

## **І. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Обществознание» в основной школе (6-9 классы) составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования 253 от 31.03.14 с изменениями на 28.12.2018г., пр. №345);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09.2020г.);
- ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисный учебный план и учебный план школы.

**Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

При изучении «Духовной сферы» во всех классах больше времени уделено духовно-нравственным ценностям.

Рабочая программа рассчитана на 139 часов учебного времени, из расчета 1 ч в неделю.

Материал рабочей программы по обществознанию адаптируется для обучающихся с **задержкой психического развития** в процессе подготовки поурочных планов с целью формирования у общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

### **Учебно - методический комплект**

1.Обществознание 6кл., Виноградова Н.Ф Ивановой Л.Ф. Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И., ИвановаЛ.Ф. и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н.,Ивановой Л.Ф.Издательство "Просвещение",2018;

2.Обществознание 7кл., Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И., Н.И., ИвановаЛ.Ф. и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Издательство "Просвещение",2018;

3.Обществознание 8кл., Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И., Н.И., ИвановаЛ.Ф. и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,Ивановой Л.Ф.Издательство "Просвещение",2018;

4. Обществознание 9кл., Боголюбов Л.Н., МатвееваА.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю.,Матвеева А.И. / "Просвещение",2018.

### **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

##### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

##### **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.  
Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### **III. Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ.  
Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

## **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 6 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	Введение	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	беседа
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>								
2-3	Человек –	2	1. Что	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Сохраняют	<i>Раскрывать</i> на	Устный

	личность (ознакомление с новым материалом)		такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	опрос + кроссворд, рабочая тетрадь
4-5	Человек познает самого	2	1. Познаете мир и себя	<i>Научатся:</i> характеризовать свои	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные	Проявляют заинтересованность не	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и	Устный опрос + рабочая

	себя (комбинированный)		2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей	тетрадь
6-7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	2	1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные	Беседа + защита творческих проектов

			мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	
8-9	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	2	1. Какие бывают потребности 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; ана-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные	Письменный опрос + рабочая тетрадь

				лизировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
10-11	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	2	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из	Рабочая тетрадь, беседа

			жиз- ненного пути	мнение, суждения	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		адаптированных источников различного типа	
12	ПОУ по теме «Человек в социаль- ном изме- рении» ( <i>обобщени е и системат изация знаний</i> )	1	1. Зачетные вопросы. 2. Практичес кие задания	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска- зывать	<b><i>Познавательные:</i></b> овладевают целост- ными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя-	Сравнивают разные точки зрения; оце- нивают собст- венную учеб- ную дея- тельность; со- храняют мо- тивацию к учебной деятельности		тест

				собственное мнение, суждения	занности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
<b>Глава II. Человек среди людей (9 часов)</b>								
13-14	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	2	1.Какие отношения называются межличностными. 2.Чувства — основа межличностных отношений. 3.Виды межличностных отношений	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других	Карточки, рабочая тетрадь

				понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности/неуспешности учебной деятельности	национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
15-16	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	2	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.	<b>Научатся:</b> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям	Беседа, рабочая тетрадь

			<p>5. О поощрениях и наказаниях</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p>	<p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		<p>других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	
17-18	Общение (комбинир	2	1.Что такое	<i>Научатся:</i> понимать, по-	<b>Познавательные:</b> устанавливают при-	Проявляют заин-	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные	Рабочая терадь

	ованный)		<p>общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди общаются. 4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово — се-ребро, молчание - золото»</p>	<p>чему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать , делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>чинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>
--	----------	--	---	--	--	--	---

19-20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	2	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Письменный опрос, рабочая тетрадь
21	ПОУ по теме «Человек среди людей»	1	1. Презентация «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		тест

	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		ой ситуации». Практикум	«Человек среди людей».	человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения			
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b>								
22-23	Человек славен добрыми делами <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	2	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Творческое задание

					последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			
24-25	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	2	1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Творческое задание

				мнение, суждения	результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности		
26-27	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	2	1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём	Рабочая тетрадь
28	ПОУ по теме	1	1.Устные задания	<i>Научатся:</i> анализировать	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют	Определяют свою личност-		Тест

	«Нравственные основы жизни» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )		для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	ную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности			
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>									
29-30	ПОУ по теме	2	1. Зачетные	<i>Научатся:</i> определять	<b>Познавательные:</b> самостоятельно со-	Выражают адекватное		Письменная работа	

	«Человек и общество» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )		вопросы. 2. Практические задания	все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	здают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
31-32	Человек в системе общественных отношений ( <i>применение знаний и умений (защита проектов)</i> )	2	1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание		Подготовка к контрольной работе

				учебника; высказывать собственное мнение, суждения	проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	чувств других людей и сопереживают им		
33	Повторительно-обобщающий урок (контроль и коррекция знаний и умений)	1	Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-		Письменная работа

				<p>информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>тельную мотивацию учения</p>		
34	Итоговый урок (обобщение и систематизация знаний)	1		<p><b>Научатся:</b> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		Защита проектов

			<p>материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>публично выступать;</p> <p>высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>деятельности.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b></p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				Предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
<i>Глава 1. Мы живем в обществе</i>								
1	Введение в содержание курса	1	Ознакомление с курсом обществознания	Получат первичные представления о науке	<b>Познавательные:</b> давать определения понятиям. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и	

							критерии успешной работы	
2-3	Как устроена общественная жизнь	2	Устройств о общественно жизни	<p>Научатся: определять все термины за курс 6 класса.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>	<p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.</p> <p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на</p>	

							уроках и в доступной социальной практике.	
4-5	Что значит жить по правилам. Учимся общаться в интернете	2	Понятие себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<p>Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>	<p>Устный опрос + кроссворд, рабочая тетрадь</p>

					и сохраняют учебную задачу			
6-7	Экономика и ее основные участники	2	<p>Понятие экономики и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.</p>	<p>Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения;</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности /неуспешности и учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	

				осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	принимают и понимают сохраняют учебную задачу			
8-9	Производственная деятельность человека	2	Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль	Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	

			производи теля.	свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу			
10- 11	Обмен, торговля, реклама	2	Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современн ой экономике	Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели деятельность и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя	

			<p>сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять</p>	<p>проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				главное				
12-13	Домашнее хозяйство	2	Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Сбережения. Обязательные и произвольные расходы.	<p>Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера, различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.</p>	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов</p>	

				приходить к общему решению; задавать вопросы;				
14-15	Бедность и богатство	2	Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	<p>Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция. Определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль. Получат возможность научиться: ориентироваться</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	

				на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	и сохраняют учебную задачу			
16-17	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – условия благополучия человека. Благотвор	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	<b>Познавательные:</b> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». Различать материальную и моральную оценку	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выразить собственное отношение к экономическому	

			<p>ительность и меценатство. Труд и творчество . Ремесло. Признаки мастерства .</p>	<p>труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры</p>	<p>взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>выбору</p>	
--	--	--	---	---	-------------------------------------	---------------	--

					людей таких профессий. Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы. Оформлять выставку на тему «Труд и красота». <b>Регулятивные:</b> Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда. Проверять и оценивать результаты работы. Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы			
18-19	Зачем людям государство	2	Зачем людям государство	Научатся: организовывать свое учебное время; определять цели обучения. Получат	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-	Характеризовать учёбу как основной труд школьника Систематизировать полученную в процессе изучения темы	

				<p>возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека Характеризовать значение школьного учения и самообразования Выявлять позитивные результаты учения Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека</p>	
20-21	Почему важны законы	2	Необходимость соблюдения	Научатся: организовывать свое учебное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Применяют правила делового	Раскрывают значение соблюдения законов	

			<p>я законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость</p>	<p>время; определять цели обучения. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>сотрудничают, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>	
22-23	Культура и ее достижения	2	Почему культура нашей страны на-	Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культу-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;	Применяют правила делового сотрудничества	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от-	

			зывается многонациональной?	ре разных народов; понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры нашей Родины.	используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	а, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	ношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей;	
24	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение изученного материала	Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одно-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Характеризовать труд, как один из видов деятельности Определять значение труда в жизни общества и отдельного	

				<p>классниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>человека Называть качества личности, способствующие успешной трудовой деятельности. Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека</p>	
<b>Глава 2. Наша Родина - Россия</b>								
25-26	Наша страна на карте мира	2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация . Субъекты Федерации	<p>Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. Получат</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится</p>	<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p>	

			<p>. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.</p>	<p>возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». <b>Коммуникативные УУД:</b> Распределять задания по группам <b>Регулятивные УУД:</b> Осознавать качество и уровень усвоения.</p>		<p>Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.</p>	
27	Государственные символы России	1	<p>Государственные символы России. Герб, государственные праздники.</p>	<p>Научатся: определять государственные символы. Получат возможность научиться: составлять</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов,</p>	<p>Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. Рассказывать о своих чувствах при</p>	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.</p>	

			<p>История государственных символов. Москва – столица России.</p>	<p>генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь слушать и вступать в диалог. Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Проверять и оценивать результаты работы. Соотносить</p>	<p>исполнении гимна РФ.</p>	<p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России.</p>	
--	--	--	---	---	--	-----------------------------	--	--

					то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений			
28-29	Конституция Российской Федерации	2	Определять, почему конституция является законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства, называть отличия между статусом человека и гражданина.	Научатся: определять, почему конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с	<b>Познавательные:</b> самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии. <b>Коммуникативные:</b> владеть разными видами речевой деятельности	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;	

				<p>опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	<p>(монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>			
30	Гражданин	1	Гражданин	Определять осо-	<b>Познавательные</b>	Высказывать	Характеризовать го-	

	<p>Российско й Федерации</p>	<p>– Отечества достойный сын. Права граждан. Обязаннос ти граждан. Гражданст венность. Юные граждане России. Какие прав человека получает от рождения?</p>	<p>бенности юри- дических норм (прав человека); характеризовать значимость пра- ва; анализиро- вать правовые и юридические документы.</p>	<p><b>УУД:</b> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p>	<p>свое мнение по поводу участия в решении государственн ых дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p>	<p>сударственное уст- ройство Российской Федерации, описы- вать полномочия и компетенцию раз- личных органов го- сударственной вла- сти и управления; описывать основ- ные признаки любо- го государства, кон- кретизировать их на примерах прошлого и совре- менности;</p>	
--	--------------------------------------	--	---	---	--	---	--

					<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Оценивать результаты работы. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>			
31	Мы – многонациональный народ	1	<p>Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.</p> <p>Национальность человека.</p> <p>Многонациональная культура России.</p> <p>Межнациональные отношения</p>	<p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.</p> <p>Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Подбирать материал и готовить компьютерную</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам,</p>	<p>Характеризовать социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.</p> <p>Знать понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль</p>	

					<p>презентацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	
32	Защита Отечества	1	<p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского</p>	<p>Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p>	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>

			долга	военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	взаимоотношения с их учетом.		
33	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение изученного материала	Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан	

				суждения.	разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
34	Итоговый урок	1	Повторение изученного материала	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе	

				жизни, механизмах и регуляторах деятельн				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Типы урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				Предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
<i>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (5 часов).</i>								
1	Что делает человека	1	Изучение нового ма-	<i>Научатся:</i> выявлять природное и	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов;	Сохраняют мотивацию к учебной	Выявить отличия человека от животных.	§1

	человеком		териала	<p>общественное в человеке.  <i>Получат возможность научиться:</i>  определять способность человека к творчеству</p>	<p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Определять своё отношение к различным качествам человека.  Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация».  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Приводить примеры</p>	
--	-----------	--	---------	--	--	---	---	--

							основных видов деятельности	
2	Человек, общество и природа.	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера, биосфера.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	<p>§2</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы</p>

3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть степени развития общества, исторические типы общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	§3 прочитать. Вопросы и задания
4	Развитие общества	1	Изучение нового материала	<p><i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в	§4 Вопросы и задания

				<p><i>возможность научиться: определять термин «глобальные проблемы современности»</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							развития). Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике глобальных проблем	
5	Повторите льно- обобщающ ий урок	1	Повторе- ние прой- денного материала	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»	<i>Познавательные:</i> овладевают целост- ными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выра- жают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспе	Обобщать и систе- матизировать зна- ния и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	повт

						шности учебной деятельности		
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>								
6	Сфера духовной жизни	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> давать определение понятия культура. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	§5 Вопросы и задания

					и сохраняют учебную задачу			
7	Мораль	1	Изучение нового материала	<p><i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали. <i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -</p>	§6 Вопросы и задания

					ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
8	Моральный выбор - это ответственность	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять понятия свобода и ответственность.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	§7 Вопросы и задания
9	Образование	1	Урок «открытия» нового	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термин самообразование</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости</p>	Проявляют заинтересованность не только в лич-	Оценивать значение образования в информационном об-	§8 Вопросы и задания

			знания	<i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	ном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	
10	Наука в современном обществе	1	Комбинированный	<i>Научатся:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обще-	§ 9 Вопросы и задания

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	стве	
11	Религия как одна из форм культуры	1	Комбинированный	<p><i>Научаться:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>	§10 Вопросы и задания

				<p><i>возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.</p>	<p>решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
12	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать влияние искусства на развитие личности и общества <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль искусства на развитие личности и общества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры</p>	<p>Определять существенные характеристики искусства на развитие личности и общества. Объяснять сущность и значение искусства на развитие личности и общества. Раскрывать сущность свободы совести.</p>	§11 Вопросы и задания

					решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			
13	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение пройденного материала	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	повт

						причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
<b>Глава 3. Социальная сфера (7 часов)</b>								
14	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.	§12 Вопросы и задания

					прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности/неуспешности учебной деятельности	Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

15	Социальные статусы и роли	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научаться:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном	§13 Вопросы и задания
----	---------------------------	---	-------------------------------	---	--	--	---	-----------------------

					действий		обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	
16	Семья как малая группа	1	Урок «от- крытия» нового знания	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно- правовые отношения.	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном	Применяют правила делового сотрудничеств а; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	<b><i>Показывать</i></b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b><i>Сравнивать</i></b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.	§14 Во- просы и задания

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют</p>	<p>учебную деятельность; выражают положительно е отношение к процессу познания</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <b>Выразить</b> собственную точку зрения на значение семьи</p>	
17	Нации и международные отношения	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение об-</p>	§15 Вопросы и задания

				<p>многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>щего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	
18	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	Изучение нового материала	<p><b>Научаться:</b> определять термин отклоняющееся поведение.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выявлять опасность</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать</p>	§16 Вопросы и задания

				наркомании и алкоголизма для человека и общества.	распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		социальное значение здорового образа жизни	
19	Социальная политика государства	1	Изучение нового материала	<i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя	§17 Вопросы и задания

				<p>постиндустриальное общество</p>	<p>ствование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	
20	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение пройденного материала	<p><b>Научаться:</b> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	повт

						адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
<b>Глава 4. Экономика (14 часов)</b>								
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/н	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	§18 Вопросы и задания

					<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	еуспешности учебной деятельности.		
22	Главные вопросы экономики	1	Комбинированный	<p><b>Научаться:</b> определять функции и типы экономических систем.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить</p>	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия</p>	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	§19 Вопросы и задания

23	Рыночная экономика	1	Комбинированный	<p><i>Научаться:</i> определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p>	§20 Вопросы и задания
24	Производство-основа экономики	1	Изучение нового материала	<p><i>Научаться:</i> определять термины</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> находят нужную социальную</p>	<p>Определяют свою личностную</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как</p>	§21 Вопросы и задания

			<p>производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. <i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p>источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

					дифференцированную оценку своей успешности.			
25	Предпринимательская деятельность	1	Комбинированный	<p>Научаться: определять термины предпринимательства. основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	§22 Вопросы и задания
26	Повторите	1	Повторе-	<i>Научаться:</i>	<b>Познавательные:</b>	Сохраняют	Обобщать и систе-	повт

	льно- обобщающ ий урок		ние прой- денного материала	определять основные понятия к главе «Экономика»	овладевают целост- ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа- цию, полученную ранее, для решения познавательных задач	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выра- жают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспе- шности учебной деятельности	матизировать зна- ния и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	
27	Роль государств а в экономике	1	Комбинир ованный	<i>Научатся:</i> определять термины государственны й бюджет, налоги <i>Получат</i>	<b><i>Познавательные:</i></b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства	§23 Вопросы и задания

				<p><i>возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	<p>и характеризую т эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом</p>	<p>государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	
28	Инфляция и семейная экономика	1	Изучение нового материала	<p><i>Научаться:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и</p>	§24 Вопросы и задания

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>	<p>положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>	
29	Банковские услуги	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять термины государственного бюджета, налоги <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные</p>	§25 Вопросы и задания

				<p>приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	<p>т эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	
30	Страховые услуги	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять термины государственного бюджета, налоги <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризую</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные</p>	§26 Вопросы и задания

				<p>приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	<p>т эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	
31	Рынок труда и безработица	1	Изучение нового материала	<p><b>Научаться:</b> определять термины занятость и безработица <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать</p>	§27 Вопросы и задания

				<p>собственные возможности на рынке труда</p>	<p>распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p>	
32	Современный работник	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие <i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни</p>	§28 Вопросы и задания

				<p><i>возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>	
33	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение пройденного материала	<p><i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	повт

					познавательных задач	тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
34	Итоговый урок	1	Повторение курса «Обществознание»		<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	повт

						причины успеш- ности/неуспе- шности учебной деятельности		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
<i>Глава 1. Политика</i>								
1	Политика и власть	1		Характеризовать власть и полити- ку как социаль- ные явления	<b>Познавательные:</b> выявляют особен- ности и признаки объек- тов; приводят при- меры в качестве доказа- тельства выдвигае- мых положений. овладевают целост- ными представле- ниями о качествах	Сохраняют мо- тивацию к учеб- ной деятельно- сти; проявляют интерес к ново- му учебному ма- териалу; выра- жают положи- тельное отноше- ние к процессу познания; адек- ватно понимают причины успеш-	Характеризовать и конкретизировать примерами полити- ка и власть. Роль по- литики в жизни об- щества. Основные направления поли- тики. Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.	Записи в тетради §1 Вопросы

					<p>личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>ности/неуспешность и учебной деятельности</p>		
2	Государство	1		<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки.</p>	<p>§2 Вопросы и задания Заполнение</p>

				правления и государственного устройства	<b>Коммуникативные</b> : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. . Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	сравнительной таблицы
3	Политические режимы	1		Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократическо-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-	Выделять существенные <i>признаки Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в со-</i>	§3 прочитывать. Вопросы и задания

				го устройства	в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	тельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<i>временном мире.</i> Сопоставлять различные типы политических режимов. Сравнить тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.	
4	Правовое государство	1		Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ста-	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой. <i>Правовое</i>	§4 Вопросы и задания

					вят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		<i>государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</i>	
5	Гражданское общество и государство	1		Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</i> Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	§5 Гражданское общество. <a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
6	Участие граждан в политической	1		Анализировать влияние политических отношений на	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют	<i>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Уча-</i>	§6 Вопросы и задания

	жизни			<p>судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>стие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</i> Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе ре-</p>	
--	-------	--	--	---	--	---	---	--

							шения познавательных и практических задач	
7	Политические партии и движения	1		<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</i></p> <p>Называть признаки политических партий и общественных движений.</p> <p>авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире</p>	§7 Вопросы и задания

					нового учебного материала			
8	Межгосударственные отношения	1		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	§8 Вопросы и задания

				<p>в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>				
9	Повторительно-обобщающий урок	1		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнения-</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	повт

			<p>явления и процессы социальной деятельности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные общественные термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные</p>	<p>ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности				
<b>Глава 2. Гражданин и государство</b>								
10	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня ус-</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</i></p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Определять принцип правосудия; анализировать дей-</p>	§9 Вопросы и задания

			10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	воения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		ствия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	
11-12	Права и свободы человека и гражданина	2	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<i>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</i> Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей	§§10-11 Вопросы и задания

				прав)	задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		юридической силы; принципы правового государства. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства.	
13	Высшие органы государственной власти в РФ	1						§ 12
14	Россия – федеративное государство	1						§ 13

15	Судебная система РФ	1						§ 14
16	Правоохранительные органы РФ	1		<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</i></p> <p>Характеризовать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи</p>	§15 Письменная работа

					и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
17	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвен-	повт	

			<p>деятельности.          Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.          Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.          Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>	<p>зрения.  <i>Регулятивные:</i>          формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>		<p>ции          о правах ребенка;          работать с документами</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				обсуждении				
<b>Глава 3. Основы российского законодательства</b>								
18	Роль права в жизни общества и государства	1		Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</i> Характеризовать основные положения главы «Политика». Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	§16 Вопросы и задания
19	Правоот-	1		Раскрывать	<b>Познавательные:</b>	Оценивают соб-	<i>Сущность и</i>	§17

	ношения и субъекты права			<p>смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>ственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><i>особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события</i></p> <p>Объяснять основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p>	Вопросы и задания
--	--------------------------	--	--	---	---	--	--	-------------------

				<p>правоотношений</p> <p>· Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>			<p>Выделять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права</p>	
20-21	Правонарушения и юридическая ответственность	2		<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p><i>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</i></p> <p>Характеризовать субъекты правоотношений</p>	§18 Вопросы и задания

				<p>ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p>с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>ношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму. Выделять причины отличий правоотношение от других социальных отношений.</p>	
22	Гражданские правоотношения	1		<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских правоотношений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-</p>	<p><i>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершенно-</i></p>	§19 Вопросы и задания

			<p>данских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>нолетних. Защита прав потребителя</i> Выделять особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму</p>	
23	Право на труд. Трудовые отношения	1	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей</p>	<p><i>Трудовые правоотношения</i> <i>Трудовые правоотношения.</i> <i>Трудовой кодекс РФ. Право на труд.</i> <i>Трудовые правоотношения</i></p>	§ 20 Подготовка к итоговому тестированию

			особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	успешности	<i>ношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</i> Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.	
24	Семья под защитой	1	Объяснять условия	<b>Познавательные:</b> овладевают целост-	Сохраняют мотивацию к учеб-	<i>Семейные правоотношения. Семейный</i>	§ 21 Вопросы и

	закона			<p>заклучения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	<p>ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>кодеке РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</i></p> <p>Называть права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда.</p> <p>Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения</p>	задания
25	Административные правоотношения	1		<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Ком-</b></p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выра-</p>	<p><i>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы администра-</i></p>	§ 22 Вопросы и задания

			<p>субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний</p>	<p><b>Муникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>жают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.</p>	<p><i>тивных наказаний.</i> Называть условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

							нужна ли человеку семья.	
26-27	Уголовно-правовые отношения	2		<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><i>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</i></p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений.</p> <p>Работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собствен-</p>	§ 23 Вопросы и задания

							ные суждения.	
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p><i>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</i></p> <p>Характеризовать особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военные преступления».</p>	§24 Вопросы и задания

					поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане, определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.			
29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</i>	§25 Вопросы и задания

			запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	мнение и позицию, допускают существование других . <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу		Характеризовать основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала	
30	Повтори-	1	Систематизиров	<b>Познавательные:</b>	Сохраняют	Знать, правомерно	повт

	<p>тельно- обобщаю- щий урок</p>			<p>ать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>				
31-34	<p>Итоговое повторение. Подготовка к ОГЭ. Разбор сложных тем и решение типовых заданий</p>	4		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе групповой</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к</p>		

			<p>отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и</p>	<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>процессу познания</p>		
--	--	--	--	---	--------------------------	--	--

				вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении				
--	--	--	--	--	--	--	--	--