

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Культура народов КБР» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- В соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории (истории КБР) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001), Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004), Законом КБР «Об образовании», учебным планом для национальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки), приказом Министерства общего и профессионального образования.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНП и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09. 2020г.);
- ООП СОО по ФГОС МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисный учебный план и учебный план школы.

Количество часов для реализации Программы:

- всего - 70 часов (2 года обучения), по 35 часов в 10кл., 11кл;
- в неделю - 1 час.

Данная Программа может быть реализована для обучения учащихся 10-11 классов, получающих образование индивидуально (на дому) по медицинским показаниям. В этом случае она реализуется из расчета 0,5 час в неделю – 17,5 ч. в год. С учётом возможностей учащегося из курса истории КБР за 10-11кл. (на каждый год обучения) выбираются базовые темы, которые способствуют формированию ключевых компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счёт объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям учеников, характеру заболевания.

Учебно-методический комплект:

- Г.Х. Мамбетов «Традиционная культура кабардинцев и балкарцев» Нальчик: Эльбрус, г.Нальчик, 1994г.
- Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2004г.

Программа предусматривает выполнение **практической части курса:**

10 класс:

- 3 контрольные работы.

11 класс:

- 3 контрольные работы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов культуры народов КБР с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

2.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы,

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций истории КБР;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников истории КБР, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации,

аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в истории и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в курсе культуры народов КБР, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь характеризовать важные факты истории КБР, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории КБР, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам культуры народов КБР;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории КБР, способствовать их охране.

Формы организации и проведения уроков культуры народов КБР 10-11х классах, используемые педагогические технологии:

Программа предусматривает следующие виды и типы уроков:

комбинированный урок;

урок-игра;

урок-практикум;

семинар;
урок-эврика;
урок-исследование;
урок-лекция;
аукцион знаний;
уроки контроля знаний: контрольные работы, самостоятельные работы, и тестирования.

При реализации Программы применяются **педагогические технологии:**

- технология дифференциального обучения;
- ИКТ;
- технология эффективной речевой деятельности;
- технология эвристического обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Содержание учебного предмета «Культура народов КБР»

Раздел I ВВЕДЕНИЕ В КУЛЬТУРОЛОГИЮ (12ч.)

Происхождение термина «культура» Научное и быденное понимание (узкое, расширенное) типология культуры.

Культура и цивилизация.

Раздел II НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА (12ч.)

Понятие национальной культуры. Признаки национальной Природно-исторические условия формирования национальной культуры. Роль географической среды в формировании национальной культуры. Роль социальной среды в этом. Взаимовлияние национальных культур, общечеловеческая культура.

Раздел III КУЛЬТУРА КАБАРДИНЦЕВ И БАЛКАРЦЕВ (10ч.)

1. Географическая среда и ее роль в формировании этноса.

Географическое, положение Кабардино-Балкарии. География расселения. Влияние природных условий на

формирование культуры и хозяйственной деятельности кабардинцев и балкарцев.

2. Происхождение и формирование адыгского этноса.

Сведения о предках адыгов. Хатты и каски. Древнейшее население Азово-Черноморского побережья: синды, меоты, зихи племена — предки адыгов. Синдское государство.

Хозяйство синдов: земледелие, скотоводство, рыболовство. Образ жизни: культура и быт синдо-меотов и других племен Черноморского побережья.

Формирование адыгской народности. Взаимоотношения адыгов с соседними народами: абхазами, аланами, хазарами..

Становление адыгского этноса. Ранний этногенез. Хатты и касоги в античную эпоху (синды, меоты и др.) племена Запад -и Северо-Западной части Кавказа (1 тыс. до н.э. — начало 1 тыс. н.э.). Адыги в эпоху раннего средневековья.

Формирование единой народности.

Отношения с Византией. Русско-адыгские связи в X—XII вв.

Контакты с татарами и поздними тюрками. Заселение предками кабардинцев нынешней территории. Экономика и общественно-политический строй Кабарды в XV—XVI вв. Кабарда в XVII— XIX вв. Экономика и общественный строй, культура. Известия древних авторов об адыгах.

3. Происхождение и формирование балкарского народа.

Древние памятники расселения ранних кочевников на Северном Кавказе. Кавказо-алано-болгаро-кипчакская версия этногенеза балкарцев и карачаевцев. Расселение, военные походы, культура и быт предков балкарцев.

Асы и их этнокультурные, политические связи с Русью, Грузией, Китаем. Известия древних авторов об асах, аланах и болгарях. Отражение болгарского наследия в культуре балкарцев. Этнонимы балкарцев и соседних народов. Участие соседних народов в формировании балкарского этноса.

4. Национальный язык.

Исторические корни родного (кабардино-черкесского, карачаево-балкарского) языка. Освоение и применение на практике его богатств. Связь с другими языками. Роль и место в языковой группе: кабардино-черкесского языка — в адыго-абхазской, карачаево-балкарского - в тюркском.

5. Социализация Личности.

Принципы и способы социализации у кабардинцев и балкарцев. Взгляды на воспитание. Общие принципы, трудового воспитания. Трудовое воспитание в земледельческих и скотоводческих хозяйствах. Народные игры как форма трудового воспитания.

Этические нормы кабардинцев, моральный кодекс «Адыге хабзэ». Понятие «совесть», «честь», «стыд». Рыцарский моральный кодекс, «Уоркь хабзе». Отношение к женщине.

Культурные параллели со Спартой и рыцарским кодексом средневековой Европы. Современные нормы культуры поведения.

Этические нормы балкарцев: «Тау адет», «Езден адет». Этикет как выражение степени зависимости члена рода от воли и интересов рода. Обязанности индивида перед семьей и родом и юда перед индивидом. Этические нормы взаимоотношений родов и индивидов.

Бытовой этикет кабардинцев и балкарцев: встреча, поведение за столом, оттенки дистанции при общении. Традиции и народная педагогика.

Эстетический и этический идеал мужчины и женщины у адыгов и балкарцев. Образно-эпическое отражение в фольклоре исторического пути развития народа, его нравственного идеала.

6. Экономическая культура.

Специфика первичного производства адыгов, зависимость его от природных условий. Садоводство и огородничество. Пчеловодство. Охота и животноводство. Домашняя промышленность и ремесла.

Типологические особенности и этническая специфика культуры первичного производства балкарцев. Скотоводство, охота, ткачество, горное земледелие, кузнечное и кожевенное дело.

Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев. Особенности поселений адыгов. Тип адыгского жилища. Хозяйственные постройки. Одежда. Распространение элементов адыгского костюма в быте других народов. Традиционная пища адыгов. Система питания.

Особенности поселений балкарцев. Балкарские башни. Тип жилища и хозяйственных построек. Специфика национальной одежды, украшений. Домашняя утварь. Основные продукты питания и система питания.

Земельные отношения в Кабарде и Балкарии в XV — начала XX вв.

Торговля и обмен в системе жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев между собой, с другими народами.

История экономической деятельности кабардинцев и балкарцев. Развитие экономических связей Кабарды и Балкарии с другими регионами Северного Кавказа, с Россией, странами Востока.

Состояние экономики, оценка материальной культуры и уровня жизни кабардинцев и балкарцев накануне Октябрьской революции.

Развитие экономики Кабрадино- Балкарии в 1920—1950 гг. Коллективизация сельского хозяйства, ее негативные и позитивные последствия. Индустриализация экономики, ее позитивные и негативные последствия.

Современное состояние экономики Кабардино-Балкарии. Сырьевые ресурсы. Научно-технический и производственный потенциал. Демографический потенциал и трудовые ресурсы. Особенности развития форм занятости населения. Проблемы обеспечения занятости трудоспособного населения, социальной поддержки временно незанятого населения. Промышленность, ее отраслевая структура и особенности развития в 1960—1980 гг. Показатели уровня научно-технического прогресса в промышленности. Проблемы в пути снижения негативного воздействия индустриального развития на экологию республики.

Строительный комплекс республики, его состав и потенциал. Проблемы социальной переориентировки капитальных вложений прежде всего на строительство комфортного жилья, объектов здравоохранения, образования, культуры и социальной инфраструктуры (дорог, систем снабжения водой, газом, теплом, канализации и т.д.). Промышленность стройматериалов: ресурсы и возможность роста.

Уровень научно-технического прогресса в строительстве. Состояние градостроительства и архитектуры в Кабардино-Балкарии.

Проблемы сельского строительства. Облик города и села. Негативные последствия ошибок в области строительства. Экологические последствия деятельности стройиндустрии и промышленности стройматериалов.

Транспорт и связь, уровень развития их. Проблемы экологизации транспорта в Кабардино-Балкарии (сравнительный анализ использования топлива, систем очистки выхлопного газа в КБР, России, в зарубежных странах). Состояние транспортного обслуживания населения, проблемы и перспективы развития.

Состояние связи в республике. Уровень телефонизации как один из важнейших показателей культуры (сравнительный анализ уровня телефонизации в КБР, России, в развитых государствах мира). Проблемы и перспективы развития радиотелефонной связи, кабельного телевидения, информатики.

Энергетика в республике. Баланс производства и потребление электроэнергии. Проблемы развития малых гидроэлектростанций и нетрадиционной энергетики в республике.

Агропромышленный комплекс. Земельные, водные, лесные ресурсы. Трудовые ресурсы сельской местности. Специализация и многоотраслевой характер агрокомплекса республики.

Производство зерна, плодов, овощей. Производство мяса, молока, яиц и шерсти. Переработка сельскохозяйственной продукции. Развитие новых форм хозяйствования на селе: подряд, аренда, семейные и крестьянские хозяйства и т.д. Развитие агрокультуры. Экология и агрокомплекс. Состояние продовольственного обеспечения населения республики.

Состояние торговли и бытового обслуживания. Особенности индустрии сервиса в Кабардино-Балкарии и пути ее дальнейшего развития.

Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии. Развитие новых форм взаимовыгодного сотрудничества с зарубежными предприятиями и странами.

Актуальные проблемы современного этапа экономической реформы в народном хозяйстве Кабардино-Балкарии. Основные пути стабилизации экономики, потребительского рынка и перехода к рыночным отношениям.

Проблемы укрепления экономического суверенитета и развития экономической интеграции республики в народно-хозяйственном комплексе России и страны.

Динамика жизненного уровня населения и структура потребления как решающие показатели экономической культуры и эффективности экономической политики (сравнительный анализ по КБССР, России, стране, развитым государствам).

7. Политическая культура.

Исторические традиции самоуправления у кабардинцев и балкарцев «Хасе» и «Тёре», как традиционные народно-демократические органы самоуправления кабардинцев и балкарцев. «Адыгэбзе» (адыгские каноны), «Тау адет» (балкарские каноны), регулятивные нормы личных (семейных) и общественных, внутренних и внешних отношений в Кабарде и Балкарии

Проблемы Государственности в истории Кабарды и; Балкарии. Междоусобица кабардинских (адыгских) князей, политические уроки. История, опыт и политических отношений с могущественными соседями. — Россией, Золотой Ордой, Оттоманской империей. Позитивные и негативные аспекты отношений с Россией: судеб кабардинского и балкарского народов.

Кавказская война и ее политические последствия.

Отсутствие конфликтов, споров и во взаимоотношениях с балкарцами и кабардинцами по вопросам культурных отношений на большом историческом промежутке - главный итог развития политической культуры народов.

Агропромышленный комплекс. Земельные, водные, лесные ресурсы. Трудовые ресурсы сельской местности. Специализация и многоотраслевой характер агрокомплекса республики.

Производство зерна, плодов, овощей. Производство мяса, молока, яиц и шерсти. Переработка сельскохозяйственной продукции. Развитие новых форм хозяйствования на селе: подряд, аренда, семейные и крестьянские хозяйства и т.д. Развитие агрокультуры. Экология и агрокомплекс. Состояние продовольственного обеспечения населения республики.

Состояние торговли и бытового обслуживания. Особенности индустрии сервиса в Кабардино-Балкарии и пути ее дальнейшего развития.

Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии. Развитие новых форм взаимовыгодного сотрудничества с зару-

бежными предприятиями и странами.

Актуальные проблемы современного этапа экономической реформы в народном хозяйстве Кабардино-Балкарии. Основные пути стабилизации экономики, потребительского рынка и перехода к рыночным отношениям.

Проблемы укрепления экономического суверенитета и развития экономической интеграции республики в народно-хозяйственном комплексе России и страны.

Динамика жизненного уровня населения и структура потребления как решающие показатели экономической культуры и эффективности экономической политики (сравнительный анализ по КБССР, России, стране, развитым государствам).

8. Политическая культура.

Исторические традиции самоуправления у кабардинцев и балкарцев «Хасе» и «Тёре», как традиционные народно-демократические органы самоуправления кабардинцев и балкарцев. «Адыгэбзе» (адыгские каноны), «Тау адет» (балкарские каноны), регулятивные нормы личных (семейных) и общественных, внутренних и внешних отношений в Кабарде и Балкарии

Проблемы Государственности в истории Кабарды и; Балкарии. Междоусобица кабардинских (адыгских) князей, политические уроки. История, опыт и политических отношений с могущественными соседями. — Россией, Золотой Ордой, Оттоманской империей. Позитивные и негативные аспекты отношений с Россией: судеб кабардинского и балкарского народов.

Кавказская война и ее политические последствия.

Отсутствие конфликтов, споров и во взаимоотношениях с балкарцами и кабардинцами по вопросам культурных отношений на большом историческом промежутке - главный итог развития политической культуры народов.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во Часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				Предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1.	Этика и этикет кабардинцев и балкарцев . Понятие этикета кабардинцев и балкарцев	1	Познакомить учащихся с историей возникновения этикета у народов Кабардино-Балкарии.	<p><i>Научатся:</i> понимать понятие этикет . <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Раскрывать Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>	Устный опрос

					усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
2.	Понятие «художественная культура» Функции культуры.	1	Познакомить учащихся с понятием «художественная культура». Рассмотреть функции культуры.	<i>Научатся :понимать функции культуры. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</i>	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Устный опрос.
3.	Художественная культура	1.	Дать учащимся	<i>Научатся: формировать</i>	Познавательные: самостоятельно выде-	Применяют правила	Характеризовать династию	Беседа +

	кабардинцев и балкарцев.		представление художественной культуре кабардинцев и балкарцев.	представление о художественной культуре коренных народов Кабардино-Балкарии. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	мамлюков. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	защита творческих проектов
4.	Фольклор кабардинцев. Песни, сказания нартский эпос.	2	Дать представление о нартском эпосе.	<i>Научатся:</i> понимать устное народное творчество кабардинцев. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллек-	Оценивают хозяйственных жителей, анализируют и характеризовать.	Характеризовать и иллюстрировать Описывать хозяйство местных жителей. Исследовать несложные практические	

				<p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>		<p>ситуации, связанные с политическим устройством.</p>	
5.	<p>Фольклор балкарцев. Нарты – воплощение геройства и мужества.</p>	1.	<p>Дать представление о нартском эпосе.</p>	<p>Научатся: понимать фольклор балкарцев. Получат возможность увидеть формы борьбы крестьян научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать формы политической борьбы Формулировать представления о культуре народов КБР. Показывать отличие разных категорий населения Находить и извлекать необходимые знания</p>	<p>беседа</p>

				мнение, суждения	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			
6.	Происхождение и формирование адыгского народа. Синдика.	1.	Познакомить учащихся с особенностями формирования государства у адыгов.	<i>Научатся:</i> определять, черты формирования государства. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться в социальном и общественном развитии.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям	Устный опрос

					точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности/неуспешности учебной деятельности	других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
7.	Происхождение и формирование балкарского народа. М.Абаев.	1	Необходимо научить понимать этногенез балкарского народа.	Научатся: определять, исторические предпосылки возникновения балкарского народа, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать	Беседа, устный опрос

				<p><i>научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		<p>собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	
8.	Пути сообщения и средства передвижения кабардинцев в 19в.	1	Сформировать у учащихся отношение к средствам передвижения 19 в.	<p><i>Научатся:</i> определять средства передвижения. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; со-		Тест

				<p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>храняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
9.	<p>Поселения кабардинцев. Однонациональные населенные пункты.</p>	1.	<p>Познакомить учащихся с поселениями кабардинцев.</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать процесс возникновения населенных пунктов. <i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про-</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров</p>	<p>Презентация</p>

				<p><i>возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>блемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться</p>	
10.	Поселения балкарцев. Оборонительные башни и террасы.	1.	Раскрыть значение возникновения оборонительных башен и террас.	<p><i>Научатся:</i> понимать какое значение имело возникновение оборонительных башен и террас.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать су-</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обменива-</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоционально	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p>	Письменный опрос,

				<p>ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>ются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	
1 1.	Усадьба и жилище кабардинцев Родовые поселения кабардинцев	1	Познакомить учащихся с историей возникновения родовых поселений	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом исторического документа; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к про-</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей той эпохи</p>	Творческое задание

					<p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>цессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
1 2	Усадьба и жилище балкарцев..	1.	<p>Познакомить учащихся с историей возникновения поселений балкарцев.</p> <p><i>Научатся:</i> определять, формы жилищ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу по-</p>	<p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации,</p>	<p>Творческое задание</p>	

				суждения	принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	знания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	требующие личного противодействия проявлениям зла	
1 3.	Традиции и обычаи, связанные со строительством жилища.	1.	Сформировать представления о традициях связанных со строительством жилища.	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным	Раскрывать на примерах смысл понятия межнациональное взаимодействие Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать	Устный опрос

					предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	нормам и этическим требованиям	проявления внимания к нуждающимся в нём	
1 4	Внутреннее убранство жилищ Определенное место строительства.	1.	Познакомить учащихся с внутренним убранством жилищ.	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 10 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём	Письменная работа
1 5.	Административно-контрольный срез знаний по 1-2 разделу.	1.	1.Проверка знаний.	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 10 класса. <i>Получат</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие	Проявляют доброжелательность и эмоционально	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с	

				<p><i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>	<p>позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём</p>	
1 6.	<p>Хозяйственные постройки</p>	1	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию <i>Получат возможность</i></p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной</p>		<p>Письменная работа</p>

				<p><i>научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		
1 7.	<p>Одежда. Социальные различия в одежде. Совершенство вание стиля.</p>	1	<p>Дать представление о социальных различиях и одежде.</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать понятие стиль. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обменива-</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоционально</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Письменный опрос,</p>

				<p>принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>ются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	
1 8.	<p>Пища Блюда для зажиточных слоев Кабарды и Балкарии.</p>	1	<p>Охарактеризовать блюда кабардинцев и балкарцев.</p>	<p>Научатся: понимать термин зажиточные слои населения Кабарды и Балкарии. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительные отношения к процессу позна-</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила</p>	<p>Творческое задание</p>

				мнение, суждения	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	ния; адекватно пони-мают причи-ны успеш-нос-ти/неуспеш-ности учебной деятельности	морали	
1 9.	Особенности национальной кухни кабардинцев и балкарцев.	1	Сформировать представление о вкусовых предпочтениях народов КБР.	<i>Научатся:</i> определять, . <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного	Творческое задание

					<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>противодействия проявлениям зла</p>	
20.	Общественная взаимопомощь. Сохранение обычаев и традиций.	1	Сформировать у учащихся представление и обычаях и традициях.	<p>Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p>Получат возможность научиться: публично выступать;</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		Защита проектов

				высказывать собственное мнение, суждения	учителей, товарищей, родителей и других людей			
2 1.	Обрядовые игры и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей.	1	Показать влияние обычаев и традиций.	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительным и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Характеризовать и иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей той эпохи	Устный опрос
2 2.	Гостеприимство во кабардинцев и	1	Охарактеризовать обычай гостеприимства	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительным</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы</p>	Определяют свою личностную позицию;	Характеризовать и иллюстрировать примерами раннее	Устный опрос

	балкарцев.		тва.	и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей	
2 3.	Некоторые формы искусственного родства у кабардинцев и балкарцев: куначество, побратимство и покровительство	1	Охарактеризовать искусственные формы родства.	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный	Познавательные: выбирают наиболее эффективные Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач;	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Характеризовать и иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и	Презентация

	во.			<p>материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>		реальных ситуациях поступки людей	
2 4.	Зачет	1	Проверка полученных знаний.	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами ранее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей</p>	Устный опрос

				<p>выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>			
2 5.	<p>Культура воспитания . Устное народное творчество. Значение нартского эпоса в развитии культуры кабардинцев и балкарцев.</p>	1	<p>Познакомить с культурой воспитания.</p>	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей</p>	<p>Устный опрос</p>

				<p><i>возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, сужден</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>			
2 6.	Песни, музыка и танцы народов Кабардино-Балкарии.	1	Познакомить с музыкой, танцами народов Кабардино-Балкарии.	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительным и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей</p>	Устный опрос

				<p>публично выступать; высказывать собственное мнение, сужден</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>			
2 7.	Трудовое воспитание. Народная педагогика о значении трудового воспитания.	1	Познакомить с трудовым воспитанием	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать;</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в со-</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей</p>	Устный опрос

				высказывать собственное мнение, сужден	вместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
2 8.	Военное воспитание. Народная педагогика о значении военного воспитания	1	Знакомство с военным воспитанием.	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительным и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное	Познавательные: выбирают наиболее эффективные Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Характеризовать и иллюстрировать примерами ранее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей	Устный опрос

				мнение, суждения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
2 9.	Физическое воспитание. Народная педагогика о значении умственного воспитания.	1	Знакомство с физическим воспитанием	Научатся: пользоваться дополнительным и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, сужден	Познавательные: выбирают наиболее эффективные Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Характеризовать и иллюстрировать примерами ранее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей	Устный опрос

					воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
3 0.	Культура воспитания . Адыгский этикет	1	Знакомство с понятием адыгский этикет	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительным и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, сужден</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные. Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами раннее приобретенные знания</p> <p><i>Приводить</i> примеры, исторических дат</p> <p><i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей</p>	Тесты

					учителей, товарищей, родителей и других людей			
3 1.	Культура воспитания балкарский этикет	1	Знакомство с понятием балкарский этикет.	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительным и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные</p> <p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами ранее приобретенные знания</p> <p><i>Приводить</i> примеры, исторических дат</p> <p><i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей</p>	Решение тестов

					людей			
3 2.	Нравственное и эстетическое воспитание. Народная педагогика о значении нравственного воспитания	1	Знакомство с понятием нравственное воспитание.	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительным и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные</p> <p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами ранее приобретенные знания</p> <p>Приводить примеры, исторических дат</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей</p>	Устный опрос
3	Уважительное	1	Формирован	<i>Научатся:</i>	Познавательные:	Определяют	Характеризовать и	Устный

3	отношение к старшим		ие понятия уважительно го отношения к старшим	пользоваться дополнительным и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	выбирают наиболее эффективные Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	иллюстрировать примерами раннее приобретенные знания Приводить примеры, исторических дат Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей	опрос
3 4	Зачет	1	Проверка полученных знаний	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительным	Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Определяют свою личностную позицию;	Характеризовать и иллюстрировать примерами раннее	Письменная работа

			<p>и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, сужден</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>приобретенные знания</p> <p>Приводить примеры, исторических дат</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

5. Календарно - тематическое планирование

		<i>К-во</i>	<i>Дата проведе-</i>
--	--	-------------	----------------------

№	Темы	часов	ния	
			план	факт
1.	Этика и этикет кабардинцев и балкарцев. Понятие этикета кабардинцев и балкарцев	1		
2.	Понятие «художественная культура». Функции культуры	1		
3.	Художественная литература кабардинцев и балкарцев	1		
4.	Фольклор кабардинцев. Песни, сказания, сказки, нартский эпос	1		
5.	Фольклор балкарцев. Нарты – воплощение геройства и мужества	1		
6.	Происхождение и формирование адыгского народа. Синдика.	1		
7.	Происхождение и формирование балкарского народа. М. Абаев	1		
8.	Пути сообщения и средства передвижения кабардинцев в 19 веке	1		
9.	Поселения кабардинцев. Однонациональные населенные пункты	1		
10.	Поселения балкарцев. Оборонительные башни и террасы	1		
11.	Усадьба и жилище кабардинцев. Родовые поселения кабардинцев	1		
12.	Усадьба и жилище балкарцев.	1		
13.	Традиции и обычаи, связанные со строительством жилища	1		
14.	Внутреннее убранство жилищ. Определенное место строительства	1		
15.	Административно-контрольный срез знаний по 1 и 2 разделу	1		

16.	Хозяйственные постройки. Типы построек	1		
17.	Одежда. Социальные различия в одежде. Совершенствование стиля	1		
18.	Пища. Блюда для зажиточных слоев Кабарды и Балкарии	1		
19.	Особенности национальной кухни кабардинцев и балкарцев	1		
20.	Общественная взаимопомощь. Сохранение обычаев и традиций	1		
21.	Обрядовые игры и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей.	1		
22.	Гостеприимство кабардинцев и балкарцев.	1		
23.	Некоторые формы искусственного родства у кабардинцев и балкарцев: куначество, побратимство, покровительство.	1		
24.	Зачет.	1		
25.	Культура воспитания. Устное народное творчество. Значение нартского эпоса в развитии культуры кабардинцев и балкарцев.	1		
26.	Песни, музыка и танцы народов Кабардино-Балкарии.	1		
27.	Трудовое воспитание. Народная педагогика о значении трудового воспитания.	1		
28.	Военное воспитание. Народная педагогика о значении военного воспитания.	1		
29.	Физическое воспитание. Народная педагогика о значении умственного воспитания.	1		
30.	Культура воспитания: адыгский этикет.	1		
31.	Культура воспитания: балкарский этикет.	1		
32.	Нравственное и эстетическое воспитание. Народная пе-	1		

	дагогика о значении нравственного воспитания.			
33.	Уважительное отношение к старшим.	1		
34.	<i>Зачет.</i>	1		