

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» в 10 классе составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования № 253 от 31.03.14 с изменениями от 28.12.2018г., пр. №345);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Рабочая программа по обществознанию на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 10-11 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2019 г.);
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ № 22 от 05.09. 2020г.);
- ООП СОО по ФГОС МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисный учебный план и учебный план школы.

Цели и задачи обучения предмету «Обществознание»

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **конкретных целей:**

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

3. освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности; овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

Формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

Овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

Овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова). –.: Просвещение, 2019.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, потребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Учащиеся на базовом уровне научатся:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;—определять роль духовных ценностей в обществе;

Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

Различать виды искусства;

Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

Выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

Выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

Раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся(динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

Иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

Извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

Объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Учащиеся на базовом уровне получают возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; –характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания; –различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества(его структурных элементов, процессов, понятий)и представлять ее в разных формах(текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; –характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; Выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; Применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3.Содержание учебного предмета

Глава I. Человек в обществе

Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Науки об обществе. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Особенности социальной системы. Основные институты общества.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса реформа, революция. Критерии прогресса. Сущность и противоречивость современного мира. Социальная сущность человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.

Особенности социального познания. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие человеческого познания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.

Современное общество. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы современности. Угрозы международного терроризма.

Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в обществе». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава II. Общество как мир культуры

Духовная культура общества. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.

Духовная жизнь и духовный мир личности. Общественное и индивидуальное сознание. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории, принципы и нормы морали. Смысл жизни. Нравственная культура.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование как система. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия и религиозные организации. Понятие религии. Особенности религиозного сознания. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.

Искусство, его основные функции. Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры и причины ее возникновения. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Повторительно-обобщающие уроки по теме «Общество как мир культуры». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Актуальные проблемы общественного знания

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I и главы II.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Правовые системы социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасли права. Институт права.

Источник права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Россия - федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостности

неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Органы власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отстранения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии.

Правительство Российской Федерации. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Его состав и порядок формирования. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. *Прокуратура РФ* как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за аналоговые правонарушения.

Практическое занятие. Основы конституционного права.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Правонарезульти интеллектуальной деятельности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Административное право, понятие и источники. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Понятие и источники уголовного права. Уголовная ответственность. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Актуальные проблемы обществознания

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме главы III.

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-вочасов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды форм контроля
Введение(1ч)					
1	Вводный урок. Обществознание: цели и задачи курса.	1	В	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерию успешной работы учащихся. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать	Лекция с элементами беседы. Групповое выполнение проблемного задания. Вводное тестирование.
Глава I. Человек в обществе(17 часов)					

2	Что такое общество.	1	<p>К</p> <p><i>Предметные УУД:</i> Познакомиться с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. Общество и природа. Написание эссе «Вторая природа человека».</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. <i>Познавательные УУД:</i> Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> применение правил делового сотрудничества; сравнение</p>	<p>Написание эссе.</p> <p>Практикум, работа с учебником.</p>
3-4	Общество как сложная динамическая система.	2	<p>К</p> <p><i>Предметные УУД:</i> Охарактеризовать: системное строение общества; социальная система, ее подсистемы и элементы; социальная система и ее среда. Объяснять значение понятий и терминов: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция».</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям к документу.</p>

5	Динамика общественногоразвития	1	К	<i>Предметные УУД:</i> Определить особенности общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Объяснять значение понятий и терминов: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественногоразвития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса». <i>Познавательные УУД:</i> развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию	Ответы на вопросы к документам.
6-7	Социальная сущность человека.	2	К	<i>Предметные УУД:</i> Объяснять теории происхождения человека и становления общества, особенности человека как результата биологической и социальной эволюции. Объяснять: Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на	Фронтальный опрос.
8-9	Деятельность – способ существования людей.	2	Н	<i>Предметные УУД:</i> Объяснить, что такое сущность и структура деятельности, деятельность как способ человеческого бытия. Сравнить деятельность человека и поведение животных. Как соотносятся потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Анализировать виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная деятельность. Как соотносятся деятельность и общение. Объяснять значение понятий и терминов: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия. Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с поставленной задачей	Лекция с элементами беседы. Записи в тетради, письменные задания. Работы с документами.
10-11	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	Н	Ознакомиться с особенностями познавательной деятельности. <i>Предметные УУД:</i> Знать, что такое онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: возможности и границы. Сущности	Лекция с элементами беседы. Записи в тетради, письменные

				Интуиция, как способ познания. Объяснять значение понятий и терминов: <i>знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, Чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, «понятие», суждение, агностицизм, абстрагирование.</i> Знать Основные подходы к пониманию истины и ее критериев. Объяснять значение понятий и терминов: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий.</i> Личностные УУД: формировать мотивы	задания.
12	Особенности научного познания.	1	К	<i>Предметные УУД:</i> Характеризовать виды познания: быденное, научное, образное, философское. Определить особенности научного познания. Охарактеризовать уровни научного познания. Называть методы научного познания. Различать социальное и гуманитарное знание, виды человеческих знаний. Характеризовать основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Понятия: <i>социальное знание, конкретно-исторический подход.</i> Характеризовать социальное познание, его особенности. Объяснять значение понятий и терминов: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование.</i> Познавательные УУД: работать по плану	Устный опрос, проблемные задания
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	К	<i>Предметные УУД:</i> Выявить смысл фраз: Буриданов осёл. «Свобода есть сознательная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество. Объяснять значение понятий и терминов: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество.</i> Познавательные УУД:	Устный опрос, проблемные задания.
14-15	Современное общество.	2	К	<i>Предметные УУД:</i> Определять основные черты современного информационного	Участие в дискуссии.

				<p>Политические изменения в информационном обществе. Объяснять значение понятий и терминов: <i>глобализация, современное информационное пространство, глобальная информационная экономика, глобальные проблемы современности. Познавательные УУД:</i> развивать учащиеся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные</p>	сообщения.
16	Глобальная угроза международного терроризма.	1	К	<p><i>Предметные УУД:</i> Знать понятие «терроризм», называть причины и характеризовать его опасность. <i>Личностные УУД:</i> формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего</p>	Лекция с элементами беседы.
17-18	Повторительно-обобщающие уроки по теме I.	2	ПО	<p>Объяснять значение понятий и терминов по теме 1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. <i>Регулятивные УУД:</i> Формировать мотивацию к обучению и ..</p>	Фронтальный опрос. Промежуточный контроль. Контрольная работа.
Глава II. Общество как культура (13 часов)					
19	Духовная культура общества	1	Н	<p><i>Предметные УУД:</i> Что такое духовная жизнь общества. Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. <i>Уметь</i> анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия.</p>	Лекция с элементами беседы.
20	Духовный мир личности	1	К		Фронтальный опрос
21-22	Мораль.	2	К	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура,</i></p>	Написание эссе
23	Наука.	1	К	<p><i>Предметные УУД:</i> Объяснять, что такое духовный мир человека. Объяснять значение понятий и терминов: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовно</i></p>	Устный опрос,

				самоопределении личности, мировоззрение, духовные ценности, идеалы.. Личностные УУД: формировать стремление к духовному развитию. Предметные УУД: Знать, что такое культурные нормы и чем они определяют поведение людей. Знать категорию морали. Уметь объяснить роль морали как всеобщего регулятора поведения людей. Коммуникативные УУД: применение	проблемные задания. Работы с документами и Доклады.
24	Образование.	1	К	правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Предметные УУД: Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие в	Устный опрос, проблемные задания. Работы с документами.
25-26	Религия и религиозные организации.	2	К	иды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт. уметь иллюстрировать роль науки в современном	Устный опрос, проблемные задания Работы с документами. Доклады.
27-28	Искусство.	2	К	Предметные УУД: Знать, что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование – составная часть общечеловеческой культуры). Уметь разъяснять:	Текущий. Сообщения, подготовка
29	Массовая культура.	1	К	-эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; -особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, Устав школы, юридический статус ребенка. Личностные УУД:	Работа с текстом учебника по заданиям
30-	Повторительно-	2	ПО	готовности	Тематически

31	обобщающие уроки по теме «Общество как мир культуры».			<p><i>Предметные УУД:</i> выделять характерные черты массовой культуры. Знать причины ее появления. Уметь характеризовать взаимосвязь СМИ и массовой культуры.</p> <p><i>Предметные УУД:</i> объяснять значение понятий и терминов по теме 1.3: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные универсалии, наука как социальный институт, виды научного знания, религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. Культурный символ, и</p>	й. Контрольная работа.
Актуальные проблемы общества (2 часа)				<i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно определять цели и составлять планы;	Защита
32-33	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I и главы II.	2	ПР	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>	проектов и исследовательских работ.

				Способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)					
34	Современные подходы к пониманию права	1	Н	<i>Предметные УУД:</i> Знать причины появления права как социального регулятора. Уметь объяснить различия в современных подходах в понимании права. Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный	Создание презентации
35	Правовые системы социальных норм	1	П		Работа в группах
36	Источники права.	1	Н		Фронтальный опрос. Работа с
38	Предпосылки правомерного поведения	1	К		Тестовая диагностическая работа
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовые системы социальных норм»	1	ПО	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Тестовая диагностическая работа. Знать понятия: Конституция, виды конституций Конституционное право. Знать основы конституционного строя РФ. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация – демократическое	Проверочная работа.
40-41	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2	П	федеративное правовое государство республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления	Тест «Основы конституционного строя».
42	Россия – федеративное государство	1	К	государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Характеризовать федеративное устройство РФ, виды	Фронтальный опрос
43	Органы власти Российской Федерации.	1	П	субъектов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать статус Президента РФ, его полномочия. Знать устройство Федерального собрания	Работа в группах
44	Судебная власть в Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации.	1	К	РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента. Знать предметы ведения Совета Федерации Государственной Думы. Знать состав и порядок	Фронтальный опрос.
45	Гражданин Российской Федерации.	1	К		Устный опрос.

				гражданства, знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина. Равенство прав и свобод людей. Знать основные понятия и термины. Уметь выполнять тестовые задания всех уровней; давать развернутый	проблемные задания. Решение правовых задач
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы конституционного	1	ПО	аргументированный ответ по вопросам. Знать понятие, источники, субъекты гражданского права. Имущественные права. Личные и неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Обязательственное право.	Практическая работа.
47-48	Гражданское право. Правовые основы социальной защиты и социального	2	Н	Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Знать способы защиты гражданских прав. Знать: правоспособности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. О	Решение правовых задач.
49	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	К	субъекты собственника. Наследование. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать	
50	Семейное право.	1	К	на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главн	Работа с документами
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	К	ое, использовать ранее изученный материал. Знать понятие и источники семейного	Решение правовых задач
53	Экологическое право.	1	Н	права. Семейный кодекс РФ, понятие семьи, семейные правоотношения. Знать	Проблемные задания
54	Административное право, понятие и источники *	1	К	ь понятие брака, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Характеризовать права и обязанности супругов, личные права, имущественн	Фронтальный опрос.
55	Понятие и источники уголовного права. Уголовная *	1	К	ые права и обязанности, личные права, имущественные права и обязанности. Выполнять практически задания по разбору проблемных вопросов. Знать пр	Фронтальный опрос.
56	Процессуальные отрасли	1	Н	обязанности родителей и детей. Знать понятие и источники трудового права,	Работа в

	права			несовершеннолетних. Знать основные принципы и участников процесса. Меры	группах.
57	Конституционное судопроизводство.	1	Н	процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производ	Работав группах
58	Международная защита прав человека.	1	Н	Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в гражданском процессе. З	Работав группах
59	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации.	1	Н	Знать основные принципы и участников уголовного процесса. Меры процессуаль	Работав группах.
60-61	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Глава III. Правовое регулирование общественных отношений».	2	ПО	принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе. Знать понятие правовой культуры, содержание правовой культуры. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Характеризовать пути совершенствования правовой культуры. Знать Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, пакт, конвенция, декларация, апартеид, геноцид, дискриминация национальных меньшинств, расизм. Комитет по правам человека. Знать понятие «международное гуманитарное право», его источники и принципы. Формулировать свое отношение к фактам нарушения норм международного гуманитарного права. Уметь приводить примеры военных преступлений. <i>Уметь</i> работать с документами, приводить аргументы, отстаивать свое мнение, принимать позицию другого человека. Знать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Уметь показать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Знать понятия гражданского, экологического	Проверочная работа.

				<p>Коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении;</p> <p>использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> владение достоверной информацией о передовых достижениях</p>	
Актуальные проблемы общества (2 часа)				<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и составлять планы;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность. Использовать всевозможные ресурсы для достижения целей. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> применение правил делового</p>	<p>Защита проектов и исследований.</p>
62-63	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III.	2	ПР	<p>исследования и исследований.</p>	
64-65	Итоговое обобщение по темам курса	2	И	<p>Итоговое обобщение по разделу II «Правовое регулирование общественных отношений» курса «Обществознание» за 10 класс</p>	<p>Собеседование</p>

	«Обществознание» за 10 класс.				вопросам. Итоговая контрольная работа
66	Повторение.	1			
67	Повторение.	1			
68	Повторение.	1			

Условные обозначения: Вводный урок
 НУроки изучения нового материала К Комбинированный
 ПРПроектная деятельность ПУрок-практикум
 ПОповторительно-обобщающий урок И итоговый урок

