

11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004, №1089);
- Примерной программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г" (с изменениями на 28 декабря 2018 года, пр. №345);
- Авторской программы «Русский язык. 10-11 классы» Гольцовой Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В.; «Русское слово», с 2013 г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНП и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09.2020г.);
- ООП СОО по ФКГОС МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисного учебного плана и учебного плана школы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане на основе:

Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского языка *в 11 классе – 3 часа в неделю.*

Учебно-методический комплект

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цели и задачи курса

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы **задачи** обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Общая характеристика курса

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы **задачи** обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

знать/понимать\уметь

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к

речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3.Содержание учебного курса.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные,

отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

4. Тематическое планирование

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами обучающихся - лингвистах	1	<p>Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;</p> <p>Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться.</p> <p>Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.</p>	<p>Познавательные УУД: знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.</p> <p>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p>	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа Стилистический анализ текста
2	<p>Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</p>	1	<p>Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения</p> <p>оценивать результаты выполненного задания; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами</p>	<p>Познавательные УУД: знать основные фонетические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.</p> <p>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь опознавать языковые единицы,</p>	Тест по орфоэпии

			ознакомительного и изучающего чтения.	проводить различные виды их анализа	
3	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	Познавательные УУД: знать лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Самостоятельная работа
4	Омонимы. Паронимы.	1	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	Познавательные УУД: знать лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь опознавать языковые единицы, проводить	Тест (А1)

				различные виды их анализа	
5	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1	Повторение, углубление и обобщение знаний о фразеологических оборотах; повышение культуры речи, развитие навыков анализа языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления	Познавательные УУД: знать лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Фронтальный опрос.
6	Словообразование.	1	Отработать приемы определения корня слов, выделение окончания в слове; изучить стилистические ресурсы морфемии: синонимичные и омонимичные морфемы	Познавательные УУД: знать виды морфем Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь: образовывать новые слова разными способами.	Тест

7-8	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	2	Отработка навыка «узнавания орфограммы», условий ее выбора, правильного ее графического обозначения	Познавательные УУД: знать признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа	Словарный диктант
9-11	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	3	Знакомство с основными принципами русской орфографии; повторение и обобщение правил, касающихся безударных гласных в корне слова (проверяемые гласные, гласные в чередующихся корнях).	Познавательные УУД: знать признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа	Словарный диктант, тест
12-14	Обобщение и систематизация знаний. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых	3	Систематизация знаний по изученным темам. Коррекция знаний учащихся.	Познавательные УУД: знать признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа	Лингвистический анализ текста

	задач. Анализ результатов к/р.				
15-17	Рр Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11). Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)	3	Работа с текстами художественных произведений, изученных на уроках литературы, закрепление орфографических и пунктуационных навыков оформления текстов; закрепление умения анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы	Работа с деформированным текстом

18	<p>Специфика официально-делового стиля.</p> <p>Практическая работа по составлению документов</p>	1	Изучение особенностей официально-делового стиля речи, его назначения.	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки официально – делового стиля.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>уметь</i> составлять тексты официально-делового стиля</p>	Работа с деформированным текстом, практическая работа
19-21	<p>Публицистический стиль. Особенности и научно-популярного, публицистического стилей.</p> <p>Пр/р. Стилистический анализ текстов (<i>на основе работы с текстами упр. 559-561</i>)</p>	3	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.</p>	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей.</p> <p>Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей</p>	Работа с деформированным текстом
22	<p>Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (А28-А30, часть В).</p>	1	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей.</p> <p>Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить в тексте</p>	Работа с деформированным текстом

			материале. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	признаки научно- популярного, публицистическо го стилей	
23 -25	Особенност и стиля художестве нной литературы . Текст и его признаки. Рр Стилистиче ский анализ текста. Рр Комплексн ый анализ текста на основе работы с упр. 569	3	Проведение комплексного анализа текста; редактирование текстов функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей. Изучение особенностей художественного стиля. Выявление отличительных особенностей языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	Познавательные УУД: знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Коммуникативн ые и регулятивные УУД: уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст	Беседа, проблемные задания

26-27	<p>К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2.</p>	2	<p>Проведение комплексного анализа текста; редактирование текстов функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей</p>	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст</p>	Анализ текста
28	<p>Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словарны</p>	1	<p>Знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка. Уметь: использовать нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне синтаксиса, уметь находить необходимую информацию</p>	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. Коммуникативные и регулятивные</p>	Словарный диктант

	й диктант			<p>УУД: <i>уметь</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	
29-30	<p>Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Срез знаний</p>	2	<p>Знать: строение и типы словосочетаний, их отличительные признаки Уметь: вычленять словосочетания из предложения, определять смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Знать: строение словосочетаний, отношение между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний</p>	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний</p>	<p>Самостоятельная работа. Срез знаний</p>
31-33	<p>Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды</p>	3	<p>Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; способы и средства связи между частями текста; основные типы речи, их признаки.</p>	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные признаки художественного стиля, признаки</p>	<p>Анализ текста</p>

	<p>связей предложений в тексте. (А6-А7). К/р №3. Сочинение по предложению тексту (часть С). Работа над ошибками в сочинении.</p>		<p>Уметь: определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их</p>	<p>текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст</p>	
34	<p>Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные,</p>	1	<p>Знать: опознавательные признаки предложения, виды простых предложений. Уметь: правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения; анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p>	<p>Познавательные УУД: знать основные единицы языка, их признаки. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели</p>	<p>Комментированное письмо. Самостоятельная работа</p>

	вопросительные, побудительные, восклицательные.			высказывания; работать с художественными и текстами изучаемых литературных произведений	
35-36	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения</p>	2	<p>Знать: опознавательные признаки предложения, виды простых предложений. Уметь: правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения; анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p>	<p>Познавательные УУД: знать основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные</p>	Тренировочное упражнение. Комментированное письмо

				глагольные сказуемые;	
37- 38	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	Знать: виды предложений по характеру грамматической основы; главные члены предложения. Уметь: правильно расставлять знаки препинания, находить предикативные центры	Познавательные УУД: знать основные единицы языка, их признаки. Коммуникативная и регулятивная УУД: уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные	Тест

39-41	<p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p>	3	<p>Знать: опознавательные признаки предложения, виды простых предложений. Уметь: правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения; анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p>	<p>сказуемые; Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. Коммуникативные <i>и</i> регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.</p>	Тест
42	<p>Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».</p>	1	<p>Систематизация знаний по изученным темам. Коррекция знаний учащихся.</p>	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. Коммуникативные <i>и</i> регулятивные УУД: <i>уметь</i> определять виды подчинительной связи в СС; давать характеристику простому предложению.</p>	Тест
43-46	<p>Рр Развитие умений самостоятельной работы с</p>	3	<p>Систематизация знаний по изученным темам. Коррекция знаний учащихся.</p>	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов</p>	Анализ текста Сочинение

	<p>авторским текстом (А27-А30, часть С).</p> <p>Рр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.</p> <p>Рр Обучающее сочинение-рассуждение (часть С). Анализ сочинений.</p>			<p>(повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	
47-48	<p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	2	<p>Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.</p>	<p>Познавательные УУД: знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.</p> <p>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь правильно ставить знаки препинания при</p>	<p>Комментированное письмо. Работа с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
49-50	<p>Однородные и неоднородные предложения</p>	2	<p>Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: производить</p>	<p>препинания при однородных членах, связанных союзами;</p>	

	<p>я. Согласован ие в предложен иях с однородны ми членами Знаки препинания при однородны х и неоднородн ых приложени ях</p>		<p>синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.</p>	<p>определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>	
<p>51- 53</p>	<p>Знаки препинания при однородны х членах, соединенн ых неповтора ющимися союзами. ... соединенн ых повторяющ имися и парными союзами. Обобщающ ие слова при однородны х членах.</p>	<p>3</p>	<p>Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Коммуникативн ые и регулятивные УУД: <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с</p>	<p>Самостоятель ная работа Тест</p>

54-55	К/р №4. Диктант с творческим заданием. Работа над ошибками диктанта.	2	Систематизация знаний по изученным темам. Коррекция знаний учащихся.	<p>однородными членами</p> <p>Познавательные УУД: <i>знать</i></p> <p>правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.</p> <p>Коммуникативные <i>и</i> регулятивные УУД: <i>уметь</i></p> <p>правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>	Диктант
56-57	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с	2	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i></p> <p>определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания.</p>	

	распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными			Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	
58-59	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	2	Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Познавательные УУД: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь применять изученные правила при решении грамматических задач;	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант
60-61	Обособление обстоятельство, выраженных деепричаст	2	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разборы;	Познавательные УУД: знать правила постановки знаков препинания в	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Срез знаний

	<p>иями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.</p>		<p>находить в тексте, графически обозначать условия обособления.</p>	<p>предложениях с обособленными и уточняющими членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи</p>	
62	Обособленные дополнения	1	<p>Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.</p>	<p>Познавательные УУД: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь применять изученные правила при решении грамматических</p>	Работа с учебником.

63	Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (В8).	1	Знать: язык является первоэлементом художественной литературы. Уметь: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи.	задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Познавательные УУД: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь находить в тексте художественно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Анализ текста
64-65	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	2	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	Познавательные УУД: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь применять	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Срез знаний	

				изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи	
66	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	Повторение условий постановки знаков препинания в конструкциях со сравнительным союзом; отработка умения правильно оформлять предложения с союзом как.	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный</p>	Работа с учебником. Объяснительный диктант.

67	<p>Рр Особенности и сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы</p>	1	<p>Систематизация знаний по изученным темам. Коррекция знаний учащихся.</p>	<p>разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Сочинение
68-69	<p>К/р №5. Контрольное сочинение (часть С). Анализ контрольного сочинения.</p>	2	<p>Систематизация знаний по изученным темам. Коррекция знаний учащихся.</p>	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Коммуникативные и</p>	Сочинение

				<p><i>регулятивные</i> УУД: <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	
70-73	<p>Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции и (2ч). Обращения . Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да и нет</i></p>	3	<p>Знать: основные единицы языка, их признаки, вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно расставлять знаки препинания при вводных словах</p>	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Коммуникативные <i>и</i> регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать</p>	<p>Комментированное письмо. Тренировочные упражнения</p>

74	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1	Систематизация знаний по изученным темам. Коррекция знаний учащихся.	синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений Познавательные УУД: знать определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	Тест
75-76	К/р №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	2	Систематизация знаний по изученным темам. Коррекция знаний учащихся.		Тренинг, практикум, Тест
77-79	Сложное предложение.	3	Знать: основные группы сложных предложений. Уметь: вычленять из текста	Познавательные УУД: знать основные группы	Беседа, проблемные задания

	<p>Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении</p>		<p>ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разборы, правильно употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП</p>	<p>ССП по значению союзам. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложении. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП</p>	
80	<p>Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных</p>	1	<p>Знать: основные виды придаточных предложений в составе СПП Уметь: вычленять из текста СПП, производить их пунктуационный и синтаксический разборы, правильно употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей СПП</p>	<p>Познавательные УУД: знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь правильно ставить знаки</p>	<p>Беседа, проблемные задания</p>

81-83	<p>предложен ий и предложен ий с причастны м и деепричаст ными оборотами</p> <p>Сложнопод чиненные предложен ия с нескольким и придаточн ыми. Недочеты и ошибки в построении сложнопод чиненных предложен ий. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложен ии. Сложное предложен ие с</p>	3	<p>Знать: основные виды придаточных предложений в составе СПП Уметь: различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчи нением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. Знать: основные группы сложных предложений Уметь: вычленять из текста БСП, производить пунктуационный и синтаксический разборы, правильно употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей БСП Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь:</p>	<p>препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос</p> <p>Коммуникативн ые и регулятивные УУД: уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательны м подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор</p>	Беседа, проблемные задания
-------	---	---	---	---	----------------------------------

84	<p>разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.</p>	1	<p>правильно расставлять знаки препинания в данных предложениях</p> <p>Знакомство с периодом; тренировка навыков ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период.</p>	<p>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы</p>	<p>Беседа, проблемные задания</p>
85-87	<p>Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».</p> <p>К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.</p>	3	<p>Контроль знаний.</p>	<p>Познавательные УУД: знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП.</p> <p>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. Уметь: правильно ставить знаки препинания в</p>	<p>Тесты</p>

88-91	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	4	Знать: правила постановки знаков препинания. Уметь: объяснять постановку знаков препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	данных предложениях Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания. Коммуникативные <i>и</i> регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Тренинг, практикум, словарный диктант
92-94	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	2	Контроль знаний.	Познавательные УУД: <i>знать</i> основные нормы и правила. Коммуникативные <i>и</i> регулятивные УУД: <i>уметь</i> правильно	Тест

				выполнять все части вариантов ЕГЭ	
95	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Систематизация знаний по изученным темам. Коррекция знаний учащихся.		Тест
96-98	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Рр О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.	3	Знать: понятие невербальные средства общения; что такое культура разговорной речи. Уметь: принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.	<i>Познавательные</i> УУД: <i>знать</i> нормы литературного языка. <i>Коммуникативные и регулятивные</i> УУД: <i>уметь</i> строить речь с применением различных способов в зависимости от условий	
99	Подведение итогов	1	Проверка полученных знаний. Подготовка к ЕГЭ.		
100 - 102	Резервные уроки.	2			

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического,

орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения).