

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса составлена на основе:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31декабря 2015 г., 29.06.2017;
- Примерной программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г" (с изменениями на 28.12.18 года,, пр. №345);
- Авторской программы «Русский язык. 10-11 классы» Гольцовой Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В.; «Русское слово», с 2013 г.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ № 22 от 05.09.2020г.);
- ООП СОО по ФГОС МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисного учебного плана и учебного плана школы.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане на основе:**

Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского языка **в 10 классе – 3 часа в неделю.**

## **Учебно-методический комплект**

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

## Цели и задачи курса

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с

учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

**Задачи** обучения русскому языку:

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык»;
- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;
- вырабатывать практические навыки правильного письма;
- расширить знания о пунктуации, как вариантности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Общая характеристика курса**

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности

ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

## ***2. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»***

***Личностные:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### ***Метапредметные:***

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

### ***Предметные:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.

### **3.Содержание учебного предмета, курса**

#### **Введение (1 час)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

#### **2.Лексика. Фразеология. Лексикография (12часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

### **4. Морфемика и словообразование (3 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

### **5. Морфология и орфография – 45 часов, в том числе:**

#### ***Принципы русской орфографии (13 часов)***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

### ***Имя существительное (4 часа)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

### ***Имя прилагательное (4 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

### ***Имя числительное (3 часа)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

### ***Местоимение (1 час)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

### ***Глагол и его формы (6 часов)***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.



Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

### ***Наречие, слова категории состояния (4 часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

### ***Служебные части речи (10 часов)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.



	<p>многозначность слов.</p>		<p>заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ (3)</p>	<p>мире; истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка, основные понятия лексики; как отличить многозначное слово от однозначного.</p>	<p>мире; доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка, работать с толковым словарем; дать толкование лексического значения слова; определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение.</p>	
<p>4-5</p>	<p>Изобразительно-выразительные средства языка.</p>	<p>2</p>	<p>Словарный диктант. Дифференцированное задание по карточкам. Выборочный опрос. Самостоятельная работа с учебником: запись</p>	<p>основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные</p>	<p>находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные</p>	<p>Упражнения учебника</p>

5	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.		основной теоретической информации в тетрадь. Задание ЕГЭ (24). Презентация Работа с тестами и вариантами ЕГЭ	черты.  основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.	лексические средства выразительности.  находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; находить стилистические фигуры	Работа с тестами и вариантами ЕГЭ
6	Омонимы и их употребление.		Комплексное повторение, работа с текстом, выполнение упражнений из учебника	определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ;	различать омографы, омофоны и омоформы; уметь дать толкование лексического значения паронимов;	Упражнения учебника
7	Паронимы и их употребление.		Работа с текстом (орфографический и пунктуационный разбор). Работа с заданиями ЕГЭ (5), составление	определение паронимов;	правильно употреблять паронимы в речи;	Упражнения учебника

			словосочетаний с паронимами, работа по таблице, выполнение упражнений на применение ЗУН			
8	Входная КР		Тест	основные правила орфографии и пунктуации	писать слова в соответствии с орфографическими нормами	тест
9	Синонимы и их употребление.		Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам §. Работа со словарными статьями словарей. Выполнение заданий ЕГЭ (22)	какие группы слов называются синонимами;	находить в предложенных текстах синонимы ; определять роль синонимов в речи.	Упражнения учебника, словари
10	Антонимы и их употребление. Работа со словарями		Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам §. Работа со словарными статьями словарей.	какие группы слов называются антонимами;	находить в предложенных текстах антонимы ; определять роль антонимов в речи.	Упражнения учебника, словари

11	РР. Сочинение-миниатюра		Выполнение заданий ЕГЭ (22) Работа с текстами	структуру сочинения части С способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа	формулировать проблему текста, комментировать проблему	Анализ текстов, создание высказывания
12-13	Происхождение лексики современного русского языка.		Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала	о происхождении исконно русской лексики; о путях появления в языке заимствованных слов;	логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснить значение иноязычных слов;	Составление таблицы, анализ текстов
14	Лингвистический анализ текста		Работа по материалу презентации, комплексный анализ текста, определение проблемы,	структуру сочинения части С способы формулирования проблемы, отличие	формулировать проблему текста, комментировать проблему	Анализ текстов, создание высказывания

			составление комментария, определение позиции автора к данной проблеме, формулирование собственного мнения	комментария от пересказа		
15	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.		§9. Устная аналитическая работа по упр.37. Творческая работа: 1 вариант – изложение – миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение – миниатюра по упр. 37	о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке.	употреблять в речи заимствованные слова; находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.	Составление таблицы, анализ текстов
16-17	Фразеология. Фразеологические единицы и их		Словарный диктант, Фразеологическая	определение фразеологических оборотов;	объяснять значение устойчивых оборотов речи;	Работа со словарем, упражнения учебника

	употребление. Фразеологические словари.		викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ (22)	основные источники появления фразеологизмов; значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; основные типы словарей русского языка.	пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.	
18-19	Контрольная работа по материалам ЕГЭ по теме «Лексика и фразеология» и ее анализ		Проверочная работа по материалам КИМов	основные группы слов по сфере их употребления в речи; нормы лексической сочетаемости	редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте	Анализ текста
20	Лингвистический анализ текста		Работа по материалу презентации, комплексный анализ текста,	структуру сочинения части С способы формулирования	формулировать проблему текста, комментировать проблему	Анализ текстов, создание высказывания



21	<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита.</p>		<p>определение проблемы, составление комментария, определение позиции автора к данной проблеме, формулирование собственного мнения</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Выступление подготовленного ученика, просмотр материала презентации, выполнение упражнений из учебника</p>	<p>я проблемы, отличие комментария от пересказа</p> <p>определение фонетики; основные характеристики гласных звуков; основные характеристики согласных звуков; чем различаются звук и буква; какие буквы звуков не обозначают;</p>	<p>соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов; охарактеризовать гласный звук в</p>	<p>Фонетический разбор, комментированное письмо</p>
----	--	--	--	--	---	---

22-23	<p>Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Типы ударения. Задание 4 ЕГЭ.</p>		<p>Самостоятельная работа с учебником (план-конспект учебной статьи). Работа со словарем. Задание ЕГЭ (4).</p>	<p>какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов. что изучает орфоэпия; что называется орфоэпической нормой; какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; какие произносительные нормы существуют для согласных звуков.</p>	<p>ударном положении; охарактеризовать гласный звук в безударном положении; охарактеризовать согласный звук.  соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.</p>	<p>Работа со словарями и тестами</p>
24	<p>Практикум по орфоэпии.</p>		<p>Словарно-орфоэпический</p>	<p>что называется орфоэпической</p>	<p>соблюдать орфоэпические нормы</p>	<p>Работа со словарями и тестами</p>

	Проверочная работа по КИМам.		диктант, проверочная работа по материалам ЕГЭ (4)	нормой; тенденции в постановке ударений;	в речи	
25	Диктант с дополнительным заданием.  Морфемика и словообразование		Диктант с грамматическим заданием		Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы	Диктант
26	Состав слова. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.		Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Выразительное чтение текста.	как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов; название и особенности основных морфем русского языка; какая часть слов называется основой; какие части слова могут	находить значимые части слова; определять их роль в слове; находить основу слова; давать характеристику основы слова; уметь выполнять морфемный разбор слова; различать процессы слово- и формообразования.	Морфемный разбор, моделирование слов

				<p>ВХОДИТЬ В состав основы; признаки производной и непроизводной основы; признаки простой и сложной основы; порядок морфемного анализа слова.</p>		
27	<p>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.</p>		<p>Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ</p>	<p>основные способы образования слов в русском языке; основные виды словообразовательных словарей; порядок словообразовательного разбора.</p>	<p>определять, каким способом образовано анализируемое слово; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов; пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа</p>	<p>Словообразовательный разбор, решение тестовых заданий</p>

28	<p>Практикум по теме «Словообразование» по материалам ЕГЭ.</p>		<p>Выполнение заданий В1 из материалов КИМов, индивидуальная работа по карточкам, проверочная работа</p>	<p>основные способы образования слов в русском языке;</p>	<p>образования слова. определять, каким способом образовано анализируемое слово</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
29-30	<p>Морфология и орфография Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова</p>		<p>Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Выполнение заданий ЕГЭ (8), упражнений различного характера на применение данного правила</p>	<p>какие вопросы изучаются в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова.</p>	<p>узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап); определять условия выбора верного написания (выборочный этап); на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической</p>	<p>Упражнения учебника</p>

31-32	Чередующиеся гласные в корне слова.		Списывание текста с обоснованием выбора вставленных орфограмм. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Синтаксический разбор предложений. Задание ЕГЭ (8)	правила чередования гласных в корне слова	задачи). правильно писать слова с орфограммой	Упражнения учебника
33	Урок-практикум «Правописание гласных в корне слова»		Выполнение заданий из материалов КИМов, проверочная работа по материалам ЕГЭ	правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова	различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило	Решение тестовых заданий
34-35	Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в окончании, в суффиксе.		Работа по карточкам. Словарный диктант. Самостоятельная работа с	состав слова; части речи; употребление гласных после шипящих	распознавать морфемы в словах; определять части речи; правильно писать гласные после	Упражнения учебника

36	Употребление гласных после Ц в различных морфемах		учебником. Работа со словарем. Самостоятельная работа с учебником.	состав слова; части речи; употребление гласных после Ц	шипящих и распознавать морфемы в словах; определять части речи; правильно писать гласные после Ц	Упражнения учебника
37	Повторение и обобщение "Орфография"					
38-39	Диктант и его анализ		Написание диктанта	основные правила орфографии	писать слова в соответствии с орфографическими нормами	Диктант
40-42	Р/р Анализ текста. Подготовка к написанию сочинения. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Отражение авторской позиции.		Работа с текстом	способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С	выявлять авторскую позицию в тексте	Создание высказывания
43	Правописание звонких и глухих согласных.		Словарный диктант. Комментированное	правописание звонких и глухих	правильно писать указанные орфограммы в словах.	Упражнения учебника

			письмо. Орфографическая работа.	согласных		
44	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Задания ЕГЭ.		Словарный диктант. Комментированное письмо. Орфографическая работа.	правописание непроизносимы х согласных;	находить в словах непроизносимые согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	Упражнения учебника
45	Правописание двойных согласных.		Словарная работа, запись новых слов в словари, составление с ними предложений, проверочная работа	правописание двойных согласных.	находить в словах двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	Упражнения учебника
46	Правописание гласных и согласных в приставках.		Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцирован ное задание. Словарная работа. Задание ЕГЭ (9)	правописани е приставок, основанное на фонетическо м принципе; правописани е приставок, основанное на морфологич еском принципе.	правильно писать приставки в словах.	Упражнения учебника



47-48	Приставки ПРЕ-, ПРИ- Задания ЕГЭ		Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Словарная работа. Задание ЕГЭ (9)	правописание приставок, зависящее от значения;	правильно писать приставки в словах.	Упражнения учебника
49	Гласные И-Ы после приставок.		Словарный диктант. Работа с учебником. Аналитическая словарная работа, выполнение заданий ЕГЭ (9)	правила правописания Ы-И после приставок	правильно писать гласные после приставок	Упражнения учебника
50	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		Работа по материалам презентации, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа по карточкам	в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная. правила переноса слов	различать строчные и прописные буквы. правильно переносить слова;	Упражнения учебника
51	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ъ		Выполнение упражнений из	функции ъ и ь; правила правописани	определять функции ъ и ь и в	Упражнения учебника, тесты

	после шипящих.		учебника, из материалов КИМов,	я Ъ после шипящих	соответствии с этим правильно писать слова;	
52	Правила переноса слов.		Работа с учебником	правила переноса слов;	правильно переносить слова;	Упражнения учебника
53	Урок обобщения и повторения. Словарный диктант		Словарный диктант. Работа с учебником. Аналитическая словарная работа, выполнение заданий ЕГЭ	состав слова; правописани е приставок и корней слов употреблени е гласных после приставок	распознавать морфемы в словах правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок	Упражнения учебника, тесты
54	Контрольная работа "Орфография"		Выполнение упражнений из учебника, из материалов КИМов, проверочная работа	состав слова; правописание приставок и корней слов употребление гласных после приставок	распознавать морфемы в словах правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок	Тесты
55-57	Р/р Анализ текста. Подготовка к написанию сочинения. Задание с развернутым		Работа с текстом	способы предъявлени я авторской позиции структуру сочинения	выявлять авторскую позицию в тексте	Создание высказывания

	ответом (часть С, сочинение). Отражение авторской позиции. Самостоятельные части речи			части С		
	Имя существительное					
58	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.		Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание.	лексико-грамматические разряды имен существительных; род, число, падеж и склонение имен существительных; род, число, падеж и склонение имен существительных;	делать морфологический разбор имен существительных;	Упражнения учебника
59	Правописание падежных окончаний имён существительных.		Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание.	правописание падежных окончаний имен	не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных;	Упражнения учебника

	Морфологические нормы.		анное задание.	существительных.	выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи	
60	Гласные в суффиксах имён существительных. Морфологические нормы.		Словарная разминка. Грамматическая работа. Самостоятельная работа с учебником. Словообразовательный разбор.	правописание суффиксов имен существительных;	правильно писать суффиксы имен существительных;	Упражнения учебника, комментированное письмо
61	Правописание сложных имён существительных. Морфологические нормы.		Словарная разминка. Грамматическая работа. Самостоятельная работа с учебником.	правила написания сложных имен существительных	делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных	Упражнения учебника, комментированное письмо
	Имя прилагательное					
62	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.		Словарный диктант. Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразоват	определение имени прилагательного; лексико-грамматические разряды имен прилагательных	делать морфологический разбор имени прилагательного;	Составление таблицы, выборочный диктант

			<p>ельная работа. Развитие речи. Выразительное чтение.</p>	<p>х; склонение качественных и относительных имен прилагательных.</p>		
63	<p>Правописание окончаний имён прилагательных</p>		<p>Словарный диктант. Морфологический разбор имен прилагательных . Аналитическая работа. Словообразовательная работа.</p>	<p>правописание окончаний имен прилагательных</p>	<p>правильно писать окончания имен прилагательных.</p>	
64-65	<p>Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных</p>		<p>Самостоятельная работа, выполнение упражнений из учебника и КИМов (10)</p>	<p>правописание суффиксов имен прилагательных правописание – н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных</p>	<p>мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных;. мотивировать свой выбор при написании –н- и –нн- в именах имен прилагательных;</p>	<p>Упражнения учебника</p>

66	Правописание сложных имён прилагательных		Комплексное повторение теоретического материала, выполнение упражнений из учебника, словарный диктант	структуру сочинения части С	отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие + прилагательное, пишущихся отдельно	Упражнения учебника, диктант
67	Имя числительное Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных		Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (6)	определение имени числительного; разряды и виды имен числительных; правописание имен числительных; склонение имен числительных.	делать морфологический разбор имени числительного; склонять имена числительные; правильно писать имена числительные	Упражнения учебника, анализ текста
68-70	Правописание имён числительных. Употребление числительных в речи.	2	Индивидуальные задания. Работа с учебником. Грамматическая работа. Задание ЕГЭ (6)	особенности употребления в речи числительных один; оба/обе; полтора, два, три, четыре;	правильно употреблять в речи имена числительные.	Упражнения учебника, тесты

71	Повторение и обобщение "Морфология. Орфография"			собирательных числительных.		
72	Контрольная работа "Морфология. Орфография"					
73-75	Р/р Анализ текста. Подготовка к написанию сочинения. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение).		Работа с текстом	структуру сочинения части С	формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,	Создание высказывания
76	Местоимение Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.		Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (6, 23)	лексико-грамматически е разряды местоимений; особенности изменения местоимений; правописание местоимений.	делать морфологический разбор местоимения; правильно употреблять местоимения в речи; правильно писать местоимения; склонять местоимения.	Упражнения учебника, тесты

77	<p>Правописание местоимений. Практикум.</p> <p>Глагол</p>		<p>Словарный диктант, работа по карточкам, проверочная работа по материалам ЕГЭ</p>	<p>особенности изменения местоимений; правописание местоимений.</p>	<p>правильно употреблять местоимения в речи; правильно писать местоимения; склонять местоимения.</p>	<p>Упражнения учебника, тесты</p>
78	<p>Глагол как часть речи.</p>		<p>Работа с учебником. Составление плана. Морфологический разбор глагола. Развитие речи</p>	<p>определение глагола; грамматически е категории глагола; образование глагола;</p>	<p>делать морфологический разбор глагола;.</p>	<p>Упражнения учебника</p>
79-80	<p>Правописание личных окончаний глаголов</p>		<p>Работа с учебником. Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. Задание ЕГЭ (11)</p>	<p>правописание окончаний глагола</p>	<p>правильно писать личные окончания глагола;</p>	<p>Упражнения учебника, тесты</p>
81	<p>Правописание суффиксов глаголов.</p> <p>Причастие</p>		<p>Работа с учебником. Дифференцированное задание.</p>	<p>правописание суффиксов глагола и ь</p>	<p>правильно писать суффиксы глагола; употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.</p>	<p>тестовые задания</p>



82	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.		Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор причастий. Грамматическая работа.	определение причастия; разряды по значению; признаки глагола и прилагательного; образование причастий;	различать причастия и отглагольные прилагательные;	Упражнения учебника, тесты
83-84	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие		Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (14)	правописание суффиксов причастий.	правильно писать суффиксы причастий	тестовые задания
85	Деепричастие как глагольная форма. Правописание деепричастий.		Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Развитие речи. Задание ЕГЭ (7)	определение деепричастия; разряды по значению; признаки глагола и наречия; способы образования.	находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая	Упражнения учебника, тесты

			)		стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.	
86	Лингвистический анализ текста  Наречие		Работа по материалу презентации, комплексный анализ текста, определение проблемы, составление комментария, определение позиции автора к данной проблеме, формулирование собственного мнения	структуру сочинения части С способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа	формулировать проблему текста, комментировать проблему	Анализ текстов, создание высказывания
87	Наречие как часть речи.		Работа с учебником. Морфологический разбор наречия. .	определение наречия; разряды по значению; степени сравнения;	определять разряд по значению; образовывать степени сравнения;	Упражнения учебника

88	Правописание наречий.		Работа с учебником. Морфологический разбор наречия. Самостоятельная проверочная работа	правописание наречий.	правильно писать наречия	Упражнения учебника, тесты
89	Практикум по теме «Правописание деепричастий и наречий»		Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (13)	правописание деепричастий и наречий.	правильно писать деепричастия и наречия	Упражнения учебника, тесты
90	Проверочная работа по теме «Самостоятельные части речи»  Служебные части речи		Тест	единицы языка и особенности их употребления в речи	Соблюдать языковые нормы	Тест
91	Предлог Предлог как служебная часть речи.		Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником.	определение предлога; какие отношения выражаются с	отличать предлоги от других частей речи;	Упражнения учебника

92	<p>Правописание предлогов. Практикум по материалам КИМов.</p> <p>Союз</p>		<p>Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (7, 13)</p> <p>Выполнение упражнений из учебника, самостоятельная работа по карточкам, выполнение заданий.</p>	<p>помощью предлогов; виды предлогов по структуре и по происхождению;</p> <p>правописание предлогов.</p>	<p>отличать предлоги от других частей речи; грамотно писать предлоги.</p>	<p>Упражнения учебника, тесты</p>
93	<p>Союз как служебная часть речи.</p>		<p>Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (13)</p>	<p>определение союза; виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; синтаксическую функцию союзов;</p>	<p>делать морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова;</p>	<p>Упражнения учебника</p>
94	<p>Правописание союзов. Практикум по материалам</p>		<p>Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (13)</p>	<p>правописание союзов.</p>	<p>различать союзы и союзные слова; правильно писать</p>	<p>Упражнения учебника, тесты</p>



					раздельного написания частиц не и ни.	
99	Междометие Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова		Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником	определение междометия; типы междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий.	находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях.	Упражнения учебника
100	Повторение по теме «Части речи»		Выполнение заданий различного характера на повторение материала, в том числе и материалов ЕГЭ	морфологические признаки частей речи	определять часть речи применять орфографические правила правописания частей речи	тестовые задания
101 - 102	Резервные уроки, оставленные на закрепление трудных тем и на отработку навыков					

	тестирования					
--	--------------	--	--	--	--	--

