

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 10 класс составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413(С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31декабря 2015 г., 29.06.2017);
- Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень);
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г" (с изменениями на 28 декабря 2018 года, пр. №345);
- Авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева «Английский в фокусе», «Просвещение»,2016;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНП и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09. 2020г.);
- ООП СОО по ФГОС МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисного учебного плана и учебного плана школы.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане на основе:

Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение английского языка *в 10 классе – 3 часа в неделю.*

Учебно - методический комплект

Учебник О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева «Английский в фокусе»10 кл, «Просвещение»,2016 (Student's book), диски для работы в классе (Class CDs).

Цели и задачи курса

Цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)*:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Планируемые результаты изучения предмета:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты :

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты :

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные результаты :

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (половицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

3. Содержание тем учебного предмета

№	Тема	Количество часов / класс
		10 кл.
1.	Тесные узы.	14
2.	Покупки. Подростки и деньги.	12
3.	Школьная жизнь. (Образование и карьера)	12
4.	Охрана окружающей среды.	12
5.	Каникулы. Отдых.	12
6.	Здоровое питание.	12
7.	Развлечения.	13
8.	Технологии.	15
	Итого по всем разделам:	102

4. Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД
MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы»)					
1.	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Module 1 Presentation 1a Reading Skills	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Фронтальная беседа.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
2.	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. 1b Listening and Speaking Skills	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. Устный опрос. Диалог. Устное/письменное высказывание по теме.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
3.	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. 1c Grammar in Use	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола, применения предметных знаний, умений, навыков. Выполнение грамматических упражнений.	совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение

					на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
4.		Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
5.	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. 1e Writing Skills	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. Составление письменного сообщения.	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности
6.	Алгоритм написания письма. 1e Writing Skills	Написание официального письма. Составление письменного сообщения.	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности
7.		Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи

			поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи		
8.	Обсуждение темы «Профессии». Spotlight on Russia Careers	ЛЕ по теме «Профессии», диалогическая, монологическая речь, ознакомительное чтение, описание планов на будущее по теме Activities.	чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт	определение последовательно сти действий	построение речевого высказывания в письменной форме
9.	Чтение текста «Дискриминация и защита прав». Across the Curriculum Citizenship	ЛЕ по теме «Дискриминация» и защита прав. Чтение текста с извлечен. нужной информ., использован. языковой догад. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические , художественные, научно- популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	строить логическую цепь рассуждения	выделять главное и второстепенно е в тексте, проводить анalogии
10.	Обсуждение темы «Цикл переработки». Going Green 1 The Recycling Loop	ЛЕ по теме «Экология». Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические , художественные, научно- популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	оценить прочитанное/ услышанное; интерпретирова ть прочитанное/ услышанное	извлечение запрашиваемо й или нужной информации, извлечение полной и точной информации
11.	Подготовка к экзаменам. (форма ЕГЭ)	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный,	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	адекватно самостоятельно оценивать правильность	устанавливать причинно- следственные связи

		индивидуальный, групповой опрос.	освоению речевых умений	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	
12.	Повторение модуля 1. Подготовка к тесту Progress Check 1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи

MODULE 2. LIVING & SPENDING («Жизнь и расходы»)

13.	На что тратят деньги подростки в Великобритании и. Развитие навыков чтения. 2a Reading Skills	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
14.	Занятия в свободное время. Как распросить о предпочтениях. 2b Listening and Speaking Skills	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного. Устный опрос. Диалог.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и

					следствия явлений
15.	2c Grammar in Use Развитие грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
16.	Чтение с извлечением общей информации. Эдит Несбит «Дети железной дороги». 2d Literature.	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного. Устное высказывание.	чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера»	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
17.	Структура и типы сообщений. 2e Writing Skills	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
18.	Написание коротких сообщений. 2e Writing Skills.	Написание короткого сообщения. Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4.	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
19.	Спортивные события Великобритании. и. Culture Corner 2	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	овладение информационной и социокультурной компетенцией,	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать	объединять предметы и явления в группы по определенным

	Great British Sporting Events!	Описание события.	описание спортивного события	средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
20.	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. Across the Curriculum Personal, Social & Health Education	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. Составление анкеты, анализ результатов анкетирования.	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	строить логическую цепь рассуждения	выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии
21.	Загрязнение воздуха. Going Green 2 Clean Air at Home	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	оценить прочитанное/услышанное; интерпретировать прочитанное/услышанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации
22.	Чтение текста «Слава». Spotlight on Russia Fame	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в

			чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи		соответствии с представленными образцами, овладение навыками изучающего чтения
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи
24.	Лексико-грамматический тест №2 по теме «Жизнь и расходы»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи

MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK («Школьная жизнь и ра

25.	Виды школ. Школьная жизнь. 3a Reading Skills	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
26.	Профессии. Выражение желаний и намерений. 3b Listening and Speaking Skills	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Собеседование при приеме на работу.	употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желаний и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть

			по теме		причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
27.	Способы выражения будущего времени. 3c Grammar in Use	Словообразовательные суффиксы имени существительного. Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	распознавание и употребление в речи времена группы «Future»	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
28.	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка». 3d Literature	ЛЕ по теме «Эмоции и чувства». Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
29.	Официальное письмо. 3e Writing Skills	ЛЕ формального стиля. Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

			деловое письмо		
30.	Написание резюме. Сопроводительное письмо. 3e Writing Skills	Написание резюме. Сопроводительное письмо.	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
31.	Типы школ в США. Culture Corner 3 American High Schools	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)	составление описания школы по плану	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
32.	Типы школ в России. Spotlight on Russia Schools	Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение, эссе по теме Activities.	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами, овладение навыками изучающего чтения
33.	Бесплатное образование. Across the Curriculum Citizenship	Чтение текста с извлечением нужной информации Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи

		Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3 Выражение мнения.	плану и самостоятельно составленным тезисам)	учебной задачи	
34.	Экология. Животные. Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства.	выбор наиболее эффективных способов решения задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
35.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи
36.	Повторение изученного материала	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи
MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!»)					
37.	Защита окружающей среды. 4a Reading Skills	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
38.	Защита окружающей среды. Выражение проблемы, надежды.	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства.	ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

	4b Listening and Speaking Skills	Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	анкеты	конечный результат	частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
39.	Грамматика. Модальные глаголы. 4c Grammar in Use	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	принимать и сохранять учебную цель и задачу
40.	Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир». 4d Literature	ЛЕ по теме Животные. Чтение текста с извлечением нужной информации. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
41.	Способы выражения согласия/несогласия. 4e Writing Skills	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
42.	Написание эссе «За и против»: стоит ли запрещать	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно	объединять предметы и явления в группы по

	движение автомобилей в центре города? 4e Writing Skills	несогласия.	структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
43.	Подводный мир. Culture Corner 4 The Great Barrier Reef	ЛЕ по теме «Подводный мир». Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану	написание статьи о заповеднике по плану	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
44.	Обсуждение темы «Путешествие по Волге». Spotlight on Russia Travel	ЛЕ по теме «Путешествия». Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение, эссе по теме Activities. Написать совет туристу.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
45.	Чтение текста «Фотосинтез». Across the Curriculum Science	ЛЕ по теме «Фотосинтез». Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5 Изучающее чтение с. 76, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
46.	Чтение текста «Тропические джунгли». Going Green 4 Tropical Rainforests	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи

			чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста		
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи
48.	Повторение пройденного материала	Выполнение заданий. Progress Check 4 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи

MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы»)

49.	Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5a Reading Skills	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
50.	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. 5b Listening and Speaking Skills	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации.	пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе

					сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
51.	Артикль. Формы прошедшего времени. 5c Grammar in Use	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	овладение навыками работы с информацией, умение структурировать полученную информацию
52.	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». 5d Literature	Сочетание прилагательных и существительных. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
53.	Употребление прилагательных, наречий, причастий. 5e Writing Skills	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прил-х и наречий.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
54.	Композиционная структура рассказа. 5e Writing Skills	Краткий рассказ. Композиционная структура рассказа.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

			опорой на образец		
55.	Чтение текста «Река Темза». Culture Corner 5 The River Thames	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. Создать туристический буклет (гид) по Темзе.	овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
56.	Чтение текста «Озеро Байкал». Spotlight on Russia Environment	Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities. Описание местности.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментариума для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
57.	Обсуждение темы «Погода». Across the Curriculum Geography	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Написать электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
58.	Чтение текста «Морской мусор». Going Green 5 Marine Litter	ЛЕ по теме «Экология». Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 97, упр. Аудирование: понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи

		Создать постер Marine Litter.			
59.	Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи
60.	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений Progress Check 5. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи

MODULE 6. FOOD AND HEALTH («Еда и здоровье»)

61.	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. 6a Reading Skills	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями
62.	Диета: да или нет 6b Listening and Speaking Skills	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять

			коммуникации		причины и следствия явлений
63.	Сослагательные предложения. 6c Grammar in Use	Употребление условных предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	развитие навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию
64.	Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». 6d Literature	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. Придумать окончание рассказа.	чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
65.	Структура доклада. 6e Writing Skills	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
66.	Написание доклада. 6e Writing Skills	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Доклад. Структура доклада.	структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
67.	Чтение текста «Вечер Бернса». Culture Corner 6 Burns Night	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	овладение информационной и социокультурной компетенцией	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

				задачи/достижения цели	классифицировать и обобщать факты и явления
68.	Рецепты традиционных русских блюд. Spotlight on Russia Food	ЛЕ по теме «Еда». Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities. Описание любимого блюда.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
69.	Чтение текста «Зубы». Across the Curriculum Science	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
70.	Обсуждение темы «Сельское хозяйство». Going Green 6 Why organic farming?	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
71.	Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	устанавливать причинно-следственные связи

				вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	
72.	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий Progress Check 6. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи
MODULE 7. LET'S HAVE FUN («Давайте веселиться»)					
73.	Подростки и развлечения. 7a Reading Skills	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями
74.	В театре. 7b Listening and Speaking Skills	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме).	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие

			прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение		е, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
75.	Страдательный залог. 7c Grammar in Use	Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
76.	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы». 7d Literature	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
77.	Рецензия на фильм. 7e Writing Skills	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

			выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
78.	Выражение рекомендаций. 7e Writing Skills	Отзыв на фильм. Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
79.	Чтение текста «Мадам Тюссо». Culture Corner 7 Madame Tussauds	Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации. Написать статью Tourist attraction in my country.	развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
80.	Чтение текста «Балет в Большом театре». Spotlight on Russia Arts	ЛЕ по теме «Балет» Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities. Описание любимого балета.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи

			высказывания на основе прочитанного	учебной задачи	
81.	Обсуждение темы «Музыка». Across the Curriculum Music	ЛЕ по теме «Музыка». Чтение текста с извлечением нужной информации. Составление тезисов устного выступления. Написать эссе «Мой любимый композитор».	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментари я для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретир уя ее в контексте решаемой задачи
82.	Бумага вокруг нас. Going Green 7 Paper	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
83.	Подготовка к экзаменам.Форма ЕГЭ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ с.137.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи
84.	Повторение пройденного материала	Выполнение заданий Progress Check 7. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи
MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии»)					
85.	Высокотехноло	Понимание	узнавание в	обосновывать и	излагать

	гичные устройства. 8a Reading Skills	основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
86.	Электроприборы и проблемы. 8b Listening and Speaking Skills	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. Написать электронное письмо.	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
87.	Косвенная речь. 8c Grammar in Use	Сравнительный анализ употребления видов-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

88.	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». 8d Literature	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
89.	Эссе, выражающие мнения. 8e Writing Skills	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
90.	Написание эссе. 8e Writing Skills	Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений.	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
91.	Лучшие британские изобретения. Culture Corner 8 The Best of British Inventions	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. Написать краткое сообщение.	овладение информационной социокультурной компетенцией; написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
92.	Исследование космоса. Spotlight on Russia	ЛЕ по теме «Космос». Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное	прогнозирование содержания текста по заголовку и	анализировать и обосновывать применение соответствующую	излагать полученную информацию, интерпретировать

	Space	чтение по теме Activities. Выражение планов.	иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	его инструментари я для выполнения учебной задачи	я ее в контексте решаемой задачи
93.	Теплота и температура. Across the Curriculum Science	Чтение текста с извлечением нужной информации.	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретирова я ее в контексте решаемой задачи
94.	Альтернативная энергия. Going Green 8 Alternative Energy	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретирова я ее в контексте решаемой задачи
95.	Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи
96.	Повторение пройденного материала	Выполнение упражнений Progress Check 8. Фронтальный, индивидуальный,	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике,	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи

		групповой опрос.	чтению, аудированию, письму и устной речи		
97.	Повторение лексического материала по курсу.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК.	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи
98.	Повторение грамматического материала по курсу.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК.	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи
99.	Повторение грамматического материала по курсу.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК.	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи
100 - 102	Обобщение и систематизация изученного за год.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК.	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,	устанавливать причинно-следственные связи

				как в конце действия, так и по ходу его реализации	
--	--	--	--	--	--