1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Культура народов КБР» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

- -Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- -Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

В соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории (истории КБР) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 20010 года (распоряжение Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001), Федеральный базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждении Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004), Законом КБР «Об образовании», учебным планом для национальных образовательных учреждении, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки), приказом Министерства общего и профессионального образования.

- -Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНП и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- -Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09. 2020г.);
- -ООП СОО по ФГОС МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисный учебный план и учебный план школы.

Количество часов для реализации Программы:

- всего 70 часов (2 года обучения), по 35 часов в 10кл., 11кл;
- в неделю 1 час.

Данная Программа может быть реализована для обучения учащихся 10-11 классов, получающих образование индивидуально (на дому) по медицинским показаниям. В этом случае она реализуется из расчета 0,5 час в неделю — 17,5 ч. в год. С учётом возможностей учащегося из курса истории КБР за 10-11кл. (на каждый год обучения) выбираются базовые темы, которые способствуют формированию ключевых компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счёт объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответству-ют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям учеников, характеру заболевания.

Учебно-методический комплект:

- Г.Х. Мамбетов «Традиционная культура кабардинцев и балкарцев» Нальчик: Эльбрус, г.Нальчик, 1994г.
- Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольнопроверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2004г.

Программа предусматривает выполнение практической части курса:

10 класс:

- 3 контрольные работы.

11 класс:

- 3 контрольные работы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов культуры народов КБР с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

2.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы,

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций истории КБР;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников истории КБР, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации,

- аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в истории и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в курсе культуры народов КБР, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь характеризовать важные факты истории КБР, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории КБР, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам культуры народов КБР;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории КБР, способствовать их охране.

Формы организации и проведения уроков культуры народов КБР 10-11х классах, используемые педагогические технологии:

Программа предусматривает следующие виды и типы уроков: комбинированный урок;

урок-игра;

урок-практикум;

семинар;

урок-эврика;

урок-исследование;

урок-лекция;

аукцион знаний;

уроки контроля знаний: контрольные работы, самостоятельные работы, и

тестирования.

При реализации Программы применяются педагогические технологии:

- технология дифференциального обучения;
- ИКТ;
- технология эффективной речевой деятельности;
- технология эвристического обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Содержание учебного предмета «Культура народов КБР»

Раздел I ВВЕДЕНИЕ В КУЛЬТУРОЛОГИЮ (12ч.)

Происхождение термина «культура Научное и обыденное понимание (узкое, расширенное) типология культуры. Культура и цивилизация.

Раздел II НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА (12ч.)

Понятие национальной культуры. Признаки национальной Природно-исторические условия формирования национальной культуры. Роль географической среды в формировании национальной культуры. Роль социальной среды в этом. Взаимовлияние национальных культур, общечеловеческая культура.

Раздел III КУЛЬТУРА КАБАРДИНЦЕВ И БАЛКАРЦЕВ (10ч.)

1. Географическая среда и ее роль в формировании этноса.

Географическое, положение Кабардино-Балкарии. География расселения. Влияние природных условий на

формирование культуры и хозяйственной деятельности кабардинцев и балкарцев.

2. Происхождение и формирование адыгского этноса.

Сведейия о предках адыгов. Хатты и каски. Древнейшее население Азово-Черноморского побережья: синды, меоты, зихи племена — предки адыгов. Синдское государство.

Хозяйство синдов: земледелие, скотоводство, рыболовство. Образ жизни: культура и быт синдо-меотов и других племен Черноморского побережья.

Формирование адыгской народности. Взаимоотношения адыгов с соседними народами: абхазами, аланами, хазарами..

Становление адыгского этноса. Ранний этногенез. Хатты и касоги в античную эпоху (синды, меоты и др.) племена Запад -и Северо-Западной части Кавказа (1 тыс. до н.э. — начало 1 тыс. н.э.). Адыги в эпоху раннего средневековья.

Формирование единой народности.

Отношения с Византией. Русско-адыгские связи в X—XII вв.

Контакты с татарами и поздними тюрками. Заселение предками кабардинцев нынешней территории. Экономика и общественно-политический строп Кабарды в XV—XVI вв. Кабарда в XVII— XIX вв. Экономика и общественный строй, культура. Известия древних авторов об адыгах.

3. Происхождение и формирование балкарского народа.

Древние памятники расселения ранних кочевников на Северном Кавказе. Кавказо-алано-болгаро-кипчакская версия этногенеза балкарцев и карачаевцев. Расселение, военные походы, культура и быт предков балкарцев.

Асы и их этнокультурные, политические связи с Русью, Грузией, Китаем. Известия древних авторов об асах, аланах и болгарах. Отражение болгарского наследия в культуре балкарцев. Этнонимы балкарцев и соседних народов. Участие соседних народов в формировании балкарского этноса.

4. Национальный язык.

Исторические корни родного (кабардино-черкесского, карачаево-балкарского) языка. Освоение и применение на практике его богатств. Связь с другими языками. Роль и место в языковой группе: кабардино-черкесского языка — в адыго-абхазской, карачаево-балкарского - в тюркском.

5. Социализация Личности.

Принципы и способы социализации у кабардинцев и балкарцев. Взгляды на воспитание. Общие принципы, трудового воспитания. Трудовое воспитание в земледельческих и скотоводческих хозяйствах. Народные игры как форма трудового воспитания.

Этические нормы кабардинцев, моральный кодекс «Адыге хабзэ». Понятие «совесть», «честь», «стыд». Рыцарский моральный кодекс, «Уоркъ хабзе». Отношение к женщине.

Культурные параллели со Спартой и рыцарским кодексом средневековой Европы. Современные нормы культуры поведения.

Этические нормы балкарцев: «Тау адет», «Езден адет». Этикет как выражение степени зависимости члена рода от воли и интересов рода. Обязанности индивида перед семьей и родом и юда перед индивидом. Этические нормы взаимоотношений родов и индивидов.

Бытовой этикет кабардинцев и балкарцев: встреча, поведение за столом, оттенки дистанции при общении. Традиции и народная педагогика.

Эстетический и этический идеал мужчины и женщины у адыгов и балкарцев. Образно-эпическое отражение в фольклоре исторического пути развития народа, его нравственного идеала.

6. Экономическая культура.

Специфика первичного производства адыгов, зависимость его от природных условий. Садоводство и огородничество. Пчеловодство. Охота и животноводство. Домашняя промышленность и ремесла.

Типологические особенности и этническая специфика культуры первичного производства балкарцев. Скотоводство, охота, ткачество, горное земледелие, кузнечное и кожевенное дело.

Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев. Особенности поселений адыгов. Тип адыгского жилища. Хозяйственные постройки. Одежда. Распространение элементов адыгского костюма в быте других народов. Традиционная пища адыгов. Система питания.

Особенности поселений балкарцев. Балкарские башни. Тип жилища и хозяйственных построек. Специфика национальной одежды, украшений. Домашняя утварь. Основные продукты питания и система питания.

Земельные отношения в Кабарде и Балкарии в XV — начала XX вв.

Торговля и обмен в системе жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев между собой, с другими народами.

История экономической деятельности кабардинцев и балкарцев. Развитие экономических связей Кабарды и Балкарии с другими регионами Северного Кавказа, с Россией, странами Востока.

Состояние экономики, оценка материальной культуры и уровня жизни кабардинцев и балкарцев накануне Октябрьской революции.

Развитие экономики Кабрадино- Балкарии в 1920—1950 гг. Коллективизация сельского хозяйства, ее негативные и позитивные последствия. Индустриализация экономики, ее позитивные и негативные последствия.

Современное состояние экономики Кабардино-Балкарии. Сырьевые ресурсы. Научно- технический и производственный потенциал. Демографический потенциал и трудовые ресурсы. Особенности развития форм занятости населения. Проблемы обеспечения занятости трудоспособного населения, социальной поддержки временно незанятого населения. Промышленность, ее отраслевая структура и особенности развития в 1960—1980 гг. Показатели уровня научнотехнического прогресса в промышленности. Проблемы в пути снижения негативного воздействия индустриального развития на экологию республики.

Строительный комплекс республики, его состав и потенциал. Проблемы социальной переориентировки капитальных вложений прежде всего на строительство комфортного жилья, объектов здравоохранения, образования, культуры и социальной инфраструктуры (дорог, систем снабжения водой, газом, теплом, канализации и т.д.). Промышленность стройматериалов: ресурсы и возможность роста.

Уровень научно-технического прогресса в строительстве. Состояние градостроительства и архитектуры в Кабардино-Балкарии.

Проблемы сельского строительства. Облик города и села. Негативные последствия ошибок в области строительства. Экологические последствия деятельности стройиндустрии и промышленности стройматериалов.

Транспорт и связь, уровень развития их. Проблемы экологизации транспорта в Кабардино-Балкарии (сравнительный анализ использования топлива, систем очистки выхлопного газа в КБР, России, в зарубежных странах). Состояние транспортного обслуживания населения, проблемы и перспективы развития.

Состояние связи в республике. Уровень телефонизации как один из важнейших показателей культуры (сравнительный анализ уровня телефонизации в КБР, России, в развитых государствах мира). Проблемы и перспективы развития радиотелефонной связи, кабельного телевидения, информатики.

Энергетика в республике. Баланс производства и потребление электроэнергии. Проблемы развития малых гидроэлектростанций и нетрадиционной энергетики в республике.

Агропромышленный комплекс. Земельные, водные, лесные ресурсы. Трудовые ресурсы сельской местности. Специализация и многоотраслевой характер агрокомплекса республики.

Производство зерна, плодов, овощей. Производство мяса, молока, яиц и шерсти. Переработка сельскохозяйственной продукции. Развитие новых форм хозяйствования на селе: подряд, аренда, семейные и крестьянские хозяйства и т.д. Развитие агрокультуры. Экология и агрокомплекс. Состояние продовольственного обеспечения населения республики.

Состояние торговли и бытового обслуживания. Особенности индустрии сервиса в Кабардино-Балкарии и пути ее дальнейшего развития.

Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии. Развитие новых форм взаимовыгодного сотрудничества с зарубежными предприятиями и странами.

Актуальные проблемы современного этапа экономической реформы в народном хозяйстве Кабардино-Балкарии. Основные пути стабилизации экономики, потребительского рынка и перехода к рыночным отношениям.

Проблемы укрепления экономического суверенитета и развития экономической интеграции республики в народно-хозяйственном комплексе России и страны.

Динамика жизненного уровня населении и структура потребления как решающие показатели экономической культуры и эффективности экономической политики (сравнительный анализ по КБССР, России, стране, развитым государствам).

7. Политическая культура.

Исторические традиции самоуправления у кабардинцев и балкарцев «Хасе» и «Тёре», как традиционные народно демократические органы самоуправления кабардинцев и балкарцев. «Адыгэбзе» (адыгские каноны), «Тау адет» (балкарские каноны), регулятивные нормы личных (семейных) и общественных, внутренних и внешних отношений в Кабарде и Балкарии

Проблемы Государственности в истории Кабарды и; Балкарии. Междоусобица кабардинских (адыгских) князей, политические уроки. История, опыт и политических отношении с могущественными соседями. — Россией, Золотой Ордой, Оттоманской империей. Позитивные и негативные аспекты отношений с Россией: судеб кабардинского и балкарского народов.

Кавказская воина и ее политические последствия.

Отсутствие конфликтов, споров и во взаимоотношениях с балкарцами и кабардинцами по вопросам культурных отношений на большом историческом промежутке - главный итог развития политической культуры народов.

Агропромышленный комплекс. Земельные, водные, лесные ресурсы. Трудовые ресурсы сельской местности. Специализация и многоотраслевой характер агрокомплекса республики.

Производство зерна, плодов, овощей. Производство мяса, молока, яиц и шерсти. Переработка сельскохозяйственной продукции. Развитие новых форм хозяйствования на селе: подряд, аренда, семейные и крестьянские хозяйства и т.д. Развитие агрокультуры. Экология и агрокомплекс. Состояние продовольственного обеспечения населения республики.

Состояние торговли и бытового обслуживания. Особенности индустрии сервиса в Кабардино-Балкарии и пути ее дальнейшего развития.

Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии. Развитие новых форм взаимовыгодного сотрудничества с зару-

бежными предприятиями и странами.

Актуальные проблемы современного этапа экономической реформы в народном хозяйстве Кабардино-Балкарии. Основные пути стабилизации экономики, потребительского рынка и перехода к рыночным отношениям.

Проблемы укрепления экономического суверенитета и развития экономической интеграции республики в народно-хозяйственном комплексе России и страны.

Динамика жизненного уровня населении и структура потребления как решающие показатели экономической культуры и эффективности экономической политики (сравнительный анализ по КБССР, России, стране, развитым государствам).

8. Политическая культура.

Исторические традиции самоуправления у кабардинцев и балкарцев «Хасе» и «Тёре», как традиционные народно демократические органы самоуправления кабардинцев и балкарцев. «Адыгэбзе» (адыгские каноны), «Тау адет» (балкарские каноны), регулятивные нормы личных (семейных) и общественных, внутренних и внешних отношений в Кабарде и Балкарии

Проблемы Государственности в истории Кабарды и; Балкарии. Междоусобица кабардинских (адыгских) князей, политические уроки. История, опыт и политических отношении с могущественными соседями. — Россией, Золотой Ордой, Оттоманской империей. Позитивные и негативные аспекты отношений с Россией: судеб кабардинского и балкарского народов.

Кавказская воина и ее политические последствия.

Отсутствие конфликтов, споров и во взаимоотношениях с балкарцами и кабардинцами по вопросам культурных отношений на большом историческом промежутке - главный итог развития политической культуры народов.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

N_{2}	Тема и			П	танируемые результаты	I	Характеристика	Форма
ypoi a	тип урока	Кол-во Часов	Элементы содержан ия	Предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	основных видов деятельности ученика	контроля
Э К И Э К	Этика и тикет забардинцев балкарцев . Іонятие тикета забардинцев забардинцев	1 I	Тознакомить учащихся с историей возникновен ия этикета у народов Сабардино-Балкарии.	Научатся: понимать понятие этикет . Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспе шности учебной	Раскрывать Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Устный опрос

					усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
2.	Понятие «художестве нная культура» Функции культуры.	1	Познакомить учащихся с понятием «художестве нная культура». Рассмотреть функции культуры.	Научатся :понимать функции культуры. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей- ствия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сохраняют мотивацию к учеб-ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспе шности учебной деятельности	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Устный опрос.
3.	Художествен ная культура	1.	Дать учащимся	Научатся: формировать	Познавательные: самостоятельно выде-	Применяют правила	Характеризовать династию	Беседа +

	кабардинцев		представлен	представление о	ляют и формулируют	делового	мамлюков.	защита
	и балкарцев.		ие	художественной	цели; анализируют	сотрудничеств	Описывать и	творчески
			художествен	культуре	вопросы,	а; сравнивают	иллюстрировать	X
			ной культуре	коренных	формулируют ответы.	разные точки	примерами	проектов
			кабардинцев	народов	Коммуникативные:	зрения;	различные мотивы	
			и балкарцев.	Кабардино-	участвуют в коллек-	оценивают	деятельности.	
				Балкарии.	тивном обсуждении	собственную	Использовать	
				Получат	проблем; обменива-	учебную дея-	элементы	
				возможность	ются мнениями,	тельность; вы-	причинно-	
				научиться:	понимают позицию	ражают	следственного	
				работать с тек-	партнера.	положи-	анализа для	
				стом учебника;	Регулятивные:	тельное	выявления связи	
				анализировать	принимают и	отношение к	между	
				схемы и	сохраняют учебную	процессу	деятельностью и	
				таблицы;	задачу;	познания	формированием	
				высказывать	самостоятельно выде-		личности.	
				собственное	ляют и формулируют		<i>Выявлять</i> условия	
				мнение,	цель; составляют план		и оценивать	
				суждения	и последовательность		качества	
					действий		собственной успеш-	
							ной деятельности	
4.	Фольклор	2	Дать	Научатся:	Познавательные:	Оценивают	Характеризовать	
	кабардинцев.		представлен	понимать устное	самостоятельно выде-	хозяйственны	и иллюстрировать	
	Песни,		ие о	народное	ляют и формулируют	х жителей,	Описывать	
	сказания		нартском	творчество	цели; анализируют	анализировать	хозяйство местных	
	нартский		эпосе.	кабардинцев.	вопросы,	И	жителей.	
	эпос.			Получат	формулируют ответы.	характеризова	Исследовать	
				возможность	Коммуникативные:	ть.	несложные	
				научиться:	участвуют в коллек-		практические	

	Φ	1	П	работать с текстом учебника; ана- лизировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		ситуации, связанные с политическим устройством.	
5.	Фольклор балкарцев.	1.	Дать представлен	Научатся: понимать	Регулятивные: принимают и	Определяют целостный,	Характеризовать и конкретизировать	беседа
	Нарты –		ие о	фольклор	сохраняют учебную	социально	формы	
	воплощение		нартском	балкарцев.	задачу; учитывают	ориенти-	политической	
	геройства и		эпосе.	Получат	выделенные	рованный	борьбы	
	мужества.			возможность	учителем ориентиры	взгляд на мир	Формулировать	
				увидеть формы	действия в новом	в единстве и	представления о	
				борьбы крестьян	учебном материале в	разнообразии	культуре народов	
				научиться:	сотрудничестве	народов,	КБР.	
				работать с	с учителем.	культуры и	Показывать	
				текстом	Познавательные:	религий	отличие разных	
				учебника;	ставят и формулируют		категорий	
				анализировать	проблему урока;		населения	
				схемы и	самостоятельно		Находить и	
				таблицы;	создают алгоритм		извлекать	
				высказывать	деятельности при		необход имые	
				собственное	решении проблемы.		знания	

				мнение,	Коммуникативные:			
				суждения	проявляют активность			
					во взаимодействии для			
					решения			
					коммуникативных и			
					познавательных задач			
					(задают вопросы,			
					формулируют свои			
					затруднения;			
					предлагают помощь и			
					сотрудничество)			
	Происхожде	1.	Познакомить	Научатся:	Познавательные:	Сохраняют	Описывать	Устный
6.	ние и		учащихся с	определять,	выявляют особенности	мотивацию к	межличностные	опрос
	формировани		особенностя	черты	и признаки объектов;	учебной	отношения и их	
	е адыгского		МИ	формирования	приводят примеры в	деятельности;	отдельные виды.	
	народа.		формирован	государства.	качестве	проявляют	Показывать	
	Синдика.		ия	Получат	доказательства вы-	интерес к	проявления	
			государства	возможность	двигаемых	новому	сотрудничества и	
			у адыгов.	научиться:	положений.	учебному ма-	соперничества на	
				ориентироваться	Коммуникативные:	териалу; выра-	конкретных	
				в социальном и	взаимодействуют в	жают положи-	примерах.	
				общественном	ходе групповой	тельное	Описывать с	
				развитии.	работы, ведут диалог,	отношение к	опорой на примеры	
					участвуют в	процессу	взаимодействие и	
					дискуссии;	познания;	сотрудничество	
					принимают другое	адекватно	людей в обществе.	
					мнение и позицию,	понимают	Оценивать	
					допускают суще-	причины	собственное	
					ствование различных	успеш-	отношение к людям	

					точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности/неуспе шности учебной деятельности	других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
7.	П	1	Необходимо	Научатся:	Познавательные:	Сравнивают	Описывать	Беседа,
	Происхожде		научить	определять,	овладевают целост-	разные точки	большие и малые,	устный
	ние и		понимать	исторические	НЫМИ	зрения;	формальные и	опрос
	формировани		этногенез	предпосылки	представлениями о	оценивают	неформальные	
	e		балкарского	возникновения	качествах личности	собственную	группы. <i>Приводить</i>	
	балкарского		народа.	балкарского	человека; привлекают	учебную дея-	примеры таких	
	народа.			народа,осуществ	информацию,	тельность; со-	групп.	
	М.Абаев.			лять поиск	полученную ранее,	храняют моти-	Характеризовать и	
				дополнительных	для решения учебной	вацию к	иллюстрировать	
				сведений в	задачи.	учебной	примерами	
				СМИ; отвечать	Коммуникативные:	деятельности	групповые нормы.	
				на вопросы,	планируют цели и		Описывать с	
				высказывать	способы		опорой на примеры	
				собственную	взаимодействия;		взаимодействие и	
				точку зрения.	обмениваются		сотрудничество	
				Получат	мнениями; участвуют		людей в обществе.	
				возможность	в коллективном		Оценивать	

				научиться:	обсуждении проблем;		собственное	
				осуществлять	распределяют обя-		отношение к людям	
				поиск нужной	занности, проявляют		других	
				информации,	способность к взаи-		национальностей и	
				анализировать	модействию.		другого	
				объекты;	Регулятивные:		мировоззрения.	
				ориентироваться	учитывают		Исследовать	
				на понимание	ориентиры, данные		практические	
				причин успеха в	учителем, при		ситуации, в которых	
				учебе;	освоении нового		проявились	
				формулировать	учебного материала		солидарность,	
				собственную			толерантность,	
				точку зрения;			лояльность,	
				осуществлять			взаимопонимание.	
				поиск нужной			Исследовать	
				информации,			практические	
				выделять			ситуации,	
				главное			связанные с выявле-	
							нием места	
							человека в группе,	
							проявлением	
							лидерства	
8.	_	1	Сформирова	Научатся:	Познавательные:	Сравнивают		
	сообщения и		ть у	определять	овладевают целост-	разные точки		Тест
	средства		учащихся	средства	НЫМИ	зрения; оце-		
	передвижени		отношение к	передвижения.	представлениями о	нивают собст-		
	Я		средствам	Получат	качествах личности	венную учеб-		
	кабардинцев		передвижени	возможность	человека; привлекают	ную дея-		
	в 19в.		я 19 в.	научиться:	информацию,	тельность; со-		

				работать с тек- стом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска- зывать собственное мнение, суждения	полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают	храняют мо- тивацию к учебной деятельности		
					ориентиры, данные учителем, при освоении нового			
					учебного материала			
		T .	T		T_	T	T	
9.	Поселения	1.	Познакомить	Научатся:	Познавательные:	Проявляют	Характеризовать	Презента
	кабардинцев.		учащихся с	понимать	устанавливают при-	заин-	общение как	ция
	Однонационал		поселениями	процесс	чинно-следственные	тересованност	взаимные деловые и	
	ьные		кабардинцев.	возникновения	связи и зависимости	ь не только в	дружеские	
	населенные			населенных	между объектами.	личном	отношения людей.	
	пункты.			пунктов.	Коммуникативные:	успехе, но и в	Иллюстрировать с	
				Получат	планируют цели и	решении про-	помощью примеров	

				возможность	способы	блемных	различные цели и	
				научиться:	взаимодействия;	заданий всей	средства общения.	
				анализировать,	обмениваются	группой; вы-	Сравнивать и	
				делать выводы;	мнениями, слушают	ражают	сопоставлять	
				давать	друг друга, понимают	положи-	различные стили	
				нравственную и	позицию партнера, в	тельное	общения.	
				правовую	том числе и отличную	отношение к	Выявлять на	
				оценку	от своей,	процессу	основе конкретных	
				конкретных	согласовывают дей-	познания;	жизненных	
				ситуаций;	ствия с партнером.	адекватно	ситуаций	
				осуществлять	Регулятивные:	понимают	особенности	
				поиск	принимают и	причины	общения со	
				дополнительных	сохраняют учебную	успеш-	сверстниками,	
				сведений в	задачу; учитывают	ности/неуспе	старшими и	
				СМИ; отвечать	выделенные учителем	шности	младшими.	
				на вопросы,	ориентиры действия	учебной	Оценивать	
				высказывать		деятельности	собственное умение	
				собственную			общаться	
				точку зрения				
1	Поселения	1.	Раскрыть	Научатся:	Познавательные:	Оценивают	Описывать	Письменн
0.	балкарцев.		значение	понимать какое	самостоятельно выде-	собственную	сущность и	ый опрос,
	Оборонительн		возникновен	значение имело	ляют и формулируют	учебную	причины	
	ые башни и		RИ	возникновение	цели; анализируют	деятельность,	возникновения	
	террасы.		оборонитель	оборонительных	вопросы,	свои до-	межличностных	
			ных башен и	башен и террас.	формулируют ответы.	стижения;	конфликтов.	
			террас.	Получат	Коммуникативные:	анализируют	Характеризовать	
				возможность	участвуют в коллек-	и ха-	варианты поведения	
				научиться:	тивном обсуждении	рактеризуют	в конфликтных си-	
				допускать су-	проблем; обменива-	эмоционально	туациях.	

							06	
				ществование	ются мнениями,	е состояние и	<i>Объяснять</i> , в чём	
				различных точек	понимают позицию	чувства	заключается	
				зрения,	партнера.	окружающих,	конструктивное раз-	
				принимать	Регулятивные: ставят	строят свои	решение конфликта.	
				другое мнение и	учебную задачу на	взаимоотноше	Иллюстрировать	
				позицию,	основе соотнесения	ния с их	объяснение	
				приходить к	того, что уже известно	учетом	примерами.	
				общему реше-	и усвоено, и того, что		Выявлять и	
				нию; задавать	ещё неизвестно		анализировать	
				вопросы;			собственные	
				осуществлять			типичные реакции в	
				поиск нужной			конфликтной	
				информации,			ситуации	
				выделять				
				главное				
1	Усадьба и	1	Познакомить		Познавательные:	Проявляют	Характеризовать и	Творческ
1 1.	Усадьба и жилище	1	Познакомить учащихся с	Получат	Познавательные: ориентируются в раз-	Проявляют заин-	<i>Характеризовать</i> и иллюстрировать	Творческ ое
1 1.		1		Получат возможность		-		_
1 1.	жилище	1	учащихся с		ориентируются в раз-	заин-	иллюстрировать	oe
1 1.	жилище кабардинцев	1	учащихся с историей	возможность	ориентируются в разнообразии способов	заин-	иллюстрировать примерами раннее	oe
1 1.	жилище кабардинцев Родовые поселения	1	учащихся с историей возникновен	возможность научиться:	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач;	заин- тересован- ность	иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания	oe
1 1.	жилище кабардинцев Родовые	1	учащихся с историей возникновен ия родовых	возможность научиться: работать с	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее	заин- тересован- ность не только в	иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить	oe
1 1.	жилище кабардинцев Родовые поселения	1	учащихся с историей возникновен ия родовых	возможность научиться: работать с текстом исторического	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы	заин- тересован- ность не только в личном успе- хе, но	иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры,	oe
1 1.	жилище кабардинцев Родовые поселения	1	учащихся с историей возникновен ия родовых	возможность научиться: работать с текстом	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	заин- тересован- ность не только в личном успе- хе, но и в решении	иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить	oe
1 1.	жилище кабардинцев Родовые поселения	1	учащихся с историей возникновен ия родовых	возможность научиться: работать с текстом исторического документа; вы	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы	заин- тересован- ность не только в личном успе- хе, но	иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат	oe
1 1.	жилище кабардинцев Родовые поселения	1	учащихся с историей возникновен ия родовых	возможность научиться: работать с текстом исторического документа; вы сказывать	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные:	заин- тересован- ность не только в личном успе- хе, но и в решении проблемных заданий	иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в	oe
1 1.	жилище кабардинцев Родовые поселения	1	учащихся с историей возникновен ия родовых	возможность научиться: работать с текстом исторического документа; вы сказывать собственное	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении	заин- тересован- ность не только в личном успе- хе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и	oe
1 1.	жилище кабардинцев Родовые поселения	1	учащихся с историей возникновен ия родовых	возможность научиться: работать с текстом исторического документа; вы сказывать собственное мнение,	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о	заин- тересован- ность не только в личном успе- хе, но и в решении проблемных заданий	иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях	oe
1 1.	жилище кабардинцев Родовые поселения	1	учащихся с историей возникновен ия родовых	возможность научиться: работать с текстом исторического документа; вы сказывать собственное мнение,	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	заин- тересован- ность не только в личном успе- хе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают по-	иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей той	oe

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	цессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
1	Усадьба и	1.	Познакомить	Научатся:	Познавательные:	Сохраняют	На конкретных	Трофиоси
2	жилище		учащихся с	определять,	выявляют особенности	мотивацию к	примерах <i>дать</i>	Творческ
	балкарцев		историей	формы жилищ.	и признаки объектов;	учебной	оценку	oe
			возникновен	Получат	приводят примеры в	деятельности;	проявлениям муже-	задание
			ия поселений	возможность	качестве	проявляют	ства, смелости,	
			балкарцев.	научиться:	доказательства	интерес к	случаям	
				работать с	выдвигаемых	новому	преодоления	
				текстом	положений.	учебному	людьми страха в	
				учебника; ре-	Коммуникативные:	материалу;	критических и	
				шать логические	взаимодействуют в	выражают	житейских	
				задачи;	ходе совместной	положитель-	ситуациях.	
				высказывать	работы, ведут диалог,	ное	Оценивать	
				собственное	участвуют в	отношение к	предлагаемые	
				мнение,	дискуссии;	процессу по-	ситуации,	

				суждения	принимают другое	знания;	требующие личного	
					мнение и позицию,	адекватно	противодействия	
					допускают суще-	понимают	проявлениям зла	
					ствование различных	причины	-	
					точек зрения.	успешности /		
					Регулятивные:	неуспешности		
					прогнозируют	учебной		
					результаты уровня	деятельности		
					усвоения изучаемого			
					материала; принимают			
					и сохраняют учебную			
					задачу			
1	Традиции и	1.	Сформирова	Научатся:	Познавательные:	Проявляют	<i>Раскрывать</i> на	Устный
3.	обычаи,		ТЬ	строить свои	выбирают наиболее	способность к	примерах смысл	опрос
	связанные со		представлен	взаимоотношени	эффективные способы	решению	понятия	
	строительство		ия о	я с другими	решения задач;	моральных	межнациональное	
	м жилища.		традициях	людьми.	контролируют и	дилемм на	взаимодействие	
			связанных со	Получат	оценивают процесс и	основе учёта	<i>Давать</i> оценку с	
			строительств	возможность	результат	позиций	позиции гуманизма	
			ом жилища.	научиться:	деятельности.	партнёров в	конкретным	
				работать с	Коммуникативные:	общении;	поступкам людей,	
				текстом	договариваются о	ориенти-	описанным в СМИ	
				учебника; вы-	распределении	руются на их	и иных	
				сказывать	функций и ролей в	мотивы и	информационных	
				собственное	совместной	чувства,	источниках.	
				мнение,	деятельности	устойчивое	На примерах	
				суждения	Регулятивные:	следование в	конкретных	
					адекватно	поведении	ситуаций	
					воспринимают	моральным	оценивать	

					предложения и оценку учителей, товарищей,	нормам и этическим	проявления внимания к	
					родителей и других	требованиям	нуждающимся в	
					людей.		нём	
1	Внутреннее	1.	Познакомить	Научатся:	Познавательные:	Выражают	Раскрывать на	Письменн
4	убранство		учащихся с	определять все	самостоятельно со-	адекватное	примерах смысл	ая работа
	жилищ		внутренним	термины за курс	здают алгоритмы	понимание	понятия	
	Определенное		убранством	10 класса.	деятельности при ре-	причин	«человечность».	
	место		жилищ.	Получат	шении проблем	успешности/	<i>Давать</i> оценку с	
	строительства.			возможность	различного характера.	неуспешности	позиции гуманизма	
				научиться:	Коммуникативные:	учебной	конкретным	
				работать с	формулируют соб-	деятельности,	поступкам людей,	
				текстом	ственное мнение и	устойчивую	описанным в СМИ	
				учебника; вы-	позицию.	учебно-	и иных	
				сказывать	Регулятивные:	познава-	информационных	
				собственное	учитывают	тельную моти-	источниках.	
				мнение,	установленные	вацию учения	На примерах	
				суждения	правила в		конкретных	
					планировании и		ситуаций	
					контроле способа		оценивать	
					решения;		проявления	
					осуществляют		внимания к	
					пошаговый и		нуждающимся в	
					итоговый контроль		нём	
1	Администрати	1.	1.Проверка	Научатся:	Познавательные:	Проявляют	<i>Раскрывать</i> на	
5.	вно-		знаний.	определять все	самостоятельно выде-	доб-	примерах смысл	
	контрольный			термины за курс	ляют и формулируют	рожелательно	понятия	
	срез знаний по			10 класса.	познавательную цель;	сть и	«человечность».	
	1-2 разделу.			Получат	используют общие	эмоционально	<i>Давать</i> оценку с	

				возможность	приёмы решения	-	позиции гуманизма	
				научиться:	поставленных задач.	нравственную	конкретным	
				работать с	Коммуникативные:	отзывчивость,	поступкам людей,	
				текстом	участвуют в коллек-	эмпатию как	описанным в СМИ	
				учебника; вы-	тивном обсуждении	понимание	и иных	
				сказывать	проблем; проявляют	чувств других	информационных	
				собственное	активность во	людей и	источниках.	
				мнение,	взаимодействии для	сопереживают	На примерах	
				суждения	решения	им	конкретных	
					коммуникативных и		ситуаций	
					познавательных задач.		оценивать	
					Регулятивные:		проявления	
					планируют свои		внимания к	
					действия в		нуждающимся в	
					соответствии с		нём	
					поставленной задачей			
					и условиями её			
					реализации;			
					оценивают			
					правильность			
					выполнения действия			
1	Хозяйственны	1	Выполнение	Научатся:	Познавательные:	Выражают		Письменн
6.	е постройки		тестовых	выполнять	ставят и формулируют	адекватное		ая работа
			заданий	контрольные	цели и проблему	понимание		
				задания по	урока; осознанно и	причин		
				обществознанию	произвольно строят	успеш-		
				•	сообщения в устной и	ности/неуспе		
				Получат	письменной форме, в	шности		
				возможность	том числе творческого	учебной		

				научиться:	и исследовательского	деятельности,		
				преобразовывать	характера.	устойчивую		
				извлечённую	Коммуникативные:	учебно-		
				информацию в	адекватно используют	познава-		
				соответствии с	речевые средства для	тельную моти-		
				заданием	эффективного	вацию учения		
				(выделять	решения			
				главное,	разнообразных			
				сравнивать, вы-	коммуникативных			
				ражать свое	задач.			
				отношение) и	Регулятивные:			
				представлять её	планируют свои			
				в виде	действия в			
				письменного	соответствии с			
				текста	поставленной задачей			
					и условиями её			
					реализации, в том			
					числе во внутреннем			
					плане			
1	Одежда.	1	Дать	Научатся:	Познавательные:	Оценивают	Описывать	Письменн
7.	Социальные		представлен	характеризовать	самостоятельно выде-	собственную	сущность и	ый опрос,
	различия в		ие о	понятие стиль.	ляют и формулируют	учебную	причины	
	одежде.		социальных	Получат	цели; анализируют	деятельность,	возникновения	
	Совершенство		различиях и	возможность	вопросы,	свои до-	межличностных	
	вание стиля.		одежде.	научиться:	формулируют ответы.	стижения;	конфликтов.	
				допускать су-	Коммуникативные:	анализируют	Характеризовать	
				ществование	участвуют в коллек-	и ха-	варианты поведения	
				различных точек	тивном обсуждении	рактеризуют	в конфликтных си-	
				зрения,	проблем; обменива-	эмоционально	туациях.	

							06	
				принимать	ются мнениями,	е состояние и	<i>Объяснять</i> , в чём	
				другое мнение и	понимают позицию	чувства	заключается	
				позицию,	партнера.	окружающих,	конструктивное раз-	
				приходить к	<i>Регулятивные:</i> ставят	строят свои	решение конфликта.	
				общему реше-	учебную задачу на	взаимоотноше	Иллюстрировать	
				нию; задавать	основе соотнесения	ния с их	объяснение	
				вопросы;	того, что уже известно	учетом	примерами.	
				осуществлять	и усвоено, и того, что		Выявлять и	
				поиск нужной	ещё неизвестно		анализировать	
				информации,			собственные	
				выделять			типичные реакции в	
				главное			конфликтной	
							ситуации	
1	Пища	1	Охарактериз	Научатся:	Познавательные:	Проявляют	Характеризовать и	Творческ
8.	Блюда для		овать блюда	понимать	ориентируются в раз-	заин-	иллюстрировать	oe
	зажиточных		кабардинцев	термин	нообразии способов	тересован-	примерами	задание
	слоев		и балкарцев.	зажиточные	решения познава-	ность	проявления добра.	
	Кабарды и		_	слои населения	тельных задач;	не только в	Приводить	
	Балкарии.			Кабарды и	выбирают наиболее	личном успе-	примеры,	
	•			Балкарии.	эффективные способы	хе, но	иллюстрирующие	
				Получат	их решения.	и в решении	золотое правило	
				возможность	Коммуникативные:	проблемных	морали.	
				научиться:	договариваются о	заданий	Оценивать в	
				работать с	распределении	всей группой;	модельных и	
				текстом	функций и ролей в	выражают по-	реальных ситуациях	
				учебника; вы-	совместной	ложи	поступки людей с	
				сказывать	деятельности; задают	тельное отно-	точки зрения	
				собственное	вопросы,	шение к про-	золотого правила	
					r ,	цессу позна-		

				мнение, суждения	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	ния; адек- ватно пони- мают причи- ны успеш- нос- ти/неуспеш- ности учебной деятельности	морали	
9.	Особенности национальной кухни кабардинцев и балкарцев.	1	Сформирова ть представлен ие о вкусовых предпрочтен иях народов КБР.	Научатся: определять, . Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые	Творческ ое задание
				суждения	дискуссии; принимают другое	процессу познания;	ситуации, требующие личного	

					мнение и позицию,	адекватно	противодействия	
					допускают суще-	понимают	проявлениям зла	
					ствование различных	причины		
					точек зрения.	успешности /		
					Регулятивные:	неуспешности		
					прогнозируют	учебной		
					результаты уровня	деятельности		
					усвоения изучаемого			
					материала; принимают			
					и сохраняют учебную			
					задачу			
2	Общественная	1	Сформирова	Научатся:	Познавательные:	Определяют		Защита
0.	взаимопомощ		ть у	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-		проектов
	ь. Сохранение		учащихся	дополнительным	эффективные способы	ную позицию;		1
	обычаев и		представлен	и источниками	решения задач;	адекватную		
	традиций.		ие и обычаях	информации,	контролируют и	дифференцир		
			и традициях.	отбирать	оценивают процесс и	ованную		
				материал по	результат	самооценку		
				заданной теме;	деятельности.	своей		
				подбирать	Коммуникативные:	успешности		
				иллюстративный	договариваются о			
				материал к тек-	распределении			
				сту своего	функций и ролей в со-			
				выступления.	вместной			
				Получат	деятельности.			
				возможность	Регулятивные:			
				научиться:	адекватно			
				публично вы-	воспринимают			
				ступать;	предложения и оценку			

				высказывать собственное	учителей, товарищей, родителей и других			
				мнение, сужде-	людей			
				- RNH				
2	Обрядовые	1	Показать	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Устный
1.	игры и		влияние	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	опрос
	обычаи,		обычаев и	дополнительным	эффективные способы	ную позицию;	примерами раннее	_
	связанные с		традиций.	и источниками	решения задач;	адекватную	приобретенные	
	рождением и			информации,	контролируют и	дифференцир	знания	
	воспитанием			отбирать	оценивают процесс и	ованную	Приводить	
	детей.			материал по	результат	самооценку	примеры,	
				заданной теме;	деятельности.	своей	исторических дат	
				подбирать	Коммуникативные:	успешности	Оценивать в	
				иллюстративный	договариваются о		модельных и	
				материал к тек-	распределении		реальных ситуациях	
				сту своего	функций и ролей в со-		поступки людей той	
				выступления.	вместной		эпохи	
				Получат	деятельности.			
				возможность	Регулятивные:			
				научиться:	адекватно			
				публично вы-	воспринимают			
				ступать;	предложения и оценку			
				высказывать	учителей, товарищей,			
				собственное	родителей и других			
				мнение, сужде-	людей			
				Р В В В В В В В В В В				
2	Гостеприимст	1	Охарактериз	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Устный
2.	ВО		овать обычай	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	опрос
	кабардинцев и		гостеприимс	дополнительным	эффективные способы	ную позицию;	примерами раннее	

	балкарцев.		тва.	и источниками	решения задач;	адекватную	приобретенные	
	•			информации,	контролируют и	дифференцир	знания	
				отбирать	оценивают процесс и	ованную	Приводить	
				материал по	результат	самооценку	примеры,	
				заданной теме;	деятельности.	своей	исторических дат	
				подбирать	Коммуникативные:	успешности	Оценивать в	
				иллюстративный	договариваются о		модельных и	
				материал к тек-	распределении		реальных ситуациях	
				сту своего	функций и ролей в со-		поступки людей	
				выступления.	вместной			
				Получат	деятельности.			
				возможность	Регулятивные:			
				научиться:	адекватно			
				публично вы-	воспринимают			
				ступать;	предложения и оценку			
				высказывать	учителей, товарищей,			
				собственное	родителей и других			
				мнение, сужде-	людей			
				РИН				
2	Некоторые	1	Охарактериз	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Презента
3.	формы		овать	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	ция
	искусственног		искусственн	дополнительным	эффективные	ную позицию;	примерами раннее	
	о родства		ые формы	и источниками	Определяют свою	адекватную	приобретенные	
	у кабардинцев		родства.	информации,	личностную позицию;	дифференцир	знания	
	и балкарцев:			отбирать	адекватную	ованную	Приводить	
	куначество,			материал по	дифференцированную	самооценку	примеры,	
	побратимство			заданной теме;	самооценку своей	своей	исторических дат	
	И			подбирать	успешности способы	успешности	Оценивать в	
	покровительст			иллюстративный	решения задач;		модельных и	

	во.			материал к тек-	контролируют и		реальных ситуациях	
				сту своего	оценивают процесс и		поступки людей	
				выступления.	результат			
				Получат	деятельности.			
				возможность	Коммуникативные:			
				научиться:	договариваются о			
				публично вы-	распределении			
				ступать;	функций и ролей в со-			
				высказы-вать	вместной			
				собственное	деятельности.			
				мнение, сужде-	Регулятивные:			
				РИН	адекватно			
					воспринимают			
					предложения и оценку			
					учителей, товарищей,			
					родителей и других			
					людей			
2	Зачет	1	Проверка	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Устный
4.			полученных	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	опрос
			знаний.	дополнительным	эффективные	ную позицию;	примерами раннее	
				и источниками	Определяют свою	адекватную	приобретенные	
				информации,	личностную позицию;	дифференцир	знания	
				отбирать	адекватную	ованную	Приводить	
				материал по	дифференцированную	самооценку	примеры,	
				заданной теме;	самооценку своей	своей	исторических дат	
				подбирать	успешности способы	успешности	Оценивать в	
				иллюстративный	решения задач;		модельных и	
				материал к тек-	контролируют и		реальных ситуациях	
				сту своего	оценивают процесс и		поступки людей	

				риотуппанца	резулі тат			
				выступления.	результат			
				Получат	деятельности.			
				возможность	Коммуникативные:			
				научиться:	договариваются о			
				публично вы-	распределении			
				ступать;	функций и ролей в со-			
				высказывать	вместной			
				собственное	деятельности.			
				мнение, сужде-	Регулятивные:			
				КИН	адекватно			
					воспринимают			
					предложения и оценку			
					учителей, товарищей,			
					родителей и других			
					людей			
2	Культура	1	Познакомить	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Устный
5.	воспитания.		с культурой	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	опрос
	Устное		воспитания.	дополнительным	эффективные	ную позицию;	примерами раннее	
	народное			и источниками	Определяют свою	адекватную	приобретенные	
	творчество.			информации,	личностную позицию;	дифференцир	знания	
	Значение			отбирать	адекватную	ованную	Приводить	
	нартского			материал по	дифференцированную	самооценку	примеры,	
	эпоса в			заданной теме;	самооценку своей	своей	исторических дат	
	развитии			подбирать	успешности способы	успешности	Оценивать в	
	культуры			иллюстративный	решения задач;		модельных и	
	кабардинцев и			материал к тек-	контролируют и		реальных ситуациях	
	балкарцев.			сту своего	оценивают процесс и		поступки людей	
	•			выступления.	результат			
				Получат	деятельности.			

				возможность научиться:	Коммуникативные: договариваются о			
				публично вы-	распределении			
				ступать;	функций и ролей в со-			
				высказывать	вместной			
				собственное	деятельности.			
				мнение, сужден	Регулятивные:			
					адекватно			
					воспринимают			
					предложения и оценку			
					учителей, товарищей,			
					родителей и других			
					людей	_		
2	Песни, музыка	1	Познакомить	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Устный
6.	и танцы		с музыкой,	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	опрос
	народов		танцами	дополнительным	эффективные	ную позицию;	примерами раннее	
	Кабардино-		народов	и источниками	Определяют свою	адекватную	приобретенные	
	Балкарии.		Кабардино-	информации,	личностную позицию;	дифференцир	знания	
			Балкарии.	отбирать	адекватную	ованную	Приводить	
				материал по	дифференцированную	самооценку	примеры,	
				заданной теме;	самооценку своей	своей	исторических дат	
				подбирать	успешности способы	успешности	Оценивать в	
				иллюстративный	решения задач;		модельных и	
				материал к тек-	контролируют и		реальных ситуациях	
				сту своего	оценивают процесс и		поступки людей	
				выступления.	результат			
				Получат	деятельности.			
				возможность	Коммуникативные:			
				научиться:	договариваются о			

				публично вы- ступать; высказывать собственное мнение, сужден	распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
7.	Трудовое воспитание. Народная педагогика о значении трудового воспитании.	1	Познакомить с трудовым воспитанием	Научатся: пользоваться дополнительным и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тек- сту своего выступления. Получат возможность научиться: публично вы- ступать;	Познавательные: выбирают наиболее эффективные Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в со-	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцир ованную самооценку своей успешности	Характеризовать и иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей	Устный опрос

				высказывать	вместной			
				собственное	деятельности.			
				мнение, сужден	Регулятивные:			
				интение, сужден	адекватно			
					воспринимают			
					1			
					предложения и оценку учителей, товарищей,			
					1 *			
					родителей и других			
2	D	1	2	11	людей	0	V	V ≚
2	Военное	1	Знакомство с	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Устный
8.	воспитание.		военным	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	опрос
	Народная		воспитанием.	дополнительным	эффективные	ную позицию;	примерами раннее	
	педагогика о			и источниками	Определяют свою	адекватную	приобретенные	
	значении			информации,	личностную позицию;	дифференцир	знания	
	военного			отбирать	адекватную	ованную	Приводить	
	воспитания			материал по	дифференцированную	самооценку	примеры,	
				заданной теме;	самооценку своей	своей	исторических дат	
				подбирать	успешности способы	успешности	Оценивать в	
				иллюстративный	решения задач;		модельных и	
				материал к тек-	контролируют и		реальных ситуациях	
				сту своего	оценивают процесс и		поступки людей	
				выступления.	результат			
				Получат	деятельности.			
				возможность	Коммуникативные:			
				научиться:	договариваются о			
				публично вы-	распределении			
				ступать;	функций и ролей в со-			
				высказывать	вместной			
				собственное	деятельности.			

				мнение, сужде-	Регулятивные:			
				ния	адекватно			
					воспринимают			
					предложения и оценку			
					учителей, товарищей,			
					родителей и других			
					людей			
2	Физическое	1	Знакомство с	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Устный
9.	воспитание.		физическим	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	опрос
	Народная		воспитанием	дополнительным	эффективные	ную позицию;	примерами ранее	1
	педагогика о			и источниками	Определяют свою	адекватную	приобретенные	
	значении			информации,	личностную позицию;	дифференцир	знания	
	умственного			отбирать	адекватную	ованную	Приводить	
	воспитания.			материал по	дифференцированную	самооценку	примеры,	
				заданной теме;	самооценку своей	своей	исторических дат	
				подбирать	успешности способы	успешности	Оценивать в	
				иллюстративный	решения задач;		модельных и	
				материал к тек-	контролируют и		реальных ситуациях	
				сту своего	оценивают процесс и		поступки людей	
				выступления.	результат			
				Получат	деятельности.			
				возможность	Коммуникативные:			
				научиться:	договариваются о			
				публично вы-	распределении			
				ступать;	функций и ролей в со-			
				высказывать	вместной			
				собственное	деятельности.			
				мнение, сужден	Регулятивные:			
					адекватно			

					воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других			
					людей			
3	Культура	1	Знакомство с	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Тесты
0.	воспитания.		понятием	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	
	Адыгский		адыгский	дополнительным	эффективные	ную позицию;	примерами раннее	
	этикет		этикет	и источниками	Определяют свою	адекватную	приобретенные	
				информации,	личностную позицию;	дифференцир	знания	
				отбирать	адекватную	ованную	Приводить	
				материал по	дифференцированную	самооценку	примеры,	
				заданной теме;	самооценку своей	своей	исторических дат	
				подбирать	успешности способы	успешности	Оценивать в	
				иллюстративный	решения задач;		модельных и	
				материал к тек-	контролируют и		реальных ситуациях	
				сту своего	оценивают процесс и		поступки людей	
				выступления.	результат			
				Получат	деятельности.			
				возможность	Коммуникативные:			
				научиться:	договариваются о			
				публично вы-	распределении			
				ступать;	функций и ролей в со-			
				высказывать	вместной			
				собственное	деятельности.			
				мнение, сужден	Регулятивные:			
					адекватно			
					воспринимают			
					предложения и оценку			

					учителей, товарищей,			
					родителей и других			
					людей			
2	I/v v v v v v v v	1	2 years ramps a	Пана		Опрадация	Vanatuu anun aaaut 11	Darrarra
3	Культура	1	Знакомство с	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Решение
1.	воспитания		понятием	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	тестов
	балкарский		балкарский	дополнительным	эффективные	ную позицию;	примерами ранее	
	этикет		этикет.	и источниками	Определяют свою	адекватную	приобретенные	
				информации,	личностную позицию;	дифференцир	знания	
				отбирать	адекватную	ованную	Приводить	
				материал по	дифференцированную	самооценку	примеры,	
				заданной теме;	самооценку своей	своей	исторических дат	
				подбирать	успешности способы	успешности	Оценивать в	
				иллюстративный	решения задач;		модельных и	
				материал к тек-	контролируют и		реальных ситуациях	
				сту своего	оценивают процесс и		поступки людей	
				выступления.	результат			
				Получат	деятельности.			
				возможность	Коммуникативные:			
				научиться:	договариваются о			
				публично вы-	распределении			
				ступать;	функций и ролей в со-			
				высказывать	вместной			
				собственное	деятельности.			
				мнение, сужде-	Регулятивные:			
				ния	адекватно			
					воспринимают			
					предложения и оценку			
					учителей, товарищей,			
					родителей и других			

					людей			
3	Нравственное	1	Знакомство с	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Устный
2.	И		понятием	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	опрос
	эстетическое		нравственное	дополнительным	эффективные	ную позицию;	примерами ранее	
	воспитание.		воспитание.	и источниками	Определяют свою	адекватную	приобретенные	
	Народная			информации,	личностную позицию;	дифференцир	знания	
	педагогика о			отбирать	адекватную	ованную	Приводить	
	значении			материал по	дифференцированную	самооценку	примеры,	
	нравственного			заданной теме;	самооценку своей	своей	исторических дат	
	воспитания			подбирать	успешности способы	успешности	Оценивать в	
				иллюстративный	решения задач;		модельных и	
				материал к тек-	контролируют и		реальных ситуациях	
				сту своего	оценивают процесс и		поступки людей	
				выступления.	результат			
				Получат	деятельности.			
				возможность	Коммуникативные:			
				научиться:	договариваются о			
				публично вы-	распределении			
				ступать;	функций и ролей в со-			
				высказывать	вместной			
				собственное	деятельности.			
				мнение, сужде-	Регулятивные:			
				РИН	адекватно			
					воспринимают			
					предложения и оценку			
					учителей, товарищей,			
					родителей и других людей			
3	Уважительное	1	Формирован	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Устный

3	отношение к		ие понятия	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	опрос
	старшим		уважительно	дополнительным	эффективные	ную позицию;	примерами раннее	_
	•		ГО	и источниками	Определяют свою	адекватную	приобретенные	
			отношения к	информации,	личностную позицию;	дифференцир	знания	
			старшим	отбирать	адекватную	ованную	Приводить	
			1	материал по	дифференцированную	самооценку	примеры,	
				заданной теме;	самооценку своей	своей	исторических дат	
				подбирать	успешности способы	успешности	Оценивать в	
				иллюстративный	решения задач;		модельных и	
				материал к тек-	контролируют и		реальных ситуациях	
				сту своего	оценивают процесс и		поступки людей	
				выступления.	результат			
				Получат	деятельности.			
				возможность	Коммуникативные:			
				научиться:	договариваются о			
				публично вы-	распределении			
				ступать;	функций и ролей в со-			
				высказывать	вместной			
				собственное	деятельности.			
				мнение, сужде-	Регулятивные:			
				R ИН	адекватно			
					воспринимают			
					предложения и оценку			
					учителей, товарищей,			
					родителей и других			
					людей			
3	Зачет	1	Проверка	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Письменн
4			полученных	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	иллюстрировать	ая работа
			знаний	дополнительным	эффективные	ную позицию;	примерами раннее	

и источниками	Определяют свою	адекватную	приобретенные
информации,	личностную позицию;	дифференцир	знания
отбирать	адекватную	ованную	Приводить
материал по	дифференцированную	самооценку	примеры,
заданной теме;	самооценку своей	своей	исторических дат
подбирать	успешности способы		Оценивать в
*	•	успешности	
иллюстративный	решения задач;		модельных и
материал к тек-	контролируют и		реальных ситуациях
сту своего	оценивают процесс и		поступки людей
выступления.	результат		
Получат	деятельности.		
возможность	Коммуникативные:		
научиться:	договариваются о		
публично	распределении		
выступать;	функций и ролей в со-		
высказывать	вместной		
собственное	деятельности.		
мнение, сужден	Регулятивные:		
ингение, сужден	адекватно		
	, ,		
	воспринимают		
	предложения и оценку		
	учителей, товарищей,		
	родителей и других		
	людей		

5. Календарно - тематическое планирование

	К-во	Дата проведе-

Ŋoౖ	Темы	часов	ні	 ІЯ
			план	факт
1.	Этика и этикет кабардинцев и балкарцев. Понятие этике-	1		
	та кабардинцев и балкарцев			
2.	Понятие «художественная культура». Функции культу-	1		
	ры			
3.	Художественная литература кабардинцев и балкарцев	1		
4.	Фольклор кабардинцев. Песни, сказания, сказки, нартский эпос	1		
5.	Фольклор балкарцев. Нарты – воплощение геройства и мужества	1		
6.	Происхождение и формирование адыгского народа. Синдика.	1		
7.		1		
/.	Происхождение и формирование балкарского народа. М. Абаев	1		
8.	Пути сообщения и средства передвижения кабардинцев	1		
	в 19 веке			
9.	Поселения кабардинцев. Однонациональные населенные пункты	1		
10.	Поселения балкарцев. Оборонительные башни и террасы	1		
11.	Усадьба и жилище кабардинцев. Родовые поселения кабардинцев	1		
12.	Усадьба и жилище балкарцев.	1		
13.	Традиции и обычаи, связанные со строительством жи-	1		
1.4	лища	1		
14.	Внутреннее убранство жилищ. Определенное место	1		
15	строительства	1		
15.	Административно-контрольный срез знаний по 1 и 2 разделу	1		

16.	Хозяйственные постройки. Типы построек	1	
17.	Одежда. Социальные различия в одежде. Совершенство-	1	
	вание стиля		
18.	Пища. Блюда для зажиточных слоев Кабарды и Балка-	1	
	рии		
19.	Особенности национальной кухни кабардинцев и бал-	1	
	карцев		
20.	Общественная взаимопомощь. Сохранение обычаев и	1	
	традиций		
21.	Обрядовые игры и обычаи, связанные с рождением и	1	
	воспитанием детей.		
22.	Гостеприимство кабардинцев и балкарцев.	1	
23.	Некоторые формы искусственного родства у кабардин-	1	
	цев и балкарцев: куначество, побратимство, покрови-		
	тельство.		
24.	Зачет.	1	
25.	Культура воспитания. Устное народное творчество. Зна-	1	
	чение нартского эпоса в развитии культуры кабардинцев		
	и балкарцев.		
26.	Песни, музыка и танцы народов Кабардино-Балкарии.	1	
27.	Трудовое воспитание. Народная педагогика о значении	1	
	трудового воспитания.		
28.	Военное воспитание. Народная педагогика о значении	1	
	военного воспитания.		
29.	Физическое воспитание. Народная педагогика о значе-	1	
	нии умственного воспитания.		
30.	Культура воспитания: адыгский этикет.	1	
31.	Культура воспитания: балкарский этикет.	1	
32.	Нравственное и эстетическое воспитание. Народная пе-	1	

	дагогика о значении нравственного воспитания.		
33.	Уважительное отношение к старшим.	1	
34.	Зачет.	1	