

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Кабардино-черкесский язык (родной)» для 11 класса МБОУ «СОШ №33» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»; Закона РФ «О языках народов РФ»; Закона КБР «Об образовании»; Закона КБР «О языках народов КБР»;
 - Регионального компонента стандарта основного общего образования., программы по кабардино- черкесскому языку и литературе для 5-11 классов под редакцией Х.З. Гяургиева и А. К. Эржибова;
 - «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г;
 - Республиканского базисного учебного плана на 2020/2021 учебный год для общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики.
 - ООП СОШ МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик на 2020-2021уч.год;
 - Положения о языках образования МБОУ «СОШ № 33» (приказ № от);
 - Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ № от)
- Программа детализирует и раскрывает содержание предмета, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения кабардино -черкесского языка.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа: 11кл. -1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры кабардинского народа, средством приобщения к богатствам кабардинской культуры и литературы.

Владение кабардинским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «кабардино -черкесский язык (родной)» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности кабардино -черкесский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения родному языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная,

языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами кабардинского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Курс кабардино – черкесского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве кабардино - черкесского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм кабардино - черкесского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение кабардино -черкесскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами кабардинского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Кабардино - черкесский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного языка в школе.

Цели и задачи изучения предмета

Цели

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- сознание эстетической ценности родного языка;
- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию).

Задачи:

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах кабардино – черкесского литературного языка;
- развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение устной и письменной речью, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности повседневной жизни.

Место курса «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))

В базисном учебном плане курс «Кабардино-черкесский язык» является частью обязательного раздела Примерной основной образовательной программы основного общего образования и закреплена на федеральном уровне **в 11 классе – по 1 часу в неделю.**

УМК

- **Х.З.Гяургиев, Х.Е.Дзасежев. «Адыгэбзэ» I-II 1ыхъэхэр, «Эльбрус», 2008г**

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускники должны знать/понимать\уметь

- связь языка и истории, культуры кабардинского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы кабардинского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания кабардинского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию;

3Содержание учебного предмета

- 1.Введение -1-ч.
- 2.Стили речи-4ч.
3. Лексика – 2ч.
- 4.Фонетика – 2ч.
- 5.Морфология – 2ч.
- 6.Орфография – 1ч.
- 7.Синтаксис– 12ч.
- 8.Прямая речь – 2ч.

- 9.Пунктуация _ 1ч.
10.Развитие речи – 4ч.
11.Повторение – 1ч.

Словосочетание

Классификация словосочетаний.
Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении.
Классификация предложений.
Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при

обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания .

Адыгэбзэр 11-нэ классымщегъэджыныммыпхуэдэкъалэнкъегъэув:

-тэмэму псэльэнымкӀи, тхэнымкӀи, абы хуэдэдыдэугъэхуауэ къеджэнымкӀи еджакӀуэхэм яӀэ есэныгъэхэр егъэфӀэкӀуэн;

-я бзэртэмэмуяухуэфу, дэтхэнэпсалъэриегупсысауэкъагъэсэбэпыфугъэсэн;

-еджакӀуэхэм етынфонетикэм, лексикэм, псалъэ къэхъукӀэм, грамматикэм, стилистикэм, синтаксисым, морфологиемтеухуауэ щӀэныгъэ пыухыкӀахэр;

-еджакӀуэхэм я логическэ гупсысэкӀэм зиужынымкӀэ дӀэпыкъуэгъу яхуэхъун;

-еджакӀуэхэр цӀыхугъэм, гущӀэгъулыуэ щытыным, я лъэпкъымрэ абы и хабзэхэмрэкъыщхьэщыжыным, яхъумэжынымхуэгъэсэн.

ЕджакӀуэхэм ящӀэн хуейщ:

бзэр цӀыхум и гупсысэр къызэриӀуатэ Ӏэмал нэхъыщхьэузэрыщытыр;

жьэрыӀуатэбзэмрэ тхыбзэмрэ зэрызэщхьэщыкӀыр;

лексикэ, грамматикэ, орфографие и лъэныкъуэкӀэ хабзэнэхъыщхьэхэр;

адыгэпсалъальэхэм я Ӏэужыгъуэхэр.

Еджак1уэхэм яхузэф1эк1ын хуейш:

щыпсалъэк1и тхыгъэми кыыхац1ыхук1ыфын адыгэбзэмеизымеижпсалъэхэмрэ нэгъуэщ1ыбзэм щыщукыгъэсэбэпымрэ;
псалъальэмк1э лэжьэфын;
псалъэрзэрызэхэт 1ыхьэхэу хузэпкърыхын;
псалъэльэпкыгъуэхэмрэабыхэм я грамматическэ щытык1эхэмрэ яхузэхэц1ыхук1ын;
псалъэхэм я тхык1э тэмэмырэнагъыщэхэм я гъэувык1эмрэ я хабзэхэм щытхэк1э иригъуэзэн;
псалъээхэлъхэм я кум екъуадэтущатхым и хабзэр щытхэк1э къэгъэсэбэпын;
тхыгъэрзытепсэлъыхьырубгъуауи, к1эщ1уи, хэчыхъауи къэ1уэтэжыфын;
сочиненээратхын материал зэхуэхьэсыфын ик1и, зэрыщытынхуеймхуэдэу, зэк1элъыхьыфын, темэмрэгупсысэнэхьыщхэмрэ 1уэхум
кыыхэлъытауэ;
фразиологическэпсалъальэркъэгъэсэбэпыфын.

Учебно-методическэкомпектыр:

ДжаурджийХь. З., ДзасэжьХь. Е. Адыгэбзэ1, ШыхьэНалшык: «Эльбрус» 2008
Л1уп Ф.Ч. Адыгэбзэмк1э тетрадь – учебник 11класс Налшык: «Эльбрус» 2011
ДжаурджийХь. З., Джаурджий М.Ж. Адыгэбзэ. Еджак1уэхэр зэрыгъуэзэнтхыль. Налшык: «Эльбрус» 1999

Егъэджак1уэм кыгъэсэбэпынуметодическэлэжьыгъэхэмрэпособиехэмрэ:

Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэсочиненэхэмрэ.(5-11-нэ классхэм папщ1э). Налшык: «Эльбрус», 2008.
ДжаурджийХь.З. Адыгэ пэжырытхэмк1э лэжьыгъэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1998.
ДжаурджийХь.З. Нагъыщэ гъэувык1эм зэрыхурагъаджэметодикэ. Налшык: «Эльбрус», 2007.
ДжаурджийХь.З., ДзасэжьХь.Е. Адыгэбзэрзэраджынметодикэ. Налшык: «Эльбрус», 1993.
Урыс.Хь.Щ., ЗэхъуэхъуЛ.Хь. Адыгэбзэорфографиемрэпунктуацэмрэ я хабзэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1963.
Грамматическэтаблицэхэр.

Къагъэсэбэпыхъэпсалъальэхэр

ЗэхъуэхъуЛ.Хь. Орфографическэпсалъальэ. Налшык: «Эльбрус», 1989.
ДжаурджийХь.З., СыкъунХь.Хь. Урыс-адыгэ школ псалъальэ. Налшык: «Нарт», 1991.
ДзыгъуанЭР.Хь., ШэруН.Гъу. Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъальэ. Нальчик: «Эльбрус», 1997.

Адыгэбзэфразеологизмхэм я псалъальэ. Налшык, 2001.
 Автор гуп. Адыгэбзэпсалъальэ. Москва, 1999.

4. Тематическое планирование 11 класс

№	Урокым и темэр	Сых этб жыг ьэр	Уро к л1эу жыы гъуэ р	Еджак1уэхэм ящ1эн хуейщ	Еджак1уэхэм яхузэф1эк1 ын хуейщ	Къызэрап щытэфор мэхэр	Унэлэ жыгыгъ э	Зэма н	Ще к1уэ к1ыну р
1	Хэзыгъэгъуазэ. Жъабзэмрэтхыбз эмрэ. Адыгэбзэм и 1ыхъэ нэхъыщхъэхэр	1	Ком б. урок	Щ1ып1э диалектхэмр элитературэ бзэмрэ зэхагъэк1ыф ын.	Бзэм и 1ыхъэхэр ящ1эн	Текстыме лэжьын	1 1ыхъэ Н. 6-9		
2	Лексикологие. Омоним, антоним, синоним	1	Ком б. урок	Псалъэм и мыхъэнэдыд эмрэ зэдзэк1амрэ зэхагъэк1ыф ын	Псалъэхэм я лексическэ, грамматиче скэмыхъэнэ р зэхагъэк1ы фын	Карточкэ к1э лэжьэн	Н.15, л.8		
3	Фонетикэ. Графикэ, Орфографие.	1	Ком б. урок	Макъхэм я къэхъук1эм щыгъэгъуэзэ н	Макъзешэхэм я къэхъук1эр , макъ	Карточкэ к1э лэжьэн	Н. 56, л. 47		

					дэжл уашэхэ м я увынлэ льэщ, мыльэщхэр зэхагъяклы фын				
4	Морфологи емрэ псальэ кьэхьуклэмрэ	1	Ком б. урок	Псальэркьы зэрыхьу щлыклэхэр ящлэн	Псальэхэрз эрызэхэт лыкьэклэ зэпкьрахы фын		Н. 87, л.77		
5	Орфографие	1	Ком б. урок	Пэжырытхэ м и хабзэхэмщы гьэгьуэзэн	Щыуагьэн шэутхэуэ, пэжырытхэ м и хабзэхэркь агьэсэбпы фуесэныгьэ ягьуэтын	Текстыме лэжын	Н. 93- 96, л. 87		
6	Псальэльэпкьыг ьуэхэр	1	Ком б. урок	Зищхэхуш ыт, зищхэхушцы мытпсальэл ьэпкьыгьуэх эркьэпщытэ жын	Псальэльэп кьыгьуэхэр кьыхагьэк лыфу, морфологи ческэклэ зэпкьрахы фын		Н. 126, л. 113		
7	Кьызэрапщытэ диктант «Адыгэхэмижьз эманым я псэуклар». Контрольный	2	Кьы зэра пщы тэ урок	Адыгэбзэм и орфограммэ м ехьэлла правилэхэр	Орфограмм эм ехьэлла правилэхэр тэмэмукьэг ьэсэбэпын				

	диктант с грамматическим заданием «Адыгэхэмижъз эманым я псэукIар».)								
8	Псалъэзэпха. Псалъэуха	1		Бзэм цIыху гъащIэм щиIэ мышьэнэр	ГъащIэм зыщрихьэл Iэ Iуэхугъуэх эм ельытауэ цIыхум и псэльэкIэр зэрызэщхьэ щыкIыр къэхутэн		Н. 9, л.9		
9	Псалъэ зэпхыкIэ лIэужьыгъуэхэр	2	Ком б. урок	Псалъэзэпха м яку дэль зэпхыкIэ лIэужьыгъу эхэр	Псалъэ зэпхыкIэр ягъэбелдж ылыфугъэ сэн	Щхьэзакъ уэлэжьи гъэ	Зэпхы кIэр гъэбел джыл ын л. 13		
10	Псалъэуха кызыэрыкIуэхэр. Псалъэухаубгъуа ,мыубгъуахэр	1	Уро к- прак тику м	Псалъэуха кызыэрыкIу э лIэужьыгъу эхэр, псалъэухауб гъуа, мыубгъуахэ рзэрызэщхьэ щыкIым	Псалъэзэпх ахэмрэпсал гъуахэмрэ зэхагъэкIы фын, псалъэуха лIэужьыгъ уэхэр ящIэн	Текстыме лэжьи	Н. 17, л.18,1 9		

				щыгъуазэ щӀын					
11	Бзэр зыӀурыль льӀпкъым и дуней тетыкӀэр, дуней еплъыкӀэр, и гупсысӀэр, льӀпкъыхабзэр и бзэмкъызэрыхӀэщ ыр. (Язык как выражение истории,культур ы, быта, обычаев народа.)	1	Ком б. урок	Бзэм и мышьэнэр	«БзэрльӀпк ьым и гъуджӀэщ» гупсысэмзе гъэужьын	Ӏуэхугъуэ зэхуэмыд эхэм ехьӀӀа псалъэжь хэр, жыӀэгъуэ хэр къэхьын	*«Диб зэмрэд эр»- сообщ енэгъэ хьэзы рын		
12	Сочиненэ «Си хьуэпсапӀэр»	2	Б/з урок	Я гупсысэртэм эму къаӀуэтэфу егъэсэн	Сочиненэт хын				
13	Псалъэухам и пкъыгъуэзӀӀпк ьэгъухэр	1	Ком б. урок	ПкъыгъуэзӀ льӀпкъэгъух эр зӀпыщӀа зэрыхъу щӀыкӀӀхэр		Пкъыгъуэ зӀӀпкъӀ гъухэр союзхэмк Ӏэ, союз- суф. зӀрапхыф уесэныгъэ етын	Н. 87, л. 84		
14	Псалъэухам грамматическӀ Ӏэ	1	Ком б. урок	Зэрызыхуагъ азӀпсалъэмв воднӀпсалъэ	Псалъэуха м грамм- кӀӀэ	КарточкӀ Ӏэ гъӀӀӀэжьэ	Н. 106, л. 103		

	емыпхапсалъэхэр			псалъэухахэмк1эгуры1уэгъуэетын	емыпхапсалъэхэмдежнагъыщэхэрзэрыщагъэувщ1ык1эрящ1эн	н			
15	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэ пыщхьэхук1ахэр	1	Комб. урок	Псалъэухам и пкъыгъуэзыгъэтэмэм пыщхьэхук1ахэм щыгъэгъуэзэн	Псалъэуха мпкъыгъуэ пыщхьэхук1ауэ къак1уэ ет1уанэ пкъыгъуэхэр ящ1эн	Карточкэ к1э гъэлэжьэн	Н. 113, л. 108		
16	Къызэрапщытэ диктант «Зэманыршына гъуэт». (Контрольный диктант по теме «Орфоэпические нормы кабардинского языка». «Зэманыршына гъуэт».)	1	Къызэрапщытэ урок	Къэпсэлъык1э и лъэныкъуэк1э адыгъбзэм щызек1уэ хабзэхэр щ1эн	Тхыбзэм ехьэл1ауэ щ1эныгъэ я1эръ къагъэсэбъпын				
17	Щыуагъэхэмелэжьын. (Анализ ошибок, допущенных в диктанте.)	1	Къызэрапщытэ урок		Щыуагъэхэрзэгъэээхуэжын				
18	Псалъэухазэхэль	1	Ком	Псалъэуха	Псалъэухаз	Художест	Н.		

	хэр. Псалъэухазэхэль - зэгъусэхэмрээхэль зэпхахэмрэ		б. урок	кызырэкIу эмрэ зэхэлымрэк къахутэфуесэ ныгъэегъэгъ уэтын. Ахэм я зэпхыкIэхэм щыгъуазэ щIын.	эхэль лIэужьыгъ уэхэр къахутэфу щытын	веннэтхы гъэмщыщ пычыгъуэ мхэтпсал ъэухазэхэ лъхэркъэгъ уэтын	153, л. 143		
19	Псалъэухазэхэль -зэпхахэр. Псалъэухагуэдзэ лIэужьыгъуэхэр	2	Ком б. урок	Псалъэухам и Iыхъэ пажэмрэгъуэд зэмрэ зэхагъэкIыф уегъэсэн	Псалъэухаг уэдзэ лIэужьыгъ уэхэр, пажэмрэгъуэ дзэмрэ я зэпхыкIэр ящIэн		Н. 163, л. 150, 190		
20	Изложенэ «Лъагъуныгъэ» (нап.157)	2	Б/з урок	Литературэб зэкIэ я гупсысэр къалуэтэны м хуегъэсэн	Изложенэт хын				
21	Псалъэухагуэдзэ мрэпричастнэоб оротымрэ синоним зэхуэхъуубзэмкъ ызырщыкIуэр. (Синонимия.Сло жноподчиненное предложение и предложения с	2	Ком б. урок	Псалъэухагу эдзэмрэприч астнэоборо тымрэщыгъуа зэущытын	синоним зэхуэхъуПс альэухагуэ дзэмрэприч астнэоборо тымрэбзэм къыгъэсэбэ пыфын		Н. 166, л. 153		

	причастным оборотом.)								
22	Союзыншэпсаль эухазэхэлхэр	1	Ком б. урок	Союзыншэпсальэухазэхэлхэм ямыхэнэмрэ абыхэмнагыщээрыцагьэувхэмрэ егьэщлэн	Союзыншэпсальэухазэхэлхэркь ахутэфущытын, нагьыщэхэртэмэмуягьэувын		Н. 190, л. 196		
23	Псальэ занщлэмрэ псальэ зэдзэкламрэ	1	Урок-практикум	Псальэ занщлэрзищлысыр ящлэу, ар псальэ зэдзэклам хуагьэклуэфу егьэсэн	Псальэ занщлэ зыхэтпсальэухамцагьэувнэгьыщэхэр ящлэн		Н. 208, л. 208		
24	Цитатэ	1	Ком б. урок	Цитатэхэркьыхагьэбел джылыклыфу егьэсэн	Цитатэхэрт екстымкьыцагьуэтыфын		Н. 228		
25	Адыгэбзэм и пунктуацэм кьызэщлиубыдэ хабзэнэхьыщхьэхэр. (Основные принципы адыгской пунктуации.)	1	Ком б. урок	Псальэуха кьызэрыклу хэм яклэм, псальэухагьэугуахэмрэ эпсальэухазэхэль-зэпхахэмрэнагьыщэцагьэувыр	Псальэухагьэугуахэм, псальэухазэхэль-зэпхахэмнагьыщэтэмэ мущыгьэувыфын	Псальэухагуэдзэллужыгьуэхэркьыщыгьэсэбэп апсальэухазэхэль-зэпхайтхузэхэлхьээн	Н. 228-231, л. 228		

26	«Къытегъээжыныгъэ» Къызэрапщытэ диктант. «Нартокъуэкъыгъээжащ». (Котрольный диктант «Повторение , изученного за год». «Нартокъуэкъыгъээжащ».)	1	Къызэрапщытэ урок	Лексикэм, фонетикэм, орфографием, синтаксисым, пунктуаци емтеухуауэ щIэныгъэмрэ э есэныгъэмрэ	ЩIэныгъэ ягъуэтаркъ агъэсэбэпу щыуагъэнш эудиктанты рятхын		Яджар къапщытэжы н		
27	Щыуагъэхэмел эжыын. (Анализ ошибок, допущенных в диктанте.)	1	Къызэрапщытэ урок		Щыуагъэхэмелэжыын		Яджар къапщытэжы н		
28	Яджар къызэщIэзыкъуэ ж урок. (Обобщение и систематизация изученного.)	1	Урок-практикум			Текстымелэжыын	Н. 238, л. 235		
29	Резервнэсыхьэтб жыгъэ. (Резервные часы)								

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№	Урокым и темэр	Сыхьэтбжы гээр	Зэман шеклу эк1ын ур	Шеклуэ клар
1	Хэзыггэгьуазэ. Жьабзэмрэтхыбзэмрэ. Адыгэбзэм и 1ыхьэ нэхьыщхьэхэр	1		
2	Лексикологие. Омоним, антоним, синоним	1		
3	Фонетикэ. Графикэ, Орфографие.	1		
4	Морфологиемрэпсалъэ кьэхьук1эмрэ	1		
5	Орфографие	1		
6	Псалъэльэпкьыгьуэхэр	1		
7	Кьызэрапщытэ диктант «Адыгэхэмижьзэманым я псэук1ар». Контрольный диктант с грамматическим заданием «Адыгэхэмижьзэманым я псэук1ар».)	2		
8	Псалъээпха. Псалъэуха	1		
9	Псалъэ зэпхык1э л1эужьыгьуэхэр	2		
10	Псалъэуха кьызэрык1уэхэр. Псалъэухаубгьуа ,мыубгьуахэр	1		
11	Бзэр зы1урыль лъэпкьым и дуней тетык1эр, дуней еплык1эр, и гупсысэк1эр, лъэпкьыхабзэр и бзэмкьызэрыхэщыр. (Язык как выражение истории,культуры, быта, обычаев народа.)	1		
12	Сочиненэ «Си хьуэпсап1эр»	2		
13	Псалъэухам и пкьыгьуээлэпкьэгьухэр	1		
14	Псалъэухам грамматическэк1э емьпхапсалъэхэр	1		
15	Псалъэухам и пкьыгьуэ ет1уанэ пыщхьэхук1ахэр	1		
16	Кьызэрапщытэ диктант «Зэманыршынагьуэт».	1		

	(Контрольный диктант по теме «Орфоэпические нормы кабардинского языка». «Зэманыршынагъуэт».)			
17	Щыуагъэхэмелэжьын. (Анализ ошибок, допущенных в диктанте.)	1		
18	Псалъэухазэхэльхэр. Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэмрээзэхэльзэпхахэмрэ	1		
19	Псалъэухазэхэль-зэпхахэр. Псалъэухагуэдзэ л1эужьыгъуэхэр	2		
20	Изложенэ «Лъагъуныгъэ» (нап.157)	2		
21	Псалъэухагуэдзэмрэпричастнэоборотымрэ синоним зэхуэхъуубзэм къызэрыщык1уэр. (Синонимия.Сложноподчиненное предложение и предложения с причастным оборотом.)	2		
22	Союзыншэпсалъэухазэхэльхэр	1		
23	Псалъэ занц1эмрэ псалъэ зэдзэк1амрэ	1		
24	Цитатэ	1		
25	Адыгэбзэм и пунктуацэм къызэщ1иубыдэ хабзэнэхъыщхьэхэр. (Основные принципы адыгской пунктуации.)	1		
26	«Къытегъээжыныгъэ» Къызэрапщытэ диктант. «Нартокъуэкъыгъээжащ». (Котрольный диктант «Повторение , изученного за год». «Нартокъуэкъыгъээжащ».)	1		
27	Щыуагъэхэмелэжьын. (Анализ ошибок, допущенных в диктанте.)	1		
28	Яджар къызэщ1эзыкъуэж урок. (Обобщение и систематизация изученного.)	1		
29	Резервнэсыхьэтбжыгъэ. (Резервные часы)			

