

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Кабардино-черкесский язык(родной)» для 5-9 классов составлена на основе :**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897);
  - Федерального закона «Об образовании в РФ»; Закона РФ «О языках народов РФ»; Закона КБР «Об образовании»; Закона КБР «О языках народов КБР»;
  - Примерной образовательной программы по учебному предмету «Кабардино- черкесская литература (родной)» для 5-9 классов;
  - Регионального компонента стандарта основного общего образования., программы по кабардино- черкесскому языку и литературе для 5-11 классов под редакцией Х.З. Гяургиева и А. К. Эржибова;
  - «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г;
  - Республиканского базисного учебного плана на 2020/2021 учебный год для общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики;
  - ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик на 2020-2021 уч.год;
  - Положения о языках образования МБОУ «СОШ № 33» (приказ №22 от 05.09.2020г);
  - Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09. 2020.).
- Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения кабардинского языка.
- Рабочая программа на уровне рассчитана на 510 ч. (5 - 9 классы - 3 часа в неделю),

(I полугодие- 1 час.литературы и 2 час. кабардино –черкесского языка, во II полугодии 1 час. кабардино -черкесского языка и 2 час. литературы, всего- 102 часа).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Кабардино-черкесский язык (родной)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Без знания языка, в том числе и кабардино-черкесского языка, сегодня невозможно стать полноправным гражданином, квалифицированным специалистом в различных отраслях производства.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаний о языке и формирование языковых, речевых умений и навыков полноценному усвоению всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной. Именно эти линии формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

В Программе учитывается специфика учебного предмета, способствующая учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, вырабатывает навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации; учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных программой устных и письменных высказываний;

- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных программой и принятой обоими субъектами обучения;

- принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;

- принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

- коммуникативно-деятельностный принцип, предполагающий изучение языка как средства общения и осуществляется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирование, чтение, говорение и письма;

- культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

- принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

- принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка, должны

осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подборе целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

### **Цель изучения учебного предмета «Кабардино-черкесский язык (родной)»**

Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и Карачаево-Черкесской Республики.

Цель изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели **главными задачами** обучения кабардино-черкесскому языку в системе основного общего образования являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

Учебный материал распределяется в соответствии с курсом кабардино-черкесского языка для 5, 6, 7, 8, 9 классов вместе с требованиями к уровням речевой, языковой, культурологической и деятельностной компетентностей обучающихся указанных классов.

Каждый из курсов для определенного класса состоит из четырех содержательных линий – речевой, языковой, культурологической и деятельностной (стратегической).

Содержание речевой содержательной линии излагается по принципу структурной систематичности, предусматривает постепенное углубление сведений о речеведческих понятиях и формирование на их основе умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение).

Курс «Кабардино-черкесский язык» в основной школе (5-9 классах) направлен на дальнейшее развитие у обучающихся умений и навыков владения кабардино-черкесским языком как средством общения в устной и письменной формах и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования балкарского языка как языка обучения, воспитания и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

В данной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. В тематическом планировании в первой графе дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования, во второй графе перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

#### **Место предмета «Кабардино-черкесский язык» (родной) в учебном плане образовательной организации**

Учебный предмет «Адыгэбзэ» (родной) входит в обязательную часть примерного учебного плана основного общего образования. Тематическое планирование конкретизирует примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

Рабочая программа на уровне рассчитана на 510ч. (5-9 классы – 3 часа в неделю, I полугодие – 1 час литературы и 2 часа кабардино-черкесского языка, во II полугодии – 1 час кабардино-черкесского языка и 2 часа кабардино-черкесской литературы, всего 102 часа)

УМК

5 класс.

Х.З.Гяургиев «Адыгэбзэ», «Эльбрус»,2014г.

6 класс

Х.Ш.Урусов,И.А. Амироков. «Адыгэбзэ», «Эльбрус»,2013г.

7 класс

Х.Ш.Урусов, И .А.Амироков. «Адыгэбзэ», «Эльбрус»,2013г.

8 класс

Х.Ш.Урусов,Б.А.Тамбиев. «Адыгэбзэ», «Эльбрус»,2016г.

9 класс

Х.Ш.Урусов,Б.А.Тамбиев. «Адыгэбзэ», «Эльбрус»,2013г.

## **2.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Предметные результаты:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;



- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **3.Содержание учебного предмета**

#### **5 класс(51 час)**

##### **Введение**

Знакомство с учебником по кабардино-черкесскому языку.

Роль языка в жизни общества. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском литературном языке.

Повторение изученного материала в начальных классах.

Словообразование и морфология.

Повторение частей речи. Правописание буквы *асо* значением звукаэ.

##### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Словосочетание. Предложение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.

Простое предложение.

Предложения с прямой речью: прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением.

Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.

### **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание.

Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки.

Алфавит.

Значение букв *я, и, е*, и др. Буквы (*ь, ъ*), не обозначенные звуками.

Правописание разделительных *ъ* и *ы*.

Фонетический разбор слова.

Слог. Правила переноса слов.

Ударение.

### **Лексика**

Понятие о лексикологии.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

### **Словообразование. Орфография**

Понятие о морфемике. Морфема – минимальная значимая единица языка.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Корень слова. Падежные окончания.

Словоизменительные префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменительные суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени.

Основа слова.

Словообразовательные префиксы, суффиксы.

Правописание буквы *а* со значением звука *э*.

Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и *э*.

Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*.

Разбор слова по составу.

### **Морфология**

Самостоятельные части речи.

Понятие о морфологии.

Части речи самостоятельные и служебные.

### **Имя существительное**

Понятие о существительном. Значение существительного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Число имён существительных.

Изменение существительных по падежам. Типы склонения имён существительных.

Изменение собственных имён существительных по падежам.

Существительные, изменяющиеся не по всем падежам.

Правописание существительных, являющихся определением для других существительных.

Правописание существительных, заимствованных из русского языка.

Словообразование имён существительных.

### **Глагол**

Понятие о глаголе. Основные грамматические признаки глагола.

Времена глагола.

Лицо и число глагола.

## **Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные.

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.

Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка.

Словообразование имён прилагательных.

## **Повторение**

### **Развитие речи**

Понятие о связном тексте.

Разновидности работы с текстом: описание, пересказ, разбор.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

## **6 класс(51 час)**

### **Повторение**

Стили речи. Повторение изученного материала в 5 классе.

Развитие кабардино-черкесского языка в современности. Роль русского языка в развитии кабардино-черкесского языка.

### **Лексика**

Общеупотребительная лексика. Диалектизмы. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке.

Устаревшие слова и неологизмы.

Фразеологизмы. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

### **Словообразование и орфография**

Словообразование. Основные способы образования слов. Образование новых слов при переходе одних частей речи в другие.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

### **Морфология**

#### **Части речи и орфография**

#### **Глагол**

Понятие о глаголе. Основные грамматические формы глагола.

Роль глагола в речи. Синтаксические функции глагола в предложении.

Категория времени.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Переходные, непереходные глаголы.

Наклонения глагола.

Спряжение глаголов.

Словообразование глаголов.

Инфинитив. Основные грамматические формы инфинитива. Изменение инфинитива по лицам, числам, падежам.

### **Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.

Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.

Дробные числительные, их значение и изменение.

### **Местоимение**

Понятие о местоимении. Основные морфологические и синтаксические формы местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, склонение.

Указательные местоимения: значение, склонение.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, склонение.

Относительные местоимения: значение, склонение.

Определительные местоимения: значение, склонение.

Неопределённые местоимения: значение, склонение.

Отрицательные местоимения: значение, склонение.

## **Повторение**

### **Развитие речи**

Текст и его смысловые части. Обобщить изученное о языке, стиле речи, теме и основной цели пересказа, описание. Составление плана к тексту.

Подготовить к сбору материала для написания сочинения.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Краткое, полное художественное повествование.



Описание природы, помещения.

## **7 класс(51 час)**

### **Повторение**

Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису.

Способ передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речи.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

### **Части речи**

#### **Причастие**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным.

Изменение причастия по времени.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

## **Деепричастие**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Формы образования деепричастия.

Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

## **Наречие**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи. Его морфологические признаки и синтаксические функции.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Правописание наречий.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

## **Синтаксис и пунктуация**

Сложные предложения. Союзные, бессоюзные сложные предложения. Союзы: *икли, ауэ, арицхьэкIэ, дэни, хэти, сыти, дапицэци, сыту жыпIэмэ, дэнэ.*

## **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи.

### **Послелог**

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи.

Наиболее часто употребляемые послелогии в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

### **Союз**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

### **Частица**

Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции.

Правописание частиц.

### **Междометие**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

### **Повторение**

### **8 класс(51 час)**

### **Повторение**

Повторение изученного материала в 5-7 классах.

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие о синтаксисе.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

### **Словосочетание**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

## **Предложение**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания.

## **Простое предложение**

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

## **Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Распространённые члены предложения.

## **Второстепенные члены предложения**

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений. Обособленные дополнения.

Определение, его основные значения. Части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений. Обособленные определения. Особенности синтаксической связи определения и определяемого слова.

Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения

Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте.

Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.

### **Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

### **Полные и неполные предложения**

Неполные предложения в речи. Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

### **Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

### **Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями**

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

### **Развитие речи**

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

Повторение изученного материала

## **9 класс(51 час)**

### **Повторение**

Повторение разделов грамматики

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

### **Сложносочинённые предложения**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды соединительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённые предложения**



Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Указательные слова в главном предложении.

Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

### **Сложные бессоюзные предложения**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами связи**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Развитие речи**

Обобщение полученных знания о стилях речи. Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

5-нэ классым адыгэбзэмк1э рабочэ программэр зэхэльхьа хьуащ Еггэджныгэмрэ щ1эныгэмк1э КьБр-м и Министерствэм кьищта автор гупым зэхигьэува «5-11-нэ классхэм папщ1э адыгэбзэмк1э программэхэм» (Налшык «Эльбрус» 2013) ипкь итк1э, ДжаурджийХь.З. 5-нэ классым папщ1э итха «Адыгэбзэ» (Налшык «Эльбрус» 2010) тхылтым тещ1ыхьауэ.

Рабочэ программэр сыхьэт 51-м кьриубыдэу еггэджныным теухуащ, зы тхьэмахуэм и к1уэц1к1э сыхьэти 2/1хуэзэу.

Адыгэбзэк1э убзыхуа яджыну темэхэр рабочэ программэм урысыбзэк1и щызэдзэк1ащ.

#### **Адыгэбзэр 5-нэ классым щеггэджныным мыпхуэдэ кьалэн кьеггьэу:**

-тэмэму псэльэнымк1и, тхэнымк1и, абы хуэдэ дьдэу гьэхуауэ кьеджэнымк1и еджак1уэхэм я1э есэныггэхэр еггэф1эклуэн;

- я бзэр тэмэму яухуэфу, дэтхэнэ псалъэри егупсысауэ кьаггэсэбпыфу еггэсэн;

-еджак1уэхэм етын фонетикэм, лексикэм, псалъэ кьэхьук1эм, грамматикэм, стилистикэм теухуауэ щ1эныггэ пыухыклахэр, иджырей бзэщ1эныггэм щыщу гуры1уэныггэ тынш дьдэхэр, обществэм, гьащ1эм бзэм щилэ мыхьэнэшхуэр, абы и зыужьык1эр;

-еджак1уэхэм я логическэ гупсысэк1эм зиужьынымк1э дэлэпыкьуэггьу яхуэхьун;

-еджак1уэхэр ц1ыхуггэм, гущ1эггулыуэ щытыным, я льэпкьымрэ абы и хабзэхэмрэ кьыщхьэщыжыным, яхьумэжыным хуэггэсэн.

#### **Еджак1уэхэм ящ1эн хуейш:**

псалъэ зэпхар, абы щыщу нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ;

кьэлэуэтэныггэм и мурад елытак1э кьызэрык1уэ псалъэухахэр;

псалъэухам и пкьыггьуэ нэхьыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ;

псалъэуха убггьуахэр, мыубггьуахэр;

пкьыггьуэ зэльэпкьэггьуэ зыхэт псалъэухахэр;

союз зилэ псалъэуха зэхэльхэр;

псалъэ занщ1эмрэ псалъэ зэдзэк1амрэ;

бзэм и макьхэмрэ ахэр кьызэрыггэльэггьуа хьэрфхэмрэ;

макьзешэ э кьыггэльаггьуэу хьэрф а щатхыр;

мыхьэнэ куэд зилэ псалъэхэр;

омонимхэр, синонимхэр, антонимхэр;

псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр;

Зи щхьэ хушьыт псалъэ льэпкьыггьуэхэр(щылэц1эр, пльыфэц1эр)

#### **Еджак1уэхэм яхуээф1эклын хуейш:**

яджа псалъэуха л1эужыгыуэхэм хуэдэ кызырык1уэуи зэхэлъуи зэхэлъхьэн, ахэр тхыгъэм щызэхац1ыхук1ыфын;  
псалъэухам и пкыгыуэ нэхыщхьэмрэ ет1уанэмрэ тхыгъэм щызэхэгъэк1ын;  
псалъэуха кызырык1уэхэм я к1эм, зэхэлъхэр зэрызэхэт 1ыхьэхэм я кум нагыщэхэр щыгъэувын;  
псалъэ зэльэпкыгъухэр нагыщэк1и кьэпсэлъык1эк1и зэк1элъыхьын;  
псалъэ занщ1эм нагыщэхэр щыгъэувын;  
тхыгъэм бзэм и макъхэр кызырыщыгъэльэгъуар зэхэгъэк1ын;  
макъзешэ э кьапсэлъу хьэрфа щатхыр, ззыпх ы кыщык1уэр щ1эн;  
псалъэр фонетикэк1э зэпкырыхыныгъэ щ1ын;  
псалъалъэхэр кьэгъэсэбпын;  
кьа1уатэ мыхьэнэ елытауэ псалъэхэр зэхэгъэк1ын;  
псалъэхэр зэрызэхэт 1ыхьэк1э зэпкырыхын;  
префиксхэмрэ суффиксхэмрэ зэм псалъэр зэхуэк1а зэрыху 1ыхьэу кыщык1уэмрэ зэми псалъэщ1э кызырыху щ1ык1эу кыщык1уэмрэ зэхэгъэк1ын;  
префикс **зы-, зэ-**щатхыр;  
морфологиемрэ орфографиемрэ ехьэл1ауэ яджар кьагъэсэбпыфын.

### Программэр зыубзыху тхыгъэ

5-нэ классым щ1эсхэм хьэт1 (каллиграфическэ тхэк1э) тэмэм я1эу, псалъэ 75-80 хьу диктантыр щыуагъэншэу яхуэтхыу щытын хуейщ (яджа правилэхэм кьриубыдэу).

#### Учебно-методическэ комплектыр:

ДжаурджийХь.З. Адыгэбзэ 5-нэ класс. Налшык: «Эльбрус», 2010.

Тэнащ Т.М. Зэрылажьэ тетрадь. Налшык: «Эльбрус», 2010.

#### Егъэджак1уэм кыгъэсэбпыну методическэ лэжыгъэхэмрэ пособиехэмрэ:

Пхыт1ык1 Л.М. Адыгэбзэр 5-нэ классым. Егъэджак1уэхэм папщ1э. Налшык: Книга, 2013.

Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ.(5-11-нэ классхэм папщ1э). Налшык: «Эльбрус», 2008.

Джаурджий Хь.З. Адыгэ пэжырытхэмк1э лэжыгъэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1998.

Джаурджий Хь.З.Наггыщэ гъэувыкIэм зэрыхурагъаджэ методикэ. Налшык: «Эльбрус», 2007.  
Тау Ж.Къу., УнэлIокъуэ В.Хь. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9-нэ классхэм папщIэ), Налшык: «Эльбрус», 2006.  
ДжаурджийХь.З., ДзасэжьХь. Адыгэбзэр зэраддын методикэ. Налшык: «Эльбрус», 1993.  
Урыс.Хь.Щ., ЗэхъуэхъуЛ.Хь. Адыгэбзэ орфографиерэ пунктуацэмрэ я хабзэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1963.  
Грамматическэ таблицэхэр.

### **Къагъэсэбпыпхъэ псалъальэхэр**

Зэхъуэхъу Л.Хь. Орфографическэ псалъальэ. Налшык: «Эльбрус», 1989.  
Джаурджий Хь.З., Сыкъун Хь.Хь. Урыс-адыгэ школ псалъальэ. Налшык: «Нарт», 1991.  
Дзыгъуанэ Р.Хь., Шэру Н.Гъу. Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъальэ. Нальчик: «Эльбрус», 1997.  
Автор гуп. Адыгэбзэ псалъальэ. Москва, 1999.  
Автор гуп. Урыс-адыгэ псалъальэ. Москва, 1995.  
Грамматическэ таблицэхэр.  
Интернет-ресурсхэр.

6-нэ классым адыгэбзэмкIэ рабочэ программэр зэхэлъхъа хъуащ Егъэджныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБр-м и Министерствэм къищта автор гупым зэхигъэува «5-11-нэ классхэм папщIэ адыгэбзэмкIэ программэхэм» (Налшык «Эльбрус» 2013) ипкъ иткIэ, Урыс Хь.Щ., Iэмырокъуэ И.И. 6-нэ классым папщIэ ятха «Адыгэбзэ» (Налшык «Эльбрус» 2011) тхылбым тещIыхъауэ. Рабочэ программэр сыхъэт 51-м къриубыдэу егъэджныным теухуащ, зы тхъэмахуэм и кIуэцIкIэ сыхъэти 2/1 хуэзэу.  
АдыгэбзэкIэ убзыхуа яджыну темэхэр рабочэ программэм урысыбзэкIи щызэдзэкIащ.

### **Адыгэбзэр 6-нэ классым щегъэджныным мыпхуэдэ къалэн къегъэу:**

-тэмэму псалъэнымкIи, тхэнымкIи, абы хуэдэ дыдэу гъэхуауэ къеджэнымкIи еджакIуэхэм яIэ есэныгъэхэр егъэфIэкIуэн;  
-я бзэр тэмэму яухуэфу, дэтхэнэ псалъэри егупсысауэ къагъэсэбпыфу егъэсэн;  
-еджакIуэхэм етын фонетикэм, лексикэм, псалъэ къэхъукIэм, грамматикэм, стилистикэм теухуауэ щIэныгъэ пыухыкIахэр, иджырей бзэщIэныгъэм щыщу гурыIуэныгъэ тынш дьдэхэр, обществэм, гъащIэм бзэм щилэ мыхъэнэшхуэр, абы и зыужьыкIэр;  
-еджакIуэхэм я логическэ гупсысэкIэм зиужьынымкIэ дэлэпыкыуэгъу яхуэхъун;  
-еджакIуэхэр цIыхугъэм, гущIэгъулыуэ щытыным, я лъэпкъымрэ абы и хабзэхэмрэ къыщхъэщыжыным, яхъумэжыным хуэгъэсэн.

**ЕджакӀуэхэм ящӀэн хуейщ:**

псоми зэхуэдэу кьагъэсэбэп псалъэхэмрэ профессиональнэ псалъэхэмрэ зэрызэщхьэщыкӀыр;

диалектхэм ехьэлӀа псалъэхэм я щытыкӀэ нэхьыщхьэхэр;

псалъэ кьызэрыхьу щӀыкӀэу щыӀэхэр;

псалъэ зэхэлъхэм я тхыкӀэ хабзэхэр;

псалъэ лъэпкъыгъуэхэр (бжыгъэцӀэр, цӀэпапщӀэр, глаголыр)

**ЕджакӀуэхэм яхузэфӀэкӀын хуейщ:**

диалектым ехьэлӀа псалъэхэр литературэбзэм хыхьэхэм кьыхагъэкӀыфын;

щыпсалъэкӀи тхыгъэми кьыхацӀыхукӀыфын адыгэбзэм езым еиж псалъэхэмрэ нэгъуэщӀыбзэм щыщу кьыгъэсэбэпырэ;

ӀэцӀагъэм хэхауэ епха (профессиональнэ) псалъэхэр практическэу я бзэм кьыщагъэсэбэпын;

псалъальэмкӀэ лэжьэфын;

псалъэр зэрызэхэт Ӏыхьэхэу хузэпкърыхын;

б-нэ классым щаджа псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ абыхэм я грамматическэ щытыкӀэхэмрэ яхузэхэцӀыхукӀын;

1-6-нэ классхэм щаджхэм кьыхэкӀ орфограммэхэр кьэгъуэтын, псалъэхэм я тхыкӀэ тэмэмырэ нагъышэхэм я гъэувыкӀэмрэ я хабзэхэм щытхэкӀэ иригъуэзэн;

псалъэщӀэ кьышыхьукӀэ, ударенэр зытехуэ пычыгъуэм зыщыхьуэжкӀэ е зы псалъэ лъэпкъыгъуэр нэгъуэщӀ псалъэ лъэпкъыгъуэм щыхуэкӀуэкӀэ, макъзешэ э, а-хэр щатхыр зэхэгъэкӀын;

псалъэ зэхэлъхэм я кум екьуа дэтү щатхым и хабзэр щытхэкӀэ кьэгъэсэбэпын;

определительнэ псалъэ зэпыщӀахэр зэпыту щатхым иригъуэзэн, ахэр псалъэ зэхэлъхэм кьыхэгъэкӀыфын;

кьыупщытэ мыхьу орфограммэ зиӀэ псалъэхэр тэмэму тхыфын (б-нэ классым я тхылъым зыщрихьэлӀэхэм тещӀыхьауэ);

план зэхэлъ зэхэлъхьэн;

тхыгъэр зытепсэлъыхьыр убгъуауи, кӀэщӀуи, хэчыхьауи кьэӀуэтэжыфын, пейзажым, псэуальэм и описанием щыщ Ӏуэхугъуэхэр хыхьэу;

сочиненэ зэратхын материал зэхуэхьэсыфын икӀи, зэрыщытын хуейм хуэдэу, зэкӀэлъыхьыфын, темэмрэ гупсысэ нэхьыщхьэмрэ Ӏуэхум кьыхэлъытауэ;

фразиологическэ псалъальэр кьэгъэсэбэпыфын.

**Учебно-методическэ комплектыр:**

Урыс Хь.Щ., Ӏэмырокъуэ И.Ӏ. «Адыгэбзэ» 6-нэ класс. Налшык: «Эльбрус», 2011.

Апажэ М.Хь. Адыгэбзэ тхылъым зэрелэжьын тетрадь. Налшык: «Эльбрус», 2011.

### **Егъэджак1уэм къыгъэсэбпыну методическэ лэжыгъэхэмрэ пособиэхэмрэ:**

Апажэ М.Хь. Адыгэбзэр 6-нэ классым. Егъэджак1уэхэм папщ1э. Налшык: Книга, 2013.  
Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ.(5-11-нэ классхэм папщ1э). Налшык: «Эльбрус», 2008..  
Джаурджий Хь.З. Адыгэ пэжырытхэмк1э лэжыгъэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1998.  
Джаурджий Хь.З. Нагъыщэ гъэувык1эм зэрыхурагъаджэ методикэ. Налшык: «Эльбрус», 2007.  
Тау Ж.Къу., Унэл1окъуэ В.Хь. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9-нэ классхэм папщ1э), Налшык: «Эльбрус», 2006.  
Джаурджий Хь.З., Дзасэжъ Хь. Адыгэбзэр зэраджын методикэ. Налшык: «Эльбрус», 1993.  
Урыс. Хь.Щ., Зэхъуэхъу Л.Хь. Адыгэбзэ орфографиэмрэ пунктуацэмрэ я хабзэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1963.  
Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. Адыгэбзэр 6-7-нэ классхэм: Егъэджак1уэхэм папщ1э чэнджэщхэр. Налшык: «Эльбрус», 1984.  
Грамматическэ таблицэхэр.

### **Къагъэсэбпыпхъэ псалъальэхэр**

Зэхъуэхъу Л.Хь. Орфографическэ псалъальэ. Налшык: «Эльбрус», 1989.  
Джаурджий Хь.З., Сыкъун Хь.Хь. Урыс-адыгэ школ псалъальэ. Налшык: «Нарт», 1991.  
Дзыгъуанэ Р.Хь., Шэру Н.Гъу. Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъальэ. Нальчик: «Эльбрус», 1997.  
Автор гуп. Адыгэбзэ псалъальэ. Москва, 1999.  
Автор гуп. Урыс-адыгэ псалъальэ. Москва, 1995.  
Адыгэбзэ фразеологизмхэм я псалъальэ. Налшык, 2001.

7-нэ классым адыгэбзэмк1э рабочэ программэр зэхэлъхъа хъуащ Егъэджэныгъэмрэ щ1эныгъэмк1э КъБр-м и Министерствэм къыщта автор гупым зэхигъэува «5-11-нэ классхэм папщ1э адыгэбзэмк1э программэхэм» (Налшык «Эльбрус» 2013) ипкъ итк1э, Урыс Хь.Щ. 7-нэ классым папщ1э итха «Адыгэбзэ» (Налшык «Эльбрус» 2011) тхылъым тещ1ыхъауэ. Рабочэ программэр сыхъэт 51-м къриубыдэу егъэджыным теухуащ, зы тхъэмахуэм и к1уэц1к1э сыхъэти 2/1 хуэзэу.

Адыгэбзэк1э убзыхуа яджыну темэхэр рабочэ программэм урысыбзэк1э и щызэдзэк1ащ.

### **Адыгбзэр 7-нэ классым щегъэджныным мыпхуэдэ къалэн къегъэув:**

-тэмэму псэльэнымкӀи, тхэнымкӀи, абы хуэдэ дыдэу гъэхуауэ къеджэнымкӀи еджакӀуэхэм яӀэ есэныгъэхэр егъэфӀэжӀуэн;

-я бзэр тэмэму яхууэфу, дэтхэнэ псалъэри егупсысауэ къагъэсэбэпыфу егъэсэн;

-еджакӀуэхэм етын фонетикэм, лексикэм, псалъэ къэхъукӀэм, грамматикэм, стилистикэм теухуауэ щӀэныгъэ пыухыкӀахэр, иджырей бзэщӀэныгъэм щыщу гурыӀуэныгъэ тынш дыдэхэр, обществэм, гъащӀэм бзэм щилэ мыхьэнэшхуэр, абы и зыужьыкӀэр;

-еджакӀуэхэм я логическэ гупсысэжӀэм зиужьынымкӀэ дӀэпыкъуэгъу яхуэхъун;

-еджакӀуэхэр цӀыхугъэм, гущӀэгъулыуэ щытыным, я лъэпкъымрэ абы и хабзэхэмрэ къыщхьэщыжыным, яхъумэжыным хуэгъэсэн.

### **ЕджакӀуэхэм ящӀэн хуейщ:**

глагол формэ хэхауэ къакӀуэхэм (причастиемрэ деепричастиемрэ) я морфологическэ щытыкӀэхэр;

зылэжь причастиемрэ зэлэжь причастиемрэ зэрызэщхьэщыкӀ Ӏуэхугъуэ нэхьыщхьэхэр;

причастиемрэ зэхъуэжӀа зэрыхъур;

причастиемрэ глаголым къызэрытекӀ щӀыкӀэр;

деепричастиемрэ къызэрыхъуэ щӀыкӀэр;

деепричастиемрэ и спряженэм къыщхьэщызыгъэкӀыу хэльыр;

наречиемрэ и мыхьэнэр, морфологическэ щытыкӀэхэр;

я мыхьэнэ елытауэ наречиемрэ зэрызэщхьэщыкӀ ӀӀэужьыгъуэхэр;

наречиемрэ я къэхъукӀэр;

наречиехэм я тхык1эхэм ехьэл1а хабзэхэр;  
зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкыгыгуэхэр, абыхэм я морфологическэ щытык1эхэр;  
послелогхэм щыщү нэхьыбэрэ къагъэсэбэпхэр;  
послелог мыхьэнэ я1эу къэк1уэнк1э хьу нэгъуэщ1 псалъэ лъэпкыгыгуэхэр;  
союзхэр я мыхьэнэк1э зэрызэщхьэщык1ыр;  
зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкыгыгуэхэм я тхык1эм теухуа хабзэхэр.

#### **Еджак1уэхэм яхузэф1эк1ын хуейщ:**

причастие-определенэ щы1эц1эм и гьусэу къэк1уар падежк1э зэхьужк1ын;  
зы глагол лъабжьэм (лъэ1эсми, лъэмы1эсми) причастие зылэжьы зэлэжьы къытегъэк1ын;  
глаголым суффикс зэхуэмыдэхэмк1э деепричастие къытегъэк1ын;  
щыпсалъэк1и, щытхэк1и лэжьыгъэм и щытык1эр, ар зэпхауэ къэхьу обстоятельство зэмыл1эужыгыгуэхэр наречие - синонимхэмк1э, антонимхэмк1э къэгъэльэгъуэн;  
послелог-синонимхэмрэ союз-синонимхэмрэ бзэм къыщыгъэсэбэпын;  
частицэ, междометие къызыщык1уа псалъэухахэм тэмэму къеджэн;  
зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкыгыгуэхэр зи щхьэ хущытхэм къыхэгъэк1ыфын;  
союзуи послелогыуи къак1уэ псалъэхэр я къалэнк1э зэхэгъэк1ын;  
пэц1эдзэ, V-V11 классхэм орфограммэхэмрэ пунктограммэхэмрэ теухуауэ щаджар я бзэм къыщагъэсэбэпыфын;  
ц1ыхум и теплэр, лэжьыгъэр зэрэк1уэк1ыр къэзыгъэлыагъуэ зэра1уатэ тхыгъэр зытепсэлыыхьыр убгъуауэ, к1эщ1у ик1и хэчыхьауэ къэ1уэтэжын;



цлыхум, лэжыгыэр зэрелуэклым тетхыхын;

сюжет иратамклэ рассказ тхын;

езым и гупсысэхэр кэзылуатэ сочиненэ тхын (езым я гьащлэм кышыхуахэм теухуауэ) тхыгэ клэщл тхын, луэхугуэ гуэрхэр кыхилхьэу.

### **Учебно-методическэ комплектыр:**

Урыс Хь.Щ. «Адыгэбзэ» 7-нэ класс. Налшык: «Эльбрус», 2018гь.

### **Егъэджаклуэм кыгысэбэпыну методическэ лэжыгыэхэмрэ пособиэхэмрэ:**

Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ.(5-11-нэ классхэм папщлэ). Налшык: «Эльбрус», 2008..

Джаурджий Хь.З. Адыгэ пэжырытхэмклэ лэжыгыэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1998.

Джаурджий Хь.З. Нагыщэ гьэувыклэм зэрыхурагъаджэ методикэ. Налшык: «Эльбрус», 2007.

Тау Ж.Кьу., Унэллокьуэ В.Хь. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9-нэ классхэм папщлэ), Налшык: «Эльбрус», 2006.

Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь. Адыгэбзэр зэраджын методикэ. Налшык: «Эльбрус», 1993.

Урыс. Хь.Щ., Зэхуэхуэ Л.Хь. Адыгэбзэ орфографиемрэ пунктуацэмрэ я хабзэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1963.

Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. Адыгэбзэр 6-7-нэ классхэм: Егъэджаклуэхэм папщлэ чэнджэщхэр. Налшык: «Эльбрус», 1984.

Грамматическэ таблицэхэр.

## **Къагъэсэбэпыхъэ псалъалъэхэр**

Зэхъуэхъу Л.Хь. Орфографическэ псалъалъэ. Налшык: «Эльбрус», 1989.

Джаурджий Хь.З., Сыкъун Хь.Хь. Урыс-адыгэ школ псалъалъэ. Налшык: «Нарт», 1991.

Дзыгъуанэ Р.Хь., Шэру Н.Гъу. Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъалъэ. Нальчик: «Эльбрус», 1997.

Автор гуп. Адыгэбзэ псалъалъэ. Москва, 1999.

Автор гуп. Урыс-адыгэ псалъалъэ. Москва, 1995.

Адыгэбзэ фразеологизмхэм я псалъалъэ. Налшык, 2001.

8-нэ классым адыгэбзэмк1э рабочэ программэр зэхэлъхъа хъуащ Егъэджэныгъэмрэ щ1эныгъэмк1э КъБр-м и Министерствэм къищта автор гупым зэхигъэува «5-11-нэ классхэм папщ1э адыгэбзэмк1э программэхэм» (Налшык «Эльбрус» 2013) ипкъ итк1э, Урыс Хь.Щ., Амырокъуэ И.А. 8-нэ классым папщ1э ятха «Адыгэбзэ» (Налшык «Эльбрус» 2011) тхылъым тец1ыхъауэ. Рабочэ программэр сыхъэт 51-м къриубыдэу егъэджыным теухуащ, зы тхъэмахуэм и к1уэц1к1э сыхъэти 2/1 хуэзэу.

Адыгэбзэк1э убзыхуа яджыну темэхэр рабочэ программэм урысыбзэк1и щызэдзэк1ащ.

### **Адыгэбзэр 8-нэ классым щегъэджыным мыпхуэдэ къалэн къегъэуэ:**

-я бзэр тэмэму яухуэфу, дэтхэнэ псалъэри егупсысауэ къагъэсэбэпыфу егъэсэн;

-еджаклуэхэм етын псалъэ зэпхам, псалъэухам, псалъэухам и пкыгыгуэ етлуанэхэм теухуауэ щлэныгъэ пыухыклахэр, иджырей бзэщлэныгъэм щыщу гурылуэныгъэ тынш дьдэхэр, обществом, гъащлэм бзэм щилэ мыхьэнэшхуэр, абы и зыужыклар;

-еджаклуэхэм я логическэ гупсысэклэм зиужынымклэ дэлэпыкгуэгуэ яхуэхун;

-еджаклуэхэр цлыхугъэм, гущлэггулыуэ щытыным, я льэпкымрэ абы и хабзэхэмрэ кыщхьэщыжыным, яхьумэжыным хуэгъэсэн.

### **Еджаклуэхэм ящлэн хуейщ:**

синтаксисым иджымрэ пунктуацэр зищлысымрэ;

псалъэ зэпхар псалъэухам кызырэщхьэщыклыу хэль щытыклар;

псалъэ зэпха ллэужыгыгуэ нэхьыщхьэхэм я кьэклужлар;

псалъэ зэпхахэм яку дэль зэпыщлэныгъэхэр зыхуэдэр;

подлежащэмрэ сказуемэмрэ ялэ зэпхыклэм кыщхьэщызыгьэкллыу хэльыр;

псалъэухам и пкыгыгуэ нэхьыщхьэхэр;

псалъэухам и пкыгыгуэ етлуанэхэр;

псалъэуха иримыкбухэр;

пкыгыгуэ зэльэпкьэггуэ зилэ псалъэухахэр;

вводнэ псалъэ, зэрызыхуагъазэ псалъэ, междометие зыхэт псалъэухахэр;

пкыгыгуэ пыщхьэхукла зыхэт псалъэухахэр.

**Еджаклуэхэм яхузэфлэкиын хуейш:**

псальэ зэпхам, пкыгыгуэ нэхыщхытлри зилэ, зы пкыгыгуэ нэхыщхыэ зилэ псальэухахэм теухуа синтаксическэ зэпкырыхыныгыэ;

псальэухам и пкыгыгуэ нэхыщхытлри зилэ, зы пкыгыгуэ нэхыщхыэ зилэ, пкыгыгуэ зэльэпкыэгыу, вводнэ псальэ, зэрызыхуагыазэ псальэ зыхэт псальэуха зэхэльхыэн;

пкыгыгуэ зэльэпкыэгыу, пкыгыгуэ пыщхыэхукла, псальэ занщлэ, псальэ зэдзэклахэм нагыщхэр гыэувыфын;

цлыхум и тепльэр, лэжыгыгэр зэрэклуклыр кызыгыгэлыагыуэ зэралуатэ тхыгыгэр зытепсэлыхыыр убгыуауэ, клэщлу икли хэчыхыауэ кыэлуэтэжын;

цлыхум, лэжыгыгэр зэрэклуклым тетхыхын;

сюжет иратамклэ рассказ тхын;

езым и гупсысэхэр кызылуатэ сочиненэ тхын (езым я гыащлэм кыщыхыуахэм теухуауэ) тхыгыэ клэщл тхын, луэхугыуэ гуэрхэр кыхильхыэу.

**Учебно-методическэ комплектыр:**

Урыс Хь.Щ., Амырокыуэ И.А. «Адыгэбзэ» 8-нэ класс, «Эльбрус», 2011.

**Егыэджаклуэм кыгыгэсэбпыну методическэ лэжыгыгэхэмрэ пособиехэмрэ:**

Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ.(5-11-нэ классхэм папщлэ). Налшык: «Эльбрус», 2008..

Джаурджий Хь.З. Адыгэ пэжырытхэмклэ лэжыгыгэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1998.

Джаурджий Хь.З. Наггыщэ гъэувык1эм зэрыхурагъаджэ методикэ. Налшык: «Эльбрус», 2007.

Тау Ж.Къу., Унэл1окъуэ В.Хь. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9-нэ классхэм папц1э), Налшык: «Эльбрус», 2006.

Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь. Адыгэбзэр зэраджын методикэ. Налшык: «Эльбрус», 1993.

Урыс. Хь.Щ., Зэхъуэхъу Л.Хь. Адыгэбзэ орфографиемрэ пунктуацэмрэ я хабзэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1963.

Грамматическэ таблицэхэр.

### **Къагъэсэбнышхъэ псалъальэхэр**

Зэхъуэхъу Л.Хь. Орфографическэ псалъальэ. Налшык: «Эльбрус», 1989.

Джаурджий Хь.З., Сыкъун Хь.Хь. Урыс-адыгэ школ псалъальэ. Налшык: «Нарт», 1991.

Дзыгъуанэ Р.Хь., Шэру Н.Гъу. Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъальэ. Нальчик: «Эльбрус», 1997.

Автор гуп. Адыгэбзэ псалъальэ. Москва, 1999.

Автор гуп. Урыс-адыгэ псалъальэ. Москва, 1995.

Адыгэбзэ фразеологизмхэм я псалъальэ. Налшык, 2001.

9-нэ классым адыгэбзэмк1э рабочэ программэр зэхэлъхъа хъуащ Егъэджныгъэмрэ щ1эныгъэмк1э КъБр-м и Министерствэм къищта автор гупым зэхигъэува «5-11-нэ классхэм папц1э адыгэбзэмк1э программэхэм» (Налшык «Эльбрус» 2013) ипкъ итк1э, Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. 9-нэ классым папц1э ятха «Адыгэбзэ» (Налшык «Эльбрус» 2011) тхылъым тещ1ыхъауэ. Рабочэ программэр сыхъэт 51-м къриубыдэу егъэджныным теухуащ, зы тхъэмахуэм и к1уэц1к1э сыхъэти 2/1 хуэзэу.

АдыгэбзэкIэ убзыхуа яджыну темэхэр рабочэ программэм урысыбзэкIи щызэдзэкIаш.

**Адыгэбзэр 9-нэ классым щегъэджыным мыпхуэдэ къалэн къегъэу:**

- я бзэр тэмэму яхуэфу, дэтхэнэ псальэри егупсысауэ къагъэсэбэпыфу егъэсэн;
- еджакIуэхэм етын псальэ зэпхам, псальэухам зэхэлым теухуауэ щIэныгъэ пыухыкIахэр, иджырей бзэщIэныгъэм щыщу гурылуэныгъэ тынш дэдэхэр, обществэм, гъащIэм бзэм щилэ мыхъэнэшхуэр, абы и зыужыкIэр;
- еджакIуэхэм я логическэ гупсысэкIэм зиужынымкIэ дэлэпыкъуэгъу яхуэхъун;
- еджакIуэхэр цIыхугъэм, гущIэгъулыуэ щытыным, я лъэпкъымрэ абы и хабзэхэмрэ къыщхъэщыжыным, яхъумэжыным хуэгъэсэн.

**ЕджакIуэхэм ящIэн хуейщ:**

- псальэуха зэхэль-зэгъусэхэм я къэкIуэкIэр;
- псальэуха зэхэлым и щытыкIэ нэхъыщхъэхэр;
- псальэуха пажэхэмрэ гуэдзэхэмрэ зэрызэхушытыр;
- псальэуха гуэдзэ лIэужыгъуэхэр;
- гуэдзэ зыбжанэ зилэ псальэуха зэхэль-зэпхам и къэкIуэкIэр;
- псальэуха зэхэлым къышыкIуэ пунктограммэхэм я гъэувыкIэ хабзэр;
- зэпхыкIэ зэмылIэужыгъуэ зилэ псальэуха зэхэльхэр.

**ЕджакIуэхэм яхузэфIэкIын хуейщ:**

- псальэуха зэхэльхэм теухуа синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ егъэкIуэкIын;
- псальэуха зэхэль зэмылIэужыгъуэхэм синтаксическэ синонимхэр къыщыгъэсэбэпын;
- псальэуха зэхэльхэр зэрызэхэт Iыхъэхэр запятойкIэ зэпэщIэхыфын, союзыншэ псальэуха зэхэлым зэрызэхагъэкI нэгъыщэхэр гъэувыфын;
- 9 классым шадж пунктограммэхэр къэгъуэтыфын, ахэр зэрагъэувым и хабзэхэр къэгъэсэбэпын;
- 9 классым зыпхрихъэлIа зи тхыкIэр орфографиемкIэ къамыпщытэ псальэхэм я тхыкIэ тэмэмыр къэгъэсэбэпын.

**Учебно-методическэ комплектыр:**

Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. «Адыгэбзэ» 9-нэ класс. Налшык: «Эльбрус», 2011.

**ЕгъэджакIуэм къыгъэсэбэпыну методическэ лэжыгъэхэмрэ пособиэхэмрэ:**

Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ.(5-11-нэ классхэм папщIэ). Налшык: «Эльбрус», 2008..

Джаурджий Хь.З. Адыгэ пэжырытхэмк1э лэжыггьэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1998.  
Джаурджий Хь.З. Наггыщэ гьэувык1эм зэрыхурагьаджэ методикэ. Налшык: «Эльбрус», 2007.  
Тау Ж.Кьу., Унэл1окьуэ В.Хь. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9-нэ классхэм папц1э), Налшык: «Эльбрус», 2006.  
Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь. Адыгэбзэр зэраджын методикэ. Налшык: «Эльбрус», 1993.  
Урыс. Хь.Щ., Зэхьуэхьу Л.Хь. Адыгэбзэ орфографиемрэ пунктуацэмрэ я хабзэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1963Грамматическэ таблицэхэр.

### **Къагъэсэбэныпхъэ псалъалъэхэр**

Зэхьуэхьу Л.Хь. Орфографическэ псалъалъэ. Налшык: «Эльбрус», 1989.  
Джаурджий Хь.З., Сыкьун Хь.Хь. Урыс-адыгэ школ псалъалъэ. Налшык: «Нарт», 1991.  
Дзыгьуанэ Р.Хь., Шэру Н.Гьу. Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъалъэ. Нальчик: «Эльбрус», 1997.  
Автор гуп. Адыгэбзэ псалъалъэ. Москва, 1999.  
Автор гуп. Урыс-адыгэ псалъалъэ. Москва, 1995.  
Адыгэбзэ фразеологизмхэм я псалъалъэ. Налшык, 2001.

#### 4. Тематическое планирование

##### 5 класс

	Адыгэбзэ 5 класс										
	Урокым и темэр	Урок л1эужь	Сы хьэ т бж.	Къызэрапщыт э лэжь.	Къызэрапщ ытэ формэхэр	Ящ1эн хуейщ	Яхузэф1эк1ын хуейщ	Урокым къыщыггэс эбэпыпхьэр	Унэ лэжь.	зэманыр	Щек1уэ р
			Ди кт.	Из л.							
	<b>Яджам къытеггээжын</b>										



1	Бэм теухуа псалъэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Макъзешэ Э кык1ыу хьэрфзешэ А щатхыр. Псалъэ лъэпкыгыуэхэр. (Состав слова. Правописание безуд.гл. а в слове. Части речи)	Комбин. урок	1				Псалъэжь-хэм кыыхэгъэща псалъэхэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр гъэбелджылын. Лэжь.22 ,31 елэжьын. Гурыгуазэ диктант к1эщ1егъэтхын. Усэм елэжьын.	Псалъэхэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Псалъэ лъэпкыгыуэхэр. Хьэрфзешэ А и тхык1эр	Псалъэхэм и 1ыхьэхэр кыыхагъэщыфу; Псалъэухам псалъэщ1эхэр кыщцагъэсэбэпы фу,орфографии и лъэныкыуэк1э лэжьыгъэхэр гъээщ1эныр; пс. лъэпкыгыуэхэр ягъэбелджылыфу	Псалъэхэр зэрызэхэт 1ыхьэхэм я таблицэ	П. 3-5 лэжь.20 ,24, лэжь.33		
<b>Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ</b>													
2	Псалъэ зэпхэхэр. Нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ. (Словосочетание. Главные и зависимые слова)	Комбин. урок	1				1.Псалъэ зэпхэхэм доскам деж щегъэлэжьы н 2.Лэжь.64, 68 гъээщ1эн 3.Псалъэжьхэм псалъэ зэпхэхэр кыыхегъэтхык1ын.	Псалъэ зэпхак1э зэдджер; псалъэзэпхар нэхьыщхьэрэ к1эрыдзэну зэрызэхэтыр	Псалъэухам псалъэ зэпхэхэр кыыхатхык1ыфу, псалъэзэпхэхэр псалъэухахэм кыщцагъэсэбэпыфу		П. 8 лэжь.63 *лэжь.66		

3	Къызэрык1уэ псалъэухар. (Простое предложение)	Комбин. урок	1				1.Зэралуатэ псалъэухар зэрыупщ1эм хуэгъэк1уэн 2.Индив. карточкэк1э гъэлэжьэн.	Псалъэухак1э зэджэр. Къызэрык1уэ псалъэухар зищ1ысыр.	Псалъэухар псалъэ зэпхам къызэрыщхьэщык1ыр, къызэр. Пагъэк1ыфусалъэ ухамрэ псалъэуха зэхэлъымрэ зэх	Карточкэ-хэр	П.9 лэжь.72		
4	Къэ1уэтэныгъэм и мурад елытак1э къызэрык1уэ псалъэухахэр зэрыгуэшар. Хэ1этык1а псалъэухар. (Виды предложений по цели высказыв.	Комбин. урок	1				1.Лэжь.105 гъээщ1эн. 2.Псалъэуха м теухуа сообщ. к1эщ1 зэхэлъхьэн.	Къызэрык1уэ псалъэуха л1эужыгыгуэхэр	Къэ1уэтэныгъэм и мурад елытак1э псалъэухахэр зэхагъэк1ыфу, нагъыщэхэр ягъэувыфу	Таблицэ	П.9 лэжь.75 *74		
5	Псалъэухам и пкъыгыгуэ нэхъыщхьэхэр. Псалъэуха убгъуарэ мыубгъуарэ. (Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения)	Комб. урок	1				1.Лексикэ-щ1эр псалъэуха-хэм къыщыгыгъэ-сэбэпын. 2.Лэжь.88 гъээщ1эн. 3.Карточкэк1э гъэлэжьэн	Псалъэухам и пкъыгыгуэ нэхъыщхьэхэр. Псалъэуха убгъуахэр, мыубгъуахэр	Псалъэухам пкъыгыгуэ нэхъыщхьэхэр къыщагъуэтыфу, псалъэуха мыубгъуам убгъуа къыхащ1ык1ы-фу		П.10лэжь.84 *лэжь.86		

6	Псалъэухам и пкыгыгуэ етIуанэхэр. Дополненэ. (Второстепенные члены предложения.Доп олнение)	Комбин. урок	1			1.Доскам ит псалъэуха- хэм еггэлэжын 2.Лэжь.129 жьэрыIу. ггээщIэн Гурыгуазэ диктант еггэтхын, дополн. щIэтхэн	Псалъэухам и пкыгыгуэ етIуанэхэр. ДополненэIэ зэджэр	ЛексикэщIэр псалъэухам кышыгыггэсэбэ- пын, грамм.лъябжьэр щIэтхэн, пс. дополненэр кышыгыгуэтауэ щыщIэтхэн	Карточкэ- хэр	П. 11 Лэжь.101 *100		
7	Определенэ. (Определение) Обстоятельствэ. (Обстоятельств-во)	Джэгу кIэ элемент.зых эт урок Комбин. урок	1			1.Лэжь. 103 ггээщIэн 2.Ребусым елэжын 3.Ребусым щыггэпщ кIуа псалъэм определе нэу кыхуэпхь хьуну плъыф. Кыхэтхы кIын.  Обстояте льствэ доскам итхэр кыаггэсэбэп кIэрэ	ОпределенэIэ зэджэр, псалъэухам и пкыгыгуэ етIуанэхэр	IэщIаггэм теухуа упщIэхэм жэуап тэмэм иратыфу. Определенэр псалъэухам кыщаггэуэтрэ щIатхьэфу, кызырыггэлъэггэу а пс. лъэпкыгыгуэр		П. 12 Лэжь.104 *107		
							Обстоятельс твэкIэ зэджэр, упщIэ хуэувыр.	ЛексикэщIэр псалъэухам кышыгыггэсэбэпын . Нэгумэ Шорэ теухуа текстым	Карточкэхэр	П.13 Лэжь.113 *116		

							Налшык теухуауэ соч. к1эщ1 зэхэлъхьэн. Ребусым елэжбын.		обстоят.кыыхагъуэ тэфу			
8	Къызэрапщытэ диктант		1				Пкъыгъуэ ет1уанэхэм ехьэл1ауэ ягъуэта щ1эныгъэр къызэщ1экъ уэжын		диктант		Яджар къэпщытэж ын	
9	Щыуагъэхэм елэжбын		1									
10	Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр (Однородные члены предложения)	Комбин. урок	1				1.Схемэхэм ипкъ итк1э псальэуха зэхэгъэувэн 2.лэжь.121,1 29. 3.Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъ ухэм я зэхуаку запятой щагъэувым и схемэм елэжбын	Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъук1 э зэджэр. Нагъыщэ гъэувык1эхэр	Псальэухам упщ1эхэмк1э пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр къыщагъуэтыфу. Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэм нагъыщэхэр щагъэувыфу, щхьэусыгъуэр къыжа1эфу	Таблицэ	П. 14 Лэжь.120 *122	

11	Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр. (Обращение)	Комбин. урок	1				1.Лэжь.132 2.Выборчн э диктант	Зэрызыхуагъаз э псалъэк1э зэджэр.	Зэрызыхуагъазэ псалъэр псалъэухамздэщы тынк1э хьуну щ1ып1эхэр. Нагъыщэ гъэувык1эхэр.	Карточкэ- хэр	П. 15 Л.130 *Л.131		
12	Псалъэуха кызыэрык1уэхэмр э зэхэлхэмрэ. (Простые и сложные предложения)	Урок- практик ум	1				1.Псалъэуха кызыэрык1у эхэм псалъэуха зэхэлъ кыыхэщ1ык 1ын 2.Лэжь.141, 142 гъэзэщ1эн	Псалъэуха кызыэрык1уэк1 э зэджэр, пс.зэхэлък1э зэджэр.	Псалъэуха кызыэрык1уэмрэ зэхэлъымрэ зэхагъэк1ыфу, пс. зэхэлъхэм я зэпхык1эхэр къахутэфу		П. 16 Л. 137 *139		
13	Псалъэ занщ1эр. (Прямая речь) Диалогыр.	Комбин. урок	1				Л.144 Текстым елэжьын	Псалъэ занщ1эк1э зэджэр	Текстым псалъэ занщ1эр кыыхагъуэтэфу, нагъыщэхэр щагъэувыфу	Псалъэ занщ1эм нагъыщэ гъэувык1эм и схемэ	П.17 Л.147 *146		

14	Изложенэ «Бгьэмрэ джэду анэмрэ» Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	Къызэр апщыгэ урок	1	1				Псальэ зэпхахэмрэ псальэухахэмрэ	Разделым теухуауэ ялэ щлэныгъэхэр къэпщытэн		П.10-15 къэпщытэжын		
15	Изложенэм елэжьын	Комбин урок	1								Нап.72-73 Л.143		
<b>Фонетикэмрэ графикэмрэ. Орфоэпиер. Орфографир.</b>													
16	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэмрэ макъ дэклуашэхэмрэ. (Звуки речи. Гласные и согласные звуки)	Джэгу клэ элем.зых эт урок	1				1. Доскам ит псальэухахэм макъхэр къыщыгъэлы эгъуэн. 2. Лэжь. 150 гъээщлэн.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Макъзешэхэмрэ макъ дэклуашэхэмрэ	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ зэрызэщхьэщыкл ыр ящлэу, псальэр транскрипцэ ящлыфу		П.19 Л.152 *151		
17	Макъ дэклуашэ жьгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ. Макъ дэклу. пытахэр. (Звонкие и глухие согласные)	Джэгу клэ элем.зых эт урок	1				1. Жыгыщлэхэр урысыбзэклэ зэдзэклын, макъ дэклу., макъзешэхэмрэ	Макъ дэклуашэхэр, жьгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	Псальэм и транскрипцэр ящлрэ макъ дэклу. хар-кэ иратыфу		Л.20, л.154 *155		

							шлэтхьэн 2.Лэжь. 156 гъээщлэн 3.Таблицэм елэжьын						
18	1упэр хьурей хьууэ къапсэль макъ дэклуашэхэр. (Лабализованны е звуки) Зэбгъэдэт макъ дэклу. жьгъ. дэгухэмрэ я къэклуэклэр, тхыклэр. (Правописание сдвоенных звонких и глухих согласных)	Комбин. урок	2				Л. 158 гъээщлэн	Лабализованн э макъхэр	Псалъэхэм 1упэр хьурей хьууэ къэхьу макъхэр къыщагъуэтыфу			П.20, л. 165, *171	
19	Пычыгъуэ. Ударенэ. (Слог.Ударение)	Комбин. урок	1				1.Доскам ит псалъэхэр пычыгъуэк1 э зэпыудын 2.Иуан Б. и усэ «Уи анэбзэр гъаф1» елэжьын 3.Картчкэк 1э гъэлэжьэн	Пычыгъуэр зэлытар. Ударенэк1э зэджэр.	Псалъэхэр пычыгъуэк1э зэпаудыфу, ударенэр зытехуэну пычыгъуэр зэлытар къыжа1эфу			П.22 Л.177 *178	

20	Алфавит. Зы макъ, макъит1 кьэзыгьэлыа гьуэ хьэрфхэр. Хьэрф <b>Ы, Ы</b> -хэр макъ зэпэщ1эхыу кьыщык1уэр. (Буквы, обозначающие два звука (е, ё, ю, я, и). Разделительный <b>Ь, Ы</b> знаки)	Комбин. урок	2			1. Доскам ит псальэхэр 2. Псальэ кьэхьахэм дэгьэхуа хьэрфхэр дэгьэувэжы н 3. «Еджап1э м щек1уэк1 хабзэхэр» б/з лэжь. ц1ык1у	Зы макъ, макъит1 кьэзыгьэлыагь уэ хьэрфхэр.	Псальэр транскрипцэ ящ1у, макъит1 кьэзыгьэлыагьуэ хьэрфхэр кьагьуэтыфу; хьэрф Ы-р макъзешэм идамыгьэу кьызэрык1уэм нэмыщ1к1э, макъзэпэщ1эхыуи кьызэрагьэсэбэпы м и шапхьэхэр зэпкьрахыфу		П.23 *Л.184 Л.186		
21	Фонетическэ зэпкьрыхыныгьэ. (Фонетический разбор слова)	Урок-практикум	1			1. Словарнэ диктант 2. Псальэхэм псальэхуа кьыхэщ1ык1ын 3. Псальэхэр фонет. зэпкьрыхын	Псальэр фонетикэк1э зэпкьрыхыныгьэ	Псальэр фонет. щызэпкьрахк1э пычыгьуэмрэ ударенэмрэ, м.з, м.д., хьэрф бжыгьэмрэ макъ бжыгьэмрэ	Карточкэхэр	Нап.102-103 Л.187		
<b>Лексикэр</b>												
22	Псальэм и мыхьэнэр. Мыхьэнэ куэд зи1э псальэхэр Зи мыхьэнэр зэхьэк1ауэ	Комбин. урок	1			1. Лэжь.192 зэпкьрыхын 2. Карточкэк1э гьэлэжьэн 3. Ребусым	Лексикэк1э зэджэр. Псальэм и мыхьэнэр, мыхьэнэ куэд зи1э псальэхэр	Псальэм и лексическэ мыхь. кьыжа1эфу, мыхьэнэ куэд зи1э псальэхэр псальэхуам кьыщагьэсэбэпыфу,з		П.24-25 Л. *194 Л.195		



	кѡагъэсбэп псальэхэр. (Лексическое значение слова. Многoзначные слова. Слова с переносным значением)					елэжьын(28) 4.Кроссворд ым елэжьын		и мыхьэнэр зэдзэк1ауэ кьак1уэ псальэхэр кьахутэфу				
23	Омонимхэр. (Омонимы) Синонимхэр. Антонимхэр. Тестовэ лэжьыгъэ.	Джэгу к1э эле.зых эт урок	1			1.Сурэтхэмк 1э щапхьэхэр зэпкьрыхын 2.Ребусым щыгъэпщк1 уа псальэр кьэщ1эн, абы ехьэл1а лэжь. гъэзэщ1эн(4 8) 4.Лэжь.202 гъэзэщ1эн 1.Лэжь.204 гъэзэщ1эн 2.Адыгэбзэк 1э тха псальэжьхэр урысыбзэк1 э зэхьуэк1ын 1.Словарнэ диктант 2.Псальэхэм синоним кьахуэхьын	Омонимк1э зэджэр. Синонимк1э зэджэр. Синонимхэр зэрызэщхьэщы к1ыр. Антонимк1э зэджэр.Глаголх эм, пльыфэц1эхэм антонимхэр кьытек1ынк1э зэрыхьунур.	Омонимхэр псальэухэхэм кьыщагъэсбэпыфу Псальэхэм синонимхэр кьыхуахьрэ псальэухам кьыщагъэсбэпыфу. Псальэхэм антоним кьыхуахьрэ псальэухам кьыщагъэсбэпыфу	Карточкэ хэр ИКТ	П.26 Л.199 Нап.113 Л.201 Нап.116 Л.206		

							5. «ЖЫМ фымыщ1 и жагъуэ» гупсысэм зегъэужьын					
<b>Псалъэ къэхъук1эмрэ орфографиэмрэ</b>												
24	Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1э- мрэ. К1эухыр. (Словообразован ие и словоизме нение. Окончание)	Комбин. урок	1				1.Словарнэ диктант 2.Псалъэуха хэм хэт псалъэхэр зэрыт падежыр гъэбелджыл ын(реб.нап.2 4) 4.Лэжь.213 гъэзэщ1эн	Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эм рэ.	Псалъэр и къэхъук1эк1э зэпкърахыфу, зэзыхъуэк1 аффиксхэр кыжа1эфу	Таблицэ	П.27 Л.212 *Л.216	
25	Зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр, суффиксхэр. Псалъэпкъыр. (Словоизменител ьные приставки и суффиксы.Основа )	Комбин. урок	1				1.Лэжь.217 елэжьын 2.Псалъэжьх эр пыщэн 3.Зэхъуэк1а зэрыхъу афиксхэр щ1этхъэн	Зэхъуэк1а зэрыхъу префикск1э, суффикск1э зэджэр. Псалъэпкъыр зищ1ысыр.	Псалъэхэм зэхъуэк1а зэрыхъу аффиксхэркыщагъу этыфу, псалъэпкъыр щ1атхъэфу	Таблицэ	Л.218 *л.221	
26	Псалъэ лъабжьэ. (Корень)	Комбин. урок	1				1.Пс. и пкъыгъуэк1э зэпкъ. псалъэ кыыхэгъэщах	Псалъэ лъабжьэк1э зэджэр.	Псалъэ зэлъабжьэгъухэм зэщхъ 1ыхъэр кыыхагъуэтэфу, глаголхэм я	Карточкэ хэр	Л.241 *Л.242	

						эм лъабжьэр щлэтхъэн 2.Карточкэ 1э гьэлэжьэн		лъабжьэр къагъуэтыфу				
27	Псалъэ къызэрыху префикс, суффиксхэр (Словообразова- тельная приставка)	Комбин. урок	1			1.Псалъэрыд жэгу- <b>Мылэрысэ</b> 2.Псалъэхэм псалъэ къызэрыху преф.щыгъэ белджылын 3.Лэжь.230 гъээщлэн	Псалъэ къызэрыху префиксклэ зэджэр.	Псалъэр къызэрыху префиксхэр къагъуэтыфу, псалъэщлэхэр псалъэухам къыщагъэсэбпыфу	Карточкэ хэр	Нап.130 Л. 231 *л.232		
28	«Псалъэ къэхъуклэмрэ орфографие- мрэ» Къызэрапщытэ диктант «Цыжьбанэ- хэр». («Словообразова- ние и орфография». Диктант с грамматиче- ским заданием. «Цыжь банэхэр».)	Къызэра- пщытэ урок	1				Орфографие- р. Псалъэ къэхъуклэмрэ псалъэ зэхъуклэм рэ	Щыуагъэншэу яджар къызэрагъэсэбпыр		П. 27 къэпщытэж ын		
29	Щыуагъэхэм елэжьын (Работа над ошибками)	Комбин. урок	1							Нап.131 Л.234		
30	Псалъэм и клэм й	Комбин.	1			1.Табл.	Псалъэклэм й	Псалъэпкъым и клэм	Карточкэ	П.32,		

	шатхыр. (Написание й в конце слова)	урок					елэжын(251) 2.Лэж.255 гэээцлэн 3.Псальэцлэ хэр псальэухахэм м кышыгыгээсэ бэпын	шатхыр. Й-р И щыхур.	й тхыным ищхэусыгыуэр кылуэтэфу, и- мщлыхуэклуэр кыжаэфу	хэр	Л.252 *254		
31	Макэ экыкыгу а шатхыр. (Правописание безуд. ав корне слова)	Комбин. урок	1				1.Л.259. 2. .Словарнэ диктант	Э кыкыгу А шатхым и хабзэхэр.	Псаль.дэгь.хэрф.да гэув. и хабзэхэр кыж, глаголым кышыкылуэ а-мрэ э- мрэ я тхыкылер		П.32 Л.260 *263		
32	Клэху, суффикс – у//уэ шатхыр. (Написание суффиксов –у// уэ)	Комбин. урок	1				Псальэхэр зэпкырыхын Нап.159 Лэж.266 гэээцлэн	Клэху-суффикс –у//уэ шатхыр.	Псальэхэм тэмэму – у//уэ кышцагээсэбэпыфу, псальэухахэм елэжыфу.		П.33 Л.265 *267		
33	Префикс зы-,зэ- шатхыр. (Написание приставки зы-, зэ-)	Комбин. урок	1				1.Псальэжх эм пыщэн. 2.Доскам щыгэлэжэ н. 3.Лэж.270.	Префикс зы- зэ- шатхыр	Префикс зы- шатхымрэ зэ- шатхымрэ зэхагэкыфу, апхуэдэ псальэхэр псальэухам кышцагээсэбэпыфу	Карточкэ хэр	П.33 Л.271 *275		
<b>Морфологиюмрэ орфографиюмрэ.Бээм и кыабзагыэр. Щылэцлэр</b>													
34	Зи щхэ хуцыт псальэ лэпкыгыгуэ-хэр. Щылэцлэм и мышхэнэр. («Знаменательны	Комбин. урок	1				1.Тест лэжыгыгээ 2.Текстым елэжын(289 ) 3.Лэж.287	Псальэ лэпкыгыгуэхэ р. Зи щхэ хуцытхэмрэ хуцымытхэмрэ	Текстым щылэцлэхэр кышагыуэтэфу, упщлэхэмклэ кыагыэлыагыуэр кыжаэфу,	Псальэ лэпкы ыгыгуэхэ м я таблицэ	П.35 Нап.172-173 Л.284		

	е части речи. Грамматические свойства имени существит-го					гъээщлэн 4.Текст цлыклур урысыбзэклэ зэдзэклын		псальэухам пкыгыуэ зэрыхэувэр ягъэбелджылыфу				
35	Щылэцлэ унейхэмрэ рэ зэдайхэмрэ я склоненэр.(Собст венные и нарицательные имена существ вительные) Щылэцлэхэм я закъуэ, куэд бжыгъэхэр. (Изменение имени существительног о по числам)	Джэгу клэ элем зыхэт урок Комбин. урок	1			1.Лэжь.294 елэжын 2.Карточкэк лэ гъэлэжын 3. Текст къэхьам хэт щылэцлэ унейхэмрэ рэ зэдайхэм рэ гъэбел джылын 1.Текстым елэжын(295 ) 2.Псальэуха хэр пкыгыуэклэ зэпкърыхын, кыыхэгъэща псальэхэр зэрызэхэт лэхьэклэ зэпкър. 3.Лэжь.297 гъээщлэн	Щылэцлэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ къагъэлягъуэр . Щылэцлэхэм я закъуэ, куэд бжыгъэхэр, закъуэ, куэд бжыгъэхэм флэкла имыту къаклуэ щылэцлэхэр	Щылэцлэ унейхэр предмет цхъэхуэхэм я флэщыгъэцлэу зэрыщытыр, зэдайхэр п редмет зэхуэдэхэм яфлэщыгъэцлэу зэрыщытыр., я тхыклэр Текстым щылэцлэхэр къыхагъуатэрэ я бжыгъэр ягъэбелджылыфу. Куэд бжыгъэм и къэхьуклэхэр кыжа лэфу	Карточ кэхэр	П.36 Л.293 *292 П.37 Л. 296		
36	Щылэцлэхэм я падежхэр. Щылэцлэм и белджылы, мыбелджылы	Урок- практи кум	1			1.Выборочнэ диктант 2.Лэжь.304,3 06 елэжын	Щылэцлэхэм я падежхэр., падеж клэуххэм я тхыклэр	Белджылы мыхьэнэ илэу къагъэсэбэп щылэцлэхэм я клэуххэр, мыб. мыхьэнэ зилэ щылэ	Склоне нэхэм я таблицэ	П.38-39 Л.302 *305 Л.309		

	мыхьэнэхэр. (Изменение по падежам.Склонение существительных)						3.Псальэжыхэр пыщэн		я к1эуххэр ягъэбелджылыфу				
37	Определэнэ зыщ1ыгъу щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. (Склонение словосочетан. «сущ. + прил.»)	Комбин. урок	1				1.Къуажэхьхэм елэжын, щы1. зэрыт падежыр, бж, склоненэр убзыхун 2.Лэжь.315 елэжь.	Определэнэ зыщ1ыгъу щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур	Лэжыгъэм щы1эц1эмрэ ар зыгъэбелджылы псальэмрэ къагъуэтыфу, зэрыт падежыр, бж., склон.яубзыхуфу	Карточкэхэр	П.40-41 Нап.197 Л.316		

38	Щы1эц1эхэм я къэхьук1эхэр. (Образование имён существитель ных)  Щы1эц1эр морфологическэ 1э зэпкьрыхыны- гъэ. (Морфологически й разбор имён существитель ных)	Комбин. урок Къызэщ 1эзыкьу эж урок	1				1. Лэжь.320 2. Хьыбар зэпыщ1а ц1ык1у зэхэльхьэн, къэгъэсэбэпа щы1эц1эхэм я къэхьук1эр гъэбелджыл ын 1. Нап.209- 210 щы1. планым к1эльпыпльы н 2.Къэхьа щы1эц1эхэр морфологиче скэк1э зэпкьрыхын	Щы1эц1эр къызэрыхьу суффиксхэр,пс альэпкь зэхыхьэу къэхьуа щы1.нэгъуэщ1 псальэ лъэпкьыгъуэхэ м хуэгъэк1уа щы1. Щы1эц1эр морфологическ эк1э зэпкьрыхыныг ьэм и планыр	Щы1эц1эр къызэрыхьуа щ1ык1эр къыжа1эфу, псальэухахэм елэжьыфу Щы1эц1эхэр морфологич.зэпкьра хьыфу	Карточ кэхэр	П.43 Нап.205-209		
<b>Пльыфэц1эр</b>													
39	Пльыфэц1эр. (Имя прилагательное как часть речи)	Комбин. урок	1				1.Лэжь.334, 335 елэжьын 2.Карточкэ к1э гъэлэжьэн. 3.Гъатхэ щ1эращ1эм теухуа мини- сочиненэ	Пльыфэц1эк1э зэджэр, и морфологическ э щытык1эхэр	Псальэухам пльыфэц1эхэр къыщагъуэтыфу, и морфол. щытык1эр къыжа1эфу		Нап.214 Л.332 *Л.333		

40	«Пльыфэц1» Изложенэр зэхуэхусауэ тхыным елэжын. «Дыгъужь» (Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения)	Бэм зезыгъу жь урок	1			Текстым зыщыгъэгъу ээн, тепсэлы хын	Изложенэр зэхуэхусауэ кьэ1уэтэным елэжын	Изложенэр зэрытхын хуей щытык1эм игъэувэн		Унэм щыхэлэжы хын		
41	Изложенэр тхын. (Р.р. Написание изложения.«Дыг ъужь»)		1			Изложенэр зэгъээзхуэ жын	Изложенэр тхын	Изложенэр зэгъэк1уауэ зэхуэхуса щ1ык1эм тету кытхык1ыжын		П.43 кьэпщ. *Лит. псальэхуаи5 кьыхэтх.,пл ь. Щ1этхьэн		
42	Щытык1э кьызэрык1 пльыфэц1эмрэ зыщыщ кьэзыгъэлыагъуэ мрэ. (Прилагатель- ные, обозначающие признаки и принадлежно-сти. )	Комбин. урок	1			1.Лэжь.332 елэжын 2.Тхыгъэм план хуэгъэувын, планым тету кьэ1уэтэжы н 3.Лэжь.335 елэжын	Щытык1э кьызэрык1 плъ. Зыщыщ кьэзыгъэлыагъу эмрэ зэрызэщхьэщы к1ыр.	Лэжыгъэхэм мыпхуэдэ пльыфэц1эхэр кьыхагъуатэрэ кьызэрагъуэтам и щхьэус. кьыжа1эфу, пль. псальэхуа кьыщагъэсэбпыфу	Таблицэ	П.44 Л. 334		
43	Пльыфэц1эхэм я зэлытыныгъэ степенхэр. Зэлытыгъэ степенхэм я кьэхук1эр. (Степени сравнения имён	Комбин. урок	1			1.Пльыфэц1 эхэр зэлытыныг ъэ степ.игъэув. 2.»Дэ дгъэсахэм я деж жэуап	Пльыфэц1эхэм я зэлытыныгъэ степень щ1ык1ит1ыр	Зэлытыныгъэ степень зилэнк1э хьуну плъ. ящ1эу, абыхэм я кьэхук1эр		П.45 Л.344 *347		



	прилагатель-ных)						щыдох» гупсысэм зегъэужьын						
44	Плгыфэцлэр падежрэ бжыгъэклэ зэхуэкла зэрыхур. (Изменение имён прилагательных по падежам и числам)	Урок- практи кум	1				1.Лэжь.347 елэжьын 2.Доскам ит текстым елэжьын 3.Лэжь.348 гъэзэцлэн 4.Псальэжьх эм пыцэн	Щылэцлэхэм я гъусэу къэклуа плгыфэцлэхэрп адежклэ зэхуэкла зэрыхур	Щытыклэ кызырыкл плы. Зыщыщ къэзыгъэлыагуэ плгыф.белджылы, мыбелджылы скл. арагъэувэфу	Карточкэ хэр	П.46 Л.349 *350		
45	Плгыфэцлэр щыл. и определенэу кыщыклуэм и деж и тхыклэр. (Правописание прилагательного с определяемым словом)	Комбин. урок	1				1.Лит.пычыг ъур кызыхэха тхыгъэр убзыхун, елэжьын 2. Текст къэхьам хэт плгыфэцлэх эр гъэбел джылын	Зэгъусэу къэклуа плгыфэцлэмрэ щылэцлэмрэ я тхыклэр	Плгыфэцлэмрэ абы игъэбелджылы щылэцл. Зэпыту е зэпыхауэ тхыныр зэлытар кыжжалэфу, пэжу ятхыфу		П.47 Л.351(1 -5)		
46	Плгыфэцлэр кызырыху щыклар. (Способы образования имён прилагательных) Плгыфэцлэ псальэ зэхэлхэр, абыхэм я	Комбин. урок	1				1.Лэжь.354 елэжьын 2.Псынщлэр ыпс. елэжьын 3.Псальэуха кызыр. Псальэуха зэхэль кыыхэщыклар	Плгыфэцлэхэр кызырыху щыклар.	Плгыфэцлэм суффикс, префикс пыувэклэркъагъэхь уфу, псальэпкъ зэхыхьэкларэ къэхьуа плы. къагъэуэтыфу	Карточ кэхэр	Нап.233 Л.355		

	тхык1эр. (Правописание сложных прилагательных)						ын						
<b>Къытегъээжыныгъэ</b>													
47	«Къытегъээжыныгъэ». Къызэрапщы-тэ диктант, гр. лэжь. «Пщэдджыжьы м». (Контрольный диктант с грамматически м заданием.)		1					5-нэ классым щаджа разделхэм къызэщ1иубы дэ щ1эныгъэхэ мрэ есэныгъэхэ мрэ	Ябгъэдэль щ1эныгъэмрэ есэныгъэмрэ яджахэм япкъ итк1э къэгъэльэгъуэн		Псори къэпщытэ жын		
48	Щыуагъэхэм елэжьын. (Работа над ошибками)		1					Диктантым хаш1ыхъа щыуагъэхэм я тхык1эхэм я хабзэхэр	Щыуагъэхэр къагъуэтыжьыфрэ елэжьыжу		Псальэжьхэм хэт псальэ зэхэлхэр къыхэтхык1ы н, зэпкър.		

**6 класс**

№	Урокым и темэр	Урокым и формэр	Яц1эн хуейр	Яхузэф1 эк1ын хуейр	Къызэр апщыт э формэх эр	Къызэрапщ ытэ лэжь.			Урокым къыщыгъ.	Унэ лэжь.	Щек1у э к1ыну зэм.	Щек1у эк1ар
						ди кт	изл	со ч				
<b>Яджам къытегъээжын</b>												
1	Стилистикэмрэ бзэм и къабзагъэмрэ теухуауэ яджам хэгъэхъуэн. Адыгэбзэм игъуэта зыужыныгъэр. (Предмет кабардинского языка.Стили языка.)	Урок-беседэ	Стилистикэр зищ1ысыр. Адыгэбзэм зиужынымк1э урысыбзэм и1э мыхъэнэр.	Бзэм и стилхэр зыхэгъэк1ын, бзэм и зыужык1эр къэгъэльэгъуэн	Упщ1эхэр				Адыгэбзэм и зыужыныгъэм теухуа тхыгъэхэр	Нап.3-5; лэжь.6 (2)		
2	Синтаксис. Фонетикэ. Орфографие. (Фонетика и орфография)	Комбин. урок	Синтаксисым, фонетикэм рэ	Псальэхэр фонетикэ к1э зэкърыхы	1.Словарнэ диктант 2.Псаль				Карточкэ хэр	П.2,3; лэжь.8,11		

			орфографием рэ яджыр	н; пэжырытхэ м и хабзэхэр убзыхун	эхэр фонет.з эпкъры хын							
3	Псоми кьагъэсэбэп псалъэхэр, лэщлэгъэм епха псалъэхэр. Щыплэм епха (диалект) псалъэхэр. (Общепотребительные и профессиональные слова.Диалектные слова)	Комбин. урок	Лексикэклэ зэджэр, лэужыгыгуэ хэр	Псоми кьагъэсэбэ п псалъэхэр, лэщл. епхахэр, щыплэм епх. кьэгъуэтын	Тексты м елэжы н					П.4,лэжь.17;*1 4		
4	«Лексикэ» Диктант, грам. лэжь. щыгъуу. «Нафисэт» («Лексика». Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Нафисэт»)	Къызэра пщытэ урок	Яджа орфограммэ хэр	Щыуагъэн шэу диктантыр тхыныр		1				Яджар кьэпщытэ жын		
5	Щыуагъэхэм елэжын (Анализ ошибок, допущенных в диктанте.)	Комбин. урок	Хащыхьа щыуагъэхэм елэжын	Я щыуагъэ хэр кьагъуэ ту зрагъээзхуэ жын	Псалъа лэ диктант	1				П.1-3 кьэп щытэжын. «Бжыыхьэ дыщаф»- зэпыщлауэ кьэпсэльэн		
6	Адыгэбзэм нэгъуэщы- бзэм щыщу кьыгъэсэбэп псалъэхэр. Псалъалъэхэр. (Употребление заимствованных слов в	Комбин. урок	Адыгэбзэм кьыгъэсэбэп псалъэхэр	Псалъалъэх эр кьэгъэсэбэ пын, бзэм щымыщ псалъэхэр	1.Лэжь. 18 гъээщл эн 2. Б/з лэжь.23				Адыгэ псалъалъэ хэр	П.5,лэжь.20		

	кабардинском языке.Словари)			кьэгъуэтын								
7	Жьы хьуа псалъэхэр. Псалъэщ1эхэр. (Устаревшие слова.Новые слова (неологизмы))	Комбин. урок	Жьы хьуа псалъэк1э зэджэр, псалъэщ1эхэр	Жьы хьуа псалъэхэр , псалъэщ1эхэр кьэгъуэтын	Лэжь. 24 гьэзэщ1эн					П.6-7 лэжь.24;*27		
8	Псалъэ шэрыуэхэр Фразеологическэоборотхэр. (Крылатые слова.Фразиологические обороты)	Комбин. урок	Фразеологич. Оборотк1э зэджэр	Текстым фразеологич. обор.кыщыгъуэтын	Фразеологич. обор., псалъэ шэрыуэхэр текстым кьыхэхын				Фразеологическэ псалъальэ	П.8-9; лэжь.36,39		
9	«Лексикэмрэ фразеологиэмрэ» Изложенэ «Щхьэк1эмрэ лъэдакьэмрэ». (Р.р. «Лексика и фразеология».Работа над изложением «Щхьэк1эмрэ лъэдакьэмрэ»)	Бэм зезыгъэужь урок	Изложенэр зэхуэхусауэ кьэл1уэтэным елэжьын	Изложенэр зэрытхын хуей щытык1эм игъэувэн	Текстым зыщыгъэгъуэзэн, те псалъы хьын		1			Лэжьыгъэр нэгъэсын		
10	Изложенэр тхын (Р.р. Написание изложения)	Бэм зезыгъэужь урок	Изложенэр тхын	Изложенэр зэгъэк1уауэ зэхуэхусащ1ык1эм тету кьитхык1ыжын	Изложенэр зэгъэзэхуэжын		1			П.6-9 кьэпщыт.		

**Псалъэ кьэхьук1эмрэ орфографиэмрэ**

11	Псалъэ къэхъук1эхэр. Къызытехъук1псалъэпкъ ыр. (Словообразование.Прои зводящая основа)	Джэгук1э эле.къы щыгъэсэ б. урок	Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1э мрэ, къызытехъук 1 пс. зэджэр	Псалъэхэр къызэрыхъ у щ1ык1эр убзыхун, къызытехъ ук1 пс. къэгъуэты н	Лэжь. 46 гъээ щ1эн, псалъэх эр зэрызэх эт 1ыхъэк1 э зэпкъры хын				Таблицэ	П.10; л.44		
12	Псалъэ къызэрыхъу префикс, суффиксхэр. (Словообразовательные аффиксы.)	Комбин. урок	Псалъэ къызэрыхъу преф.суф. зыхуэдэр	Псалъэхэр зэрызэхэт 1ыхъэк1э , и къэхъук1э к1э зэпкър.	Лэжь.47 гъээщ1 эн, карточк эк1э гъэлэжь эн				Таблицэ, карточкэ хэр	П.11; лэжь.52, *49		
13	Псалъэ зэхэльхэр, абыхэм я тхык1эр. (Правописание сложных слов) Псалъэ зэхэль гъэк1эщ1ахэр	Урок- практику м	Псалъэ зэхэльк1э зэджэр, я къэхъук1эр	Псалъэ зэхэльхэр къэгъуэты н, къызэрыхъ у щ1ык1эр къыжылэн	1.Дос кам ит псалъэу хахэм Псалъэ зэхэль хэр къыхэгъ уэтэн, 2.Лэжь. 57гъээ щ1эн					П.12,13; лэжь.56,62		

14	«Псальэ кьэхьук1эмрэ орфографиэмрэ» Къызэрапщыгтэ диктант. «Хьэжыгъэ пут закьуэ» («Словообразование и орфография». Контрольный диктант. «Хьэжыгъэ пут закьуэ» .)	Къызэрапщыгтэ урок	Псальэ кьэхьук1эмрэ орфографиэмрэ теухуауэ ящ1эр кьэхутэн	Щыуагъэн шэу яджар кьызэрагъэ сэбэпыр		1				Яджар кьэпщыгтэ жын		
15	Щыуагъэхэм елэжын (Анализ ошибок, допущенных в диктанте.)	Комбини р.урок			Псальэ лъэ диктант	1				Нап.40, Лэжь.66		
<b>Псальэ лъэпкыгъуэхэмрэ орфографиэмрэ. Бжыгъэц1э</b>												
16	Бжыгъэц1эм и мыхьэнэр. Бжыгъэц1э кьызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт. (Простые, сложные, составные имена числительные)	Комбин. урок	Бжыгъэц1э л1эужыгъуэ хэр	Бжыгъэц1э хэр зыхуэдэр зэхагъэк1ы фу щытын	Доскам ит бжыгъэ ц1эхэр псальэу хам хэгъуэ вэн					П.15, лэжь.71		
17	Зэрабж бжыгъэц1эхэр, абыхэм я зэхьуэк1ык1эр. (Количественные имена числительные)	Комбин. урок	Зэрабж бж. зыхуэдэр	Текстым кьыщыгъуэ этын, пс. зэрыхэуэвр гэбелджылын	Нап. 48 ит таблицэ мк1э гьэлэ жьэн				Карточкэ хэр	П.16, лэжь.72,*74		
18	Зэрагуэш, кьутахуэ бжыгъэц1эхэр. (Разделительные. дробны	Комбини р. урок	Зэрагуэш, кьутахуэ бжыгъэц1эхэ	Текстым кьыщыгъуэ этын, я	Лэжь. 78 (зэрагуэ					П.17- 18, лэжь. 75, *76		

	е числительные)		р зыхуэдэр	тхыклэр гьэбелджы лын	ш, зэрабж бжыгээ цлэхэрз эхэггэк лын)							
19	Зэрабж бжыгээцлэ зэхэлхэм я тхыклэр .Шылэцлэ, цифрэклэ тха бжыгээцлэ зэдэщлыггум я тхыклэр. (Правописание сложных количественных числительных. Правописа ние сложных слов, в которых первая часть выражена числительным.)	Комбин. урок	Шыл., цифрэклэ тха бж. зэдэщлыггум я тхыклэр	Мыпхуэ дэ бжыгээцлэ хэм я тхыклэхэм я хабзэхэр гьэбелдж.	1.Лэжь. 84(зэдж а рассказ хэм бжыгээ цлэ хэту псалъэу хаих кьыхэх ын)				Карточкэ хэр	П.19-20, лэжь.82,*84		
20	Зэрызэклэлыклуэ бжыгээцлэхэм я кьэхьуклэр, склоненэр. (Образование и склонение порядковых числительных) Бжыгээцлэр морфологическэу зэпкьрыхын	Урок- практику м	Зэрызеклэль. бж. я склоненэр	Бжыгээцлэ хэр морфологи ч. зэпкьр.	1.Псалъ эхэр зэпкьры хын 2.Текст кьэхьам хэт бжыгээ цлэхэр гьэбел джылы н				Морфологич. зэпкьр. и таблицэ	П.21-22, лэжь.89,*90		



21	«Бжыгъэц1эм» Къызэрапщытэдиктант ,грамм. лэжь щ1ыгъуу. «Есэным хэзыщ1ык1 шы». («Имя числительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Хысэным хэзыщ1ык1 шы».)	Къызэра пщытэ урок	Бжыгъэц1эм теухуа гуры1уэныгъэ , абыхэм я тхык1эр	Щыуагъэн шэу яджа правилэ хэр къагъэ сэбэпын		1				Яджар къэпщытэ жын		
22	Щыуагъэхэм елэжьын. (Работа над ошибками)	Комбини р.урок				1				П.17-23 къэпщыт.		
<b>Ц1эпапщ1э</b>												
23	Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр. Щхьэ ц1эпапщ1эхэр. Абыхэм я склоненэр. (Местоимение как часть речи. Личные местоимения и их склонение)	Зыплъых бак1уэ, къ эпщытак 1уэ урок	Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр, и разрядхэр	Ц1эпапщ1 эхэр къыхэгъэк 1ын, ахэр бзэм къыщыгъэ сэбэпын	1.Текс тым егъэлэж бын 2.Лэжь. 105- письмо тхын				Ц1эпапщ1эхэм я разрядхэр - таблицэ	П.24-28; лэжь.102, 103; *105		
24	Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр. Абыхэм я склоненэр. (Указательные местоимения и их склонение)	Комбин. урок	Ц1эпапщ1эм и разрядхэр	Зыгъэлыаг ъуэ ц1эп. пад.зэхьуэ к1ын. склоненэр гъэбеджы лын	1.Слова рнэ диктант 2.Лэжь. 109(жьэ ры1у. гъзэц1э н)					П.27-28; лэжь.107		

25	Еиггэ цлэпапцлэхэр. Абыхэм я склоненэр. (Притяжательные местоимения, их склонение)	Комбини р. Урок	Еиггэ, зэрыупщлэ цлэп. я склоненэр	Цлэпапцлэхэр падежклэ зэхьуэжкын	Карточкэлэ гьэлэжэн				Карточкэхэр	П.29-30; лэжь.115, *116		
26	Зэрыупщлэ, относителнэ цлэпапцлэхэр. Абыхэм я склоненэр. (Вопросительные и относительные местоимения, их склонение)	Урок-практикум	Относительнэ цлэп. я склоненэр	Зэрыупщлэ, относителнэ цлэпапцлэхэр склонятыщлын	1.Лэжь 120гьээ эщлэн 2.Адыгэ бзэклтх псалгэ жьхэр урысыб зэклэ зэхьуэжкын					П.31-33 лэжь. 121		
27	Белджылыггэ, белджылыншаггэ цлэпапцлэхэр. Абыхэм я склоненэр. (Определительные и неопределительные местоимения, их склонение)	Джэгуклэ элем. кьыщыггэ эс.урок	Белджылы, белджылыншаггэ цлэп. зыхуэдэр	Цлэпапцлэхэм я разрядыргэбелджылын	1.Словарнэ диктант 2.Белджылыггэ, белджылыншаггэ цлэпапцлэхэр хэту псалгэу ха зэх.-н				Тестхэр, карточкэхэр	П.34-35, лэжь.*124, 127		
28	Мыхьуныггэ цлэпапцлэхэр, абыхэм я склоненэр.Цлэпапцлэхэ	Комбини р. урок,жэг	Мыхьуныггэ цлэп. зыхуэдэр	Цлэпапцлэхэм я разрядхэр	1.Словарнэ диктант					П.36.37,38 лэжь.128		

	м я разрядхэр. Ц1эпапщ1эхэр морфологическэу зэпкърыхын (Отрицательные местоимения, их склонение.Разряды местоимений)	ук1э элем хэту		гъэбелджы лын	2.Псаль зухахэм хэт бжыгъ. Зыхуэдэ разряды р къэхун							
29	«Ц1эпапщ1э»Къызэрап щытэ диктант, грам. лэжь щ1ыгъуу. «Шы губзыгъэ». («Местоимение». Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Шы губзыгъэ». )	Къызэрап щытэ урок	Ц1эпапщ1э м ехьэл1ауэ яджар	Щыуагъэн шэу яджар къызэрыгъ эсэбэпыпх бэр		1				Нап.89 упщ1эхэр		
30	Щыуагъэхэм елэжын (Работа над ошибками)	Комбини р. урок				1				Глаголыр къэпщытэжын		
<b>Глагол</b>												
31	Глаголым и мыхьэнэр. Къытегъээзэжыныгъэ. (Повторение.Грамматическое значение глагола.)	Комбини р. урок	Глаголым и мыхьэнэр	Псальзуахэм гл. къыщыгъу этын,зэман , щхьэ, бж. гъэбелджы лын	1.Лэжь. 136гъээ эщ1эн 2. Доскам ит псальзух. хэт глаголхэм я грам. мыхьэ					П.39, лэжь.138, *139		

					нэр гъэб.-н								
32	Глаголым и зэманхэр. Инфинитив. (Времена глагола. Инфинитив)	Джэрук1э элем кыщыгъ эсэб. урок	Глаголым и зэман формэхэр	Глаголыр зэрыт зэманхэр къэхутэфын, зэман зэхуэмыдэм ит глаголхэр бзэм кыщыгъэ сэбэпын	1.Творч ескэ диктант 2.Карточкэ1э гъэлэжьэн				Карточкэ хэр	П.40,41, лэжь.146, *150			
33	«Глагол» Изложенэ «Номинхэмрэ бгъэхэмрэ» («Глагол».Изложение «Номинхэмрэ бгъэхэмрэ»)	Бзэм зезыгъэужь урок	Изложенэр зэхуэхусауэ къэ1уэтэным елэжьын	Изложенэр зэрытхын хуей щытык1эм игъэувэн	Тексты м зыщыгъэ гъуэзэн, тепсэлы хьын	1				Лэжьыгъэр нэгъэсын			
34	Изложенэр тхын. (Р.р. Написание изложения)	Бзэм зезыгъэужь урок	Изложенэр тхын	Изложенэр зэгъэ1уауэ зэхуэхуса щык1эм тетукытхык1ы жын	Изложенэр зэгъэзэхуэжын	1				П.39-41 къэпщыт.			
35	Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ.	Комбиниров. урок	Глагол лъэ1эс,лъэмы1эск1э зэджэр	Глаголым и лъэ1эс, лъэмы1эс формэхэр къэгъуэтын	1.Доска м ит тхыгъэм елэжьын(хьэрф хэр дэгъэув				Карточкэ хэр	П.42, лэжь.154			

					эжын) 2.Лэжь. 154гъээ эц1эн								
36	Зылэжь, зэлэжь гъэпсык1эхэр. (Действительные и страдательные формы глагола)	Комбини р. урок	Зылэжь, зэлэжь глаголк1э зэджэр	Псалъэуха м глаголыр зыхуэдэр гъэбелджы лын	1.Сурэт хэмк1э щапхъэ хэр зэпкъры хын 2.Лэжь. 159кы зэпкъры хын				Таблицэ	П.43, лэжь.157, *159			
37	Глагол зыгъээжхэр. (Возвратные глаголы)	Джэгук1э эле.кы щыгь. Урок	Глагол зыгъээжк1э зэджэр	Глагол зыгъээжх эр кызыэрыха гъэк1 щытык1эх эр гъэбелдж.	1.Сурэт хэмк1э щапхъэ хэр зэпкъры хын 2.Лэжь. 163кы зэпкъры хын					П.44, лэжь.160; *163			
38	Глаголым и наклоненэхэр. Зэралуатэ наклоненэр. (Наклонение глагола.Изъявительное наклонение)	Джэгук1э эле.кы щы гь. урок	Глаголым и наклоненэхэр. Зэралуатэ наклоненэр кызыэрыхъу щ1ык1эр	Глаголым и зэралуатэ накл. Псалъэух. Щгъэбелд ж.	Тексты м хэт глаголы р зэрыт наклоне нэр къэху				Тестхэр	П.45, лэжь.166			

					тэн							
39	Зэрыушцлэ наклоненэ. Гьэщлэгьуэныгьэ наклоненэ.(Вопросительное наклонение. Удивительное наклонение)	Комбини р. урок	Зэрыушцлэ, гьэщлэгьуэны гьэ наклоненэхэр	Мыпхуэ дэ глагол хэм я на клоненэхэр гьэбелдж.	Творчес кэ дик тант					П.46, 47, лэжь.172		
40	Шэч кьытехэныгьэ наклоненэ. Условнэ наклоненэ. (Сомнительное и условное наклонение)	Комбини р. урок	Шэч кьытехэныгьэ э,условнэ накл. зыхуэдэр	Псалгьэуха м глаголхэр кьыщыгьу этын, наклоненэ хэр гьэбелджы лын	Карточ кэклэ гьэлэжь эн			Карточкэ хэр	П.48,49, лэжь.177, 179			
41	Уступительнэ наклоненэ. (Уступительное наклонение) Унафэ наклоненэ.	Комбини р. урок	Уступит., унафэ наклоненэм я кьэхьуклэр	Текстым глагол наклоненэ формэхэр щыгьэбелд жылын	Щхьэ закьуэ лэжы гьэ			Карточкэ хэр	П.50,51 лэжь.184,188			
42	Флэфлыныгьэ наклоненэ. Условно-сослагательнэ наклоненэ. (Условно- сослагательное наклонение)	Комбини р. урок	Флэфлыныгьэ , условнэ наклоненэхэм я кьэхьуклэр	Глаголхэм я наклоненэ хэр зыхуэдэр кьыжылэн, кьызэрыхь у щыклэр	Карточ кэхэр, тестхэр			Карточкэ хэр, тест хэр	П.52,53, лэжь.193, * 199			
43	Зы наклоненэ формэр нэгьуэщлэнаклоненэм и мышьэнэр кьыкыу	Джэгукл э элем кьыщы			Выборо чнэ диктант				П.54, лэжь.202			

	къэггэсэбэпыныггэ. (Переход глаголов из одного наклонение в другое.) Тестовэ лэжыггэ	гь. урок											
44	Зы щхьэ зи1э глаголхэм я спряженэ. (Спряжение глаголов.«Зы щхьэ зи1э глаголхэм я спряженэ.»)	Комбин ир. урок	Зы щхьэ зи1э глаголхэм я спряженэр	Текстым глаголхэм я спряженэр щыубзыху н	Доскам кыитхы к1ын, карточк эхэр				Таблицэ	П.55, лэжь.204			
45	Щхьэ куэд зи1э глаголхэм я спряженэ. (Спряжение глаголов «Щхьэ куэд зи1э глаголхэм я спряженэ.»)	Джэгук1 э эле.къ ыщыггэ с. урок	Щхьэ куэд зи1э глаголхэр зыхуэдэр	Щхьэ куэд зи1э глаголхэм я спряженэр убзыхун	Доскам щылэ жьэн				Таблицэ	П.56, лэжь.206			
46	Щхьэ префиксхэмрэ псалъэпкъым щыщ префиксхэмрэ я зэк1элъык1уэк1эр. (Правописание приставок ,указывающих на лицо и приставок, входящих в основу.)	Комбин ир. урок			Лэжь. 209; 210					П.57, лэжь.211			
47	Глагол спряженэмрэ ц1э спряженэмрэ. (Глагольное и именное спряжения) Щхьэ префиксхэм я тхык1эр	Комбин ир. урок	Глагол спряженэрэ ц1э спряженэк1э зэджэр	Глаголхэр спряженэ щ1ык1ит1 ми иггэувэн	Выборо чнэ диктант					П.58, лэжь.213, *217			

48	Изложенэ «ТхьэкIумэшхуэ» н. 142. Изложенэм хуэгъэхьэзырын	Бзэм зезыгъэ ужь урок	Сочиненэм елэжьын	Темэм ехьэлIауэ Iуэху еплъыкIэ яIэр къэлIуэтэн				1		Лэжьыгъэр нэгъэсын		
49	Изложенэ тхын	Бзэм зезыгъэ ужь урок	Сочиненэр тхын.	Зэгъээ хуауэ къитхы кIыжьын				1		Глаголым теухуауэ яджар къэпщытэжын		
50	Глаголхэм я къэхьукIэр. Глаголыр морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ. Къытегъээзэжыныгъэ. (Морфологический разбор глагола. Повторение. (Образование глаголов))	Комбин ир. урок	Глаголхэр къызэрыхь щIыкIэхэр. Абыхэм я морфолог.зэпк ър. и зэкIэлъыкIуэк Iэр	Глаголхэр къызэрыхь у щIыкIэхэр къыжыIэн Глаголыр морфолог. зэпкър.	1.Лэжь 231. 2.Доска м ит псальэу хахэм хэт глагл хэр морф. зэпкъ.н				Карточкэ хэр Таблицэ	П.60-61 лэжь.*235, 245. Нап.147-148 ушцIэхэр		
<b>Къытегъээзэжыныгъэ</b>												
51	«Дджар къыдопщытэж» Лексикэ. Псальэ къэхьукIэхэр. (Повторение. Лексика. Словообразование) Морфологие.(Повторение .Морфологие)	Урок- модуль	Лексикм, псальэ къэхьукIэхэм теухуауэ щIэныгъэм рэ есэныгъэ мрэ	Псальэ хэм я къэхьукIэ р къэху-н, урысыбзэм щышу адыг.къищ та псаль. елэжьын	Щхьэ закъуэ лэжьы гъэ				ИКТ	П.62, лэжь 249		



## 7 класс

№	Урокым и темэр	С ых ь. бж .	Урок л1эужь.	Ящ1эн хуейр	Яхузэф1эк1ы н хуейр	Къызэр. формэхэр	Урокым кышыгы эсэ  бэпыпхъэ р	Унэ лэжыгыэ	Щек1уэ к1ыну зэм	Щек1уэ к1ар
1	Адыгэ алфавитым и тхыдэ (История адыгского алфавита)	1	Комб. урок	Адыгэ алфавитым елэжъахэр	Алфавитым елэжъахэм я луэхущ1афэхэ р кыжы1эн, иджыпсту дызытет алфавитыр зи лэжыгыэр убзыхун	Упщ1э- жэуап	Таблицэ	Нап.3-4; п.1, лэжъ.1		
2	Лексикэ. Орфография. Псалъэ къэхъук1эр.  (Лексика. Орфография. Словообразование)	1	Яджар кыщап щыгэж	Лексикэк1э зэджэр. Псалъэ къэхъук1эхэр	Синоним, антоним, омонимхэр псалъэхэм къахуэгъуэтын , псалъэхэр къызэрыху щ1ык1эхэр	Тхыгэ лэжыгыэх эр, карточкэхэ р	Учебник, карточкэ	П. 3,4; лэжъ.7		

					убзыхун					
3	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр (Части речи.)	1	Яджар къыщап щытэж	Зи щхъэ хущыт, хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэх эр	Псалъэ лъэпкъыгъуэр зыхуэдэр къэхутэн, псалъэухам зэрыхэувэр убзыхун	Карточкэ, уч. лэжыгъэ	Учебник, карточкэ	П. 4; лэжь.9		
4	«Къытегъээзжыныгъэ» Диктант, грамм.лэжь. щыгъуу "Повторение" Диктант с грам. зад.	2	Къызэра пщытэ урок	Яджа орфограммэхэ р	Диктантым къыщыгъэсэбэ пын		Диктант зэрыт сборник	Псалъэ лъэпкъыгъ уэхэр къэпщытэ жын; п.5		
5	Причастием и мыхъэнэр (Причастие)	1	Темэщлэ р щадж урок	Причастиек лэ зэджэр, и грамматич. мыхъэнэр	Глаголым причастие къытегъэк лэын, упщлэ хуэгъувын, псалъэухам зэрыхэувэр гъэбелджылы н	Упщлэ- жэуап, доскам щыгъэлэж бэн	Таблицэ, учебник	П.6, лэжь.22 *л.23		
6	Причастие лэужыгъуэхэр. Зылэжь, зэлэжь причастиехэр (Действительные и	1	Комб. урок	Зылэжь, зэлэжь причастиек лэ	Причастие лэужыгъуит лэыр зыщхъэщыгъэ	Тхыгъэ лэжыгъэ		П.7; лэжь.25		

	страдательные причастия)			зэджэр	кIын					
7	Обстоятельственнэ причастиехэр  (Обстоятельственные причастия)	1	Комб. урок	Обстоятельств еннэ причастиекIэ зэджэр	Обстоятельств .прич. псальэухам кыыхэгьуэтэн, ушцIэ яхуэгьэувын, псальэухам зэрыхэувэр гьэбелджылы н	Тхыгьэ лэжыгьэ	Таблицэ, учебник	П.10, лэжь.34		
8	Зылэжь,зэлэжь причастиехэм я кьэхьукIэр  (Образование действительных и страдательных причастий)	1	Комб. урок	Зылэжь,зэлэж ь причастие кыызэрыхьу щIыкIэр	Глаголым зылэжь ,зэлэжь причастиехэр кыытегьэкIын	Тхыгьэ лэжыгьэ	карточкэхэ р	П.8, лэжь.28		
9	Обстоятельственнэ причастиехэм я кьэхьукIэр  (Образование обстоятельственных причастий).  Причастие зыгьээжхэр.  (Возвратные причастия).	1	Комб. урок	Обстоятельств еннэ причастиекIэ зэджэр, абыхэм я кьэхьукIэр	Обстоят. причастиехэр кыызэрыхьу щIыкIэр кыыжыIэн, мыдрей лIэужыгьуэх эм кыахэгьэкIын. Причастие зыгьээжхэр адрей	Тхыгьэ лэжыгьэ	учебник	П.11, лэжь.39		

					причастиехэм къазэрыщхьэщ ык1ыр убзыхун.					
10	Причастиеер зэманк1э,щхьэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур  (Изменение причастия повременам и числам)	1	Комб. урок	Причастием глаголым и грамматическэ мыхьэнэуэ хэлъыр	Причастиеер щхьэк1э, зэманк1э зэхьуэк1а зэрыхьур гьэбелджылы н	Тхыгьэ лэжьыгьэ	Раб.тетрад ь	П.13,14; лэжь.47		
11	«Причастие» Изложенэ «Щ1алэ ц1ык1у хахуэ»  (Изложение "Храбрый мальчик")	2	б/з урок	Изложенэм план хузэхэльхьэн, планым тету тепсэлъыхьын	Изложенэр зэк1элъыхьауэ къэ1уэтэжын, тетрадым итхэжын	Упщ1эхэр	текстыр	П.6-14 къэпщытэ жыныгьэ; лэжь.46		
12	Причастиеер падежрэ бжыгьэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур  (Изменение причастия по падежам и числам)	1	ИКТ кыщ. урок	Причастием плъыфэц1эм и грамматич. мыхьэнэуэ хэлъыр	Причастиеер зэрыт падежымрэ бжыгьэмрэ убзыхун	Тхыгьэ лэжьыгьэ	Раб.тетрад ь	П.15; лэжь.51(1)		
13	Причастнэ оборотыр  (Причастный оборот)	1	Темэщ1э р щадж урок	Причастнэ оборотк1э зэдждэр, нагьыщэ	Псалъэухам причастнэ оборотыр кыщыгьуэты н, нагьыщэхэр	Текстым елэжьын	Раб.тетрад ь  учебник	П.16; лэжь.54, *л.55		

				гъэувык1эр	щыгъэувын					
14	Причастиер морфологическэ1э зэпкърыхыныгъэ  (Морфологический разбор причастия)	1	Къызэщ1эзыкъу эж урок ИКТ	Причастием и морфологич. щытык1эхэр	Причастиер морфологич. зэпкърыхын	Тхыгъэ лэжьыгъэ	Раб.тетрад ь	Нап.34-35, упщ1эхэр  Лэжь.59		
15	<b>«Причастие» Диктант, грамм.лэжь. щ1ыгъуу.</b>  (Диктант с грам. задан.)	2	<b>Яджар къыщап щытэ урок</b>	Яджа орфограммэхэр	Яджа орфограммэхэр тхыгъэм къыщыгъэсэбэпын	Диктанты м и текст		Нап35 упщ1эхэр, лэжь.57		
16	Деепричастием и мыхъэнэр. Деепричастиер къызэрыху щ1ык1эр  (Деепричастие.Способы образования.)	1	Темэщ1эр щадж урок	Деепричастие м и мыхъэнэр, къызэрыху щ1ык1эр	Депричастиер къэгъуэтын, къызэрыху щ1ык1эр гъэбелджылын	Тхыгъэ лэжьыгъэ	Учебник  Раб.тетрад ь	П. 18; 19, лэжь.63		
17	Деепричастиер щхъэк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхур  (Изменение деепр. по лицам и числам)	1	Комб. урок	Деепричастие р зищ1ысыр, щхъэк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхур	Деепричастие м и грамматическэ мыхъэнэр убзыхун.	Тхыгъэ лэжьыгъэ	Учебник  Раб.тетрад ь	П.20; лэжь.72		
18	Деепричастием и зэман формэхэр	1	Комб. урок	Деепричастие м и зэман	Деепричастие р къэгъуэтын, къызэрыху	Карточкэхэр, тестхэр	Карточкэхэр	П.21, лэжь.73		

	(Временные формы дееприч.)			формэхэр	щыкылар гъэбелджылы н, зэман формэхэр кыжылен		тестхэр			
19	Деепричастнэ оборотыр (Деепричастный оборот)	1	Темэщы р щадж урок	деепричастнэ обороткы зэджэр	Деепричастнэ оборотыр псалъэухам кыыхэгъуэтэн, пыщхэухука зэрыхур гъэбелджылы н	Тхыгъэ лэжыгъэ	Учебник Раб.тетр.	П.22, лэжь.76		
20	Деепричастием теухуауэ яджар кызыщытэзыкъуэж урок  Обобщающий урок "Деепричастие"	1	Яджар кышыщы эщылакы эж урок, ИКТ кыгъэсэ б.	Деепричастие м теухуауэ яджар	Деепричастие р, дееприч. оборотыр пс. кышыгъуэты н, грам. мыхэнэхэр гъэбелджылы н	Щхыгъэ зыкъуэ лэжыгъэ	ИКТ,  Тест лэжыгъэ	П.18-22 кыэпщыт., нап.47-48, лэжь.79  *78		
21	<b>Изложенэ Суфэ и лэмыж</b>	2	Езыгъэб ыдылэ ж урок							
22	Наречием и мыхэнэр	1	Темэщы р щадж	Наречиекы зэджэр, и грам.	Наречие щыкысыр убзыхун, грам.	Тхыгъэ лэжыгъэ	Учебник	П.24, лэжь.86		

	(Наречие)		урок	мышьэнэр	мышьэнэхэр гъэбелджылы н		таблицэ			
23	Наречиер кызырыхъу щ1ык1эр.Суффикс -у/ уэ-к1э пльыфэц1эм кытек1 наречиехэр.  (Способы образований наречий.Образование наречий от прилагательны с помощью суффиксов –у/уэ)	1	Комб. урок	Наречиер кызырыхъу щ1ык1эр	Наречием и грам. мышьэнэр убзыхун, кызырыхъу щ1ык1эхэр гъэбелджылы н	Карточкэх эр, тхыгъэ лэжьыгъэ	Учебник карточкэхэ р	П.25; лэжь.87		
24	Суффикс –у/-уэ-к1э, -э, -рэ-к1э бжыгъэц1эхэм кьатек1 наречиехэр  (Образование наречий от числительных с помощью суф. -у/-уэ, -э, -рэ.)	1	Комб. урок	Бжыгъэц1эм кытек1 наречиехэр кызырыхъу щ1ык1эр	Суффикс зэмыл1эужыг ъуэхэмк1э бжыгъэц1эхэм наречиехэр кьатегъэк1ын, псальэухам кышыгъэсэбэ пын	Тхыгъэ лэжьыгъэ	Раб.тетрад ь учебник	П.27; лэжь.94, *лэжь.97		
25	Суффикс –у/-уэ-к1э,-дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм кьатек1 наречиехэр	1	Комб. урок	Ц1эпапщ1эхэ м кьатек1 наречиехэр кызырыхъу	Суффикс зэмыл1эужыг ъуэхэмк1э ц1эпапщ1эхэм	Тхыгъэ лэжьыгъэ	Учебник Раб.тетрад ь	П.28; лэжь.100		

	(Образование наречий от местоимений при помощи суф. -у/-уэ, -дэ.)			щлыкэр	наречиехэр кьатегэклын, псальэухахэм кьыщыгьэсэбэ пын					
26	Щылэцлэхэм, пльыфэцлэхэм, наречиехэм кьатекл наречиехэр  (Образование наречий от существительных, прилагательных и от других наречий)  Тестовэ лэжыгьэ	3	Комб. урок	Щылэцлэхэм, пльыфэцлэхэм, наречиехэм кьатекл наречиехэм я кьэхьуклэр	Псальэ лэпкыгьуэ зэхуэмыдэхэм наречиехэр кьытегэклын, псальэухахэм кьыщыгьэсэбэ пын	Тхыгьэ лэжыгьэ	Раб.тетрадь  учебник	П.29, лэжь.104		
27	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыклэр  (Правописание сложных наречий)	1	Комб. урок	Наречие зэхэлхэр зицлысыр, абыхэм я тхыклэр	Наречие зэхэлхэр псальэухахэм кьахэгьуэтэн, я тхыклэр убзыхун	Щхьэ закьуэ лэжыгьэ	Карточкэхэр	П.30; лэжь.107, *лэжь.108		
28	Наречиер кьызэцлэзыкьуэж урок.Наречием и морфологическэ зэпкьрыхыныгьэ.  Обобщающий урок по теме .	1	Ядjar кьыщыз эцлакьуэж урок	Наречиеклэ зэджэр, кьызэрыхьу щлыкэр, наречие зэхэлхэм я тхыклэр я тхыклэр	Псальэухахэм наречиехэр кьыщыхэгьэщын, кьызэрыхьуа щлыкэр убзыхун, я тхыклэр гьэбелджылы	Тхыгьэ лэжыгьэхэр  карточкэхэр	Карточкэхэр  Раб.тетрадь	Нап.67-68 упцлэхэм жэуап етын;  Лэжь.117		



					н					
29	<b>«Наречие» Диктант, грамм.лэжь. штыгъуу (Диктант с граммат. заданием)</b>	2	<b>Яджар кышап шытэ урок</b>	Наречием и грам. мыхьэнэр, я кьэхьуклэр, я тхыклэр	Орфограммэ яджахэр кьэггэсэбэпын , пэжырытхэмк лэ ялэ есэныггэм хэггэхуэн	Диктант	Диктантыр зэрыт сборник	Лэжь.119 Упщлэхэр, 67-68		
30	Послелогым и мыхьэнэр,морфологическэклэ зэрызэпкьрахыр  (Грамматич. свойства предлогов,морфологический разбор)	2	Комб. урок	Послелогыр зищлысыр, и мыхьэнэр	Нэхьыбэрэ кьэдггэсэбэп послелогхэм зыщыггэггүээ эн, псальэухам кьыщыггэсэбэпын	Тхыггэ лэжьыггэ	Учебник	П.32;лэжь. 122		
31	<b>Изложенэ «Льякьуэху» н .192</b>	2	<b>Бзэм зезыггэ ужь урок</b>	Послелогхэр кьыщыггэсэбэ па сочиненэр зэхэлхьэн	Сочиненэр бзэ дахэ, бзэ шэрыуэклэ тхын		Кьуажэм, кьуажэдэс цлэрылуэ хьуахэм ятеухуа материал	П. 32 кьэпшытэ жын, лэжь.125		
32	Союзым и мыхьэнэр.Союзхэр зэрагуэшыр  (Союзы.Виды союзов)	1	Комб. урок	Союзклэ зэджэр, и мыхьэнэр	Союзым псальэухам щиггэзащлэ кьалэныр	Тхыггэ лэжьыггэ	Учебник	П.34,лэжь. 130		

					кбэхутэн					
33	Союз кызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт, абыхэм я тхык1эр.Морфологическэк1э союзыр зэрызэпкърахыр.  (Простые, сложные, составные союзы. Морф.разбор союзов)	2	Комб. урок	Союзхэр я зэхэлъык1эк1э зэригуэшыр, абыхэм я тхык1эр	Союзхэр я зэхэтык1э елытак1э зэригуэшыр гъэбелджылы н, псальэухахэм кыыхэгъуэтэн	Тхыгъэ лэжыгъэ  Тест лэжыгъэ	Таблицэ	П.35; лэжъ. 135		
34	<b>Изложенэ «Хьэ Борэн»</b>	2	<b>Бзэм зезыгъэ ужь урок</b>	Псэущхьэхэр ф1уэ лъагъун,хьумэ н зэрыхуейр, абы хуэсакъын зэрыхуейм тегъэщ1а гупсысэр кьэ1уэтэныр.	Сочиненэр зэк1элъыхьауэ бзэ дахэк1э кьэ1уэтэн	Сочиненэ	Псэущхьэ хэм теухуа гупсысэхэр, усэхэр	п. 34 кьэпщыт, лэжъ.132		
35	Частицэм и мыхьэнэр (Частицы)	1	Комб. урок	Частицэк1э зэджэр, и мыхьэнэр	Псальэухахэм частицэхэр щыубзыхун, я мыхьэнэр кыжы1эн			П. 37, лэжъ.137		
36	Междометием и мыхьэнэр	1	Темэщ1э	Междометиер	Междометиех	Тхыгъэ	Учебник	П.39,		

	(Междометие)		р шадж урок	зишц ысыр, и мыхьэнэр	эр псалъэухам кышыцдгъэсэб эпыр гъэбелджылы н, мыхьэнэ я 1эхэр убзыхун	лэжыгъэ		лэжы.142 *л.143		
37	Кыытегъээзэжыныгъэ (Повторение пройденного)	1	Яджар кыыцап щытэж урок	Яджа орфограммэхэ р	Яджа орфограммэхэ р тхыгъэм кыыщыгъэсэбэ пын	Щхъэ закъуэ лэжыгъэ	Раб.тетрад ь	Текстым елэжыын		
38	«Кыытегъээзэжыныгъэ» Диктант, грамм.лэжы. щыгъуу («Повторение» диктант с граммат. заданием.)	2	Яджар кыызэра пщытэ урок	Яджар кыыцапщытэ урок	Яджа орфограммэхэ р диктантым кыыщыгъэсэбэ пын, гр. лэжы. гъээщ 1эн	Диктант	Диктантыр зэрыт сборник	Нап.89,90  Упщ 1эхэм рэ лэжыгъэп хъэхэмрэ		
39	Гъэ псом яджар кыэпщытэжын(Повторение)	1				Тест лэжыгъэ		Лэжы.150		

№	Яджыну темэхэр	Сыхь .бж	Урок лэужыгыуэр	Ящлэн хуейщ	Яхузэфлэктын хуейщ	Къызэрапщытэ формэхэр	Къызэр.лэжь.			Уроком къыщыгыгъэсэб.	Унэ лэжь.	Щеклэжыну зэманьыр	Щеклэжыну зэманьыр
							дик	изл	соч				
<b>Яджам къытегъээжыныгъэ</b>													
1.	Фонетикэрэ графикэрэ. Лексикэ. (Повторение. Фонетика и графика. Лексика.)	1	Комб. урок	Фонетикэм иджыр. Графикэр вищысыр. Лексикэклэ зэджэр.	Псалъэр зэрызэхэт макъхэр къагъэльэгъуэфу, псалъэм илексич. Мыхъэнэр къыжалэфу.	Карточкэхэр ; раб.тетрады мклэ лэжь.					Нап.3; п. 1; лэжь. 1		
2.	Псалъэ къэхъуклэ. Морфологиэ. Орфографиэ. (Повторение. Словообразование. Морфология. Орфография).	1	Комб. урок	Псалъэр къызэрыхъу аффиксхэр. Морфологиэм иджыр. Орфографиэм иджыр.	Псалъэр къызэрыхъу щыклэхэр къыжалэфу, зэпкърахыфу. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр зэхагъэклэфу. Пэжырытхэмклэ лэжь. ягъээщлэфу.	Словарнэ диктант; р/т					П.2,3; л. 3 *2		
<b>Синтаксисымрэ пунктуацымрэ теухуа гурылуэныгъэ</b>													
<b>Псалъэ зэпхар</b>													
3.	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхъэщыктыр. (Словосочетание).	1	Комб. урок	Псалъэ зэпхаклэ зэджэр. Псалъэухам псалъэ зэпхар къызэрыщхъэщыктыр.	Псалъэ зэпхэхэм нэхъыщхъэмрэ клэрыдзэнымрэ къагъэльэгъуэфу, упщлэр къызыбгъэдэклэтыр къагъуэтыфу	Щхъэзакъуэ лэжьыгъэ					П.4; л. 11 жьэрылу. гъээщл.*10		

4.	Псалъэухам и кӀуэцӀкӀэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ.	1	Комб. урок	Псалъэ зэпхыкӀищыр.	Нэхъыщхьэмрэ кӀэрыдзэнымрэ къагъуэтрэ псалъэ зэпхахэм яку дэль зэпхыкӀэхэр къахутэфу егъэсэн	Раб. тетр. лэжь.;доскам лэжь. щыгъээ.						П.5; лэжь.12 *13		
5	Къызэрапщытэ диктан, гр. лэжь. щыгъуу ("Повторение".Контрольный диктант с грамматич. заданием)	1	Къызэрапщытэ урок	Орфограф. и льэныкъу. яхузэфӀэкӀ. къагъэлыагъуэн, гр. лэжь. гъзэщӀэн	Диктантыр щыуагъэншэу ятхыу, грамм.лэжь. гъзэщӀэныр		1					Нап.14; псалъэ зэпхахэр зэпкър.		
6	Щыуагъэхэм елэжьын (Работа над ошибками)	1			Дикт. хащӀыхъа щыуагъэхэм елэжьыныр		1					Нап.15. упщӀэхэр		
			<b>Псалъэухам теухуа гурылуэныгъэ</b>											
7	Псалъэухар, абы и ухуэкӀэр. Логическэ ударенэ. (Предложение.Логическое ударение)	1	Комб. урок	Псалъэухам и ухуэкӀэр. Логическэ ударенэр зищӀысыр	Псалъэухам и ухуэкӀэр къыжалэфу. Псалъэухам логическэ ударенэр трагъэувэфу	Лэжь.22 Раб.тетр.						П. 6,7; лэжь.20,24 *23		
			<b>Пкъыгъуэ нэхъыщхьитӀри зиӀэ псалъэуха къызэрыкӀуэхэр.</b>											
8	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэ зэпхауэ къакӀуэ подлежащэм глагол-сказуемэр зэрэкӀур. (Подлежащее и сказуемое.Согласование сказуемого с	1	Комб. урок	Подлежащ., сказуемӀэ зэдждэр, псалъэ зэпхауэ къакӀуэ подлежащэм щыщу ск. зезыгъакӀу.	Псалъэухам и гр. льябжьэр къагъуэтыфу,зэпкъбрахыфу	Доскам ит псалъэухахэм елэжьын; раб. тетр.						П.8;лэжь.25; *26		

	подлежащим, выраж. словосочетанием)												
9	Сказуемэ л1эужыгыгъуэхэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ. Сказуемэ кызырык1уэ. (Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое)	1	Комб. урок	Сказуемэ л1эужыгыгъуэхэр, сказуемэ кызырык1уэк1э зэджэр	Псалъэухахэм сказуемэр къагъуэтыфу, л1эужыгыгъуэр къыжалэфу	Лэжь.27						П.9; лэжь.28; *29	
10	Глагол-сказуемэ зэхэт. (Составное глагольное сказуемое)	1	Комб. урок	Глагол сказуемэ зэхэтк1э зэджэр	Псалъэухам пкыгъуэ нэхъыщхьэхэр къагъуэту, сказуемэ л1эужь.къыжалэу	Лэжь. 31,32						П.10; Лэжь.30;	
11	<b>Изложенэ «Нэхунэ» н. 202</b>	1	<b>Бзэм везыгыгъуэ жь урок</b>	Сочиненэм лэжыгыгъэ бгыэдэльхэр	Сочиненэр зэк1уауэ зэратхыным хуэгъэхъэзырын				<b>1</b>			Унэм щыхэлэжыкы бын	
12	<b>Изложенэр тхын.</b>	1		Ятхам хэлэжыкыкыжын, зэгъэзэхуэжын	Сочиненэр тхын				<b>1</b>			П.10 къэщ. Лэжь.34	
13	Подлежащэм и къэк1уэк1эр. (Выражение подлежащего)	1	Комб. урок	Подлежащэк1э зэджэр. Подлежащэм и къэк1уэк1эр	Псалъэухам пкыгъуэ нэхъыщхь. Къагъуэтрэ подл. И къэк1уэк1эр къыжалэу	Щхъэзакъуэ лэжь. р/г						П.11, 12 Лэжь.35 * раб.тетр.	

14	Псалъэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр. Дополненэ л1эужыгыгуэхэр. (Второстепенные члены предложения. Дополнение.)	1	Комб. урок	Псалъэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр. Дополненэ л1эужыгыгуэхэр.	Пс. и пкыгыгуэ ет1уанэхэр зыхуэдэр кыжа1эфу, прямой, косвеннэ доп. кыагыуэту	Лэжь.42					Нап.29; П.19; лэжь.41		
15	Определенэ. Приложенэ. (Определение. Приложение)	1	Комб. урок	Определенк1э зэджэр.	Псалъэухам пкыгыгуэ ет1уанэхэр кышагыуэту, определенэм и упщ1эр, кыгэзэпкыгыгуэр	Лэжь.44; раб.тетр.					П. 14; лэжь.43*47		
16	Тестовэ лэжьыгыгэ	1	Комб. урок	Приложенк1э зэджэр.	Псалъэухам приложенэхэр кышагыуэтыфу, зэпкырагыфу.	Лэжь.51 Лэжь.50					П.15; лэжь.49; *раб.тетр.		
17	Обстоятельствэ л1эужыгыгуэхэр. Щ1ып1э, зэман обстоятельствэхэр. (Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени)	1	Комб. урок	Обстоятельствэ к1э зэджэр. Обст. л1эужь.	Псалъэухам щ1ып1э, зэман обст. Кышагыуэту, упщ1эхэр хуагыуэву	Щхэзакыуэ лэжь.					П.16; лэжь.54 *раб.тетр.		
18	Щхэуэсыгыгуэ, мурад обстоятельствэхэр. (Обстоятельства причины, цели)	1	Комб. урок	Щхэуэсыгыгуэ. Мурад обстоятельствэ к1э зэджэр	Псалъэухам щхэуэсыгыгуэ, мурад обст. Кышагыуэту, упщ1эхэр хуагыуэву	Лэжь.56 Раб.тетр					П.17; лэжь.58; * раб.тетр.		

19	Лэжыггэм и кьэхьуклэ, мардэ обстоятельствохэр. (Обстоятельства образа действия.)	1	Комб. урок	Лэжыггэм и кьэхьуклэ, мардэ обст. зэджэр	Псалъэухам пкыггэу етланэхэр кыщаггэуэ, обст. Лэужыггэуэр кыжаггэу	Доска. Лэжь.61					П.18; лэжь.59; *раб.тетр.		
20	<b>Б/З. «Бэггэгусэ» изложенэр текстым пэггунэггэу кьэлэутэн. (Р/р Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту)</b>	1	<b>б/з урок</b>	Изложенэр текстым пэггунэггэу и кьэлэут.	Изложенэр зэратхыным хуэггэхьэзырын			<b>1</b>			Унэм щыхэлэжыкыбын		
21	<b>Изложенэр тхын. (Написания изложения)</b>	1	<b>б/з урок</b>	Тхыггэр зэггээхуэжауэ зэрытх. хуэггэхьэзырын	Изложенэр текстым пэггунэггэу тхын			<b>1</b>			П.17,18 кьэпщ. Лэжь.60 жьэрыу.		
<b>Зы пкыггэу нэхьыщхьэ зилэ псалъэуха кызэрэклэуэхэр.</b>													
22	Зы пкыггэу нэхьыщхьэ зилэ псалъэухам и кьэклэуэклэр. (Односоставные предложения)	1	Темэщилэ рщадж урок	Псалъэуха кызэрэклэуэклэ зэджэр. Зы пкыггэу нэхь. зилэ пс. зэджэр. Абыхэм я кьэклэуэклэр.	Псалъэуха кызэрэклэуэхэм зы пкыггэу нэхь. зилэ пс. кьаггэуэтыфу, зэпкьрахыфу	Лэжь.68 Выборочнэ диктант				Зы пкыггэу нэхьыщхьэ зилэ пс. и схемэ	П. 19; лэжь.67 *раб.тетр.		
23	Щхьэ белджылы зилэ псалъэухар. (Определенно-личные предложения)	1	Комб. урок	Щхьэ белджылы зилэ псалъэухаклэ зэджэр.	Щхьэ белджылы зилэ пс. сказуемэм кыггэуэтыфуэ щхьэр кыжаггэу, пс-	Лэжь.70 псалъэхэр					П.20; лэжь.69 8раб. тетр.		



					хэм кыыхагъуатэу								
24	Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэухар. (Неопределенно- личные предложения)	1	Комб. урок	Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэухак1э зэджэр.	Щхьэ мыбелджылы зи1э пс. сказуемэм щигъэзащ1э кьалэныр, пс. зэпкьрахыу	Лэжь.72 *раб.тетр.						П.21; лэжь.71 *лэжь.73	
25	Щхьэ зимы1э псалъэухар (Безличные предложения).	1	Комб. урок	Щхьэ зимы1э псалъэухак1э зэджэр	Апхуэдэ пс. зэпкьрахыфу, текстым кыыхагъуэтэфу	Лэжь.75 *раб.тетр.						П.22; лэжь.74 *лэжь.76	
26	Ц1эй1уэ псалъэухар. (Назывные предложения)	1	Комб. урок	Ц1эй1уэ псалъэухак1э зэджэр	Ц1эй1уэ пс. адрейхэм кьазэрыщхьэщык 1ыр кыжа1эфу, зы пкьыгъуэ нэхь. зи1э пс. зэпкьрахыфу	*лэжь.78 Раб.тетр.						П.22; лэжь.77 *раб.тетр.	
27	<b>Кьызэрапщытэ диктант «Письмо»</b>	2											
				<b>Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъуэ зи1э псалъэухахэр</b>									
28	Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэр. (Однородные члены предложения)	1	Комб. урок	Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъук1э зэджэр	Псалъэухахэм пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэр кыщагъуэтрэ сыт хуэдэ пкьыгъуэми ягъэбелджылыуэ	Лэжь.85 *раб.тетр.						П.25; лэжь.84; *раб.тетр.	
29	Определенэ зэльэпкьэгъуэ, зэмыльэпкьэгъухэр. (Однородные и неоднородные определения)	1	Комб. урок	Определенэ зэльэпкьэгъуэ, зэмыльэпкьэгъуэ к1э зэджэр	Определенэ зэльэпкьэгъуэ. зэмыльэпкьэгъуэ. псалъэух. щызэхагъэк1ыфу	Лэжь.88						П. 26; лэжь87 *раб.тетр.	

30	Определенэ зэльэпкьэгъу, зэмыльэпкьэгъу зыхэт псальэухахэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр. (Расстановка знаков препинания при однородных членах предл.)	1	Комб. урок	Определенэ зэльэпкьэгъу, зэмыльэпкьэгъу зыхэт псаль. Нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр	Псальэухам, опред.-хэр зыхэтхэм, определенэ зэльэпкьэгъу, зэмыльэпкьэгъухэр кьэгъуэтын	Щхьэзакъуэ лэжь.					П.26; лэжь.89 *раб.тетр.		
31	Псальэухахэм я пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэр кьызэрыхагъэщ нагъыщэхэм я гъэувыкIэр. (Запятые при однородных членах предложений)	1	Комб. урок	Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэм нагъыщэ гъэувыкIэр	Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъу зыхэт псальэухахэм нагъыщ. Щагъэувыфу, пкьыгъуэр кьыжаIэфу	Нап.64; лэжь.90					П. 27; лэжь.91 * раб.тетр.		
32	Псальэухам и пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэм кьадэщIыгъу кьызэщIэзыбүдэ псальэхэр. (Обобщающие слова при однородных членах предложений)	1	ТемэщIэр щадж урок	КьызэщIэзыбүдэ псальэкIэ зэджэр, ахэр пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэм щагъусэм деж нагъыщэ гъэувыкIэр	Псальэухам пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэм рэ кьызэщI. Пс. кьыщагъуэтрэ нагъыщэхэр ягъэувыфу	Лэжь95 *94					П.28; лэжь 93 * раб.тетр.		
33	Подлежащэ зэльэпкьэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр. (Согласование сказуемого с однородными подлежащими в числе)	1	Комб. урок	Подлежащэ зэльэпкьэгъухэм сказуемэр зэрекIу щIыкIэр	Псальэухахэр зэпкьрыхын, подл.зэльэпкьэгъухэр бжыгъэкIэ ск. егъэкIун	Щхьэзакъуэ лэжь.					П.294 лэжь.96		

34	Сказуемэ зэльэпкьэгьу зилэ псалъэухам и к1уэц1к1э подлежащэр везыгьак1уэр. (Какое из однородных сказуемых управляет подлежащим)	1	Комб.урок	Сказуемэ зэльэпкьэгьу зыхэт псалъэухам подлежащэр везыгьак1уэр	Псалъэухам сказуемэ зэльэпкьэгьухэр кьэгьуэтын, подлежащэр везыгьак1уэр щ1этхьэн	Лэжь.98 Доскам ит пс. елэжьын					П.30; лэжь.98 *раб.тетр		
35	«Шэджагьуашхэм и уасэр» изложенэм елэжьын. (Р/р. Подготовка к написанию контрольного изложения)	1	б\з урок	Текстым зыщыгьэгьуэзэн, тепсэльыхьыжын	Текстым зэгьэк1уауэ тепсэльыхьыжын, зэрытхыным хуэгьэхьэзырын				1		Унэм щыхэлэжьы хь.		
36	Изложенэр тхын (Написание изложения).	1	б\з урок	Изложенэм хэплэжауэ тхыным хуэгьэхьэзырын	Изложенэр бзэ дахэк1э тхын				1		П. 31; Нап.73-74 упщ1эхэр		
<b>Псалъэухам грамматическэ к1э емьпха псалъэхэр</b>													
37	Зэрызыхуагьазэ псалъэхэр. (Обращение)	1	Комб. урок	Зэрызыхуагьазэ псалъэк1э зэджэр	Псалъэухам зэрызыхуагьазэ псалъэхэр кьыщыгьуэтын, псалъэухам абы щигьэзащ1э кьалэныр кьыжы1эн	Щхьэзакьуэ лэжь.104					П. 32; лэжь.108 *109		
38	Вводнэ псалъэхэр, псалъэ зэпхэхэр, псалъэухахэр, абыхэм нагьыщэхэр зэрыщагьэувыр. (Вводные слова, словосочетания,	2	Темэщ1э р щадж урок	Вводнэ псалъэ, псалъэ зэпхак1э зэджэр, апхуэдэ псалъэухахэм нагьыщэ гьэувык1эр	Псалъэухам вводнэ псалъэхэмрэ псалъэ зэпхэхэмрэ кьыщагьуэту нагьыщэхэр	Лэжь.110 *раб.тетр.					П.33; лэжь.111		

	предложения. Знаки препинания)				гъэувын								
39	<b>Къызэрапщытэ диктант «Экскурс» н.111</b>	1	Комб. урок	Псалъэухам грамматическэ къыщыгъуэтын, псалъэхэр, псалъэ зэпхахэр, псалъэуахэр	Псалъэухам зэрызыху. Псалъэхэр, вводнэ псалъэ, псалъэ зэпхахэр къыщыгъуэтыфу, нагъыщэхэр ягъэувыфу	*раб.тетр. лэжьыгъэхэр						П. 32-33 Лэжь.114 *115	
<b>Пкъыгъуэ пыщхэхукIа зыхэт псалъэуахэр</b>													
40	Пкъыгъуэ пыщхэхукIа хэмкIа гурылуэгъуэ. (Понятие об обособлении)	1	Комб. урок	Пкъыгъуэ пыщхэхукIа кIэ зэджэр	Пкъыгъуэ пыщхэхукIа хэр псалъэухам къыщыгъуэтын, сыт хуэдэ пкъыгъуэми гъэбелдж.	Лэжь.118 УпщIэхэр						П.35; лэжь.116 *117	
41	Обстоятельствэ пыщхэхукIа хэр. (Обособленные обстоятельства)	2	Комб. урок	Обстоятельствэ пыщхэхукIа кIэ зэджэр	Псалъэухам обстоятельствэ пыщхэхукIа хэр къыщыгъуэтын, къызэрыгъ. убзыхун	Лэжь.121 *раб.тетр.						П.36; лэжь.120	
42	Определенэ пыщхэхукIа хэр. Причастнэ обороту щыт определенэхэр. (Обособление определения, выраж. прич оборотом)	2	Комб. урок	Причастнэ обороту щыт определенэхэр щыпыщхэхукIа ыр.	Определенэ пыщхэхукIа хэм нагъыщэхэр щыгъэувыжын, къызэрыгъэлыгъ уар гъэбелдж.							П.37; (1)лэжь.126	

43	Дополненэ пыщхэхуклахэр. (Обособленные дополнения)	2	Комб. урок	Псалъэухам дополненэхэр пыщхэхуклахэр	Дополненэ пыщхэхуклахэм нагъыщэхэр зэрыщыгъэувыпхьэр	*раб.тетр. Лэжь.137					П. 38 Лэжь.138		
44	Къызэрапщытэ диктант «Мамырыгъэ» (Контрольный диктант "Мамырыгъэ")	1	Яджар къыщапщытэ ж ур.	Псалъэ зэпхахэмрэ псалъэуха къызэрыкӀуэхэмрэ	Щыуагъэншэу дикт. тхын, лэжьыгъэ ехьэлӀахэргъэзэщӀэн		1				Нап.100 Лэжь.1		
45	Щыуагъэхэм елэжьын (Работа над ошибками, допущ. в диктанте)	1	Яджахэр къыщ. урок	Диктантым хащӀыхьа я щыуагъэхэр къагъуэтын, абыхэм я прав.убзыхун	Щыуагъэхэр зэгъэзэхуэжын		1				Нап.103 Лэжь.3		
46	Къытегъэзэжыныгъэ. Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. Пкъыгъуэ пыщхэхуклахэр. (Повторение)	1	Комб. урок	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. Пкъыгъуэ пыщхэхуклахэр кьэӀуэнӀэхьунухэр	Пкъыгъуэ пыщхэхуклахэр къыщыкӀуа псалъэухахэм елэжьын, апхуэдэхэм теухуа прав. Къэпщыт.	Щхьэзакъуэ лэжь.; нап.103 лэжь. 4					П.35-38 къэпщыт. *раб.тетр. лэжь.		

## 8 класс

№	Яджыну темэхэр	Сыхь .бж	Урок лэужыгы уэр	Ящлэн хуейщ	Яхузэфлэклын хуейщ	Къызэрапщытэ формэхэр	Къызэр.лэжь.			Урокым къыщыгыгъ эсэб.	Унэ лэжь.	Щеклуэклы ну зэманьр	Щеклуэкла р
							дик	изл	соч				
<b>Яджам къытегыээжыныгы</b>													
1.	Фонетикэрэ графикэрэ. Лексикэ. (Повторение. Фонетика и графика. Лексика.)	1	Комб. урок	Фонетикэм иджыр. Графикэр зищлысыр. Лексикэклэ зэджэр.	Псалъэр зэрызэхэт макхэр къагэльэгъуэфу, псалъэм илексич. Мыхьэнэр къыжалэфу.	Карточкэхэр ; раб.тетрады мклэ лэжь.					Нап.3; п. 1; лэжь. 1		
2.	Псалъэ къэхьуклэ. Морфологие. Орфография. (Повторение. Словообразование. Морфология. Орфография).	1	Комб. урок	Псалъэр къызэрыхьу аффиксхэр. Морфологием иджыр. Орфографием иджыр.	Псалъэр къызэрыхьу щыклэхэр къыжалэфу, зэпкърахыфу. Псалъэ льэпкъыгъуэхэр зэхагэклэфу. Пэжырытхэмклэ лэжь. ягъээщлэфу.	Словарнэ диктант; р/т					П.2,3; л. 3 *2		
<b>Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ теухуа гурылуэныгы</b>													
<b>Псалъэ зэпхар</b>													
3.	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщыклыр. (Словосочетание).	1	Комб. урок	Псалъэ зэпхаклэ зэджэр. Псалъэухам псалъэ зэпхар къызэрыщхьэщ	Псалъэ зэпхахэм нэхьыщхьэмрэ клэрыдзэнымрэ къагэльэгъуэфу, упщлэр	Щхьэзакъуэ лэжьыгыгъэ					П.4; л. 11 жьэрылу. гъээщл.*10		

				ык1ыр.	кызыбгэдэк1ыр кыагуэтыфу										
4.	Псалъэухам и к1уэц1к1э псалъэхэр щызэпхыныгъэ.	1	Комб. урок	Псалъэ зэпхык1ищыр.	Нэхьыщхэмрэ к1эрыдзэнымрэ кыагуэтрэ псалъэ зэпхахэм яку дэль зэпхык1эхэр кыахутэфу егъэсэн	Раб. тетр. лэжь.;доскам лэжь. щыгъээз.							П.5; лэжь.12 *13		
5	<b>Кыызэрапщытэ диктан, гр. лэжь. щ1ыгъуу ("Повторение".Контр ольный диктант с грамматич. заданием)</b>	1	<b>Кыызэра пщытэ урок</b>	Орфограф. и льэныкыу. яхузэф1эк1. кыагъэляагъуэн, гр. лэжь. гъээщ1эн	Диктантыр щыуагъэншэу ятхыу, грамм.лэжь. гъээщ1эныр		1						Нап.14; псалъэ зэпхахэр зэпкър.		
6	<b>Щыуагъэхэм елэжьын1 (Работа над ошибками)</b>	1			Дикт. хащ1ыхъа щыуагъэхэм елэжьыныр		1						Нап.15. упщ1эхэр		
			<b>Псалъэухам теухуа гуры1уэныгъэ</b>												
7	Псалъэухар, абы и ухуэк1эр. Логическэ ударенэ. (Предложение.Логичес кое ударение)	1	Комб. урок	Псалъэухам и ухуэк1эр. Логическэ ударенэр зищ1ысыр	Псалъэухам и ухуэк1эр кыбжа1эфу. Псалъэухам логическэ ударенэр трагъэувэфу	Лэжь.22 Раб.тетр.							П. 6,7; лэжь.20,24 *23		
			<b>Пкыыгуэ нэхьыщхыт1ри зи1э псалъэуха кыызэрык1уэхэр.</b>												
8	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэ зэпхауэ кыак1уэ подлежащэм глагол- сказуемэр зэрек1ур. (Подлежащее и	1	Комб. урок	Подлежащ., сказуемэк1э зэджэр, псалъэ зэпхауэ кыак1уэ подлежащэм щыщу ск.	Псалъэухам и гр. лябжьэр кыагуэтыфу,зэпк ырахыфу	Доскам ит псалъэухахэ елэжьын; раб. тетр.							П.8;лэжь.25; *26		

	сказуемое.Согласование сказуемого с подлежащим, выраж. словосочетанием)			зезыгъак1у.									
9	Сказуемэ л1эужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ. Сказуемэ кызырэк1уэ. (Виды сказуемых.Простое глагольное сказуемое)	1	Комб. урок	Сказуемэ л1эужыгъуэхэр, сказуемэ кызырэк1уэк1э зэджэр	Псалъэухахэм сказуемэр къагъуэтыфу, л1эужыгъуэр къыжа1эфу	Лэжь.27						П.9; лэжь.28; *29	
10	Глагол-сказуемэ зэхэт. (Составное глагольное сказуемое)	1	Комб. урок	Глагол сказуемэ зэхэтк1э зэджэр	Псалъэухам пкыгъуэ нэхышхьэхэр къагъуэту, сказуемэ л1эужь.къыжа1эу	Лэжь. 31,32						П.10; Лэжь.30;	
11	<b>Изложенэ «Нэхунэ» н. 202</b>	1	<b>Бзэм зезыгъэужь урок</b>	Сочиненэм лэжьыгъэ бгъэдэльхэр	Сочиненэр зэк1уауэ зэратхыным хуэгъэхьэзырын				<b>1</b>			Унэм щыхэлэжьыхьын	
12	<b>Изложенэр тхын.</b>	1		Ятхам хэлэжьыхьыжын, зэгъэзэхуэжын	Сочиненэр тхын				<b>1</b>			П.10 къэпщ. Лэжь.34	
13	Подлежащэм и къэк1уэк1эр. (Выражение подлежащего)	1	Комб. урок	Подлежащэк1э зэджэр. Подлежащэм и къэк1уэк1эр	Псалъэухам пкыгъуэ нэхышхь. Къагъуэтрэ подл. И къэк1уэк1эр къыжа1эу	Щхьэзакъуэ лэжь. р/т						П.11, 12 Лэжь.35 * раб.тетр.	



14	Псалъэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр. Дополненэ л1эужыгыгуэхэр. (Второстепенные члены предложения. Дополнение.)	1	Комб. урок	Псалъэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр. Дополненэ л1эужыгыгуэхэр.	Пс. и пкыгыгуэ ет1уанэхэр зыхуэдэр кыжа1эфу, прямой, косвеннэ доп. кыагыуэту	Лэжь.42					Нап.29; П.19; лэжь.41		
15	Определенэ. Приложенэ. (Определение. Приложение)	1	Комб. урок	Определенк1э зэджэр.	Псалъэухам пкыгыгуэ ет1уанэхэр кышагыуэту, определенэм и упщ1эр, кыгэлыгъуауэ кызэр. Пс. лъэпкыгыгуэр	Лэжь.44; раб.тетр.					П. 14; лэжь.43*47		
16	Тестовэ лэжьыгыгэ	1	Комб. урок	Приложенк1э зэджэр.	Псалъэухам приложенэхэр кышагыуэтыфу, зэпкырагыфу.	Лэжь.51 Лэжь.50					П.15; лэжь.49; *раб.тетр.		
17	Обстоятельствэ л1эужыгыгуэхэр. Щ1ып1э, зэман обстоятельствэхэр. (Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени)	1	Комб. урок	Обстоятельствэ к1э зэджэр. Обст. л1эужь.	Псалъэухам щ1ып1э, зэман обст. Кышагыуэту, упщ1эхэр хуагыуэву	Щхэзакъуэ лэжь.					П.16; лэжь.54 *раб.тетр.		
18	Щхьэусыгыгуэ, мурад обстоятельствэхэр. (Обстоятельства причины, цели)	1	Комб. урок	Щхьэусыгыгуэ. Мурад обстоятельствэ к1э зэджэр	Псалъэухам щхьэусыгыгуэ, мурад обст. Кышагыуэту, упщ1эхэр хуагыуэву	Лэжь.56 Раб.тетр					П.17; лэжь.58; * раб.тетр.		

19	Лэжыггэм и кьэхьуклэ, мардэ обстоятельствохэр. (Обстоятельства образа действия.)	1	Комб. урок	Лэжыггэм и кьэхьуклэ, мардэ обст. зэджэр	Псалъэухам пкыгыгуэ етлуанэхэр кыщагьуэту, обст. Лэужьыгьуэр кыжа лэфу	Доска. Лэжь.61					П.18; лэжь.59; *раб.тетр.		
20	<b>Б/З. «Бэгьэгусэ» изложенэр текстым пэгьунэгьуу кьэлэутэн. (Р/р Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту)</b>	1	<b>б/з урок</b>	Изложенэр текстым пэгьунэгьуу и кьэлэут.	Изложенэр зэратхыным хуэгьэхьэзырын			<b>1</b>			Унэм щыхэлэжьыхьын		
21	<b>Изложенэр тхын. (Написания изложения)</b>	1	<b>б/з урок</b>	Тхыгьэр зэгьээхуэжауэ зэрытх. хуэгьэхьэзырын	Изложенэр текстым пэгьунэгьуу тхын			<b>1</b>			П.17,18 кьэпщ. Лэжь.60 жьэрылу.		
<b>Зы пкыгыгуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэуха кьызэрыклэуэхэр.</b>													
22	Зы пкыгыгуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухам и кьэклэуклэр. (Односоставные предложения)	1	Темэщилэ рщадж урок	Псалъэуха кьызэрыклэуклэ зэджэр. Зы пкыгыгуэ нэхь. зилэ пс. зэджэр. Абыхэм я кьэклэуклэр.	Псалъэуха кьызэрыклэуэхэм зы пкыгыгуэ нэхь. зилэ пс. кьагьуэтыфу, зэпкьрахыфу	Лэжь.68 Выборочнэ диктант				Зы пкыгыгуэ нэхьыщхьэ зилэ пс. и схемэ	П. 19; лэжь.67 *раб.тетр.		
23	Щхьэ белджылы зилэ псалъэухар. (Определенно-личные предложения)	1	Комб. урок	Щхьэ белджылы зилэ псалъэухаклэ зэджэр.	Щхьэ белджылы зилэ пс. сказуемэм кьигьэлыагьуэ щхьэр кыжа лэфу, пс-	Лэжь.70 псалъэхэр					П.20; лэжь.69 8раб. тетр.		

					хэм кыыхагъуатэу								
24	Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэухар. (Неопределенно- личные предложения)	1	Комб. урок	Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэухак1э зэджэр.	Щхьэ мыбелджылы зи1э пс. сказуемэм щигъэзащ1э кьалэныр, пс. зэпкьрахыу	Лэжь.72 *раб.тетр.						П.21; лэжь.71 *лэжь.73	
25	Щхьэ зимы1э псалъэухар (Безличные предложения).	1	Комб. урок	Щхьэ зимы1э псалъэухак1э зэджэр	Апхуэдэ пс. зэпкьрахыфу, текстым кыыхагъуэтэфу	Лэжь.75 *раб.тетр.						П.22; лэжь.74 *лэжь.76	
26	Ц1эй1уэ псалъэухар. (Назывные предложения)	1	Комб. урок	Ц1эй1уэ псалъэухак1э зэджэр	Ц1эй1уэ пс. адрейхэм кьазэрыщхьэщык 1ыр кыжа1эфу, зы пкьыгъуэ нэхь. зи1э пс. зэпкьрахыфу	*лэжь.78 Раб.тетр.						П.22; лэжь.77 *раб.тетр.	
27	<b>Кьызэрапщытэ диктант «Письмо»</b>	2											
				<b>Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъуэ зи1э псалъэухахэр</b>									
28	Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэр. (Однородные члены предложения)	1	Комб. урок	Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъук1э зэджэр	Псалъэухахэм пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэр кыщагъуэтрэ сыт хуэдэ пкьыгъуэми ягъэбелджылыуэ	Лэжь.85 *раб.тетр.						П.25; лэжь.84; *раб.тетр.	
29	Определенэ зэльэпкьэгъуэ, зэмыльэпкьэгъухэр. (Однородные и неоднородные определения)	1	Комб. урок	Определенэ зэльэпкьэгъуэ, зэмыльэпкьэгъуэ к1э зэджэр	Определенэ зэльэпкьэгъуэ. зэмыльэпкьэгъуэ. псалъэух. щызэхагъэк1ыфу	Лэжь.88						П. 26; лэжь87 *раб.тетр.	

30	Определенэ зэльэпкьэгъу, зэмыльэпкьэгъу зыхэт псальэухахэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр. (Расстановка знаков препинания при однородных членах предл.)	1	Комб. урок	Определенэ зэльэпкьэгъу, зэмыльэпкьэгъу зыхэт псаль. Нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр	Псальэухам, опред.-хэр зыхэтхэм, определенэ зэльэпкьэгъу, зэмыльэпкьэгъухэр кьэгъуэтын	Щхьэзакъуэ лэжь.					П.26; лэжь.89 *раб.тетр.		
31	Псальэухахэм я пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэр кьызэрыхагъэщ нагъыщэхэм я гъэувыкIэр. (Запятые при однородных членах предложений)	1	Комб. урок	Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэм нагъыщэ гъэувыкIэр	Пкьыгъуэ зэльэпкьэгъу зыхэт псальэухахэм нагъыщ. Щагъэувыфу, пкьыгъуэр кьыжаIэфу	Нап.64; лэжь.90					П. 27; лэжь.91 * раб.тетр.		
32	Псальэухам и пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэм кьадэщIыгъу кьызэщIэзыбүдэ псальэхэр. (Обобщающие слова при однородных членах предложений)	1	ТемэщIэр щадж урок	КьызэщIэзыбүдэ псальэкIэ зэджэр, ахэр пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэм щагъусэм деж нагъыщэ гъэувыкIэр	Псальэухам пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэм рэ кьызэщI. Пс. кьыщагъуэтрэ нагъыщэхэр ягъэувыфу	Лэжь95 *94					П.28; лэжь 93 * раб.тетр.		
33	Подлежащэ зэльэпкьэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр. (Согласование сказуемого с однородными подлежащими в числе)	1	Комб. урок	Подлежащэ зэльэпкьэгъухэм сказуемэр зэрекIу щIыкIэр	Псальэухахэр зэпкьрыхын, подл.зэльэпкьэгъухэр бжыгъэкIэ ск. егъэкIун	Щхьэзакъуэ лэжь.					П.294 лэжь.96		

34	Сказуемэ зэльэпкьэгъу зилэ псалъэухам и к1уэц1к1э подлежащэр зезыгъак1уэр. (Какое из однородных сказуемых управляет подлежащим)	1	Комб.урок	Сказуемэ зэльэпкьэгъу зыхэт псалъэухам подлежащэр зезыгъак1уэр	Псалъэухам сказуемэ зэльэпкьэгъухэр кьэгъуэтын, подлежащэр зезыгъак1уэр щ1этхьэн	Лэжь.98 Доскам ит пс. елэжьын					П.30; лэжь.98 *раб.тетр		
35	«Шэджагъуашхэм и уасэр» изложенэм елэжьын. (Р/р. Подготовка к написанию контрольного изложения)	1	б\з урок	Текстым зыщыгъэгъуэзэн, тепсэльыхьыжын	Текстым зэгъэк1уауэ тепсэльыхьыжын, зэрытхыным хуэгъэхьэзырын				1		Унэм щыхэлэжьы хь.		
36	Изложенэр тхын (Написание изложения).	1	б\з урок	Изложенэм хэплъэжауэ тхыным хуэгъэхьэзырын	Изложенэр бзэ дахэк1э тхын				1		П. 31; Нап.73-74 упщ1эхэр		
<b>Псалъэухам грамматическэ к1э емыха псалъэхэр</b>													
37	Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр. (Обращение)	1	Комб. урок	Зэрызыхуагъазэ псалъэк1э зэджэр	Псалъэухам зэрызыхуагъазэ псалъэхэр кьыщыгъуэтын, псалъэухам абы щигъэзащ1э кьалэныр кьыжы1эн	Щхьэзакъуэ лэжь.104					П. 32; лэжь.108 *109		
38	Вводнэ псалъэхэр, псалъэ зэпхэхэр, псалъэухахэр, абыхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр. (Вводные слова, словосочетания,	2	Темэщ1э р щадж урок	Вводнэ псалъэ, псалъэ зэпхак1э зэджэр, апхуэдэ псалъэухахэм нагъыщэ гъэувык1эр	Псалъэухам вводнэ псалъэхэмрэ псалъэ зэпхэхэмрэ кьыщагъуэту нагъыщэхэр	Лэжь.110 *раб.тетр.					П.33; лэжь.111		

	предложения. Знаки препинания)				гъэувын								
39	<b>Къызэрапщытэ диктант «Экскурс» н.111</b>	1	Комб. урок	Псалъэухам грамматическэ къыщыгъуэтын, псалъэхэр, псалъэ зэпхахэр, псалъэуахэр	Псалъэухам зэрызыху. Псалъэхэр, вводнэ псалъэ, псалъэ зэпхахэр къыщыгъуэтыфу, нагъыщэхэр ягъэувыфу	*раб.тетр. лэжьыгъэхэр						П. 32-33 Лэжь.114 *115	
<b>Пкъыгъуэ пыщхэхукIа зыхэт псалъэуахэр</b>													
40	Пкъыгъуэ пыщхэхукIа хэмкIа гурылуэгъуэ. (Понятие об обособлении)	1	Комб. урок	Пкъыгъуэ пыщхэхукIа кIэ зэджэр	Пкъыгъуэ пыщхэхукIа хэр псалъэухам къыщыгъуэтын, сыт хуэдэ пкъыгъуэми гъэбелдж.	Лэжь.118 УпщIэхэр						П.35; лэжь.116 *117	
41	Обстоятельствэ пыщхэхукIа хэр. (Обособленные обстоятельства)	2	Комб. урок	Обстоятельствэ пыщхэхукIа кIэ зэджэр	Псалъэухам обстоятельствэ пыщхэхукIа хэр къыщыгъуэтын, къызэрыгъ. убзыхун	Лэжь.121 *раб.тетр.						П.36; лэжь.120	
42	Определенэ пыщхэхукIа хэр. Причастнэ обороту щыт определенэхэр. (Обособление определения, выраж. прич оборотом)	2	Комб. урок	Причастнэ обороту щыт определенэхэр щыпыщхэхукIа ыр.	Определенэ пыщхэхукIа хэм нагъыщэхэр щыгъэувыжын, къызэрыгъэлыгъ уар гъэбелдж.							П.37; (1)лэжь.126	

43	Дополненэ пыщхэхуклахэр. (Обособленные дополнения)	2	Комб. урок	Псалъэхам дополненэхэр пыщхэхуклахэр	Дополненэ пыщхэхуклахэм нагьыщэхэр зэрыщыгъэувыхьэр	*раб.тетр. Лэжь.137						П. 38 Лэжь.138	
44	Къызэрапщытэ диктант «Мамырыгъэ» (Контрольный диктант "Мамырыгъэ")	1	Яджар къыщапщытэ ж ур.	Псалъэ зэпхахэмрэ псалъэуха къызэрыкхуэхэмрэ	Щыуагъэншэу дикт. тхын, лэжьыгъэ ехьэллахэргъээщлэн		1					Нап.100 Лэжь.1	
45	Щыуагъэхэм елэжьын (Работа над ошибками, допущ. в диктанте)	1	Яджахэр къыщ. урок	Диктантым хащыхьа я щыуагъэхэр къагъуэтын, абыхэм я прав.убзыхун	Щыуагъэхэр зэгъээхуэжын		1					Нап.103 Лэжь.3	
46	Къытегъээзэжыныгъэ. Псалъэхам и пкъыгъуэхэр. Пкъыгъуэ пыщхэхуклахэр. (Повторение)	1	Комб. урок	Псалъэхам и пкъыгъуэхэр. Пкъыгъуэ пыщхэхуклахуэ къэкхуэнкхуэхунхэр	Пкъыгъуэ пыщхэхуклахэр къыщыкхуа псалъэхуэхэм елэжьын, апхуэдэхэм теухуа прав. Къэпщыт.	Щхъэзакъуэ лэжь.; нап.103 лэжь. 4						П.35-38 къэпщыт. *раб.тетр. лэжь.	

**9 класс**

Урок №	Урокын и темэр	Сыхьэт бж.	Урок лэужыгы эр	Едж. ящ лэн хуейш	Яхуэф лэжын хуейш	Къэпщыгэн. и формэхэр	Урокын кышыг ысэбэп ыпхэр	Унэ лэжыгэр	Щеклэж кыну зэманьр	Щеклэж ар
1	Яджам кытеггээжын. Псалъэ зэпхар. (Поторение.Словосо четание)	1	Яджар кышапщыгэ ж урок.	Синтаксисыр зищысыр; псалъэ зэпхэхэм яку дэлынклэ хьуну зэпхыклэхэр	Псалъэ зэпхэхэр зэпкырафы, зэпхыклэхэр кыжжэлэфу	Щхэ закьуэ лэжыгэ		Нап.3-4; Лэжь.2 *раб.тетр.		
2	Сказуемэр. (Сказуемое)	1	Комб.	Псалъэухам и пкыгыуэ нэхыщхэхэр, сказуемэ лэужыгыуэхэр	Псалъэухам хэт сказуемэхэр зыхуэдэр кыжжылэн	Картчкэклэ гэлэжьэн		Нап.4-5; Лэжь.6 *лэжь.8		
3	Пкыгыуэ етлуанэхэр. (Второстепенные члены предложения)	1	Комб. урок	Псалъэухам и пкыгыуэ етлуанэхэр	Псалъэухам пкыгыуэ етлуанэхэр кышыгыуэтын, кызырыгэлэж ьуа псалъэ лэпкь. убзыхун	Доскам кытхыкыныг ьэ *раб.тетр.	Псалъэух ам и пкыгыуэ хэр зэрыщлат хэм и таблицэ	Лит.псалъэу хайтху кыхэтх.; пкыгыуэ етлуанэхэр щлэтхэн		



4	Псалъэ занщ1эр. (Прямая речь)	1	Комб. урок	Псалъэ занщ1эк1э зэджэр	Псалъэ занщ1эмрэ авторым и псалъэмрэ къэгъуэтын, нагъыщэхэр гъэувын	Доскам щылэжьбэн; *л.9		Нап.7; п. 3 Лэжь.10		
5	Диалог	1	Комб. урок	Псалъэ занщ1эм и к1уэц1к1э нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр	Псалъэ занщ1эм нагъыщэхэр щыгъэувын, авт. и псалъэр, псалъэ занщ1эр къэгъуэтын		тестхэр	.		
6	Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн. (Косвенная речь)	1	Комб. урок	Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам зэрыхуэгъэк1уапхъэр	Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн, щапхъэхэр къэхьын	Доскам ит псалъэ занщ1эхэр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн	таблицэх эр	П.5; лэжь.17 *18		
7	Цитатэхэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр. (Цитата. Знаки препинания в предложениях с цитатами).	1	Комб. урок	Цитатэк1э зэджэр, абы нагъыщэ зэрыщагъэу щ1ык1эр	Псалъэухахэм цитатэхэр къыщыгъуэтын. Нагъыщэхэр щыгъэувыжын	Раб.тетр. лэжь. щыгъээщ1эн		П.6; лэжь.21 *22		
8	<b>«Псалъэ занщ1э» Къызэрапщыгтэ диктант «Россини и гушы1эр» ("Прямая речь")</b>	1	Яджар къыщапщ. урок	Псалъэ занщ1эм нагъыщэ гъэувык1эхэр	Нагъыщэхэр псалъэ занщ1эм тэмэму щыгъэувын			П. 5,6 къэпщыгт.		

	<b>Контрольный диктант.)</b>									
9	<b>Шыуагъэхэм елэжьын Работа над ошбками, допущ. в диктанте)</b>	1	Яджар кыщапщ. Урок	Правилэ яджахэр псалъэ занщлэм теухуауэ	Хащлыхьа шыуагъэхэр зэгъзэхуэжын			Нап.15-16, лэжь.23		
10	Псалъэуха зэхэлъыр. Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэ. (Сложные предложения.Сложн осочиненные предложения)	2	Комб. Урок	Псалъэуха зэхэлъым теухуауэ ящлэр егъэфлэклуэн; псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэм теухуауэ гурылуэныгъэ етын	Псалъэуха зэхэлъхэр кыегъэгъуэтын,п салъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр пс. зэхэлъхэм кыыхэгъуэтэн	Лэжь.26,28		П.7-8; Лэжь.25		
11	Псалъэуха зэхэлъ-зэпха. (Сложноподчиненные предложения)	1	Комб. Урок	Псалъэуха зэхэлъ-зэпхаклэ зэджэр	Псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэр пс. зэхэлъ-зэгъусэхэм кыыхагъэклыфу; щхьэусыгъуэр жалэфу	Лэжь.37, карточкэхэр		П.9; лэжь.38; *34		
12	<b>Изложенэ «Жэщым» н. 219 (Р/р Написание изложения)</b>	2	<b>б/з урок</b>	сочиненэм хэлэжьыхьын	Пычыгъуэр тэмэму зэклэлыыхьауэ кьэлэуэтэжын, темэм теухуауэ сочиненэр пыщэн			П.8 кьэпщытэжын		

13	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ. (Причастный оборот и придаточное предложение)	1	Комб. Урок	Причастнэ оборотк1э зэджэр, псалъэуха зэхэль-зэпхар пажэрэ гуэдзэу зэрызэхэтыр	Псалъэуха зэхэль-зэпхамрэ причастнэ оборотымрэ зэхагъэк1ыфу	Лэжь.41	Табл.	П.10; лэжь.42 *л.43		
14	Псалъэуха гуэдзэ л1эужыгъуэхэр.Доп олненэ гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр. (Сложноподчин. предложения с придаточными дополнения)	1	Комб. Урок	Псалъэуха гуэдзэр зищ1ысыр. Дополненэ псалъэуха гуэдзэк1э зэджэр	Дополненэ псалъэуха гуэдзэр пс. зэхэль зэпхахэм кыыхагъуэтгфу, апхуэдэ пс.гуэдзэхэр пажэм зэрэпха щ1ык1эр кыыжалэфу	Лэжь.46, доскам кыитхык1ыныгъэ	Табл.	П.11; Лэжь.45		
15	Подлежащэ гуэдзэ зи1э пс. зэхэль-зэпхахэр. (Сложноподчин. предложения с придаточными подлежащими)	1	Комб. Урок	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэк1э зэджэр	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэр пажэм зэрэпха союзхэр, союз-суф.-р упщ1эк1э кыагъуэтыфу	Текстым елэжьын	Табл.	П.12; Лэжь.47		
16	Псалъэуха кыызэрык1уэхэр зэхэльым хуэгъэк1уэн. (Р/Р Составление сложных предложений из данных простых предл.)	1	<b>б/з урок</b>	Псалъэуха кыызэрык1уэк1э, зэхэльк1э зэджэр	Текстым хэт псалъэуха кыызэрык1уэхэр зэхэльым хагъэк1уэфу	Доскам ит псалъэуха кыызэрык1уэхэр псалъэуха зэхэльым хуэгъэк1уэн	Карточ.	П. 12; Лэжь.49 *раб.тетр.		

17	Тестовэ лэжыгыэ	1		Псалъэжыр къазэрыгурылуэр къэлуэтэныр, соч. зытепсэлыыхынынур.	Сочиненэм къагъэсэбэпыну материалхэр кърахьэллэныр, план зэхэгъэувэныр			Унэм щыхэлэжыы хьын		
18	Зэман пс. гуэдзэ зилэ пс.зэхэль- зэпхахэр. (Сложноподчиненн ые предложения с придаточными времени)	1	Комб. Урок	Псалъэуха гуэдзэхэр, зэман псалъэуха гуэдзэклэ зэджэр	Зэман псалъэуха гуэдзэм упщлэ хуагъэуу къагъуэтыфу, псалъэухам зэрыхэувэ пкъыгъуэр ягъэбелджылыф у	Карточкэхэр, тестхэр		П.13; лэжь.50; *51		
19	Щыплэ пс.гуэдзэ зилэ пс.зэхэль- зэпхахэр. (Сложноподч. предложения с придаточн. места)	1	Комб. Урок	Псалъэуха гуэдзэ лэужыгыуэхэр, щыплэ псалъэуха гуэдзэклэ зэджэр	Щыплэ псалъэуха гуэдзэр пажэм зэрэпха хьу союз суффиксхэмрэ союз псалъэхэмрэ къагъуэтыфу елэжыын	Выборочнэ диктант		П.13; лэжь.52		
20	Лэжыгыэм и къэхьуклэ псалъэуха гуэдзэхэр. (Придаточные образа действия)	1	Комб. Урок	Лэжь. и къэхьуклэ псалъэуха гуэдзэклэ зэджэр, зэпыщла зэрыхьу союз псалъэхэмрэ союз суффиксхэмрэ	Лэжь. и къэхьуклэ псалъэуха гуэдзэр къагъуэтыфу, псалъэухам хагъэувэфу	Творческэ зэдзэклыныгыэ		П.14; лэжь.54 *л.55		

21	Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр. (Придаточные причины, цели)	1	Комб. урок	Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэк1э зэджэр, гуэдзэр пажэм зэрэпха союзхэмрэ союз суффиксхэмрэ	Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр пажэм зэрыпыщ1а союз-суф. къагъуэтыфу, псалъэухахэм елэжьыфу	Творческэ лэжь. *59		П.15; Лэжь.58 *57 *61		
22	Условнэ псалъэуха гуэдзэхэр.(Сложноп одчин. предложения с условными придаточными)	1	Комб.урок	Условнэ псалъэуха гуэдзэк1э зэджэр, гуэдзэр пажэм зэрэпха щ1ык1эр	Яджа гуэдзэ л1эужыгъуэхэр псалъэухахэм къыхагъуэтэфу, условнэ псалъэухам хуэув упщ1эр, пажэм зэрэпха союз-суф. къагъуэтыфу	*Лэжь.60; раб.тетр.		П. 16; лэжь.62 *63		
23	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэхэр. (Сложноподчинен.п редложения с придаточными уступительными)	1	Комб. Урок	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэк1э зэджэр, псалъэухам зэрэхэувэ пкыгъуэр	Мыпхуэдэ псалъэухахэм елэжьыфу, пажэмрэ гуэдзэмрэ тыншу зэхагъэк1ыфу, гуэдзэ л1эужыгъуэр къыжа1эфу	Выборочнэ диктант		П. 17; Лэжь.65, *лэжь.67		

24	Гуэдзэ зыбжанэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэм шыгъэгъуэзэн. (Сложноподч. предложения с несколькими придаточными)	2	Комб. Урок	Гуэдзэ зыбжанэ зилэ пс. зэхэль-зэпхахэм теухуа гурылуэныгъэ	Псалъэуха гуэдзэхэр къагъуэтыфу, абыхэм я зэпхыкIэр къагъэлыагъуэфу	Лэжь.70		П.18; Лэжь.69 *раб.тетр.		
25	<b>Къызэрапщыгъэ диктант «Дыгъужь»</b>	1	Яджар къыщапщ. Урок	Псалъэуха зэхэль-зэпхам ехьэлIауэ ягъуэта щIэныгъэр къэхутэн	Псалъэуха гуэдзэхэр къагъуэтыфу, абыхэм я зэпхыкIэр къагъэлыагъуэфу	Дикт.		Яджар къыщапщ. урок		
26	<b>Щыуагъэхэм елэжьын Работа над ошбками, допущ. в диктанте)</b>	1	Яджар къыщапщ. Урок	Диктантым хащIыхьа орфограм. къэпщыгъэ.	Щыуагъэхэм елэжьын			Псалъэуха гуэдзэ лIэужыгъуэ эхэр къэпщыгъэжы		
27	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэльым запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэувыр. (Запятая, точка с запятой в бессоюзн. сложных предложениях)	2	ТемэщIэр щадж урок	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым точкэрэ точкэм запятой и гъусэу шагъэувыр	Союзыншэ псалъэуха гуэдзэм нагъыщэхэр шагъэувыфу	Лэжь.75 *лэжь.76		П.20; лэжь.74		

28	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 шагъэувыр. (Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях)	1	Комб. Урок	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым нагъыщэхэр зэрышагъэувыр	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым нагъыщэхэр шагъэувыфу, апхуэдэ псалъэухахэр бзэм кыщагъэсэбэпы фу	Доскам ит союзыншэ пс. зэхэлъхэм нагъыщ. щыгъэувын		П.21; *лэжь.77 Лэжь.79		
29	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире шагъэувыр. (Тире в бессоюзных сложных предложениях)	1	Комб. Урок	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым нагъыщэхэр зэрышагъэувыр	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире ягъэувыфу, псалъэухам кыщагъэсэбэпы фу	Лэжь.82 *83		П.22; лэжь.81 псалъэц1эхэр.		
30	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм елэжьын, кызыщ1экъуэжын. (Бессоюзные сложные предложения.Обобщающий урок)	1	Комб. Урок	Нагъыщэхэм я гъэувык1эр ящ1эу .	Текстым союзыншэ псалъэухахэр кыщагъэсэбэпы фу, нагъыщэхэр шагъэувыфу	Раб.тетр. лэжьыгъэхэр		П.20-22; лэжь.80		
31	<b>Изложенэ «Пэж гуауэ» елэжьын (Р/р. Работа по подготовке к написанию изложения)</b>	2	<b>б/з урок</b>	Изложенэм елэжьын, зэхэлъхэн.	Изложенэр зэгък1уауэ зэрытхыным хуэгъэхъзырын	Текстыр зытпсэлъыхы р ,абы гъэсэныгъэ , ущиныгъэ хэлъыр тхыбзэк1э къ1уэтэн		Унэм щыхэлэжьы хын		

32	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зилэ псалъэуха зэхэлхэм теухуауэ гурылуэгъуэ. (Разные виды связи сложных предложений)	1	Комб. урок	Псалъэуха зэхэлым хэт псалъэуха кызырык1уэхэм яку дэлынк1э хьуну зэпхык1эхэр	Псалъэухам подчинительнэ зэпхык1э, соч. союзхэмк1э, союзыншэу зэпхэхэр кыгъуэтын, убзыхун	Лэжь.84 Упщ1эхэр		П.23; лэжь.85		
33	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зилэ псалъэухахэм егъэлэжын. (Разные виды связи сложных предложений)	1	Комб. Урок	Мыпхуэдэ псалъэухахэм и елэжык1эр	Псалъэуха зэхэлхэр планым тету зэпкырыхын	Нап.56 Зэпкырыхык1эр		Нап.56; Лэжь.87		
34	Бзэм и мыхьэнэмк1э гурылуэныгъэ. Бзэр зызыхьуэж, зызыужь явлениещ.	1	Комб .урок	Бзэм и зыужыныгъэрм,абы игъуэт зэхъуэк1ыныгъэхэм щхъэусыгъуэ хуэхъу 1уэхугъуэ нэхъыщхъэхэм гулытэ хуэщ1ын	Жьэрылуатэбзэм рэ тхыбзэмрэ.Абыхэм ц1ыху гъащ1эм мыхьэнэуэ ца1эр яубзыхун	Адыгэбзэм и лексикэм игъуэта зыужыныгъэр, абы хэк1ып1э хуэхъуа 1уэхугъуэхэр		Нап.68(упщ 1эхэм жэуап етын)		
35	<b>Кызырэрапщыгэ диктант «Письмо» н.120</b>	1	Яджар кыщапщ. урок	Пэжырытхэм ехьэл1ауэ ягъуэта щ1эныгъэр кыэхутэн	Щ1эныгъэя1эхэр кыагъэсэбэпу цыуагъэншэу дикт. тхын, грам. лэжыгъэр	Дикт.				
36	<b>Щыуагъэхэм елэжын</b>	1	Яджар кыщапщ. урок	Пэжырытхэм ехьэл1ауэ ягъуэта щ1эныгъэр егъэф1эк1уэн	Щ1эныгъэя1эхэр кыагъэсэбэпу цыуагъэншэу тхэуэ егъэсэн.					



37	Адыгэбзэм зиужынымк1э урысыбзэм мыхьэнэуэ и1эр. Литературэбзэмк1э гурылуэгъуэ		Комб.урок	Бээр зы псалъэк1э тэмэмым тетыным мыхьэнэшхуэ зери1эр,литературэбзэр абы зэрыхуш1экъум гулытэ хуэщ1ын	Литературэбзэр зэф1эува зэрыхуа щ1ык1эм,бзэм зиужынымк1э урысыбзэм мыхьэнэуэ и1эм тепсэлъыхьын	Текстымк1э гъэлэжьэн				
38	Орфографиемрэ пунктуацэмрэ къэпщыгъэжын. Бзэм теухуа гурылуэныгъэхэр (повторение. Орфография. Пунктуация. Речь)	1	Комб. уБрок	Орфографиемрэ пунктуацэмрэ теухуауэ ящ1эр къэпщ., Бзэм и мыхь., игъуэта зыужьын. Къыжы1эн	Орфографиемк1э лэжыгъэхэр гъээщ1эн;урысыбзэм щыщу адыг. къишца пс. елэжьын	Лэжь.92; Словарнэ диктант		П.24-26; Лэжь.91 *раб.тетр.		
39	Морфологиемрэ орфографиемрэ. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. (Морфология и орфография. Части речи)	1	Комб урок	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэм теухуауэ ящ1эр къэпщыгъэжын	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр зэхагъэк1ыфу есэныгъэ ягъуэтын	Картчкэхэмк1э лэжьэн				
40	<b>Изложенэ «Анэ» н. 82</b>	2	Бзэм зезыгъ.	Сочиненэм елэжьын	Тхыгъэр зэгъээхуауэ къыхык1ыжыным хуэгъэхъзырын.					
41	Фонетикэр. Литературэбзэр. Бзэм и макъхэр. (Повторение. Фонетика. Лит. речь. Звуки речи.)	1	Комб. Урок	Фонетикэм иджыр. Бзэм и макъхэмрэ хьэрф. Щызытемыхуэхэр. Литературэбзэр.	Псалъэхэр фонет. зэпкър. лит.псалъэхэм елэжьын	Лэжь.108; *л.109		П.27,28,29; Лэжь.103 *107		

42	Орфоэпие. Псалгэ кьэхьуклэр. Макьхэмрэ хьэрфхэмрэ (Орфоэпия. Словообразование.3 вуки и буквы)	1	Комб. Урок	Орфоэпием иджыр. Псалгэр кьызэрыху щлэклэр; м.з-хэмрэ м.дэклу.	Псалгэхэм якьэпэслыклэ тэмэмым елэжын,пс. зэрызэхэт лыхьэклэ зэпкьрыхын	*раб.тетр. Лэжь.124		П.30-33; лэжь.120 *125		
43	<b>«Кьытегьээжыны гьэ»</b> <b>Кьызэрапщыгэ диктант. «Уи егьэджаклуэр»</b> <b>("Повторение."</b> <b>Контрольный диктант)</b>	1	<b>Кьызэрапщыгэ урок</b>	Орфографием, фонетикэм, синтаксисым теухуауэ щлэныгьэмрэ есэныгьэмрэ.	Щлэныгьэялэхэр кьагьэсэбэпу щыуагьэншэу дикт. тхын, грам. лэжыгьэр гьээщлэн					
44	<b>Щыуагьэхэм елэжын.</b> <b>(Работа над ошибками, допущ. в диктанте)</b>	1	<b>Кьызэр.урок</b>	Диктантым хащлыхьа орфограм. кьэпщыт.	Щыуагьэхэм елэжын	Псалгэ кьэхьуклэхэр кьэпщытэжын				
45	Гьэ псом яджар кьэпщытэжын	1	Кьызэщлэз. урок	Бзэм ехьэллауэ гьэ псом ягьуэта щлэныгьэр кьызэщлэкуэжын	Ягьуэта щлэныгьэхэр кьагьэсэбэпыфу егьэсэн					

### Диагностические работы

Виды работ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Диктанты	4	4	4	4	4
Словарные диктанты	2	2	2	-	-
Изложения	4	4	4	3	3
Тестовые работы (промежуточные, итоговые)	1	1	1	1	1
Проекты	2	2	2	2	2