

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание для 11 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004, №1089);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования №253 от 31.03.14 с изменениями на 28.12.2018г., пр. №345);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Рабочая программа по обществознанию на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2019 г.);
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09.2020г.);
- ООП СОО по ФКГОС МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисный учебный план и учебный план школы.

### Учебно - методический комплект

Обществознание (базовый) под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Издательство "Просвещение", 2018

### Цели и задачи курса

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-

бытовой сфере: для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Типовая государственная программа рассчитана на 2 ч в неделю, 70 ч в год.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Знать \понимать \уметь**

#### **Знать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

### **3.Содержание учебного предмета**

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

#### **Введение**

#### **РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ*.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

#### 4. Тематическое планирование 3ч.внед.Всего99часов

№п/п	Темаурока	Кол-во часов	Типурока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
									1
<b>Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества</b>									
1-3	Роль экономики в жизни общества	3	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§ 1		
4-6	Экономика: наука и хозяйство	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>Знать</b> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <b>Понимать</b> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать их, охарактеризовать их. <b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления,	Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2		

					какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7-9	Экономический рост и развитие	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности». <b>Понимать</b> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Ответы на вопросы Тест	§ 3		
10-12	Рыночные отношения в экономике	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать</b> чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические	Ответы на вопросы Тест	§ 4		

					законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

13-15	Фирма в экономике	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 5		
16-18	Правовые основы предпринимательской деятельности		Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права,	Ответы на вопросы  Сообщения	§ 6		

					прокомментировать их;объяснять, чем отличается устав от учредительного договора				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

19-20	Слагаемые успеха в бизнесе	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники;какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <b>Понимать</b> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долгосрочный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Вопросы на сравнение	§ 7		
21-22	Экономика и государство	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику;	Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8		

					объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике				
23-24	Финансы в экономике	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<b>Знать</b> какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как построена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б)	§ 9		
25-27	Занятость и безработица	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Ответы на вопросы  Тест ( задания С)	§ 10		
28-29	Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.	Выборочное оценивание.  Пресс-конференция	§ 11		

				торговли. Глобальные проблемы экономики	<b>Уметь</b> объяснять,какая страна– США илиНидерланды– большезависит от международнойторговли и почему.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

30-32	Экономическая культура	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики Росси. Экономическая политика Российской Федерации.	<b>Знать</b> ,основы экономическойкультуры общества. <b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать вусловиях ограниченныхресурсоврациональным производителю и потребителю. <b>Подумать</b> ,можно ли защититъ свои доходы отинфляции, еслида, то каким образом. <b>Уметь</b> объяснять,какрационально расходоватьденьги, чем обязательные расходы отличаются отпроизвольных расходов; объяснять,какимиспособами можноувеличитьобъем производимой продукции приимеющихся ограниченныхресурсах	Выборочное оценивание.	§ 12, Эссе		
-------	------------------------	---	--	--	--	---------------------------	------------	--	--

33-34	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. <b>Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»</b>	2	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ	§ 1-12		
-------	---	---	------------------------	--	---	------------------------------	--------	--	--

<b>Глава 2. Социальная сфера</b>									
35-37	Социальная структура общества.	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<b>Знать</b> основные понятия. <b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 13		
39-41	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	Усвоение нового учебного материала. Урок –	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.	<b>Знать</b> классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. <b>Понимать</b> необходимость регулирования общественных	Тест  Ответы на вопросы	§ 14, Эссе «Девиантное поведение»		

			лекция с элементами дискуссии.	Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. <b>Знать</b> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.		благо или зло?»		
--	--	--	--------------------------------	---	---	--	-----------------	--	--

42-44	Нации и межнациональные отношения	3	Усвоение нового учебного материала.	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	<b>Знать</b> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <b>Объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Ответы на вопросы Проверка эссе.	§ 15		
45-47	Семья и быт.	3	Усвоение нового	Семья и быт.	<b>Знать</b> основы семейных отношений.	Ответы на вопросы	§ 16,		

			учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	<b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.		Исследование Семья в современном обществе		
--	--	--	---	---	---	--	---	--	--

48-50	Гендер-социальный пол	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие «гендер» Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	<b>Знать</b> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. <b>Уметь</b> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Ответы на вопросы	§ 17		
-------	-----------------------	---	--	---	--	-------------------	------	--	--

51-53	Молодежь в современном мире.	3	Усвоение нового учебного материала Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>Знать</b> роль молодежи в жизни общества. <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования.	Сообщения	§ 18, Эссе «Молодость – это время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения» Ж. Руссо		
-------	------------------------------	---	--	--	--	-----------	---	--	--

54-56	Демографическая ситуация в современной России	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как благоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <b>Понимать</b> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Тест Проверка эссе	§ 19		
57-58	Повторительный и обобщающий урок главы 2. <b>Контрольная работа</b>	2	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа в форме ЕГЭ	§ 13-19		

	теме:«Социальная сфера»								
<b>Глава 3. Политическая жизнь общества</b>									
59-61	Политика и власть	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <b>Объяснять</b> причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Ответы на вопросы	§ 20		
62-64	Политическая система.	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	<b>Знать</b> структуру политической системы. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Ответы на вопросы	§ 21		
65-67	Гражданское общество и	3	Усвоение нового	Гражданское общество и государство.	<b>Знать</b> и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах	Ответы на вопросы	§ 22		

	правовое государство.		учебного материала. Закрепление нового материала	Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ	человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. <b>Уметь</b> работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.				
--	-----------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

68-70	Демократические выборы.	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Ответы на вопросы	§23		
71-73	Политические партии и партийные системы	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии.	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Тест  Ответы на вопросы	§ 24		

74-76	Политическая элита и политическое лидерство	3	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	<b>Знать</b> что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Ответы на вопросы	§ 25		
-------	---	---	-------------------------------------	---	---	-------------------	------	--	--

77-79	Политическое поведение	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. <b>Уметь</b> давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Ответы на вопросы	§ 27		
-------	------------------------	---	--	---	--	-------------------	------	--	--

80-82	Политический процесс культура политического участия	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? <b>Уметь</b> давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	Письменные вопросы и задания	§ 28		
-------	---	---	--	--	--	------------------------------	------	--	--

				Политическая культура.					
83-84	Повторительно-обобщающие урок в главе 3.  <b>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»</b>	2	Закрепление материала	Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции. Партии. Избирательные системы	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ	§20-28		

#### Заключительные уроки (6 часов)

85-86	Итоговое повторение	2	Итоговое повторение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ		
87-88	Повторительно-обобщающий урок.	2			<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		Проведение теста в форме ЕГЭ		
89-91	Отрасли российского законодательства. Материальное	3			<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		Проведение теста в форме ЕГЭ		
92-94	Процессуальные отрасли. Повторение курса 10 кл Вопросы ЕГЭ				<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		Проведение теста в форме ЕГЭ		

95-99	<b>Итоговая кон тр. работа.</b>	5	Итоговое повторение		<i><b>Знать</b></i> основные положения курса. <i><b>Уметь</b></i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ		
-------	---------------------------------	---	---------------------	--	--	--	------------------------------	--	--

#### 4. Тематическое планирование

2ч.внед.Всего 68 часов

№п/п	Темаурока	Кол-во часов	Типурока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
<b>Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)</b>									
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§ 1		
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>Знать</b> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <b>Понимать</b> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления,	Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2		

					какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5–6	Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности». <b>Понимать</b> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Ответы на вопросы Тест	§ 3		
7–8	Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать</b> чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические	Ответы на вопросы Тест	§ 4		

					законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

9–10	Фирма в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 5		
11–12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права,	Ответы на вопросы  Сообщения	§ 6		

					прокомментировать их;объяснять, чем отличается устав от учредительного договора				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

13–14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<p><b>Знать</b>, что такое финансирование и каковы его источники;какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p><b>Понимать</b>, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долгосрочный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	Вопросы на сравнение	§ 7		
15–16	Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<p><b>Знать</b>, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p><b>Понимать</b>, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику;</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	§ 8		

					объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике				
17–18	Финансы в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<b>Знать</b> какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как построена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б)	§ 9		
19–20	Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Ответы на вопросы  Тест ( задания С)	§ 10		
21–22	Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.	Выборочное оценивание.  Пресс-конференция	§ 11		

				торговли. Глобальные проблемы экономики	<b>Уметь</b> объяснять,какая страна– США илиНидерланды– большезависит от международнойторговли и почему.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

23–24	Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики Росси. Экономическая политика Российской Федерации.	<b>Знать</b> , основы экономической культуры общества. <b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <b>Подумать</b> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание.	§ 12, Эссе		
-------	------------------------	---	---	--	--	------------------------	------------	--	--

25-26	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. <b>Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»</b>	2	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ	§ 1-12		
-------	---	---	------------------------	--	---	------------------------------	--------	--	--

<b>Глава 2. Социальная сфера (16 часов)</b>									
27–28	Социальная структура общества.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<b>Знать</b> основные понятия. <b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 13		
29–30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Урок–	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.	<b>Знать</b> классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. <b>Понимать</b> необходимость регулирования общественных	Тест  Ответы на вопросы	§ 14, Эссе «Девиантное поведение»		

			лекция с элементами дискуссии.	Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. <b>Знать</b> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.		благо или зло?»		
--	--	--	--------------------------------	---	---	--	-----------------	--	--

31–32	Нации и межнациональные отношения	2	Усвоение нового учебного материала.	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	<b>Знать</b> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <b>Объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Ответы на вопросы Проверка эссе.	§ 15		
33–34	Семья и быт.	2	Усвоение нового	Семья и быт.	<b>Знать</b> основы семейных отношений.	Ответы на вопросы	§ 16,		

			учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	<b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.		Исследование Семья в современном обществе		
--	--	--	---	---	---	--	---	--	--

35–36	Гендер-социальный пол	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие «гендер» Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	<b>Знать</b> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. <b>Уметь</b> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Ответы на вопросы	§ 17		
-------	-----------------------	---	--	---	--	-------------------	------	--	--

37– 38	Молодежь в современном мире.	2	Усвоение нового учебного материала Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>Знать</b> роль молодежи в жизни общества. <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования.	Сообщения	§ 18, Эссе «Молодость – это время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения» Ж. Руссо		
-----------	------------------------------	---	--	--	--	-----------	--	--	--

39– 40	Демографическая ситуация в современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как благоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <b>Понимать</b> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Тест Проверка эссе	§ 19		
41– 42	Повторительный и обобщающий урок главы 2. <b>Контрольная работа</b>	2	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа в форме ЕГЭ	§ 13-19		

	теме:«Социальная сфера»								
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)**

43–44	Политика и власть	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <b>Объяснять</b> причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Ответы на вопросы	§ 20		
-------	-------------------	---	---	--	---	-------------------	------	--	--

45–46	Политическая система.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	<b>Знать</b> структуру политической системы. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Ответы на вопросы	§ 21		
47–48	Гражданское общество и	2	Усвоение нового	Гражданское общество и государство.	<b>Знать</b> и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах	Ответы на вопросы	§ 22		

	правовое государство.		учебного материала. Закрепление нового материала	Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ	человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. <b>Уметь</b> работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.				
--	-----------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

49-50	Демократические выборы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Ответы на вопросы	§23		
51-52	Политические партии и партийные системы	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии.	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Тест  Ответы на вопросы	§ 24		

53– 54	Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	<b>Знать</b> что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. <b>Уметь</b> работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Ответы на вопросы	§ 25		
-----------	---	---	-------------------------------------	---	--	-------------------	------	--	--

57– 58	Политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. <b>Уметь</b> давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Ответы на вопросы	§ 27		
-----------	------------------------	---	--	---	---	-------------------	------	--	--

59– 60	Политический процесс культуры политического участия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? <b>Уметь</b> давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	Письменные вопросы и задания	§ 28		
-----------	---	---	--	--	---	------------------------------	------	--	--

				Политическая культура.					
61–62	Повторительно-обобщающие уроки главе 3.  <b>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»</b>	2	Закрепление материала	Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции. Партии. Избирательные системы	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ	§20-28		

#### Заключительные уроки (6 часов)

63-67	Итоговое повторение	3	Итоговое повторение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ		
68	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Итоговое повторение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ		