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин (1ч)**

Личности римских императоров III—IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи.

Диоклетиан (284—305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии, административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима.

Константин (306—337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь и основание «Нового Рима».

##### *Характеристика основных видов деятельности ученика*

Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований.

#### **Тема 55. Падение Западной Римской империи (2 ч)**

Натиск варварских племен на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атиллы и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира. Подведение итогов изучения раздела «Древний Рим».

##### *Характеристика основных видов деятельности ученика*

Показывать на карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте значимые историко - географические объекты по истории Древнего Рима; использовать историческую карту и схемы сражений как источники информации о важнейших событиях древнеримской истории. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. Соотносить по хронологическому признаку важнейшие события истории Древнего Рима между собой и с другими событиями истории Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий по истории Древнего Рима. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, общественный строй в Древнем Риме в разные периоды его истории. Раскрывать существенные черты культуры и религии Древнего Рима, сравнивать их с культурой и религией Древней Греции. Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Рима. Делать выводы о вкладе древнеримской цивилизации в историю, высказывать суждения о

значении культурного наследия Древнего Рима в современном мире. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

### **Заключение (2 ч)**

*Характеристика основных видов деятельности ученика* Актуализировать и обобщать знания по истории первобытного общества и цивилизаций Древнего мира. Определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества в период от его возникновения до падения Западной Римской империи. Использовать исторические карты как источники информации о важнейших событиях истории первобытности и Древнего мира. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий по истории Древнего мира. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу — эпохе Средневековья. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в первобытном обществе и в крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Раскрывать существенные черты культур и религий Древнего мира, выделять сходство и различия. Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **4. Тематическое планирование**

№ п /	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Д/ з
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Глава 1. Зачем изучать историю</b>								
1	Что изучает история.	1	<p>Что изучает история.</p> <p>Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).</p> <p>Историческая карта. Источники исторических знаний.</p> <p>Вспомогательные исторические науки.</p> <p>Знакомство со структурой учебника.</p>	<p>Научиться овладеть целостным представлением о предмете «История»;</p> <p>изучать и систематизировать информацию различных исторических источников;</p> <p>формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p>	<p>Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников</p>	§ 1



					явления			
2	Счет лет в истории	1	Древний мир: понятие и хронология Карта Древнего мира. Историческое время. Наша эра, до нашей эры. Летоисчисление.	Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Формулирую тему и цели урока. Считаю, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра. Объясняют, как ведется счёт лет до н.э. и н.э.. Используя «линию времени», решают задачи на счет лет в истории.	§ 2

**Раздел 1. От первобытности к цивилизации**

**Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период**

3	Появление людей на Земле	1	<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный.</p> <p>Стоянки первобытных людей на территории нашей страны.</p> <p>Предки человека.</p> <p>Современные орудия труда.</p> <p>Покорение огня.</p> <p>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</p> <p>Возникновение искусства и религиозных верований.</p> <p>Условия жизни и занятия первобытных людей.</p> <p>Появление родовых общин.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выразить свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать,</p>	<p>Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	<p>Формулирую тему и цели урока.</p> <p>Характеризуют условия и образ жизни, первые занятия древнейших людей.</p> <p>Извлекают информацию о древнейшем коллективе людей из рассказа учителя и иллюстраций . Работают с исторической картой.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	§ 3
---	--------------------------	---	--	---	---	---	---	-----

					сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления			
4	Жизнь древних охотников	1	Неандертальцы и кроманьонцы. Родовые общины. Переход от собирательства к земледелию и от охоты к скотоводству. Соседская община. Переход от собирательства на земледелие и скотоводство. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Появление ремёсел и	Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулирую тему и цели и задачи урока. Участвую в обсуждениях вопросов, раскрывают значения терминов, описывают рисунок. Характеризуют каменный век, новые орудия труда, условия и образ жизни.	§ 4

			торговли.		определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах		Запоминают даты. Рассказывают устно об исторических событиях, раскрывают смысл, значения важнейших исторических понятий. Отвечают на вопросы.	
5	Искусство и религия первобытных людей	1	Возникновение религиозных верований. Духи, идолы и жертвы. Возникновение искусства.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b>	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Выступают с сообщениями и о находках мамонтов на территории России. Формулирую	§ 5

			<p>и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том</p>	<p>х поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности</p>	<p>т тему и цели урока. Проводят поиск необходимой информации в тексте учебника, иллюстрациях. Характеризуют пещерную живопись. Раскрывают смысл терминов. Отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

					числе материалы на электронных носителях			
6	Древние земледельцы и скотоводы	1	Мотыжное земледелие. Приручение животных. Родовые общины и племена.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять сложные исторические явления, процессы,	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Формулируют тему и цели урока. Под руководством учителя указывают даты важнейших событий всеобщей истории, проводят поиск необходимой информации, характеризуют условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывают смысл исторических понятий. Составляют план текста.	§ 6

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		Отвечают на вопросы.	
7	От первобытности к цивилизации	1	Развитие ремесел. Изобретение плуга. У каждой семьи - свое хозяйство. Выделение знати.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия первобытность и цивилизация	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулирую тему и цели урока. Рассказываю, как первобытные земледельцы вырастили зерно. На основе текста и иллюстраций учебника, составляют описание орудий труда, технологию их изготовления. Объясняют с помощью учителя термины. Самостоятел	§ 7

					основаниям		бная работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	
<b>Раздел 2. Древний Восток</b>								
<b>Глава 3. Древний Египет</b>								
8	Возникновение государства в Древнем Египте	1	Древний Египет: географическое положение и природные условия, население. Труд, быт и жилище ремесленников и земледельцев. Рабы и их роль в хозяйственной жизни.	Формулируют тему и цели урока. Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают тесты	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают тесты	§ 8



					различных формах			
9	Жизнь древних египтян	1	Управление государством (фараон, чиновники). Гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Вельможа во дворце фараона.	Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, элек-	Формирование навыков анализа, сопоставление. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Объясняют значение терминов. Формулируют тему и цели урока. На основе схемы рассказывают об устройстве египетского общества. Проводят поиск необходимой информации. Рассказывают о жизни, занятиях и быте вельмож.	9

					тронных изданиях и группировать ее			
10.	Могущество и упадок державы фараонов	1	Рассмотреть с учащимися причины военных походов и состояние египетского войска. Боевые колесницы. Рядовые войны.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Объясняют значение терминов. Формулируют тему и цели урока. Знакомятся с египетским войском, его устройством, вооружением. Изучают завоевательные походы Тутмоса. Работают с контурной картой. Называют цели войн фараонов. Перечисляют последствия войн, делают вывод. Заполняют таблицу.	§1 0

11 - 12	Религия древних египтян. Культура Древнего Египта.	1	Боги и жрецы. Что рассказывали египтяне о своих богах. Миф об Осирисе и Исиде. Что рассказывали египтяне о «царстве мёртвых». Познакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян.	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выразить свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Формулирую т тему и цели урока. Объясняют значения понятий. Анализирую т мифы. Знакомятся с религиозной системой Древнего Египта. Сравнивают религиозные верования египтян и первобытных людей. Рассказываю т о египетских богах.	§1 1,1 2
13	Древнее Междуреч	1	Переход человечества от	Научиться овладеть	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать	Формирование устойчивой	Формулирую т тему и цели	§1 3

	ье		<p>первобытности к цивилизации. Признаки цивилизации. Древнейшие города: Иерихон, Чатал-Гуук. Зарождение древнейших цивилизаций в долинах Нила, Евфрата. Тигра. Инда. Хуанхэ. Изобретение бронзы. Появление железа, переход от бронзового века к железному веку</p>	<p>целостным представлением об историческом пути Западной Азии устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p>	<p>друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>урока. Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта, называют дату объединения государства. Объясняют значения терминов.</p>	
14	Вавилонский царь Хаммурап и его		<p>Рассмотреть границы царства Хаммурапи. Объяснить</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Отвечают на вопросы. Объясняют</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи.</p>	<p>Формирование познавательного интереса. Осмысление</p>	<p>Объясняют значения понятий</p>	14

	законы		значение законов Хаммурапи для изучения истории Древнего мира.	термины. Решают тесты	<p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	социально нравственного опыта предшествующих поколений		
15	Финикия- страна мореплавателей	1	Города финикийцев. Торговцы и морские разбойники. Финикийские колонии. Древнейший алфавит.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного</p>	Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей	§1 5

				географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников	исторического общества	Финикии. Работа с текстом учебника.	
16	Древняя Палестина	1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Предания о первых царях. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме.	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый	Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толе-	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают значения исторических терминов. Сравнивают исторические события. Проводят поиск	§1 6

				<p>личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития</p>	<p>уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы</p>	рантности	необходимой информации в тексте.	
17	Ассирийская держава	1	<p>Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	<p>Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Выполняют задания в контурной карте. Знакомятся с достижениям и ассирийцев. Проводят</p>	§1 7

				опыт оценочной деятельности	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		поиск необходимой информации в тексте.	
18	Нововавилонское царство	1	<p>Восстание против ассирийцев и образование Нововавилонского царства</p> <p>Расцвет государства при царе Навуходоносоре II</p> <p>Вавилон- крупнейший город Ближнего Востока</p> <p>Архитектурные и градостроительные достопримечательности Вавилона: храм Мардука, и дорога процессий, висячие сады.</p> <p>Легенда о</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Выполняют задания в контурной карте. Знакомятся с достижениями ассирийцев.</p> <p>Проводят поиск необходимой информации в тексте.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по память информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, согласовывают с ним</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	<p>Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.</p> <p>Развитие абстрактного мышления.</p>	§18



			<p>вавилонской башне. Образ Вавилона в мировой культуре</p> <p>История археологических раскопок Вавилона.</p> <p>Завоевание Вавилона персами.</p>		<p>свои действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; понимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика".</p>			
19.	Персидская держава	1	<p>Три великих царства в Западной Азии.</p> <p>Завоевания персов.</p> <p>Персидская держава при Дарии I.</p>	<p>Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и</p>	<p>Формирование навыков исследовательской культуры.</p> <p>Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры</p>	<p>Формулирую тему и цели урока.</p> <p>Работают с хронологией, находят ответы на вопросы в документах.</p>	§19

				историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый	качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники		Характеризуют правление Дария Первого. Составляют рассказ о важных событиях, исторических личностях.	
<b>Глава 5. Индия и Китай в древности</b>								
20	Государство Древней Индии	1	Страна между Гималаями и океаном. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; форми-	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление	Формулируют тему и цели урока. Показывают изученные страны на карте. Работают с текстом учебника. Сравнивают религиозные	§20

				мулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	социально-нравственного опыта предшествующих поколений	взгляды индийцев и египтян. Характеризуют человеческие качества.	
21	Общество и культура Древней Индии	1	Миф о происхождении четырех каст. Как брахманы приносили жертвы. Периоды жизни брахмана. Легенда о Будде. Касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b>	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Формулирую тему и цели урока. Знакомятся с терминами. Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей разных каст индийского общества. Объясняют значения терминов. Рассказываю	§2 1

					решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления		т о создании в Индии цифр, шахмат, письма.	
22	Государства Древнего Китая	1	ЦиньШихуан и объединение Китая. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Возмущение народа.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Слушают учителя и отвечают на его вопросы. Выступают с сообщениями. Характеризу	§2 2

				и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая	определять цель. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		ют жизнь в империи правителей и подданных.	
23	Культура Древнего Китая	1	Страна, где жили китайцы. Высшая добродетель- уважение к старшим. Мудрость- в знании старинных книг. Как должны вести себя учтивые китайцы.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Формулирую тему и цели урока. Перечисляют культурные достижения индийцев. Слушают учителя и отвечают на его вопросы. Работа с картой. Объясняют значение терминов.	§2 3

					исследования учебного материала			
<b>Глава 6. Древняя Греция</b>								
24	Зарождение греческой цивилизации	1	Географические и природные условия Древней Греции. Миф о Тесее и Минотавре. На древнем Крите. Гибель Критского царства.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты,	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Характеризуют природные условия Греции. Объясняют причины отсутствия в Греции единого государства. Работают с текстом учебника. Формулирую к тексту мифа вопросы.	§2 4

				источнике для изучения прошлого	подтвержденные археологическими раскопками			
25	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены	1	Взаимоотношения греческих городов между собой и причины троянской войны. В крепко стенных Микенах. Миф о начале Троянской войны.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника, иллюстрациями. Называют дату исторического события.	§2 5

					сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			
26	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Поэмы Гомера, памятники мировой культуры и важные исторические источники. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Познакомить учащихся с содержанием поэмы Гомера, памятником мировой культуры и важным историческим источником. Одиссей находит приют у царя	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомерас позиции нравственности	Формулирую т тему и цели урока. Оценивают вклад поэта в историю и культуру, называют дату создания поэм. Читают поэму, объясняют смысл крылатых выражений. Характеризуют поступки героев. Работают с картой.	§2 б



			Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Между Сциллой и Харибдой. Возвращение на Итаку.					
27	Боги и герои греков.	1	Боги Греции.	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю	Формулирую тему и цели урока. Раскрывают смысл терминов. Работают с текстом учебника. Характеризуют верования древних г Выступают с сообщениям и. Пересказывают мифы. Находят сходство религии	§2 7

					мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты		греков и религии других народов. Называют богов и богинь Древней Греции.	
<b>Глава 7. Греческие полисы и их борьба с персидскими нашествиями</b>								
28 - 29	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация.	1	Почему греки покидали родину. В каких местах греки основывали колонии. Греки и скифы на северных берегах Черного моря. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дон.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира	Формулирую тему и цели урока. Называют даты исторических событий. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Составляют характеристику территорий. Устанавливают причины восстания	§2 8-29

					<p>ставить план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		скифских племен против Скила. Объясняют смысл высказывания Сократа.	
30	Возникновение демократии в Афинах	1	<p>Демос восстает против знати. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Законы Солона. Солон вынужден покинуть Афины.</p>	<p>Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять последо-</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции</p>	<p>Формулирую тему и цели урока. Работают с картой. Называют и характеризуют население Аттики. Инсценируют встречу богатого торговца и аристократа.</p>	§3 0

				признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции	вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках		Анализирую т разговор, называют требования демоса. Характеризуют личность Солона, его реформы.	
31	Древняя Спарта	1	Спартанцы и илоты. Спарта-военный лагерь. Легенда о поэте Тиртее. Детский способ голосования в Спарте. Спартанское воспитание.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исто-	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Формулирую т тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторических событий. Характеризуют местоположение,	§3 1

				войску, спартанскому воспитанию	рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		природные условия Спарты. Объясняют значения терминов.	
32 - 33	Греко-персидские войны	1	Над греками нависла угроза порабощения. Марафонская битва. Предсказания бога Аполлона. Подготовка эллинов к новой войне.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне	Формулирую тему и цели урока. Рассказываю об Олимпийских играх. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Анализирую документ, объясняют смысл предсказания. Объясняют причины победы греков в Марафонском	§3 2-33

							сражении.	
34	Расцвет Афинского государства	1	Чем занималось Народное собрание. Речь Перикла. За государственную службу платили деньги из казны. Перикл, его друзья и враги. Афинский мудрец Сократ.	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах	Формулирую тему и цели урока. Характеризуют форму правления в Афинском государстве. Объясняют значение терминов.. Работа с текстом учебника. Участвуют в инсценировке, выполняют проблемное задание.	§3 4
35	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	Там, где дымили печи для обжига посуды. Миф о рождении богини Афины. Агора-главная площадь Афин. На	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Анализирую схему,	§3 5

			вершине Акрополя. Из жизни древних гречанок.	исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	предшествующих поколений	составляют по ней рассказ. Описывают картину. Сравнивают красно-фигурный и черно-фигурный стили. Объясняют значения терминов. Анализируют документ. Работа с текстом учебника.	
36	Упадок Эллады	1	Рассмотрение причин Пелопоннесской войны.	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Работают по карте.	36

				событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала			
37	Образование и наука в Древней Греции	1	Школа в Древней Греции.	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулирую тему и цели урока. Работают по карте.	37



					выявляемые в ходе исследования учебного материала			
38	Древнегреческое искусство .	1	Театр возник в Древней Греции. Здание театра. Актеры и хор. На представлении трагедии. В афинском театре играют комедию Аристофана «Птицы».	Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значение терминов.. Работа с текстом учебника. Анализирую документ. Заполняют таблицу. Различают комедию и трагедию.	§3 8
39	Олимпийские игры	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к играм. Миф об	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять поня-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой.	§3 9

			<p>основании Олимпийских игр. Пять незабываемых дней. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город.</p>	<p>тийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции</p>	<p>и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>роли и значения олимпийского движения в Греции</p>	<p>Раскрывают смысл терминов, понятий. Извлекают информацию из картин, иллюстраций. Работа с текстом учебника. Раскрывают сходство и различие современных Олимпийских игр.</p>	
<b>Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира</b>								
40	Возвышение Македонии	1	<p>Македонский царь Филипп стремится покорить соседей. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. Древний писатель</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути Македонского</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Называют даты важнейших событий. Работа с текстом</p>	§40

			Плутарх о Демосфене	государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского	качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		учебника. Работа с картой. Формулируют причины ослабления Греции, записывают их в виде тезисов. Анализируют документальный источник.	
41	Завоевания Александра Македонского	1	Первые победы. От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской. Гибель Персидского царства. Цель Александра-завоевать весь мир. Гибель дворца в городе Персеполе.	Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления,	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского	Формулируют тему и цели урока. Работают с картой. Описывают границы Персидского царства. Анализируют документальный источник.	§4 1

				дискуссионным вопросам истории	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		Объясняют значение терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы.	
42	Греческие государства на Востоке	1	Распад державы Александра Македонского. На улицах о площадях. В александрийском Музее. Из истории Древних библиотек.	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, интернета составляют описание исторических объектов, памятников культуры. Составляют план	§4 2

					действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		рассказа. Раскрывают значения терминов. Объясняют значения терминов.	
<b>Часть 2. Древний Рим</b>								
<b>Глава 14. Ранний Рим</b>								
43	Начало римской истории	1	Легенда об основании Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Какое управление было в древнейшем Риме.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления,	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Формулирую т тему и цели урока. Работа с картой. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов. Осуществляют сравнение природных условий	§4 3

				основные и дополнительные источники информации	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		Аппенинског о и Балканского полуострово в. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Заполняют таблицу.	
44	Республик а римских граждан	1	Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме.	Научиться овладеть целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти	Формулирую т тему и цели урока. Называют даты исторических событий. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы.	§4 4

				вопросам истории Рима	исследования учебного материала			
45	Завоевание Римом Италии	1	Возникновение республики. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Как погиб Пирр.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Называют дату исторического события, составляют схему, рассказ схемы. Прослеживают по карте рост территории Римской республики. Выполняют тестовое задание.	§4 5

*Глава 12. Римские завоевания в Средиземноморье.*

46	Первая война с Карфагеном	1	Поражение Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского царства. Разрушение Коринфа и Карфагена. Трехдневный триумф после победы над Македонией.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Анализирую документ, рассматривают картину. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Осуществляют анализ высказывания, объясняют его смысл.	§4 6
47	Война с Ганнибалом	1	Войска Ганнибала вторгаются в Италию. Битва	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формулирую тему и цели урока. Работа с	§4 7



			<p>при Каннах-216 год до н.э. Первая морская победа римлян. Окончание войны.</p>	<p>рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей</p>	<p>ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		<p>картой. Объясняют значения терминов. Называют дату исторического события, составляют схему, рассказ схемы. Прослеживают по карте ход событий. Формулируют вопросы на знание хронологии.</p>	
48	Рим-завоеватель							48

	Средиземноморья							
<b>Глава 13. Гражданские войны в период Римской республики</b>								
49	Народные трибуны-братья Гракхи	1	Заморские походы разорвали воинов-земледельцев. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона. Гибель Тиберия. Гай Гракх продолжает дело брата.	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты важнейших исторических событий. Объясняют значения терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Оценивают исторические события и личности.	49

					учебного материала			
50	Сулла-первый военный диктатор Рима	1	Рост влияния всаднического сословия. Конфликт оптиматов и популяров. Характеристика Гая Мария и Корнелия Суллы. Первая гражданская война: захват войсками Рима, марианский террор, проскрипции. Вторая гражданская война, установление власти триумvirата.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	Коррекция недостатков развития речи через работу с различными видами чтения и пересказа (отраженный, совместный, краткий, выборочный) Коррекция эмоций, воли и характера	§5 0

					<p>усвоения изучаемого материала; понимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика".</p>			
51	Восстание Спартака							51
52	Цезарь-повелитель Рима	1	Римская армия стала наемной. Возвышение Цезаря. Цезарь завоевывает огромную страну. Захват Цезарем власти-49 год до н.э. Гибель Цезаря.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным при-	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формулирую т тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок,	§5 2

				<p>знакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования</p>	<p>совместных решений.  <b>Регулятивные:</b>  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b>  выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		<p>составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины. Устанавливают связь крылатых выражений с историческими событиями.</p>	
53	Падение республик и	1	Поражение сторонников республики.	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки учебного</p>	<p>Формирование навыков анализа,</p>	<p>Формулируют тему и цели урока.</p>	<p>§5 3</p>

			<p>Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Единовластие Октавиана Августа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>	<p>обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	<p>индивидуально и коллективного проектирования</p>	<p>Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.</p>	
54	Император	1	Императоры	Научится овладевать	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Формулирую	§5

	<p>Октавиан Август</p>		<p>объявляют себя богами. Актёр на императорском троне. Казнь сотен рабов. Пожар в Риме. Вольноотпущенники императора. Нерон и Сенека.</p>	<p>целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону</p>	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>т тему и цели урока. Выступают с сообщениями и. Характеризуют историческую личность. Находят ответы на вопросы в тексте. Составляют план текста. Анализируют изображение на картине, составляют по ней рассказ. Анализирует деятельность Нерона, делают выводы.</p>	<p>4</p>
--	----------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

					<p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники</p>			
55	Цезари Рима	1		Научиться создавать яркие образы.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулирую тему и цели урока	55



					<p>последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники</p>			
56 - 57	Жизнь в Римской империи	1	<p>Все дороги ведут в Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Помпеи.</p>	<p>Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации; планируют цели и способы взаимодействия;</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Формулирую т тему и цели урока. Рассказываю т о культурной жизни в Древнем Риме. Составляют описание архитектурных памятников, произведений древнеримского</p>	§5 6

				<p>частные и общие выводы о результатах своего исследования</p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; понимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика".</p>		<p>искусства, используя текст и иллюстрации учебника, энциклопедии, Интернет-ресурсы.</p>	
58	Кризис Римской империи в		Понять в чем проявился кризис Римской империи	Научиться формировать целостное	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию,	Научиться работать в группах.	Работа по карте	58

	III веке			<p>представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима</p>	<p>необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; понимают и сохраняют учебную задачу.</p>			
--	----------	--	--	---	---	--	--	--

					<b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика".			
59	Христианство	1	Что рассказывали первые христиане о жизни Иисуса. «Сыны света» из Кумрана. Поучения Иисуса в Нагорной проповеди. Кем были первые христиане. Вера в различные судьбы людей после смерти. Рассказы христиан об апостоле Павле.	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Называют дату зарождения христианства. Извлекают из рассказа причины возникновения христианства. Анализирую	§5 9

					строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		т сказание о богаче и нищем Лазаре. Анализируют документ, высказывают свое мнение.	
60	Императоры Диоклетиан и Константин	1	Вторжения варваров. Император Константин. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Перенесение столицы.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают от имени приезжего о Риме. Работа с картой. Характеризуют личность исторического деятеля. Работа с текстом учебника.	§6 2

61	Падение Западной Римской империи	1	Разделение империи на два государства. Готы идут на Италию. Гибель Стилихона. «Покорён город, которому покорялась земля!». Падение Западной Римской империи.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулирую тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторических событий, решают хронологические задачи. Характеризуют исторического деятеля. Называют даты исторических событий. Сроят рассказ на основе картины и карты.	§6 3
62	Повторительно-	1	Тестовый контроль.	Научиться овладевать це-	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование познавательного	Итоговое тестирование	по вт

	обобщающ ий урок		Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	лостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	. Раскрывают значения понятий. Называют даты важнейших событий. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы.	
63	Итоговый урок	1	Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных	Рассказываю т о древних государствах , достижениях культуры, религиозных верованиях. Представляю	по вт

				<p>важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира</p>	<p>качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	<p>событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</p>	<p>т информационно-творческие проекты, презентации индивидуально или в парах.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

## 6 класс

Введение (1 час)

Раздел I. Раннее Средневековье (9 часов)

Тема 1. Византийская империя (2 часа)

Основные понятия и термины: Ромейская империя, Великий Шелковый путь, икона, алтарь, мозаика, крестово-купольный храм, трансепт неф, базилика, приход, епископ, митрополит, патриарх, паства, миряне, церковный собор, монастырь.

Персоналии Константин I, Юстиниан I.

Тема 2. Великое переселение народов. Мир ислама (2 часа)



Основные понятия и термины: Великое переселение народов, Коран, ислам, хиджра, Кааба, мусульманин, хадж, мечеть, минарет, мулла, медресе, каллиграфия, халиф, халифат, эмир, эмират, джихад.

Персоналии: Аттила, Аларих, Одоакр, Теодорих, Мухаммад.

Тема 3. Франская империя (3 часа)

Основные понятия и термины: майордом, помазанник Божий, «Салическая правда», графство, маркграфство.

Персоналии: Хлодвиг, Карл Мартелл, Пипин Короткий, Карл великий, Лев III Алкуин.

Тема 4. Северная Европа (1 час)

Основные понятия и термины: викинги, конунг, путь «из варяг в греки», саги, драккары.

Персоналии: Эрик Рыжий, Харальд Суровый, Альфред, Вильгельм завоеватель.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Раздел II. Вершина Средневековья (15 часов)

Тема 1. Средневековые сословия (3 часа)

Основные понятия и термины: сословие, феодал, феодализм, сеньор, сюзерен, вассал, феодальная лестница, подати, оброк, барщина, десятина, община, натуральное хозяйство, рыцарь, замок, турнир.

Тема 2. Императоры и Римская церковь. Крестовые походы (4 часа)

Основные понятия и термины: королевский домен, Священная Римская империя, клюнийское движение, крестовый поход, обет, рыцарский орден, римско-католическая церковь, греко-православная церковь, Реконкиста.

Персоналии: Гуго Капет, Оттон I, Григорий VII, Генрих IV, Саладин, Фридрих I Барбаросса, Ричард I Львиное Сердце, Филипп II, Алексей I Комнин.

Тема 3. Средневековые города. (3 часа)

Основные понятия и термины: комунны, привелегии, Ганза, ярмарка, меняла, банк, ремесленник, цех, ратуша, городской совет, гильдия, патрициат, романский стиль, готический стиль, портал, витраж, монастырская школа, скрипторий, «семь свободных искусств», университет, диспут.

Тема 4. Образование сословных монархий. Позднее Средневековье (4 часа)

Основные понятия и термины: ересь, секта, инквизиция, централизация, сословное собрание, парламент, товарное хозяйство, «Авиньонское пленение», «Великая схизма»

Персоналии: Иннокентий III, Франциск Ассизский, Доминик Гусман, Фома Аквинский, Людовик IX, Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный, Филипп IV Красивый, Бонифаций VIII, Уот Тайлер, Эдуард III, Жанна д'Арк, Людовик XI, Кирилл и Мефодий.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Раздел III. Мир за пределами Европы (7 часов)

Тема I Неевропейские общества (6 часов)

Основные понятия и термины: хан, раджа, султан, сёгун, самураи, индуизм, буддизм, синтоизм.

Персоналии: Марко Поло, Чингисхан, Бату, Тамерлан.

Обобщающий и заключительный урок. (1 час)

### **Умения учащихся, развивающиеся при изучении курса истории средних веков.**

В курсе изучения истории средних веков учащиеся развивают следующие умения:

- образно воссоздать исторические явления, события;
- выявлять в исторических явлениях существенные признаки;
- сравнивать однотипные исторические явления, находить в них общее и особенное;
- самостоятельно анализировать различные исторические источники;
- давать характеристики историческим явлениям, событиям, деятелям, используя информацию, полученную из разных источников;
- обобщать знания, полученные из различных источников, делать выводы, подтверждать их примерами;
- соотносить год с веком, определять начало и конец столетия, тысячелетия, решать несложные хронологические задачи;
- Работать с исторической картой; читать ее и анализировать, локализовать на карте исторические факты, устанавливать связь между историческими событиями, извлекать дополнительную информацию;
- составлять различные таблицы и работать с ними;
- работать со справочной и дополнительной литературой, словарями, таблицами, энциклопедиями.

### **История России с древности до конца XVI в.**

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Конец удельной эпохи. От Великого княжества – к царству. Иван Грозный – первый русский царь. Внешняя политика России при Иване Грозном. Опричное лихолетье. Русская

#### 4. Тематическое планирование по истории средних веков.

№ п/п	Тема и тип урока	К-во часов	Цели урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/з
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (32 часа)</b>								
1	Что такое Средние века (изучение нового)	1	Определить хронологические рамки Средних веков	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Осмысливаю т гуманистиче ские традиции и	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в	ст р4 -7

	материал а)			возможность научиться: Работать с учебником	усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	ценности современног о общества	обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведётся счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья	
--	-------------	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

**Раннее Средневековье**

**Глава I. В центре Ойкумены**

2	Новый Рим (комбинированный)	1	Охарактеризовать становление Византийской империи; показать место Византии в системе международных связей;	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи	§ 1
---	-----------------------------	---	--	--	---	---	---	-----

			<p>рассмотреть особенности политической системы Византийской империи</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>плане. <b><i>Познавательные УУД:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b><i>Коммуникативные УУД:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							преимущественно настенная живопись.	
3	Расцвет Византии (комбинированный)	1	Охарактеризовать византийский храм; определить особенности византийской иконописи	<p><i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§ 2

					деятельности и сотрудничества с партнёром			
<b>Глава II. Бури на окраинах</b>								
4	Варвары-завоеватели (изучение нового материала)	1	Определить причину падения Западной Римской империи и показать специфику развития германских королевств	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной	<b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь»,	§ 3



				Европы	собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		«дружина», «король» Называть последовательно причины падения Западной Римской империи	
5	Возникновение и распространение ислама (комбинированный)	1	Охарактеризовать социально-политическое положение Аравии в VI-VII вв.; определить основные вехи становления ислама; рассмотреть ислам как одну из мировых религий	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	§ 4
6	Мир	1	Рассмотреть	<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные УУД:</b>	Осмысливаю	Выделять особенности	§ 5

	ислама (комбини ро- ванный)		процесс распространени я ислама; охарактеризова ть внутриполитич ескую жизнь Арабского халифата; показать особенности мусульманской культуры	определять термины: мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	ставят учебные за- дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	т гу- манистическ ие традиции и ценности современ- ного общества	образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
<b>Глава III. Держава франков</b>								
7	Рождение королевст ва франков (комбинир	1	Показать социально- политические изменения во Франкском	<i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский	<b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохра- няют учебную задачу, учитывают выделенные	Имеют целостный, социально ориентирова нный взгляд	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты	§ 6

	ованный)		королевстве в эпоху поздних Меровингов; охарактеризовать процесс складывания империи Карла Великого; рассмотреть принципы управления империей	двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.	
8	Император Карл (комбинир	1	Показать социально-политические	<i>Научатся</i> определять термины: король,	<b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную	Имеют целостный, социально	Объяснять причины появления в Европе новой империи в	§ 7

	ованный)		<p>изменения во Франкском королевстве в эпоху поздних Меровингов; охарактеризовать процесс складывания империи Карла Великого; рассмотреть принципы управления империей</p>	<p>коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.</p>	
--	----------	--	---	--	--	---	---	--

**Глава IV. На севере и востоке Европы во времена викингов**

9	«Люди Севера» - норманны (комбинированный)	1	Обрисовать «леонскую угрозу»; охарактеризовать эпоху феодальной раздробленности; рассмотреть процесс складывания Священной Римской империи	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	<b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	§ 8
---	--	---	--	--	--	---	--	-----

10	Сколько раз завоевывали Англию? (комбинированный)	1	Обрисовать «леонскую угрозу»; охарактеризовать эпоху феодальной раздробленности; рассмотреть процесс складывания Священной Римской империи	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	<b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	§ 9
----	---	---	--	--	--	---	--	-----

11	Восточная Европа в раннее Средневековье (изучение нового материала)	1	Рассмотреть причины становления славянских государств; определить особенности внешнеполитического положения славянских государств; охарактеризовать культуру славянских государств	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	Проявляют добродетельность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§1 0
----	--	---	--	--	--	---	--	---------

					решения коммуни- кативных и познавательных задач			
12	Повторит ельно- обобщаю щий урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	<b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> адекватно ис- пользуют речевые средства для эф-	Определяют внутреннюю позицию обучающе- гося на уровне положительн ого отношения к об- разовательно му процессу; понимают необходи- мость учения, выраженную в преобладани и учебно- познава- тельных мотивов и предпочтени и	Объяснять смысл понятия «Средневе- ковье». Раскрывать сущность феодальных от- ношений. Выделять и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отно- шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты,	По вт.



					фективного решения разнообразных коммуникативных задач	социального способа оценки знаний	представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	
<b>Европа на подъеме</b>								
<b>Глава V. Крестьяне и рыцари</b>								
13	Земля и власть (комбинированный)	1	Рассмотреть сословный строй средневековой Европы; охарактеризовать феодальные отношения; рассмотреть рыцарский быт в период расцвета Средневековья; охарактеризовать экономическое положение крестьян; показать быт	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	<b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	§1 1

			крестьянской семьи		<b>Коммуникативные УУД:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
14	Вечные истории и (комбинированный)	1	Охарактеризовать экономическое положение крестьян; показать быт крестьянской семьи	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную	§1 2

				жизни земледельцев и ремесленников	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
15	За стенами замков (комбинированный)	1	Рассмотреть сословный строй средневековой Европы; охарактеризовать феодальные отношения; рассмотреть рыцарский быт в период расцвета Средневековья; охарактеризовать экономическое положение крестьян; показать быт крестьянской семьи	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	<b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому общему способам решения задач	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	§1 3

					возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
<b>Глава VI. Западная Европа в эпоху Крестовых походов</b>								
16	Империя церковь (комбинированный)	1	Рассмотреть устройство католической церкви; охарактеризовать взаимоотношение папы и императора; показать положение папы в средневековом мире	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию,	<b>Регулятивные УУД:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные</b>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском	§1 4

				называть основные различия между православной и католической церковью	<b>УУД:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	
17	Крестовые походы (изучение нового материала)	1	Рассмотреть причины крестовых походов; охарактеризовать крестовое воинство; показать особенности государств крестоносцев	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать	<b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные УУД:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых	§1 5

				им собственную оценку	решения познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
<b>Глава VII. Лики средневекового города</b>								
18	«Возвращение» городов (комбинированный)	1	Рассмотреть причину возникновения городов; охарактеризовать отношения городов с феодальными сеньорами; описать городской быт в Средние века; рассмотреть цеховое устройство;	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении	§1 6

			охарактеризовать гильдейскую организацию купечества; показать возникновение банковской системы	составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	
19	В сердце средневекового города ( <i>комбинированный</i> )	1	Рассмотреть причину возникновения городов; охарактеризовать отношения городов с феодалными сеньорами; описать городской быт в Средние века; рассмотреть	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.	§1 7

			<p>цеховое устройство; охарактеризовать гильдейскую организацию купечества; показать возникновение банковской системы</p>	<p><i>возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	
20	В поисках знаний (комбинируемый)	1	<p>Охарактеризовать средневековые университеты; показать особенности средневековой философии;</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные</b></p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения</p>	§1 8



			<p>миннизингеры, ваганты, готика.  <i>Получат возможность научиться:</i>  называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><b>УУД:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные УУД:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		<p>существования корпоративной культуры.  Излагать смысл дискуссии о соотноше ИИ веры и разума в христианском учении.  Оценивать образование и его роль в средневековых городах.  Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.  Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.  Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения в</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

							отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	
<b>Глава VIII. Вершина Средневековья</b>								
21	Во главе христианского мира (комбинированный)	1	Рассмотреть своеобразие средневековой архитектуры	<p><i>Научатся определять термины:</i> готика, романский стиль.</p> <p><i>Получат возможность:</i> различать романский стиль от готического</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собст-</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Разъясняют причины и распространение христианства в Европе. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти короля. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	§1 9

					венное мнение и позицию			
22	Папы, императоры и короли в Европе в XII-XV вв. (комбинированный)	1	Рассмотреть причины усиления королевской власти; показать особенности политики Капетингов; охарактеризовать особенности сословной монархии. Охарактеризовать особенности государственного устройства в период Норманнской династии; рассмотреть реформы Генриха II Плантагенета; показать	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали	<b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	§2 0

			<p>становление парламентаризма в Англии. Охарактеризовать политику германских императоров в эпоху высокого Средневековья; рассмотреть ход образования Швейцарии; дать характеристику Золотой булле.</p>	<p>за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов, извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод, называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	<p>учебе.</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и</p>	
--	--	--	---	---	--	---------------	--	--

					<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>др.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p>	
23 - 24	Этот трудный XIVв. (комбинированный)	2	Охарактеризовать социальные последствия Черной смерти; рассмотреть крестьянские восстания в средневековой	<p><i>Научатся</i> определять термины: жакерия, определять термины: партизанская война, определять</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, ставят</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.</p>	<p>§§ 21 - 22</p>

		<p>Европе. Определить причины Столетней войны; охарактеризовать военную тактику англичан; рассмотреть причины возрождения военной мощи Франции.</p> <p>Охарактеризовать причины усиления королевской власти во Франции; рассмотреть ход войны Алой и Белой розы; показать роль католической церкви в Испании</p>	<p>термины: централизованное государство, диалект, определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм, определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям</p>	<p>учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, самостоятельно выделяют и</p>	<p>, Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>	<p>Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Рассмотреть процесс становления польской государственности; охарактеризовать положение Чехии в XIV в.; объяснить причины гуситского движения</p>	<p>восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний, называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк, определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику, называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства,</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	<p>образовательно-образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Проявляют доброжелательность и эмоциональную нравственность отзывчивость</p>	<p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей, называть причины, по которым Ян Гус критиковал А-толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	позицию партнёра в общении и взаимодействии, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ь, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
25	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней	<b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные</b>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-	По вт.



			учебные действия	истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	<b>УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	разовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснить, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.		
<b>Дальние страны</b>									
<b>Глава IX. Где был и где не был Марко Поло</b>									
26	Во владениях великого	1	Охарактеризовать монгольское общество до	<i>Научатся</i> определять термины: монголо-татары,	<b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Имеют целостный, социально ориентированный	Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности	§2 3	

	хана (изучение нового материала)		прихода к власти Чингисхана; описать особенности Монгольской империи; рассмотреть цели политики Тамерлана	ханы, <i>Получат возможность научиться:</i> перечислять завоевания Чингисхана и особенности их цивилизаций	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	нный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и ре- лигий	буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.	
27	Индия: раджи и	1	Охарактеризов ать индийское	<i>Научатся определять</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохра-	Имеют целостный,	Показывать на карте положения Китая,	§2 4

	султаны (комбинированный урок)		общество и государство; рассмотреть особенности китайской и японской средневековой культуры; показать своеобразие китайской и японской государственности	<i>термины:</i> варны, касты, раджа, самураи великий шелковый путь <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Индии и Японии Характеризовать завоевания китайских и японских правителей, восстание красных повязок Показывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм.	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

28	Поднебесная империя и страна Сипанго (комбинированный урок)	1	Охарактеризовать индийское общество и государство; рассмотреть особенности китайской и японской средневековой культуры; показать своеобразие китайской и японской государственности	<p><i>Научатся определять термины:</i> варны, касты, раджа, самураи великий шелковый путь</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Показывать на карте положения Китая, Индии и Японии Характеризовать завоевания китайских и японских правителей, восстание красных повязок Показывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм.	§2 5
----	---	---	---	---	---	---	---	---------

					предлагают помощь и сотрудничество)			
29	Очень разная Африка (комбинированный урок)	1	Охарактеризовать особенности африканских цивилизаций; рассмотреть историю африканских государств; определить характерные черты американских цивилизаций	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской	§2 6

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами	
30	Мир совсем неизвестный (комбинированный урок)	1	Охарактеризовать особенности африканских цивилизаций; рассмотреть историю африканских государств; определить характерные черты американских цивилизаций	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	<b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.	§2 7

					задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами	
<b>На пороге нового времени</b>								
<b>Глава X. Навстречу новой эпохе</b>								
31	И снова Европа (комбинированный урок)	1	Рассмотреть причины ослабления Византии и южнославянских государств; охарактеризовать своеобразие Османского государства; рассмотреть процесс складывания Османской империи; Рассмотреть причины зарождения гуманизма; охарактеризовать искусство	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания; называть различные подходы (феодалный и гуманистический)	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Составлять	§2 8

			<p>Возрождения; рассмотреть причины складывания нового типа искусства</p>	<p>к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p>и результат деятельности, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		<p>рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--



							человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
32	Повторительно-обобщающий урок (применение знаний и умений, урок-турнир)	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	<b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды	по вт.

					творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	преобладания и учебно-познавательных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний	Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

**История России (34 часа)**

**Глава 1. Древние жители нашей Родины**

33	Первобытная эпоха (урок освоения новых знаний и учебных действий)	1	Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа	§ 1
----	---	---	--	--	--	---	--	-----

			России	характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России	информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	кам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур	жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	
34	Народы и государства нашей	1	Формирование представлений о процессе	Овладение основными понятиями темы.	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить	Усвоение норм и правил	Выполнение заданий, направленных на диагностику и	§ 2

<p>страны в древности (комбинированный урок)</p>		<p>греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах</p>	<p>Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов</p>	<p>информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b></p>	<p>поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья</p>	<p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника («История Геродота»)	<b>УУД:</b> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников			
35	Восточная Европа в середине I тысячелетия (комбинированный урок)	1	Формирование представлений о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.	Уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате	§ 3

				предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)	<b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата	по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	
36	Восточные славяне в древности и (урок освоения новых знаний и учебных действий)	1	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «пле-мён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным	§ 4

				дея-тельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратеги-кон» императора Маврикия)	задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	знания ранней истории развития восточных славян	вопросам	
<b>Глава 2. Русь в IX-XIII вв.</b>								
37 - 38	Образование государства Русь (урок освоения новых знаний и учебных действий)	2	Формирование представлений о складывании государства Русь	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с	§ 5-6

				<p>складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными</p>	<p>причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой</p>	<p>учителем и сверстникам и. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания</p>	<p>помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--



				теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («По-ведь временных лет»)				
39	Первые русские князья (комбинированный урок)	1	Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показы-	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способ-	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развернутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на	§ 7

				<p>вать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников, результаты своей работы.</p>	<p>цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>ность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории. Выработка собственного мнения о деятельности первых русских князей, о качествах личности, необходимы</p>	<p>основе</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---------------	--

						х правителю государства		
40	Князь Владимир и Крещение Руси (комбинированный урок)	1	Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича	§ 8

				Святославича	контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией		
41	Русь при Ярославе Мудром (комбинированный урок)	1	Формирование представлений о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после	§ 9

				правления Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры	цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	к истории России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтовых ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого	смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника	
42	Преимущества Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097г.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст,	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы	§1 0

	<i>(комбинированный урок)</i>		Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха	лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усабиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира	подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё	взаимопонимания с учителем и сверстникам и. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории	престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усабиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в.	
--	-------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

				Мономаха») по поставленным вопро-сам. Умение обобщать итоги развития Древ-нерусского государст-ва к началу XII в.	мнение			
43	Древняя Русь: общество и государство (урок освоения новых знаний и учебных действий )	1	Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформирован-ность общих представ-лений об особенностях территориально-поли-тического устройства государства Русь. Зна-ние основных социаль-ных слоёв и групп населения Древнерус-ского государства. Умение характеризо-вать положение в	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объек-ты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение орга-низовывать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности . Ответственн ое отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительно	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси	§1 1

				обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси	выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	е отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России		
44	Развитие городов и быт жителей Руси (комбинированный урок)	1	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, исполь-	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Регулятивные УУД:</b> умение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских	§1 2



				зую текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники	формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	собственных творческих способностей. Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси	городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы	
45	Православная церковь в Древней Руси (урок освоения новых знаний и учебных действий)	1	Формирование целостного представления об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познава-	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории	§1 3

				<p>церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Ки-во-Печерского патерика)</p>	<p>умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Владение основами самоанализа и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>тельный интерес к истории России. Знание ос-новных норм мо-рали, нравствен-ности, духовных идеалов, храни-мых в культур-ных традициях народов России. Понимание зна-чения нравствен-ности, религии в жизни человека, семьи и общест-ва</p>	<p>нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	
46	Литература Древней Руси	1	Формирование целостного представления о развитии	Овладение понятий-ным аппаратом по теме урока.	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст, структурировать	Способность выбирать целе-вые и смысло-вые	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	§1 4

	<p>(урок освоения новых знаний и учебных действий )</p>		<p>письменности и литературы</p>	<p>Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе</p>	<p>информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной</p>	<p>установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведения древнерусской литературы. Понимание</p>	<p>Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления</p>	
--	---	--	----------------------------------	--	---	--	---	--

				и благодати») форме	важности сохранения культурного наследия Древней Руси			
47	Искусство Древней Руси (1. Урок освоения новых знаний и учебных действий . 2. Урок применения знаний и учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	1	Формирование представления о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.	Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства. 2. Представление	§1 5

				<p>искус-стве Руси X—XII вв.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректиро-вать свои планы и дейст-вия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, ра-ботать в группе, распреде-лять функции между чле-нами группы, планировать общие способы работы и формы</p>	<p>к чу-жому мнению.  Способность творчески пере-осмысливать учебную инфор-мацию.  Эстети-ческое восприя-тие памятников древнерусско й литературы, ар-хитектуры, жи-вописи, декора-тивно-приклад-ного искусства.  Понимание важ-ности сохране-ния культурного наследия Древней</p>	<p>результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией.  Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	---	--

					представления её результатов	Руси		
48	Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины» (урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия)	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные</b>	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	по вт.

				земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	<b>УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию народов и государств, существовавших на территории России с древнейших времён до конца VIII в.			
<b>Глава 3. Русские земли в середине XII-начале XIII в.</b>									
49	Образование самостоятельных	1	Формирование общих представлений о причинах,	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными	Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси,	§1 6	

	<p>русских земель (урок освоения новых знаний и учебных действий )</p>		<p>особенностях и последствиях раздробленности и русских земель</p>	<p>хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII-середина</p>	<p>источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности</p>	<p>поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--



				ХШв.) Умение анализировать текст исторического источника («Слово о гибели Русской земли»)	свою точку зрения			
50	Земли Южной Руси (Комбинированный урок)	1	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII-начале ХШв. Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси.	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси.	§1 7

				<p>Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси</p>	<p>работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>		<p>Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185г. Оценка культуры Южной Руси</p>	
51	Юго-Западная Русь (комбинированный урок)	1	<p>Формирование представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики</p>	§18

				<p>карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли</p>	<p>следственные связи, описывать объекты и события. <b>Регулятивные УУД:</b> умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси</p>	<p>географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси</p>	
52	Новгородская земля (комбинированный)	1	Формирование представлений об особенностях развития и	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, работать с различными	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на	§1 9

	урок)		культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.	особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрье-ва монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать	источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли	предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам	
--	-------	--	---	---	---	---	---	--

				текст исторических источни-ков (новгородские берестяные грамоты)	одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог			
53	Северо-Восточная Русь (комбинированный урок)	1	Формирование представлений об особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси в середине XII — начале XIII в.	Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Бого-	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владимиро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления	§2 0

				<p>любского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире).</p>	<p>самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	<p>отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси</p>	<p>исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)				
<b>Глава 4. Русь между Востоком и Западом</b>								
54	Монгольское нашествие на Русь (урок освоения новых знаний и учебных действий)	1	Формирование представлений о возникновении монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	Овладение понятием-аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образ-овании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы мон-голов на Русь, места основных сражений. Умение структуриро-вать	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственн ое отношение к учению. Стремление к установлени ю взаимопоним ания с учителем и сверстникам и. Познаватель ный интерес к истории	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия	§2 1

				<p>информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия</p>	<p>представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>России. Уважительно отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны</p>		
55	Натиск с Запада (комбинированный урок)	1	Формирование представлений о причинах и характере походов немецких	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать</p>	<p>Уважительно отношение к учителю и одноклассникам, высказываем</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p>	§2 2



			<p>рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища</p>	<p>объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение</p>	<p>информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение</p>	<p>о нем по своему мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально-этической точки зрения</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по составленному плану</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				сос-тавлять исторический портрет Александра Невского				
56	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. (комбинированный урок)	1	Формирование представлений о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью	Овладение понятий-ным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской	§2 3

				<p>объяс-нять причины привле-кательности Крымско-го полуострова для иностранных держав. Умение готовить крат-кое сообщение о судь-бе Крыма после мон-гольского нашествия и характеризовать куль-турное наследие, су-ществовавших здесь государств и народов</p>	<p>задачами. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>мнению. Способность творчески переосмысле-вать учебную информацию . Познаватель-ный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв.</p>	<p>степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации</p>	
57	Русские земли под властью Золотой Орды	1	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды,	Овладение понятий-ным аппаратом темы урока. Умение назы-вать и объяснять виды	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты,	Ответствен-ное отношение к учению. Способность выбирать	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского	§2 4

	<i>(комбинированный урок)</i>		позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)	строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней	целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление исторического значения периода зависимости	нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды	
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

						Руси от Золотой Орды		
58	Великое княжество Литовское и русские земли (урок освоения новых знаний и учебных действий)	1	Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского.	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение сообщать конкретное	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении Великого княжества Литовского в	Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование	§2 5

				Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблин-ской уний. Умение рассказывать о Грюн-вальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение	содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	развитии южных и западных русских земель. Уважительно е и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов	последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы	
59	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» (урок обобщения,	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассни-	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами	по вт.

	<p>систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия )</p>			<p>русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII-начале XIII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного</p>	<p>следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>кам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси</p>	<p>исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				общества				
<b>Глава 5. Русские земли в середине XIII-XV в.</b>								
60	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия (урок освоения новых знаний и учебных действий)	1	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	Овладение понятием-аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятиям, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и	§2 6



			<p>быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её</p>	<p>задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	<p>первых московских князей</p>	<p>Тверского княжеств. Составление развернутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам</p>	
--	--	--	--	---	---------------------------------	---	--

				итоги. Умение сравни-вать политический строй земель северо-запада и северо-вос-тока Руси. Умение ана-лизировать текст исто-рического источника («Тверская летопись»)				
61	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой (комбини рованный урок)	1	Формирование представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	Овладение основными понятиями темы. Зна-ние основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокня-жеский ярлык в 1360-1370-е гг., оценивать роль в ней митрополи-та Алексия и позицию, занимаемую	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение,	Способность выбирать целе-вые и смысло-вые установки своей деятель-ности. Умение соблюдать дис-циплину на уро-ке. Познаватель-ный интерес к истории России.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360— 1370-е гг. Характеристика	§2 7

			<p>Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на реке Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и карту. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение, строить позитивные</p>	<p>Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с морально-этической точки</p>	<p>положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развернутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергея Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

				Сергия Радонежского в победе над ордынца-ми. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой	отношения в процессе учебной деятельности	зрения. Умение переосмыслить учебную информацию в творческой форме		
62	Русские земли в конце XIV-первой половине XV в. (комбинированный урок)	1	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение по-	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, описывать объекты и события, устанавливать	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем,	§2 8

			<p>Золотой Орды</p> <p>казывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I.</p> <p>Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV-первой половины XV в.</p> <p>Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой</p>	<p>причинно-следственные связи, владение навыками смыслового чтения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение</p>	<p>и внешнюю политику Василия I.</p> <p>Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I.</p> <p>Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV-первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной</p>	<p>и текста учебника.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

				Орды для русских земель		войны. Умение раскры-вать причины распада Золотой Орды, показы-вать на карте го-сударства, обра-зовавшиеся в его результате. Уме-ние прогнозиро-вать последствия распада Золотой Орды для рус-ских земель		
63	Конец эпохи раздробл-енности (урок освоения	1	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель,	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во вто-рой половине	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различ-ными источниками инфор-мации, анализировать текст,	Уважительно е отношение к учителю и одно-классникам. По-	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов	§2 9

<p>новых знаний и учебных действий )</p>	<p>освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя и складывании новой системы управления единым государством</p>	<p>XV-на-чале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать</p>	<p>отделять главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать критерии для характеристики объекта, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>знавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана III. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала. Эстетическое</p>	<p>присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III</p>
--	--	--	---	--	--

				значение принятия Судебника 1497г.		восприятие Московского Кремля времён Ивана III		
64	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. (урок освоения новых знаний и учебных действий )	1	Формирование целостного представления о значении Православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии церковной мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского	Овладение понятий-ным аппаратом темы урока. Умение объяс-нять причины переноса митрополии в Моск-ву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церк-вью независимос-ти. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоана-лиза, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкци-ями учителя, представлять результаты своей работы.	Стремление к установлени ю взаимопоним ания с учителем и сверстникам и. Познаватель ный интерес к исто-рии России. Осо-знание значения Русской правос-лавной церкви в истории России. Знание основ-ных	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения.	§3 0



				сравнивать идеи иосифлян и нес-тяжателей, высказы-вать своё отношение к ним. Умение формули-ровать вывод о значе-нии и роли Русской православной церкви в решении ключевых за-дач развития русских земель во второй поло-вине XIII-ХVв.	<b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выразить свои мысли, высказывать собственное мнение	норм мора-ли, нравствен-ности, духовных идеалов, храни-мых в культур-ных традициях народов России. Понимание зна-чения нравствен-ности, религии в жизни человека, семьи и общест-ва	Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —ХV в.	
65	Русская литерату-ра во второй половине XIII — XV в. <i>(комбини рованный</i>	1	Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII	Овладение понятий-ным аппаратом темы урока. Знание основ-ных представителей культуры изучаемого времени. Умение	<b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать харак-теристику объекта, выяв-лять причинно-следствен-ные связи.	Способность вы-бирать целевые и смысловые ус-тановки своей деятельности . Ответственн	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и	§3 1

	урок)		— начале XV в.	рас-сказывать о письмен-ности указанного вре-мени и определять тен-денции её развития. Умение характе-ризо-вать основные литера-турные жанры второй половины XIII-XV в. и выдающиеся памятни-ки Куликовского цик-ла. Умение анализи-ровать отрывки из лите-ратурных произведе-ний данной эпохи («Житие Михаила Чер-ниговского», «Житие Михаила Тверского»)	<b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение орга-низовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Вла-дение основами самоконт-роля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклас-сников и учителя. Владе-ние монологической кон-текстной речью в письмен-ной и устной форме	ое отношение к учению. Умение соблюдать дис-циплину на уро-ке. Эстетическое восприятие па-мятников древ-нерусской лите-ратуры. Знание основных норм морали, нравст-венности, духов-ных идеалов, ле-жащих в основе произведени й древнерусско й литературы. По-нимание важнос-ти	распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в.	
--	-------	--	----------------	--	--	---	--	--

						сохранения культурного наследия Руси указанного периода		
66	Искусств о во второй половине XIII — XV в. (комбинированный урок)	1	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII-начале XVв.	Овладение понятий-ным аппаратом темы урока. Знание основ-ных представителей культуры изучаемого времени. Умение опи-сывать памятники ар-хитектуры, живописи, декоративно-приклад-ного искусства второй половины XIII-середи-ны XVв. Умение опи-сывать Кремлёвский ансамбль времён Ива-на III.	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различ-ными источниками инфор-мации, искать, анализиро-вать и структурировать ин-формацию, строить рече-вые высказывания в устной и письменной форме, гото-вить сообщения и презен-тации. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение пла-нировать свою деятель-ность и прогнозировать её результаты,	Способность вы-бирать целевые и смысловые ус-тановки своей деятельности . Умение соблю-дать дисциплину на уроке. Приня-тие правил рабо-ты в группе. Умение согласо-вывать свои дей-ствия с членами группы. Уважи-тельное отноше-ние к	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в. Выступление перед классом с презентацией /	§3 2

				<p>Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII-середины XVв. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени</p>	<p>корректировать свои планы и действия, представлять и оценить результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию . Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода</p>	<p>сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	
67	Повторит	1	Обобщение,	Умения:	<b>Познавательные</b>	Ответственн	Систематизация и	по

<p>ельно-обобщающий урок (урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия )</p>		<p>систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.; характеризовать отношения Золо-</p>	<p><b>УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноразноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы</p>	<p>ое отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и</p>	<p>обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	<p>вт.</p>
---	--	--	---	---	---	--	------------

				той Орды и Руси дан-ного периода; состав-лять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII — XVв.	со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	систематизации знаний. познавательный ин-терес к изуче-нию истории России. Ценнос-тное отношение к историко-куль-турному насле-дию Руси сере-дины XIII- XVв.		
68	Итоговый урок (урок обобщени я, система тизации и укреплен ия знаний и умений выполнят	1	Обобщение, систе- матизация и осу-ществление контро-ля знаний обучаю- щихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Предметные результа-ты освоения курса	Метапредметные результа-ты освоения курса	Личностные ре-зультаты освое-ния курса	Выполнение итоговых конт-рольных работ, разноуров-невых тестовых заданий. Защита проектов	по вт.

	ь учебные действия )							
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

## 7 класс

Новая история. Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV – начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.

Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.

Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Стили художественной культуры XVII– XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Россия в XVI – XVII вв.

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Княжение Василия III.

Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Отмирание удельной системы. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.

«Малая дума». Местничество. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.



Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления

Реформы середины XVI в. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Реформы середины XVI в. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Реформы середины XVI в. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ликвидация Ливонского ордена.

Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».

Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.

Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Русская Православная церковь. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России. Династический кризис. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603гг. и обострение социально-экономического кризиса. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II

Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения.

Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли»

Освобождение Москвы в 1612 г. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов

Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена

местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства

Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в

Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь

Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Повседневная жизнь народов Поволжья в XVI–XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.

Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль).

Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний.Школы при Аптекарском и Посольском приказах.Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

#### 4. Тематическое планирование по всемирной истории.

№ п/п	Тема и тип урока	К-во часов	Цели урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/з
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (31 час)</b>								
<b>Глава 1. Великие географические открытия</b>								
1	В поисках Индии	1	Хронологическая рамка истории Нового времени, его	<i>Актуализировать</i> знания о представлениях людей Средневековья об	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявлять уважение к историческому прошлому других	Используя историческую карту, актуализировать знания об	§ 1

		<p>временная протяженность и периодизация. Европейский характер свершавшихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света. Великие мореплаватели и их открытия: Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан и др.: общее и особенное в их личностях и судьбах, экспедициях и</p>	<p>окружающем их мире и о причинах оставшихся в неизвестности географических открытий Раннего Средневековья. <i>Готовить сообщения о мореплавателях эпохи ВГО, в т.ч. на основе дополнительных источников и ИКТ. Давать их образные характеристики, составлять типологический портрет мореплавателя XV – середины XVII вв. На карте показывать маршруты их экспедиций и результаты поисков путей в Индию.</i></p>	<p>цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>государств; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по Новой истории зарубежных стран; Планировать свою деятельность по изучению Новой истории зарубежных стран XV- XVII вв.;</p>	<p>особенностях геополитического европейских государств; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории зарубежных стран; Знакомиться с особенностями учебника;</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

			<p>результатах; историческое значение и последствия сделанных ими открытий для стран Европы и для «открытых» ими народов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии. Первый раздел мира (договоры 1494 и 1529 гг.) как политический итог ВГО</p>	<p><i>Формулировать</i> выводы о значении и последствиях ВГО в многоперспективном аспекте. <i>Объяснять</i> причины раздела мира в результате ВГО и критерии, по которым мир оказался поделенным пополам (Старый – Новый Свет; метрополии – колонии и др.)</p>				
2	Мир, поделенный пополам	1	<p>Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие пиратства и каперства в</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, монополия, мировой рынок, конкиста <i>Получат возможность научиться:</i> определять</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют Актуализировать знания по Новой истории зарубежных стран; Характеризовать особенности</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Актуализировать знания по Новой истории зарубежных стран; Характеризовать особенности последствий великих географических открытий;</p>	§ 2

			<p>Атлантическом океане вследствие «открытия Америки».</p>	<p>последствия великих географических открытий.  <i>Актуализировать</i> знания об истории народов и государств доколумбовой Америки.  <i>Выделять</i> главные признаки колоний в Центральной и Южной Америке, с одной стороны, и колоний в Северной Америке, с другой.  На карте показывать колонии разных европейских государств в Новом свете и описывать новые границы ойкумены в результате ВГО.  <i>Обобщать</i> итоги ВГО в форме</p>	<p>последствий великих географических открытий; .  познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b>  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Предметные:  Научатся определять термины: колония, монополия, мировой рынок, конкиста  Получат возможность научиться:  определять последствия великих географических открытий.  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Осуществлять самооценку и взаимооценку.  Уметь формулировать свои суждения и</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>плана-перечисления, высказывать суждения об их позитивном и отрицательном значении в контексте поликультурного мира Раннего Нового времени. Реконструировать влияние ВГО на повседневную жизнь и занятия представителей разных слоев и сословий европейского общества.</p>		<p>строить логическое рассуждение</p>		
3-4	Новые миры, новые горизонты	2	Показать сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие	<p>Актуализировать знания об истории народов и государств доколумбовой Америки. Выделять главные признаки колоний в Центральной и</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют Актуализировать знания по Новой истории зарубежных стран; Характеризовать</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Планировать свою работу на</p>	<p>Актуализировать знания по Новой истории зарубежных стран; Характеризовать особенности последствий великих географических</p>	§ 3



			<p>пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки».</p>	<p>Южной Америке, с одной стороны, и колоний в Северной Америке, с другой. На карте показывать колонии разных европейских государств в Новом свете и описывать новые границы ойкумены в результате ВГО. Обобщать итоги ВГО в форме плана-перечисления, высказывать суждения об их позитивном и отрицательном значении в контексте поликультурного мира Раннего Нового времени. Реконструировать влияние ВГО на повседневную жизнь и занятия представителей</p>	<p>особенности последствий великих географических открытий; . познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>уроке; Предметные: Научатся определять термины: колония, монополия, мировой рынок, конкиста Получат возможность научиться: определять последствия великих географических открытий. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Осуществлять самооценку и взаимооценку Уметь формулировать</p>	<p>открытий;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	------------------	--

				разных слоев и сословий европейского общества.		свои суждения и строить логическое рассуждение		
<b>Глава 2. Меняющийся облик Европы</b>								
5	Развитие техники	1	Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Связь с ВГО и их социально-	Давать обобщенную характеристику состояния техники и тенденций ее развития в Раннее Новое время, объяснять предпосылки и причины технического прорыва в отдельных отраслях производства, формулировать их экономические, социальные и политические последствия, давать определения новым понятиям. Обобщать и систематизировать новый материал по заданным критериям	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Уметь обобщать	Формировать уважение к истории Планировать свою работу на уроке; Уметь формулировать свои суждения и строить логическое рассуждение	Составлять характеристику «Деловые люди в Европе» высказывать мнение о причинах зарождения капиталистических отношений; Анализировать отрывок из документа в учебнике с.35-36;	§ 4

			экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Цеховая организация производства как тормоз технического прогресса.	в формате конкретизирующей таблицы. Делать на ее основе обобщающие выводы и находить связи между явлениями. Актуализировать знания о цеховой организации производства в Средние века и объяснять ее роль в техническом прогрессе.	исторические факты, формулировать, аргументировать выводы Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			
6	Рождение капитала	1	Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и	<i>Научатся</i> определять термины: капитализм, фермер, мануфактура, наемные рабочие, буржуазия. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Формировать уважение к истории Планировать свою работу на уроке; Уметь формулировать свои суждения и строить логическое рассуждение	Составлять характеристику «Деловые люди в Европе» высказывать мнение о причинах зарождения капиталистических отношений; Анализировать отрывок из документа в учебнике с.35-36;	§ 5

		<p>сельской местности. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию. Становление мануфактуры</p>	<p>называть отличия мануфактуры от ремесленной мастерской, определять роль и значение зарождения капиталистических отношений. Раскрывать предпосылки и условия развития капитализма, используя текст учебника, схему и другие источники. Давать определения новым понятиям темы и использовать их в своих рассуждениях и ответах. Выявлять условия формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, сравнивать аналогичные</p>	<p>формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Уметь обобщать исторические факты, формулировать, аргументировать выводы Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>процессы в городах и сельской местности Европы. Выявлять ключевые признаки мануфактуры, сравнивать ее с мастерской ремесленника, различать виды мануфактур в тексте первоисточника, критически анализировать его сюжет и оценочные суждения. Делать выводы об общих и особенных препятствиях развития капитализма в Европе в Раннее Новое время, в т.ч. на основе анализа исторического источника и творческой реконструкции исторической</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ситуации.				
7	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв.	1	Рост численности населения, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт, облик городов и сел. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского	<p><i>Научатся</i> определять термины: гобелен, культура, реализм</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: называть причины быстрого роста населения в Европе, охарактеризовать облик городов и городских домов, соотносить христианство и язычество</p> <p>Анализировать учебный текст и дополнительные источники, обогащая свои представления об эпохе и обществе Раннего Нового времени, об общем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Определять общие черты и различия между эмпиризмом и рационализмом; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему математика играла для ученых и мыслителей XVII в. особенно важную роль;	§ 6

		<p>дома, города и села в Раннее Новое время. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев ВГО. Европейская мода.</p>	<p>влиянии ВГО на повседневную жизнь людей, а также на углубление культурных различий между слоями и сословиями европейского общества. Использовать новые знания и житейский опыт для ответов на проблемные вопросы с ситуациями предположения, неопределенности, несоответствия, прогнозирования и т.п. Творчески реконструировать ситуации</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>повседневной жизни европейской аристократии, крестьянства и городских низов в виде персонафицированных рассказов и стилизации, в т.ч. с использованием ИКТ. Обобщать информацию о повседневной жизни людей в Раннее Новое время, объясняя причины нововведений и их социокультурные последствия. Формулировать новые темы и сюжеты для самообразования в вопросах истории</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



				повседневности.				
8	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Европа и мир в эпоху Великих географических открытий».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть что такое реформация, абсолютизм и какое значение они имели в мировой истории</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Реформация и абсолютизм». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p>	по вт.

					коммуникативных задач		Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	
<b>Глава 3. Европейское Возрождение</b>								
9	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.	1	Конец XV – первая треть XVI вв. и особенности эпохи Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.), Северного	<i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, возрождение, культура, меценат, капелла. <i>Получат</i> возможность научиться: давать собственную оценку титанам Возрождения Леонардо да Винчи, Микеланджело и Рафаэля Санти.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	Выделять основные черты барокко, Ренессанса, классицизма Заполнение таблицы «Выдающиеся деятели культуры» Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);	§ 7

		<p>Возрождения (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения как переходного к культуре Нового времени.</p>	<p>Давать определение и обобщенную характеристику эпохи Возрождения, выделяя в ней периоды Раннего и Высокого Возрождения. Анализировать учебный текст и дополнительные источники о жизни и творчестве мастеров Возрождения, а также их произведения (по выбору учащихся) в контексте ключевых идей этой исторической эпохи. Готовить сообщения</p>	<p>разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Подводят итоги проектной деятельности</p>	<p>религий.</p>		
--	--	---	---	--	-----------------	--	--

				<p>презентации об отдельных работах по примерному комплексному плану и высказывать суждения об их художественных достоинствах, а также личные впечатления от встречи с этими шедеврами мировой культуры. Систематизировать и обобщать информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и ее культурно-историческом значении, в т.ч. в виде стилизованных и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				персонифицированных рассказов.				
10	Гуманизм за Альпам и	1	Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве и образе жизни. Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества Данте, Петрарка и др. Расцвет меценатства в городах республиках	<p><i>Анализировать</i> учебный текст и в виде плана перечисления формулировать причины зарождения новой культуры именно в Италии.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущностные признаки гуманизма на основе анализа фрагментов философских и литературных произведений мастеров Возрождения, а также репродукций художественных картин и архитектурных сооружений той эпохи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ)	§ 8

			Италии	Актуализировать знания о канонах античного искусства и применять их для решения логических задач и творческих заданий. Давать образную характеристику гуманистов, анализируя и обобщая учебный текст, дополнительные источники и наглядные изображения.				
<b>Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе</b>								
11 - 12	Реформация и крестьянская война в Германии.	1	Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в	<i>Научатся</i> определять термины: реформация, индульгенция, десятина, еретики, теология <i>Получат</i> возможность	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Имеют целостный,	Сравнивать явления Реформация и Контрреформация; Начать составление характеристики Мартина Лютера (на основе работы	§ 9

		<p>начале XVI в. Личность Мартина Лютера, «95 тезисов против индульгенций», идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Крестьянская война. Томас Мюнцер и «12 статей». Причины поражения КВ и ее последствия. Имперская реформа и причины ее поражения. Политические и социально-экономические перспективы развития Германии в</p>	<p>научиться: давать личностную характеристику эпохе реформации, анализировать причины крестьянской войны в Германии. Актуализировать знания о движениях и борцах за обновление католической церкви в Средние века. Анализировать учебный текст и выделять в нем три вида предпосылок Реформации. Объяснять причины зарождения в</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Представлять информацию в виде плана. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>с учебником);</p>	
--	--	---	--	---	--	----------------------	--

			<p>результате поражения общественных движений и прогрессивных политических реформ.</p>	<p>начале XVI века движения за обновление церкви в Германии. Давать образную характеристику М.Лютера, в т.ч. на основе его ярких высказываний, идей и поступков. Критически анализировать визуальные источники времен Реформации, объяснять причины распространения идей Лютера в широких слоях германского общества. Анализировать документ и на его основе</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>характеризовать крестьянское движение в Германии, объяснять причины его поражения. Сравнить проект имперской реформы с программой «12 статей», прогнозировать возможное будущее Германии и объяснять причины провала общественного движения.</p>				
13	<p>Борьба за души и умы. Реформация и Контрре</p>	1	<p>Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: реформация и контрреформация. <i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p>	§1 0

<p>формац ия в XVI в.</p>		<p>др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе в XVI в. Условия религиозного мира (1555 г.) между императором Карлом V и князьями, последствия этого соглашения для централизации страны.</p>	<p>возможность научиться: Давать характеристику личностям М. Лютеру, Т. Мюнцеру, Ж. Кальвину, анализировать причины реформации и контрреформации в Европе. Формулировать понятие «протестантизм», выделять его главные признаки и использовать в своих ответах. Давать обобщенную характеристику лютеранства, раскрывать его основные положения, на карте показывать</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>свою работу на уроке Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского</p>	
-----------------------------------	--	---	--	--	---	---	--

			<p>страны и регионы с преобладанием этой религии. Анализировать историческую ситуацию и формулировать следствия религиозного мира 1555 г. для Германии. Давать обобщенную характеристику кальвинизма, сравнивать кальвинистскую церковь с лютеранской и показывать на карте регионы распространения. Называть меры борьбы католической церкви с</p>			<p>храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				Реформацией. Формулировать последствия Реформации и Контрреформации.				
14	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Европа и мир в эпоху Великих географических открытий».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть что такое реформация, абсолютизм и какое значение они имели в мировой истории</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно ис-</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Реформация и абсолютизм». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы</p>	по вт.

					пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	
<b>Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – XVII вв.</b>								
15	Империя, в которой никогда не заходило солнце.	1	Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I. Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в «короне	<i>Научатся</i> определять термины: идадьго <i>Получат</i> возможность научиться: называть важнейшие победы и поражения, определять расцвет и упадок Испании. Характеризовать положение	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работать с документом (с. 82), отвечать на вопросы; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, определять причины экономического упадка Испании в конце XVI-XVII вв.	§1 1

		<p>Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютной монархии при Карле I и ее особенности.</p>	<p>Испании в составе империи Габсбургов. Формулировать противоречия, свойственные экономике и социально-политической сфере Испании в первой половине XVI в. Актуализировать знания и дополнять характеристику личности Карла I как короля Испании. Выделять признаки абсолютизма в системе его управления страной.</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>Анализировать учебный и дополнительный тексты, формулировать причины экономического упадка и социально-политического кризиса Испании во второй половине XVI в. Обобщать информацию об историческом развитии Испании в XVI веке в контексте общеевропейских процессов и явлений (ВГО, Возрождение, Реформация и Контрреформация,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				абсолютизм).				
16	Нидерланды против Испании .	1	Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма . Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.).	<p><i>Научатся</i> определять термины: революция, синдикаты, гезы.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия нидерландцев, объяснять причины Нидерландской революции</p> <p>Характеризовать положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, выделять признаки становления в</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе иллюстрациями</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: революция, синдикаты, гезы; Работать с иллюстрациями и текстом учебника (с. 8389), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;</p>	§1 2



		<p>Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база.</p> <p>Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества.</p>	<p>стране раннекапиталистических отношений и объяснять причины, которые препятствовали их развитию.</p> <p>Актуализировать знания по истории протестантизма и использовать их в комплексном анализе визуального источника.</p> <p>Раскрывать цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах, составлять</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>хронограф событий 1566 – 1609 гг., выделять и обосновывать периоды в его истории. Объяснять причины различий в масштабах борьбы против испанского владычества Севера и Юга Нидерландов. Раскрывать социально- экономические и культурные последствия освобождения Нидерландов от власти Испании, в т.ч. на основе комплексного анализа</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>первоисточника. По карте показывать колонии и маршруты голландцев в начале XVII в., высказывать суждения об их вкладе в ВГО и участии в борьбе за раздел мира.</p>				
17	<p>Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVIв.</p>	1	<p>Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой</p>	<p>Актуализировать знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте характеризовать географическое положение страны и его преимущества в период. Обобщать и систематизировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и</p>	<p>Определять свое отношение к аграрному перевороту и процессу огораживаний на основе анализа документа на с.73; Высказывать мнение об особенностях взаимоотношений английского</p>	§1 3

			<p>промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки. «Золотой век» Елизаветы I</p>	<p>информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров. Сравнить религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме. Давать образную характеристику Елизаветы I. Делать выводы о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии, объяснять метафору «Золотой век» в перспективе «свои – другие». По карте показывать</p>	<p>выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>сопереживание им. Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>парламента и королевской власти в XVIв.;</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

				<p>маршрут экспедиции Ф.Дрейка, сравнивать ее с кругосветным плаванием Ф.Магеллана по самостоятельно сформулированным вопросам и делать выводы. Выделять особенности абсолютной монархии в Англии, характеризовать роль парламента в политической жизни государства и нации, принципы его взаимодействия с королями, значение свобод, приобретенных депутатами парламента. Раскрывать</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>причины заката «золотого века» Елизаветы I и суть ее разногласий с пуританами. Делать выводы о причинах возвышения Англии и поражения Испании в борьбе за мировое лидерство во второй половине XVI в.</p>				
18	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1	<p>Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, экспорт, аграрный переворот, парламент, протекционизм <i>Получат</i> возможность научиться: определять специфику государственного</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и</p>	<p>Определять свое отношение к аграрному перевороту и процессу огораживаний на основе анализа документа на с.73; Высказывать мнение об особенностях взаимоотношений английского парламента и</p>	§1 4

		<p>промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки. «Золотой век» Елизаветы I</p>	<p>устройства Англии и анализировать причины возвышения Англии. Актуализировать знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте характеризовать географическое положение страны и его преимущества в период. Обобщать и систематизировать информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров. Сравнить религиозную</p>	<p>выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>сопереживание им. Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>королевской власти в XVIв.;</p>	
--	--	--	---	--	---	------------------------------------	--

				<p>политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме. Давать образную характеристику Елизаветы I. Делать выводы о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии, объяснять метафору «Золотой век» в перспективе «свои – другие». По карте показывать маршрут экспедиции Ф.Дрейка,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>сравнивать ее с кругосветным плаванием Ф.Магеллана по самостоятельно сформулированным вопросам и делать выводы. Выделять особенности абсолютной монархии в Англии, характеризовать роль парламента в политической жизни государства и нации, принципы его взаимодействия с королями, значение свобод, приобретенных депутатами парламента.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Раскрывать причины заката «золотого века» Елизаветы I и суть ее разногласий с пуританами.</p> <p>Делать выводы о причинах возвышения Англии и поражения Испании в борьбе за мировое лидерство во второй половине XVI в.</p>				
19	Франция на пути к абсолютизму.	1	Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Политическая централизация государства при «сильных	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, фаворит, меценат.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: выделять черты французского</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого</p> <p>Выражают устойчивые эстетические</p>	<p>Объяснять, какие цели преследовала политика Генриха IV, начать составлять характеристику Людовику XIV;</p>	§1 5

			<p>королях» в конце XV – первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны.</p>	<p>абсолютизма, называть причины религиозных войн, давать характеристику Людовику XIV Актуализировать знания об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. Характеризовать положение Франции на религиозной карте Европы; раскрывать причины религиозных войн и повод к ним. Давать образную характеристику Генриха IV, в т.ч.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>предпочтения и ориентации на искусство</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>на основе его высказываний и политической деятельности. Высказывать суждения о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в Раннее Новое время, об актуальности этого документа в современном многоконфессиональном мире. Давать образную характеристику кардинала Ришелье. Объяснять признаки раннего и зрелого абсолютизма. Объяснять</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>причины религиозного характера многих международных конфликтов XV – XVII вв.</p> <p>Актуализировать знания о падении Византии и значении этого события в европейской истории.</p> <p>Объяснять причины неустойчивости системы европейского баланса.</p>				
20 - 21	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных	<p><i>Научатся</i> определять термины: международное право</p> <p><i>Получат</i></p>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова	Актуализировать как изменился характер в международных отношениях систематизировать	§1 6

		<p>х отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по</p>	<p>возможность научиться излагать подготовленную информацию; определять роль религиозного раскола в Европе XVI в. и как он сказался на международных отношениях. Раскрывать характер и причины Тридцатилетней войны, анализировать состав враждующих коалиций и на этой основе дополнять характеристику системы европейского баланса. Пользуясь легендой карты, излагать условия Вестфальского мира и объяснять</p>	<p>общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>нную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>информацию по теме «Международные отношения»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время.</p>	<p>смысл понятия «новая карта Европы». Формулировать исторические уроки Тридцатилетней войны, выявлять ее сходства и отличия от религиозных войн Средневековья и Раннего Нового времени. Высказывать суждения о связи международных отношений XV – XVII вв. с современностью. Обобщать и систематизировать информацию по заданным критериям. На конкретных примерах раскрывать роль религиозных</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				противоречий в социально-политической и культурной жизни Западной Европы в Раннее Новое время.				
22	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Европа и мир в эпоху Великих географических открытий».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть что такое реформация, абсолютизм и какое значение они имели в мировой истории</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Реформация и абсолютизм». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие</p>	по вт.



					<p><b>УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		<p>процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>	
<p><b>Глава 6. Наука и культура в конце XVI-XVII вв.</b></p>								
23	Начало революции в естествознании	1	<p>Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия (Н.Коперник, Дж.Бруно,</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: философия, эмпиризм, рационализм, гелиоцентрическая система. <i>Получат</i> возможность научиться: называть общие</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b></p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Участвовать в определении проблемы и постановке</p>	<p>Определять общие черты и различия между эмпиризмом и рационализмом; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему математика играла для ученых и мыслителей XVII в. особенно</p>	§1 7

		<p>Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт и др.); достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Ян Амос Каменский и «Великая дидактика». Роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь. Нарастание религиозности и религиозной нетерпимости в Раннее Новое время.</p>	<p>черты и различия между эмпиризмом и рационализмом, давать собственную оценку картине мира сложившейся в 16-17 вв. Формулировать признаки и основные противоречия культуры «Позднего гуманизма», конкретизировать их примерами научного творчества и искусства конца XVI – первой половине XVII вв. Анализировать информацию и формулировать</p>	<p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>важную роль;</p>	
--	--	---	--	--	---	---------------------	--

				<p>определение ведущего понятия темы «революция в естествознании», раскрывать предпосылки переворота в естественных науках и объяснять его суть на примерах научных взглядов и трудов ученых Раннего Нового времени, в т.ч. на основе анализа первоисточников и сопоставления идей гуманистов XIV – XV и XVI – XVII вв. На основе дополнительных источников готовить</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				сообщения об ученых Нового времени и их открытиях; высказывать суждения о значении их трудов в становлении научной картины мира, общественного сознания и нравственности, борьбе с религиозными предрассудками и нетерпимостью.				
24	Литература и искусство в XVI-XVII вв.	1	Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и	<i>Научатся</i> определять термины: гуманизм, барокко, искусство, классицизм <i>Получат</i> возможность	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Выделять основные черты барокко, Ренессанса, классицизма Заполнение таблицы «Выдающиеся	§1 8

			<p>рыцарь Печального Образа. У.Шекспир и «вечные образы» его произведений. Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени.</p>	<p>научиться: выделять особенности гуманизма; сравнивать барокко и Ренессанс; сопоставлять искусство Возрождения и искусство XVII века. Давать обобщенную характеристику личности и творчества крупнейших деятелей литературы и искусства XVI – первой половины XVII вв., выделять черты позднего Возрождения, в т.ч. на основе анализа</p>	<p>алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>деятели культуры» Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

				<p>первоисточников и сопоставления с шедеврами Высокого Возрождения. Готовить сообщения-презентации о выдающихся деятелях культуры, используя дополнительные источники; высказывать суждения об их художественных достоинствах и историко-культурном значении. Обобщать и анализировать информацию о жизни и творчестве</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>деятели культуры конца XVI – первой половины XVII вв. в связи с историческими процессами, протекавшими в Западной Европе в Раннее Новое время, и делать выводы об их взаимосвязи и взаимообусловленности.</p>				
<b>Глава 7. Взлеты и падения монархий</b>								
25	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце»	1	<p>Личность короля Людовика XIV и основные принципы его внутренней и внешней политики. «Новый образ» французской монархии во</p>	<p>Давать образную характеристику личности Людовика XIV, в т.ч. на основе анализа его парадного портрета и сопоставления с визуальными образами других</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b></p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально</p>	§1 9

		<p>второй половине XVII – начале XVIII вв. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV. Франция в борьбе за испанскую корону и система европейских балансов на ее пути к мировому господству.</p>	<p>королей Франции в XVI – первой половине XVII вв. Анализировать текст учебника и составлять на его основе план перечисление существенных признаков абсолютной монархии во Франции в эпоху Людовика XIV. Выделять особенности французского протекционизма во второй половине XVII в. Формулировать последствия отмены Нантского эдикта в различных аспектах жизни Франции. Анализировать внешнюю</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>
--	--	---	---	--	--	--



				<p>политику Франции и ведущих стран Западной Европы в контексте борьбы за передел мира и системы европейского баланса. Делать сообщения о произведениях культуры Франции, выполненных в стиле классицизма, сравнивать их с произведениями других художественных стилей Нового времени, раскрывать влияние классицизма на культуру других стран Европы, в т.ч. России второй половины XVIII века.</p>				
26	Английс	1	Социально-	<i>Научатся</i>	<b>Познавательные:</b>	Выражают	Выделять причины	§2

	<p>кая революция 1640-1660гг.</p>		<p>экономические, политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Пресвитериане и индепенденты как течения в пуританском движении и главные участники революции.</p>	<p>определять термины: революция, парламент, индепенденты, пресвитериане, ремонстрация, экипировка, регулярная армия, памфлеты, диктатура, левеллеры. <i>Получат</i> возможность научиться: называть причины гражданской войны, выделять обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Актуализировать знания о развитии Англии на рубеже XVI – XVII вв. и формулировать с помощью схемы противоречия,</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>и этапы революции ; Начать составление таблицы «Английская революция XVII века»;</p>	<p>0</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---	----------

				<p>обострившиеся между короной и обществом в первой половине XVII в. Объяснять религиозный характер масштабного конфликта между королем и англиканской церковью, с одной стороны, и пуританами и парламентом, с другой; приводить другие примеры религиозных конфликтов в странах Западной Европы в Раннее Новое время. Объяснять на основе карты расстановку сил в</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>гражданских войнах между королем и парламентом. Выявлять социально-политическую и религиозную опору реформ «Долгого парламента», радикальных течений и политических событий (в т.ч. казнь короля) в период революции, а также ее лидеров: О.Кромвель, Дж. Лильберн и др. Высказывать суждения о характере политического режима в Англии в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				период протектората.				
27	Становление английской парламентской монархии	1	Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской революции. Провозглашение Англии республикой. Реставрация монархии и «Славная революция», «Билль о правах» Формирование конституционной монархии и двухпартийной системы: виги и тори. Итоги Английской революции и ее историческое значение.	<i>Научатся</i> определять термины: протекторат, реставрация, политические партии, республика, парламентская монархия. <i>Получат</i> возможность научиться: называть причины падения протектората Кромвеля, сравнивать понятия «революция» и «славная революция». <i>Научатся</i> определять термины: протекторат,	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Выделять причины и этапы революции; Начать составление таблицы «Английская революция XVII века»;	§2 1

			<p>революция  <i>Получат</i>  возможность  научиться:  называть группы  населения;  объяснять  причины.  Анализировать  «Билль о правах» в  контексте  политической  истории Англии и  формирования  основных  политических прав  и свобод в Средние  века и Раннее  Новое время.  Обобщать и  конкретизировать  основные итоги  Английской  революции.  Сопоставлять ее  итоги и значение с  национально-  освободительным  движением в</p>	<p>выделенные  учителем ориентиры  действия в новом  учебном материале в  сотрудничестве с  учителем.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				Нидерландах.  Обобщать социально-политическую историю Англии и Франции во второй половине XVII века, раскрывая особенности абсолютной и конституционной монархии.				
<b>Глава 8. Восток и Запад: две стороны единого мира</b>								
28	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	1	Результаты присутствия турок-османов в Европе. Начало становления национального самосознания. Геополитическое положение Индии в эпоху ВГО. Образование державы Великих	<i>Научатся</i> определять термины: ислам, Коран намаз, хиджра, шариат, медресе <i>Получат</i> возможность научиться: выделять особенности исламского мира, причины ослабления Османской империи. <i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 239-240); Составлять характеристику (портрет) султана Сулеймана I; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в	§2 2

		<p>Моголов и религиозная политика ее правителей. Расцвет индийской культуры в эпоху Нового времени на «перекрестке религий и культур». Закат Монгольской державы. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии».</p>	<p>термины: фактории, раджа, варны, миссионер <i>Получат</i> возможность научиться: называть народы Азии и Дальнего Востока, особенности их цивилизаций. геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. Выделять факторы усиления турков-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни. Обобщать факторы сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>параграфе;</p>	
--	--	---	--	---	--	-------------------	--



				<p>времени; составлять обобщающую таблицу. Актуализировать знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте характеризовать ее положение в эпоху ВГО. Высказывать суждения о факторах расцвета индийской культуры и ее историко- культурном значении. Объяснять причины победы Англии в борьбе за Индию и показывать по карте территории, захваченные ими в XVI – XVII вв.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Обобщать факторы и тенденции развития отношений между Востоком и Западом в эпоху Нового времени; формулировать и обосновывать прогнозы о характере их взаимоотношений в следующем (XIX) столетии.				
29	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI – XVII вв.	1	Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Причины, тормозившие	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, сёгун, миссионер <i>Получат</i> возможность научиться: называть народы Азии и Дальнего Востока, особенности их цивилизаций. Актуализировать знания по истории	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Выполнять задания к параграфу (с. 240-254); Охарактеризовать личности Марко Поло и Ли Цычена; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	§2 3

		<p>развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны.</p>	<p>Китай в Древности и Средневековье. Характеризовать положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени. Объяснять внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. Актуализировать знания о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. Характеризовать внутреннее и международное</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени. Объяснять причины и последствия самоизоляции страны от Европы. Сравнить тенденции развития искусства в Японии и Западной Европе; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений живописи, декоративного искусства и поэзии</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Японии, в т.ч. на основе анализа первоисточников. Обобщать факторы и тенденции развития отношений между Востоком и Западом в эпоху Нового времени; формулировать и обосновывать прогнозы о характере их взаимоотношений в следующем (XIX) столетии.				
30	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Европа и мир в эпоху Великих географических открытий». <i>Получат</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; пони-	Объяснять смысл понятия «Реформация и абсолютизм». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и	по вт.

			<p>выполнять учебные действия</p>	<p><i>возможность научиться:</i> называть что такое реформация, абсолютизм и какое значение они имели в мировой истории</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>	
--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--

31	Итоговый урок «Наследие эпохи Новой истории в истории человечества»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Нового времени».</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: называть главные события истории Нового времени, основные достижения культуры и значение государств эпохи нового времени в мировой истории</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 253-254), отвечать на вопросы по их содержанию;</p>	по вт.
----	---	---	--	--	---	---	---	-----------

					задач			
<b>История России (37 часов)</b>								
<b>Глава 1. Создание Московского царства</b>								
32	Завершение объединения русских земель	1	Формирование целостного представления о завершающем этапе объединения русских земель и государственно м управлении Московского государства	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Умение характеризовать территорию и население единого государства. Умение определять роль Боярской думы в управлении государством. Умение рассказывать о	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение	Московского. Умение составлять схему общественного строя Московского государства. Умение сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Умение характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой государственной идеологии	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о деятельности Василия III	§ 1



				начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI в.	слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме			
33	Иван Грозный — первый русский царь	1	Формирование представлений о значении венчания на царство Ивана IV, сущности реформ Избранной рады, личности первого царя	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутривнутриполитического развития и	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям. <b>Регулятивные УУД:</b>	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана	§ 2

				<p>международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга»)</p>	<p>владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форм</p>	<p>истории. Понимание значения преобразования Великого княжества Московского в царство</p>	<p>IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	
34	Внешняя политика Ивана IV: присоед	1	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики	<p>Умение объяснять значение понятий темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на</p>	§3-4

инение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири	Ивана IV, процессе и последствиях присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири	определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Умение показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь. Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о	памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между	соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территориальных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку	предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России.
--	---	---	--	--	---

				походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. Умение анализировать исторический источник («Описание Сибирского царства»)в	членами группы, обмениваться информацией		Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	
35	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	1	Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Ливонской войны	Умение раскрывать причины Ливонской войны. Умение представлять результаты изучения Ливонской войны в виде таблицы. Умение показывать по исторической карте направления походов, места важнейших	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Представление о влиянии результатов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с	§3 -4

				сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны. Умение раскрывать причины и следствия поражения России в Ливонской войне. Умение формулировать выводы об итогах внешнеполитической деятельности Ивана IV	рассуждение, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	внешней политики на внутривнутриполитическую стабильность в государствах	исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в.	
36	Опричное лихолетье и конец московской династии и Рюриковичей	2	Формирование представлений о причинах, сущности и последствиях опричнины. Изучение внутренней и внешней политики Фёдора	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализировать различные точки зрения о причинах введения	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации,	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины.	§ 5

			<p>Иоанновича</p> <p>опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Умение раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать по исторической карте опричные земли. Умение характеризовать последствия опричнины для Российского государства. Умение характеризовать политику Фёдора</p>	<p>анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора</p>	<p>Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины. Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>Иоанновича. Умение объяснять значение указа об урочных летах. Умение анализировать текст исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским») по поставленным вопросам</p>	чужим мнением			
37	Русская православная церковь в XVI в	1	<p>Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, Стоглавом соборе 1551 г. и духовной жизни России в XVI в.</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их</p>	§ 6

				<p>значение. Умение рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Умение объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве</p>	<p>самоконтроля и самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</p>	<p>развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве</p>	
38	Русская письменность, книжность и литература XVI в.	1	Формирование представлений о развитии русской письменности, книжности и литературы в XVI в.	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных</p>	§ 7-8



				<p>развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в. Умение анализировать отрывки из литературных произведений XVI в. («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским», «Домострой»)</p>	<p>наглядно-символической форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVI в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного период</p>	<p>понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в.</p>	
39	Искусство,	1	Формирование целостного	Овладение основными	<b>Познавательные УУД:</b> умение	Способность выбирать целевые	1. Восприятие и анализ	§7 -8

наука и техника в XVI в.		представления о развитии русской архитектуры, изобразительно го искусства, науки и техники в XVIв.	понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе связанных с историей своего региона). Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять новые тенденции в культурном развитии страны в XVI в. Умение готовить и защищать	работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и	и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства. Понимание важности сохранения	информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в. 2. Представление результатов работы: выступление	
--------------------------	--	--	---	--	--	--	--

				тематические проекты и презентации по теме	прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	историко-культурного наследия России XVI в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)	перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
40	Обобщение по теме «Создание	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов;	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение	По вт

<p>Московс кого царства»</p>			<p>знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.</p>	<p>определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения,</p>	<p>уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в.</p>	<p>информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	---	--

					грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией			
<b>Раздел 2. Смутное время</b>								
41	В преддверии Смуты	1	Формирование представлений о предпосылках и причинах наступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Умение оценивать различные версии смерти последнего Рюрикавича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия. Понимание того, что	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулирование выводов о	§ 9

				<p>характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам</p>	<p>выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>	<p>нелегитимность правительства страны в глазах народа может иметь крайне негативные последствия</p>	<p>положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение значения основных понятий темы урока</p>	
42	Лжедмитрий I	1	<p>Формирование представлений о феномене самозванства на Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I</p>	<p>Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в</p>	§1 0

			<p>Смутное время и их народной поддержки.</p> <p>Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I.</p> <p>Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя.</p> <p>Умение анализировать текст</p>	<p>причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>интерес к истории России.</p> <p>Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране</p>	<p>соответствии с заданной целью.</p> <p>Определение сущности явления самозванства в России.</p> <p>Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I.</p> <p>Выявление причин свержения самозванца.</p> <p>Составление сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

				исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского			Василия Шуйского на основе текста учебника	
43	Правление Василия Шуйского	1	Формирование представлений о событиях, связанных с воцарением Василия Шуйского; причинах, ходе и результатах восстания И.И. Болотникова	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение характеризовать личность «боярского царя» и его деятельность на российском	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, описывать события, строить речевые высказывания в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.	§1 1



				<p>престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского)</p>	<p>устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Владение основами самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения</p>	<p>интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране</p>	<p>Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты 17</p>	
44	Лжедмитрий II.	1	Формирование представлений	Понимание причин расцвета	<b>Познавательные УУД:</b> умение	Способность выбирать целевые	Выполнение заданий,	§1 2

Вторжение			о движении Лжедмитрия II; вторжении на территорию России польских и шведских интервентов	самозванства в период правления Василия Шуйского. Умение определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев. Умение рассказывать о вторжении польских и шведских войск на территорию России и оценивать его последствия	воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в	и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране	направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России.	
-----------	--	--	--	--	---	--	--	--

					письменной и устной форме		Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского	
45	Междуцарствие (1610—1613)	1	Формирование представлений о внутриполитической ситуации в России в 1610—1611 гг.; создании, деятельности и значении Первого народного ополчения	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям. Умение объяснять причины распада Первого	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные	§1 3

				<p>ополчения. Умение анализировать текст исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским)</p>	<p>цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя</p>	<p>ситуации в стране</p>	<p>ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	
46	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	<p>Формирование представлений о создании, деятельности и значении Второго народного ополчения и Земского собора 1613 г.; последствиях Смуты</p>	<p>Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам,</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Заполнение</p>	§1 4

			<p>критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать</p>	<p>народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с морально-этической точки зрения и её важности для формирования гражданского самосознания</p>	<p>таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённому плану. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				1613 г. Умение анализировать текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»)	своё мнение и интересоваться чужим		текста исторического источника по поставленным вопросам	
47	Обобщение по теме «Смутное время»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени;	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных	по вт.

				оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени	установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Оценка Смутного времени с патриотических позиций. Понимание значения народной консолидации для благополучия и процветания России	работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов (например, на тему «События 1612—1613 гг. в исторической памяти народа и произведениях искусства»)	
<b>Глава 3. Россия при первых Романовых</b>								
48	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	1	Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, представлять информацию в наглядно-	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после	§15

			последствия Смутного времени	Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Умение показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»)	символической форме, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых	Смуты. Составление хронологическог о ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулировани е общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича	
49	Правлен ие	1	Формирование представлений	Овладение основными	<b>Познавательные УУД:</b> умение	Освоение норм и правил поведения	Выполнение заданий,	§16



Алексея Михайловича (1645—1676)	о личности Алексея Михайловича; причинах, ходе и результатах Соляного бунта 1648 г.; основных положениях и историческом значении Соборного уложения 1649 г.	понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.). Умение составлять исторический	воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение полно и точно выражать свои мысли, вступать в	в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства	направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задачи учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям.
---------------------------------	---	---	---	--	---

				портрет царя Алексея Михайлович	диалог, высказывать свою точку зрения			
50 - 51	Россия в XVII в.	2	Формирование общих представлений о территории, населении, государственно м управлении и экономическом развитии Российского государства в XVII в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население, административно- территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Умение определять изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать конкретное	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственног о управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы	§17 -18

			<p>становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Умение составлять план-перечисление особенностей экономического развития России в XVII в.</p>	<p>содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>		<p>управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в. Выявление затруднений и ошибок в своей</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

							деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
52	Русская деревня в XVII в.	1	Формирование представлений об особенностях развития сельского хозяйства, русской деревни, положении сельского населения в XVII в.	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и отвечать на вопросы учителя, умение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задачи урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства.	§19

				распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваиваемых землях	представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме		Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского землевладения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов по теме урока	
53	Присоединение Украины к России	1	Формирование представлений о положении украинских земель в	Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль	§20

		<p>составе Речи Посполитой, причинах, ходе и результатах освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого, значении Переяславской рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658)</p>	<p>давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Умение показывать по исторической карте основные</p>	<p>различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка значения присоединения Украины к России. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку</p>	<p>знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты.</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.</p>			<p>Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн</p>	
54	Раскол в Русской православной церкви	1	<p>Формирование общих представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах церковного раскола и феномене старообрядчества. Оценка личностей патриарха</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат. Умение характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение свободно оперировать терминами, работать с разными видами информации, искать</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом.</p>	§21

			<p>Никона и протопопа Аввакума</p>	<p>реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества</p> <p>Умение готовить выступление в защиту позиции «никониан» и «старообрядцев», используя текст учебника, исторических источников, материалы Интернета и дополнительную литературу.</p> <p>Умение вести дискуссию по исторической тематике. Умение делать выводы на основании</p>	<p>и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, оценивать правильность выполнения учебных задач. Владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p>	<p>личностей и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения.</p> <p>Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви</p>	<p>Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном.</p> <p>Характеристика феномена старообрядчества</p> <p>а. Объяснение значения основных понятий темы урока</p> <p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной</p>	
--	--	--	------------------------------------	---	---	--	---	--



				выступлений учащихся	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог; владение монологической контекстной речью; умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии		церкви	
55	Обобщение по теме «Россия при первых	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке,	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации,	пов т

	Романовых»		<p>обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества</p>	<p>понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно</p>	<p>уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)</p>	<p>полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	
--	------------	--	---	---	---	---	---	--

					формулировать вопросы, выступать перед аудиторией			
56	Народные волнения в 1660—1670-е гг.	1	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бунта 1662 г. и восстания под предводительством С.Т. Разина	Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Умение характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества. Умение показывать по исторической карте направление походов С.Т.	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение сообщать конкретное</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о</p>	§22

				Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам	содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения		причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.	
57	Наследники Алексея Михайловича	1	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя	§23

				<p>характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны</p>	<p>удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение</p>	<p>Фёдора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.</p>	<p>Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны</p>	
58	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII	1	Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских	<p>Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст,</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика природных</p>	§24

в.		землепроходце в и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение присоединённых	преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять её результаты. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения открытий русских землепроходцев XVII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, храняемых в культурных традициях народов России	условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений / презентаций о русских землепроходцах XVII в.	
----	--	---	--	---	--	--	--

				сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVIIв.				
59	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1	Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении Великого княжества Литовского в развитии южных и западных	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Представление результатов своей работы перед классом. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Определение критериев	§24

				<p>характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVIIв.</p>	<p>самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять её результаты. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>русских земель. Уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов</p>	<p>оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	
60	Просвещение, литера	1	Формирование целостного представления	Овладение понятийным аппаратом темы	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст,	Способность выбирать целевые и смысловые	Восприятие и анализ информации,	§25



	тура и театр в XVII в.		о просвещении; развитии литературы и появлении театра в России в XVII в.	урока. Умение рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого	строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, оценивать события и явления. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форм	установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVII в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVII в. Понимание важности сохранения культурного наследия России указанного периода	сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика распространения грамотности и развития просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений	
--	------------------------	--	--	---	---	--	--	--

				факта			данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возникновения театра в России	
61	Искусство XVII в.	1	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, осуществлять подбор критериев и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Стремление к установлению взаимопонимания с одноклассниками. Умение творчески	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-	§26

				<p>архитектуры и живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для обучающихся регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.</p>	<p>источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и презентации.  <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе,</p>	<p>переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства XVII в. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	<p>восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов		тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам	
62	Жизнь и быт различных сословий	1	Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, предметах быта и одежде различных сословий русского общества в XVII в.	Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать учебную	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление	§27

				жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны	удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества	
63	Обобщение по теме «Россия при первых	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке,	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации,	пов т

	Романовых»		обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества	понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно	уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)	полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

					формулировать вопросы, выступать перед аудиторией			
64	Урок - обобщения	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых	пов т

				значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества	самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)	заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
65	Урок - обобщения	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами	пов т



				государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества	заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)	исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
66	Урок - обобщения	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся,	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной	пов т

			<p>закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества</p>	<p>речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать</p>	<p>относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)</p>	<p>ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

					вопросы, выступать перед аудиторией			
67	Урок - обобщения	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых	пов т

				значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества	самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)	заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
68	Итоговый урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	повт.

## Всеобщая история

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## История России

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века.

Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание 18 крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.

Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.

Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.

Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода.

Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Образ Петра I в русской культуре. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.

«Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова.

Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.

Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска 20 ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.

*Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический 21 характер движения.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины

XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.*

Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.

Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, 22 классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции.

Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.* М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.



Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны.

Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### Календарно - тематическое планирование по всеобщей истории и истории России в 8 классе

№ п/п	Тема и тип урока	К-во часов	Цели урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/з
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>								
<b>Раздел I. Эпоха просвещения: идеи и люди ( 4 часа)</b>								
1	Истоки Просве	1	Определять	Характеризовать предпосылки	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Проявлять уважение к	Определять термины: эпоха	§ 1

	щения		<p>термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p>Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>историческому прошлому других государств;</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p>	
2	Просвещение в Европе и Америке	1	<p>Определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p>	<p>Определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Планировать свою работу на уроке</p>	<p>характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение в Европе и Америке</p>	

					способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			
3	Просвещенный абсолютизм	1	Определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.	Определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о	Проявлять уважение к историческому прошлому других государств; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Групповая работа. Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, тесты. Исторический диктант по разделу	

					распределении ролей и функций в совместной деятельности			
4	Повторительно – обобщающий урок	1	Определять термины и понятия по главе					Систематизация и обобщение знаний
<b><i>Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке ( 10 часов)</i></b>								
5	Европейские государства XVIII столетия : общее и особенное	1	Международные отношения. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Международные отношения. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в	Проявлять уважение к историческому прошлому других государств; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия

					совместной деятельности			
6	Международные отношения в XVIII веке	1	Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Планировать свою работу на уроке.	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения	
7	«Последний век старого порядка» во Франции	1	Французская революция XVIII в: причины, участники. Начало революции.	Французская революция XVIII в: причины, участники. Начало революции.	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Планировать свою работу на уроке.	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения.	§ 8

					революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.			
8-9	Англия в XVIII веке. Промышленный переворот	2	Английские колонии в Америке. Начало промышленного переворота	Английские колонии в Америке. Начало промышленного переворота	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Формировать уважение к истории Планировать свою работу на уроке; Уметь формулировать свои суждения и строить логическое	Уметь обобщать и систематизировать информацию	по вт
10	Монархия Габсбургов, германские и	1	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения	§ 9

	итальянские земли в XVIII		ые документы. Революционные войны.	Революционные войны.	Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	прошлого. Планировать свою работу на уроке.		
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке	1			Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Планировать свою работу на уроке	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения	§ 10
12	Британские колонии в Северной Америке	1	Английские колонии в Америке	Английские колонии в Америке	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения	§ 11

					научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Планировать свою работу на уроке		
13	Война за независимость и образование США	1	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. "Отцы-основатели	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. "Отцы-основатели	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.	Формировать уважение к истории Планировать свою работу на уроке; Уметь формулировать свои суждения и строить логическое рассуждение	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения	§ 12
14	Повторительно – обобщающий урок	1	Повторение, систематизация и обобщение знаний		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия		Повторение, систематизация и обобщение знаний	



*Раздел III. Революция во Франции ( 4 часа)*

15	Начало Французской революции.	1	Французская революция XVIII в: причины, участники. Начало революции.	Французская революция XVIII в: причины, участники. Начало революции.	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения	§ 14
16	Франция: от монархии к республике	1	Французская революция XVIII в: участники. Политические течения и деятели революции.	Французская революция XVIII в: участники. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность	Формировать уважение к истории Планировать свою работу на уроке; Уметь формулировать свои суждения и	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.	§ 15

			Программные и государственные документы. Революционные войны.	документы. Революционные войны.	научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	строить логическое рассуждение		
17	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги французской революции	1	Французская революция XVIII в. Итоги и значение революции	Французская революция XVIII в. Итоги и значение революции	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. Тесты по разделу	§ 16
18	Повторительно – обобщающий урок	1	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог,		Уметь обобщать и систематизировать информацию	по вт

					участвовать в коллективном обсуждении.			
19 - 20	Османская империя и Персия в XVIII веке	2	Османская империя: от могущества к упадку.	Османская империя: от могущества к упадку.	<p><b>Регулятивные :</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Тестовые задания	

					разнообразных коммуникативных задач			
<b>Раздел IV. Страны Востока в XVIII веке ( 6 часов)</b>								
21	Индия в XVIII веке	1	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.	§ 17

					результата, составляют план и алгоритм действий. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Подводят итоги проектной деятельности			
22	Китай в XVIII веке	1	Империя Цин в Китае, образование централизованного государства. Колониальные захваты европейских держав.	Империя Цин в Китае, образование централизованного государства. Колониальные захваты европейских держав.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.	§ 18

					распределении функций и ролей в совместной деятельности			
22	Китай в XVIII веке	1	Империя Цин в Китае, образование централизованного государства. Колониальные захваты европейских держав.	Империя Цин в Китае, образование централизованного государства. Колониальные захваты европейских держав.	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Представлять информацию в виде плана Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам; работать по карте, составлять план.	§ 19

					выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
23	Япония в XVIII веке	1	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. Колониальные захваты европейских держав.	Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	Устный опрос	§ 20

					поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
24	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно – обобщающий урок				повторение	
<b>Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в. ( 5 часов)</b>								
25	Развитие науки в XVIII веке	1	Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира, выдающиеся ученые и изобретатели.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.	<b>Регулятивные :</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-	Устный опрос	§ 21



					произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
26	Европейское искусство в XVIII веке	1	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры.		<b>Регулятивные :</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-	Устный опрос	§ 22

					произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
27	Повседневная жизнь в XVIII веке	1	Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни"		<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, составление плана параграфа, таблицы.	§ 23

					<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
28	Повторительно – обобщающий урок	2	Повторение пройденного материала	<p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог,</p>			Контрольная работа	

				участвовать в коллективном обсуждении.				
29	Итоговый урок	1	Повторение пройденного материала	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.				Повторение
<b>История России</b> <b>Раздел I. Эпоха реформ Петра I ( 8 часов)</b>								
30	Начало правления Петра I	1	Предпосылки петровских преобразований Пётр I. Россия на рубеже эпох, положение России на рубеже XVII – XVIII вв.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	Устный и письменный опрос, проблемные задания работа с карточками, с таблицей	§ 1

			<p>Процесс усиления иностранного влияния на Россию. Реформаторские планы А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына.</p>	<p>давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой. Умение объяснять цели</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>сопереживание им</p>		
31	Начало Северной войны	1	<p>Начало Северной войны. Причины, ход Северной войны. Первые победы. Основание Петербурга.</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в</p>	<p>Подготовить сообщение о полководческом искусстве Петра I</p>	§ 2

			<p>Полтавская битва. Реформы армии</p>	<p>войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение показывать на карте места основных сражений 1700—1704 гг. Умение обобщать итоги начального этапа войны со Швецией. Умение давать характеристику военной реформы Петра I и оценивать её значение. Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>учебе иллюстрациями</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

32	Победа в Северной войне	1	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока.</p> <p>Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру.</p>	<p>Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708—1721 гг., характеризовать их результаты.</p> <p>Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. Умение раскрывать причины и результаты Прутского и Каспийского походов Петра I.</p> <p>Умение обобщать итоги внешней политики Петра I.</p> <p>Умение объяснять значение принятия Петром I титула императора.</p> <p>Умение высказывать своё мнение о Петре I</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	Сравнить результаты Ливонской и Северной войны	§ 3
----	-------------------------	---	--	--	--	---	--	-----

				как о полководце				
33	Преобразование Петра I	1	Реформы государственного управления, административная реформа, церковная реформа Промышленность и торговля. Приписные крестьяне	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др. Умение	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Осуществлять самооценку и взаимооценку	Составить схему «Государственное управление в Петровское время». Дать характеристику особенностям российских мануфактур Петровской эпохи, определить их отличия от западно-европейских	§ 4



				<p>давать оценку итогов социальной политики Петра I. Умение высказывать своё мнение о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах</p>	<p>плане.</p>			
34	Народные движения в начале XVIII в.	1	<p>Причины народных движений, состав восставших, их требования, ход, причины поражения</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, составление схем, сравнительных таблиц</p>	§ 5

				<p>рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение показывать на карте районы восстания под руководством Кондратия Булавина, Башкирского восстания. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы</p>	<p>совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
35	Преобразования в области	1	Изменения в культуре, в быту. Школа математически	<p>Знание значения основных понятий темы урока. Умение определять</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного</p>	<p>Составление плана-конспекта параграфа</p>	§ 6

	культуры и быта		<p>х и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Роль петровских преобразований в истории страны</p>	<p>влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение</p>	<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>отношения к событиям прошлого. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство</p>		
--	-----------------	--	--	---	--	---	--	--

				составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)				
36	Династия Романовых в первой четверти XVIIIв.	1	Семья Петра I. «Дело» царевича Алексея. Устав о наследии престола	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нём императора. Умение оценивать новый порядок наследования	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Познакомиться с документом «Из устава о наследии престола» на с. 166 учебника. Ответить на вопросы	§ 7

				престола на основе текста учебника и исторического источника («Устав о наследии престола»)	общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий			
37	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия				Систематизация и обобщение исторического материала.	по вт
<b>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов ( 9 часов)</b>								
38	Россия после Петра I. Начало	1	Причина и сущность дворцовых переворотов	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам,	§ 8

	эпохи дворцовых переворотов			описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать своё мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	чувств других людей и сопереживание им. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	составление схем, сравнительных таблиц	
39 - 40	Екатерина I и Петр III	2	Умение объяснять причины взлёта	Овладение понятийным аппаратом темы	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность	Выражают устойчивые эстетические	Тестовый контроль	§ 9

		и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I и Петра II	урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725—1730 гг. Умение характеризовать личности Екатерины I и Петра II.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.		
--	--	--	--	--	---	--	--

41 - 42	Правлен ие Анны Иоаннов ны	2	Анна Иоанновна, Иоанн Антонович, Э. Бирон, А.П. Волынский	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейкиверховник ов» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированны й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Подготовить сообщение о Э. Бироне и А.П. Волынском	§§ 10 - 11
---------------	-------------------------------------	---	--	---	---	--	---	---------------------



					деятельности и сотрудничества с партнером			
43 - 44	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	2	Елизавета Петровна. Семилетняя война	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период. Умение структурировать информацию о русско-шведской войне 1741—1743 гг. в виде таблицы.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;		§§ 12
45	Внутренняя	1	Елизавета Петровна.	Знание хронологии событий, основных			Составление таблицы	§ 13

	политика а правления Елизаветы Петровны. Петр III		Укрепление позиций дворянства. Петр III. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географически е экспедиции	дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян, купечества при Елизавете Петровне.			«Правление императрицы Елизаветы Петровны и Петра III» Подготовить сообщения по теме	
46	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся,	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую			Систематизация и обобщение исторического материала.	по вт

		закрепление умений выполнять учебные действия	последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в 1725—1762 гг.; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России				
--	--	---	---	--	--	--	--

<i>Раздел III. Расцвет Российской империи (12 часов)</i>								
47	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	1	<p>Политика просвещенного абсолютизма. Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Уложенная комиссия.</p>	<p>Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке</p>	<p>Сравнить абсолютизм и просвещенный абсолютизм (письменно)</p>	§ 14

					действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
48	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1	Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А.Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством	Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Осуществляют самооценку и взаимооценку.	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, составление схем, сравнительных таблиц	§ 15

					задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
49	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	Развитие крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение показывать на исторической карте область распространения крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять повинности крестьян. Умение характеризовать отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Умение делать	<i>Регулятивные:</i> принимают и со<η館舞āāđ耐舡舡 檐館舞đā耐tST館舡đ 耐舡83舡zşŞāđ□轟 z檐檐牽檐舞舞舡T耐 舡83舡檐牽Tñ□ñ舡舜 檐ñđ3舡z□檐檐舜ηđ ş舜ā□耐ññşññ耐舡 舡檐館ñññ□ñ舡Tη 3館牽T□耐ηñđ舡đ 檐ñ舜舡檐ηđ轟T耐η 耐舡83舡檐牽Tñ□耐 耆ō舟舡ñşşş舡檐3舡 舞舡T□耐ηđş轟āđ□ 3□8ñ舡舞舡33舡đāđ 耐ñη舟館牽T舞đ耐đ ηñ3ş□耐ηşñ舟ηđ舟 ā舡檐3舡太ññ耐η舟tTş āđ□館牽şñη3đñ□檐	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Беседа по вопросам, работа с карточкам, составление схем, сравнительных таблиц	§ 16

				вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	<p>         糖à舡糖ьности при          решении проблем  <i>ó舟舡H\$S\$舡糖ь舡舞</i>  <i>舡T□耐ηd\$轟àd□3□</i>          8hη舞舡33舡dàd耐hη          舟館牽T舞d耐dηh3\$          耐η\$H舟ηd舟à舡糖          3舡Hh耐η舟tT\$àd□          館牽shη3dH□糖糖à          舡糖ьности при          решении проблем  <b>Коммуникативные:</b>          проявляют          активность во          взаимодействии для          решения          коммуникативных и          познавательных          задач (задают          вопросы,          формулируют свои          затруднения,          предлагают помощь          и сотрудничество)       </p>			
50 - 51	Экономическая жизнь России	2	Знание значения понятий темы урока. Умение	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать	<p> <b>Регулятивные:</b>          принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают       </p>	Имеют целостный, социально ориентированны		§§ 17 - 18

	во второй половине XVIIIв.		характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности.	барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
52	Восстание Е.И.	1	Социальные движения	Знание хронологии событий и	<b>Регулятивные:</b> планируют свои	Определяют внутреннюю по-	Письменный анализ	§ 19



	Пугачев а		второй половины XVIII в. Восстание под предводительст вом Е.И. Пугачева	основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. Умение искать информацию для рассказа/сообщени я об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и форму- лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно ис- пользуют речевые средства для эф- фективного решения разнообразных коммуникативных задач	зицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу; пони- мают необходи- мость учения, выраженную в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	высказывания А.С. Пушкина: «Бегство Пугачева каза-лось нашествием»	
53	Русско-	1	Русско-	Знание хронологии	<b>Регулятивные:</b>	Определяют	Составить таблицу	§

	турецкие войны во второй половине XVIII в.		турецкие войны конца XVIII в. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.	и основных даты темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	«Разделы Польши во второй половине XVIII в.»	20
54	Разделы	1	Участие России	Умение объяснять	<b>Регулятивные:</b>	Определяют	Составить таблицу	§

Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	в разделах Речи Посполитой,	причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	«Разделы Польши во второй половине XVIII в.»	21
--	-----------------------------	---	---	---	--	----

55	Народы Российской империи в XVIIIв.	1	Присоединение Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии	<p>Знание хронологии и основных дат темы урока.</p> <p>Умение рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой.</p> <p>Умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Составить таблицу	§ 22
----	-------------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------	------

					задач			
56	Освоение Новороссии	1	Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии	Знание значения понятий, хронологии событий и основных дат темы урока. Умение рассказывать о возникновении Новороссии. Умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты.	<p><b>Познавательные:</b>  умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной</p>	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории. Понимание значения преобразования Великого княжества Московского в	Составить таблицу	§ 23

					учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форм	царство		
57	Правление Павла I	1	Павел I. Попытки укрепления самодержавия. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Подготовить сообщения о Павле I	§ 24

					<p>в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
58	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в., места сражений в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p>	по вт

				русско-турецких войнах, территорию восстания Е.И. Пугачёва	и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
<b>Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого ( 10 часов)</b>								
59	Школа, образование и воспитание в XVIIIв.	1	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса.	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять	<b>Познавательные:</b> умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать	Подготовить сообщение о деятельности И. П. Кулибина	§ 25



				<p>влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России</p>	<p>структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные:</b> умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией</p>	<p>свои действия с членами группы. Осознание значения территориальных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку</p>		
60	Российская наука в XVIII в.	1	Развитие русской науки в XVIII в. и её достижения	<p>Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, составление схем,</p>	§ 26

				<p>организацию и основные задачи российской науки в XVIIIв. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIIIв.</p>	<p>различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением</p>	<p>деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Представление о влиянии результатов внешней политики на внутривнутриполитическую стабильность в государствах</p>	<p>сравнительных таблиц</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

61	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Биография и жизненный путь М.В. Ломоносова	<p>Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника. Умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова</p>	<p><b>Познавательные:</b>  умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.  <b>Регулятивные:</b>  принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора</p>		
----	-----------------------------	---	--	---	---	--	--	--

					оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением			
62	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	Развитие общественной мысли России второй половины XVIII в.	Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Представление о влиянии результатов	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, составление схем, сравнительных таблиц	§ 28

				<p>развитие медицины и здравоохранения в России в XVIIIв. Умение систематизировать информацию о научных открытиях и развитии технической мысли в XVIIIв. в форме таблицы. Умение делать обобщающий вывод о развитии российской науки в XVIIIв</p>	<p>выводы. <b>Регулятивные:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением</p>	<p>внешней политики на внутривнутриполитическую стабильность в государств</p>		
63	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1	Развитие литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в XVIII в.	<p>Знание значения понятий темы урока. Умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Умение характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации,</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p>Составить таблицу «Жанры русской литературы второй половины XVIII в.»</p>	§ 29

				<p>идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение объяснять причины преследования правительством деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.</p>	<p>анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

					чужим мнением			
64 - 65	Русская художественная культура XVIIIв. Архитектура. Скульптура. Живопись	2	Стили, жанры и выдающиеся деятели русского искусства XVIIIв.	Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIIIв. Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства.	<b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. <b>Регулятивные :</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в	Беседа по вопросам, работа с заданиями по карточкам, составление схем, сравнительных таблиц	§§ 30 - 31

					точно выражать свои мысли	жизни человека, семьи и общества		
66	Культура и быт российских сословий	1	Культура и быт различных сословий в XVIII в.	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать изменения в российской культуре и быту после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры. Умение объяснять причины неизменности крестьянского быта. Умение рассказывать об изменениях в быту горожан.	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные :</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России.	Беседа по вопросам, работа с карточками, составление схем, сравнительных таблиц	§ 32



					<p><b>Коммуникативные :</b>  умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.  Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в.</p>		
67	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>Умения:  формулировать определения основных понятий и терминов;  определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время;  устанавливать соответствие между</p>	<p><b>Познавательные:</b>  умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы.  <b>Регулятивные :</b>  владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать свою</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.  Познавательный интерес к истории России.  Осознание значения Русской православной церкви в истории России.  Знание основных норм морали,</p>	Презентации, сообщения	по вт

				направлениями и стилями искусства XVIII в.	деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества		
68	Итоговый урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса	<b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. <b>Регулятивные :</b> владение навыками самоконтроля и	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание	Презентации, сообщения	по вт

					самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества		

## 9 класс

### Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### История России

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861).

Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. –

важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от*

*свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание

Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

#### 4. Тематическое планирование по всеобщей истории и истории России в 9 классе

№ п/п	Тема и тип урока	К-во часов	Цели урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/з
				предметные	метапредметные	личностные		

<p style="text-align: center;"><b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени 1801-1914</b>  <b>Раздел 1. Революция и реакция в Европейском и мировом развитии (5 часов)</b></p>								
1.	Империя Наполеона I	1	<p>Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира</p>	<p>– характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;  – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;  – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. »</p>	<p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b>  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b>Регулятивные:</b>  ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Проявлять уважение к историческому прошлому других государств;  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по Всеобщей истории зарубежных стран.</p>	<p>с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;  составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. »</p>	§ 1
2.	Народы против Французской империи	1	<p>Политика Франции в покоренной Европе.</p>	<p>– понятия: освободительное движение, республика</p>	<p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	<p>Формировать уважение к истории  Планировать</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по</p>	§ 2



			<p>Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона</p>	<p>Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация, Учредительные кортесы, национальное самосознание, «великие державы»; – причины, ход и результаты наполеоновских войн; – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;</p>	<p>решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Уметь обобщать исторические факты, формулировать, аргументировать выводы Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>свою работу на уроке; Уметь формулировать свои суждения и строить логическое рассуждение</p>	<p>карточкам, составление схем, сравнительных таблиц</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

3.	Поход в Россию и крушение французской империи	1	Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения	причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию; – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Наполеона. – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Проявлять уважение к историческому прошлому других государств; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по Всеобщей истории зарубежных стран	Групповая работа, работа с картой, анализ таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в.» Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, тесты. Исторический диктант по разделу	§ 3
4.	Священный союз и	1	Создание и цели	– причины реакции в	<b>Регулятивные:</b> планируют свои	Проявляют доброжелательн	Составление схем, таблиц,	§ 4

	<p>революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.</p>		<p>Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.</p>	<p>Европе после наполеоновских войн; – причины революции 1830 г. во Франции; – основные направления деятельности Священного союза; – основную цель революционных движений в Европе.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>ость и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>работа над текстами с ошибками, заданиями на карточках</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

5.	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку	– понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя, независимое государство, республика, экспансия, резервация; – причины освободительного движения в Латинской Америке;	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Групповая работа, работа с заданием на карточках, по карте, с документом, составление сравнительных таблиц	§5
----	---	---	---	--	---	--	--	----

					познавательных задач.			
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (4 часа)</b>								
<b>6.</b>	Революции 1848–1849 гг. в Европе	<b>1</b>	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе	– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе	<b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, исторический диктант, текст с пропусками, таблица. Тест по разделу	§ 6

					разнообразных коммуникативных задач			
7.	Начало воссоединения Италии и Германии	1	Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка	<p>– причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.</p> <p>– характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;</p> <p>– характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Вопросы по теме, работа с заданиями по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения</p>	§ 7

					разнообразных коммуникативных задач			
8.	Внутренняя политика Наполеона III, Франко-германская война и Парижская коммуна	1	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение	<p>– характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века;</p> <p>– излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;</p> <p>– называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	По карте характеризовать события, делать выводы	§8

				поражения;				
9.	Повторитель но- обобщающи й урок	1	Повторение пройденного материала	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова нную самооценку своих успехов в учебе	Обобщение и систематизаци я знаний	пов т
<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3 часа)</b>								
10.	Рост промышленн ого производства и зарождение	1	Технические предпосылки расширения масштабов промышленног	– рост промышленног о производства в первой половине XIX	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	анализировать документы, схемы и диаграммы	§ 9



	рабочего движения в Европе первой половины XIX в.		о производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе	века, его последствия; – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии	создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Планировать свою работу на уроке; Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Представлять информацию в виде плана Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
11.	Индустриальные страны во второй	1	Научно-технические предпосылки	– характеризовать основные	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют	Участвовать в определении проблемы и	анализировать документы, схемы и	§10

	<p>половине XIX – начале XX в.</p>	<p>второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-</p>	<p>черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения.</p>	<p>проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Представлять информацию в виде плана Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>диаграммы</p>	
--	------------------------------------	--	---	--	--	------------------	--

			демократическое движение, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении					
12.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке	1	Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение	– характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – на основе текста учебника составлять таблицу	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социальных партиях;	§11

				«Основные направления общественно-политической мысли XIX века»	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века (6 часов)</b>								
<b>13.</b>	Великобритания и её доминионы	<b>1</b>	Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая	Знать понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; – причины отставания Великобритании и по темпам развития промышленног	<b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и		§12

			Зеландия	о производства от других индустриальных стран	и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	предпочтении социального способа оценки знаний		
14.	США во второй половине XIX – начале XX в.	1	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги	– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; – значение отмены рабства для развития США;	<b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и	высказать о понятии «американская мечта»	§13

				<p>– законы, ограничившие всеилюе монополий.</p> <p>– характеризоват ь: мероприятия А. Линкольна, содействовавш ие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;</p> <p>– определять, в чём заключалась политика восстановления Юга;</p>	<p>и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
15.	Страны Западной и Центральной Европы	1	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы.	<p>– каким было устройство Германской империи;</p> <p>– проблемы экономического и политического характера,</p>	<b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; пони-</p>	<p>называть по карте государства Западной и Центральной Европы;</p> <p>– используя текст учебника и</p>	§14

			Австро-Венгрия на пути реформ	стоявшие перед Францией в конце XIX в.; – основные направления политики германского правительства; – особенности политического, экономического и национального развития Австро-Венгрии.	<b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	таблицу, объяснять, почему национальный вопрос в империи Габсбургов был наиболее сложным	
16.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и	– причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	– работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы; – составлять	§15

			взаимоотношений балканских стран	развития Испании в XIX веке; – реформы, проведенные в Италии в начале XX века; – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	учебе иллюстрациями	план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»; – работать с документом, отвечать на вопросы к нему	
17.	Япония на пути модернизации	1	Япония в орбите влияния колониальных держав	– понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат,	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе иллюстрациями	характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века	§16



				самураи, даймё; – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. – объяснять причины колониальных захватов Японии;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
18.	Повторитель но-обобщающий урок	1	Повторение пройденного материала	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе иллюстрациями	Систематизация и обобщение знаний	пов т

					адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
<b>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XXв. (6 часов)</b>								
<b>19.</b>	Индия под властью англичан	<b>1</b>	Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги	– причины восстания сипаев, итоги, причины поражения; – основные цели и тактику действий ИНК; – изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века. –	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Осуществлять самооценку и взаимооценку	называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века	§17

					задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
20.	Опиумные войны и закабаление Китая индустриальными державами	1	Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</li> <li>– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</li> <li>– причины восстания тайпинов и его итоги;</li> <li>– причины и результаты</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную</p>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Осуществлять самооценку и взаимооценку	– работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»; – работать с документами	§18

				«опиумных войн»; – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.	задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
21.	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	1	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги	Знат понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос», политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов; – причины ослабления османской империи. ограниченность и её результатов;	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Осуществлять самооценку и взаимооценку	анализировать : политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины	§ 19

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять причины младотурецкой революции, ее истоки;</li> <li>– читать карту;</li> <li>– составлять план по теме «Революция в Иране»;</li> <li>– отвечать на вопросы к документу</li> </ul>	задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
22.	Завершение колониального раздела мира	1	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;</li> <li>– причины и итоги англо-бурской войны;</li> <li>– особенности колониальной политики США;</li> <li>– основные группы стран</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	– показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке; – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу	§ 20

				мира, сложившиеся в начале XX в.	совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Осуществлять самооценку и взаимооценку	«Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;	
23.	Колониализм : последствия для метрополий и колоний	1	Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки	– причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции; – последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях,	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство	объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения; – высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах	§ 21

				<p>для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;</p> <p>– проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;</p> <p>– особенности первых антиколониальных выступлений.</p>	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>			
24.	<p>Латинская Америка во второй половине XIX – начале XXв.</p>	1	<p>Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации.</p>	<p>– причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;</p> <p>– особенности экономического развития государств</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого</p> <p>Выражают устойчивые</p>	<p>анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p>события мексиканской</p>	§22

			Мексиканская революция	Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	эстетические предпочтения и ориентации на искусство	революции, её итоги и значение; высказывать мнение о политике «большой дубинки»	
<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века. ( 1 час)</b>								
25.	Военно-политические союзы и международные конфликты	1	Причины обострения противоречий на международной арене на	– причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова	анализировать статистические данные таблиц делать	§23



	на рубеже XIX–XX вв.		рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке.	– причины сближения Франции, Англии и России; – интересы, которые преследовали ведущие державы мира; – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился. :	общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	нную самооценку своих успехов в учебе	выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий	
<b>Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века (3 часа)</b>								
26.	Технический прогресс и развитие научной картины	1	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение	Знать: – причины быстрого развития науки и техники в	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX	§24

	мира		<p>взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Развитие транспорта и средств связи.</p>	<p>XIX в.; – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.; – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание.</p>	<p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	– начала XX в.	
27.	Культурное наследие XIX – начала XX в.	1	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX в.	Знать понятия: классицизм, романтизм, критический реализм,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	охарактеризовать основные направления культуры, их представителе	§25

			<p>(романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм).          Рождение кинематографа.          Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.          Декаданс</p>	<p>модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм, декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство; – как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в; – причины духовного кризиса индустриального общества.</p>	<p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <i><b>Познавательные:</b></i>          ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <i><b>Коммуникативные:</b></i>          адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>й и их работы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

28.	Итоговый урок по курсу Всеобщая История.	1	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в., оказавшие большое влияние на последующее мировое развитие	Систематизация и обобщение к курсу.	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с понятиями;</li> <li>– документами;</li> <li>– картой;</li> <li>– характеристиками исторических деятелей;</li> <li>– тесты;</li> <li>– эссе</li> </ul>	повт

					коммуникативных задач			
<p><b>История России.</b>  <b>Раздел 1. Россия на пути к Реформам 1801-1861 гг. (16 часов)</b></p>								
29.	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня	1	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение дать описание понятиям и терминам: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		§ 1

			дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество .		средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
30.	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в	1	Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и	Знание основных понятий темы промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Умение дать описание городской жизни в первой половине XIX	§2

			промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.		аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
31.	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	Александр I и его реформы Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о	Знание основных понятий и терминов: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	рассказать об основных персоналиях: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.	§3

			вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности и реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.		аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
32.	Внешняя политика России в начале XIX в	1	Международное положение Российской империи и главные	Знать понятийный аппарат темы урока. Уметь	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	Составить схему «Государственное управление в	§4



		<p>направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской</p>	<p>рассказать основные даты темы. Умение раскрывать предпосылки и причины войн России в начале XIX в</p>	<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>Петровское время». Дать характеристик у особенностям российских мануфактур Петровской эпохи, определить их отличия от западно-европейских</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>экономики.</p> <p>Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора.</p> <p>Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи.</p> <p>Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>3 3- 3 4</p>	<p>Отечественная война 1812 г</p>	<p>2</p>	<p>Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение разобрать тексты дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, составление схем, сравнительных таблиц</p>	<p>§5-6</p>
-----------------------------	-----------------------------------	----------	---	---	--	---	---	-------------

			главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г.		деятельности и сотрудничества с партнером			
<b>3</b> <b>5</b>	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	<b>1</b>	Политика Александра I в послевоенную эпоху Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран	Знание значения основных понятий темы урока. Умение раскрыть основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.		§7

		<p>победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России.</p>		<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

			Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.					
<b>3</b> <b>6</b>	Движения декабристов	<b>1</b>	Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их	Знание значения основных понятий темы урока. Умения описать основные понятия и персоналии Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьева, «Русская	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Основные персоналии: А.М. Муравьев, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьевы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.	§8

			<p>деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика</p> <p>Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов</p>	<p>правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы.</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>			
3 7	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p>	1	<p>Государственный консерватизм</p> <p>Движение декабристов и политический курс Николая I.</p> <p>Личность императора.</p> <p>Собственная</p>	<p>Знание основных понятий и терминов темы.</p> <p>Умения формулировать определения основных понятий и терминов;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный,</p>	<p>формулируют определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность</p>	§9

		<p>Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура. кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной</p>	<p>определять хронологическую последовательность событий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>событий.</p>	
--	--	---	---	--	--	-----------------	--



			народности.					
3 8	Экономическая и социальная политика Николая 1.	1	Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии.	Знание понятийного аппарата темы урока. Умение рассказать и анализировать такие понятия как кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	рассказать и анализировать такие понятия как кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия	§10

					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
<b>3 9</b>	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850 – х гг.	<b>1</b>	Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её	Знать понятийный аппарат темы урока. Умение вести разговор о Русском обществе и Православной церкви. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	оценка исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др.	§11

			роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы;		деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
<b>40</b>	Народы России в первой половине XIX в	<b>1</b>	Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение составлять хронологическое событие и причины восстаний, войн.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Умение составлять хронологические события и причины восстаний, войн.	§12

			сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830— 1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817— 1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля		контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.			
<b>4 1</b>	Внешняя политика Николая I. Крымская война ( 1853-1856)	<b>1</b>	Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Участвовать в определении	характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.	§13

		<p>вопрос».</p> <p>Русско-турецкая война 1828—1829 гг.</p> <p>Россия и революции в Европе.</p> <p>Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г.</p> <p>Причины вступления в войну Англии и Франции.</p> <p>Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий.</p> <p>Высадка союзников Турции в Крыму.</p>	<p>России в середине 19 в.</p> <p>Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			Героическая оборона Севастополя и его защитники					
4 2- 4 3	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	2	Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской	Знание основных понятия и терминов: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампир. Умение рассказать о роли культурного пространства России в первой половине XIX	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;		§14

			литературы.					
4 4	Повторитель но- обобщающи й урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическ ую последовательн ость событий. Знание основных событий в данный период	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Систематизац ия и обобщение исторического материала.	§15
<b>Раздел 2. Расцвет Россия в эпоху реформ (11 часов)</b>								

<p>4 5</p>	<p>Отмена крепостного права</p>	<p>1</p>	<p>Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу.</p>	<p>Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке</p>		<p>§16</p>
----------------	---------------------------------	----------	--	--	--	--	--	------------



					учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
4 6	Великие реформы 1860-1870 гг	1	Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.	Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции	§17

			Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
4 7	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1	Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное	Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации . Миграция	§18

			<p>землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города.</p>	<p>землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян.</p>	<p>вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>сельского населения в города.</p>	
4 8	Народное самодержавие Александра III	1	<p>Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол.</p>	<p>Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать экономическую</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии</p>	<p>Умение характеризовать экономическую модернизацию через</p>	§19

		<p>Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе.</p>	<p>модернизацию через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>народов, культур, религий  Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>государственное вмешательство в экономику.  Форсированное</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

			Финансовая политика.					
4 9	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в	1	Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров».	<b>Знание</b> хронологии событий и основных дат темы урока. <b>Умение</b> раскрывать причины сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878	§20

			<p>Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: г.</p>		<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
<p>5 0- 5 1</p>	<p>Культурное пространство России во второй половине XIX в.</p>	<p>2</p>	<p>Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки.</p>	<p>Знание основных понятий и терминов классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения.</p>	<p>§21 -22</p>

			Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства.	Товарищество передвижных выставок. <b>Умение</b> рассказать и анализировать о роли культурного пространства России во второй половине XIX в.	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		«Могучая кучка».	
<b>5 2</b>	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	<b>1</b>	Национальная политика самодержавия Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение рассказывать о народах России во второй половине XIX в. Национальная	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Осуществлять	Рассказывать о народах России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	§23

		<p>России и их роль в жизни страны.</p> <p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий.</p> <p>Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации.</p> <p>Еврейский вопрос.</p> <p>Поляки.</p> <p>Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии.</p>	<p>политика самодержавия.</p>	<p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>самооценку и взаимооценку.</p>		
--	--	--	-------------------------------	--	-----------------------------------	--	--



<p>5 3- 5 4</p>	<p>Общественная жизнь России в 1860-1890 гг</p>	<p>2</p>	<p>Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p>	<p>Знание определений понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи.</p>	<p>§24-25</p>
-----------------------------	---	----------	---	--	---	---	--	---------------

			Народничество и его эволюция					
5 5	Повторитель-но-обобщающий урок	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий. Знание основных событий в данный период	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщение и систематизация знаний	§26

					коммуникативных задач			
<b>Раздел 3. Кризис империи в начале XX века (13 часов)</b>								
<b>5 6</b>	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	<b>1</b>	Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр	Знание значения понятий темы. Умение дать определения основных понятия и терминов: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Определения основных понятия и терминов: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.	§27

			хлеба. Аграрный вопрос.		решения разнообразных коммуникативных задач			
<b>5 7</b>	Российское общество в условиях модернизации	<b>1</b>	Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество.	Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию Российского общества в условиях модернизации	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Характеризовать организацию Российского общества в условиях модернизации	§28

			Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.		эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
<b>5 8</b>	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско – японская война	<b>1</b>	Русско-японская война Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские	Знание основных причин обострений российско-японских противоречий. Умение рассказать ход событий Русско-японской войны, а также анализировать международное положение Российской империи на рубеже веков.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	рассказать ход событий Русско-японской войны, а также анализировать международное положение Российской империи на рубеже веков.	§29

			договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор		исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	способа оценки знаний.		
<b>5 9</b>	На кануне Первой российской революции 1905-1907 гг	<b>1</b>	Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное	Знание значения понятий темы урока. Умение раскрывать основные понятия и термины: оппозиция, реформы.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	Раскрывать основные понятия и термины: оппозиция, реформы.	§30

			<p>движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.</p>		<p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
60	<p>Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г</p>	1	<p>«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних</p>	<p>Знание основных причин и событий начала Первой российской революции. Умение раскрыть</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые</p>	<p>Московского. Умение составлять схему общественного строя Московского государства. Умение</p>	<p>Раскрыть основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы,</p>	§31

			дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г	основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.	высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	сравнивать вотчинное и помещное землевладение. Умение характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать суть новой государственной идеологии	«булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.	
<b>6 1</b>	Формирование политических партий. Революцион	<b>1</b>	Революционные события конца 1905 г. Партия социалистов-	Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока	<b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с разными видами	Московского. Умение составлять схему общественного	рассказать о таких понятиях политическая партия,	§32



	ные события конца 1905 г		революционеро в: программа, тактика, лидеры. Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархич еские партии в борьбе с революцией. Революционны е события ноября — декабря 1905 г.	Умение рассказать о таких понятиях политическая партия, многопартийно сть, социал- революционер ы, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархис ты.	информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	строю Московского государства. Умение сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Умение характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой государственной идеологии	многопартийн ость, социал- революционер ы, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархи сты	
<b>6 2</b>	Становление российского парламентар	<b>1</b>	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	Знание основных понятий, дат и	<b>Познавательные :</b> умение давать определение	Московского. Умение составлять	рассказать: парламентар зм,	§33

	изма		<p>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).</p>	<p>персоналий темы урока. Умения рассказать: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьиуньский переворот.</p>	<p>понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>	<p>схему общественного строя Московского государства. Умение сравнивать вотчинное и помещное землевладение. Умение характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой государственной идеологии</p>	<p>Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьиуньский</p>	
--	------	--	---	--	--	--	---	--

6 3	Общество и власть после революции	1	<p>Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум.</p>	<p>Знание значения понятий темы. Умение характеризовать изменения в российском обществе после революции.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей</p>	<p>Московского. Умение составлять схему общественного строя Московского государства. Умение сравнивать вотчинное и помещичье землевладение. Умение характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой государственной идеологии</p>	<p>Характеризовать изменения в российском обществе после революции.</p>	§34
--------	-----------------------------------	---	--	--	---	--	---	-----

					работы в устной форме			
<b>6 4</b>	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	<b>1</b>	Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.	Знание событий внешней политики накануне Первой мировой войны Умения формулировать определения основных понятий и терминов.	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям. <b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и личности человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории. Понимание значения преобразования Великого княжества	Умения формулировать определения основных понятий и терминов.	§35

					<p>поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форм</p>	Московского в царство		
<b>6 5</b>	Серебряный век российской культуры	<b>1</b>	<p>Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.).</p> <p>Литература Серебряного века: основные направления и</p>	<p>Знание основных понятия и терминов: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн,</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность</p>	<p>Умение рассказать об основных персоналиях В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие. И.А. Бунин,</p>	§36

			представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Музыка.	кинематограф..	составлять характеристику объекта по заданным критериям. <b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форм	человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории. Понимание значения преобразования Великого княжества Московского в царство	М. Горький, А.И. Куприн, и т.д	
<b>6</b> <b>6</b>	Просвещение и наука в начале XX в	<b>1</b>	Развитие народного просвещения: попытка преодоления	Знание основных понятия и терминов Умение	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение	Умение рассказать об основных персоналиях: А.Л.	§37

			<p>разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских учёных.</p> <p>Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.).</p> <p>Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>рассказать об основных персоналиях: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов и т.д.</p>	<p>определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p> <p>Представление о значении реформаторской деятельности в истории.</p> <p>Понимание значения преобразования Великого княжества Московского в царство</p>	<p>Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов и т.д.</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

					умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форм			
<b>6 7</b>	Повторитель но-обобщающий урок	<b>1</b>	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<b>Умения:</b> формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий. <b>Знание</b> основных событий в данный период	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы. <b>Регулятивные:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Представление о влиянии результатов внешней политики на внутривнутриполитическую стабильность в государствах	Систематизация и обобщение исторического материала	пов т



					планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением			
<b>6 8</b>	Итоговый урок по курсу История России	<b>1</b>	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Представление о влиянии результатов внешней	Систематизация и обобщение исторического материала	пов т

					<p><b>Регулятивные:</b>  умение определять  цель и ставить задачи  учебной  деятельности,  планировать и  оценивать  результаты своей  работы. Умение  слушать и отвечать  на вопросы учителя,  вступать в диалог,  аргументировать  свою точку зрения,  интересоваться  чужим мнением</p>	<p>политики на  внутриполитиче  скую  стабильность в  государств</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

