

1. Пояснительная записка
Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»
5-6 классы составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413(С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31декабря 2015 г., 29.06.2017);
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г" (с изменениями на 28 декабря 2018 года, пр. №345);
- Авторской программы учебно-методического комплекса «Немецкий язык» 5-6 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНП и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09. 2020г.);
- ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисного учебного плана и учебного плана школы.

Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение немецкого языка *в 5-6 классах – 1 час в неделю.*

Учебно-методический комплект

Учебник Аверин М. Немецкий язык. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 (Lehrbuch), диски для работы в классе.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели рабочей программы

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Задачи учебного курса

Применительно к курсу для 5-6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать

общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности

учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;

8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Kennenlernen Знакомство	4
2.	Meine Klasse Мой класс	6
3.	Tiere Животные	4
4.	Kleine Pause Моя маленькая перемена.	2
5.	Mein Schultag Мой школьный день.	5
6.	Hobbys Хобби	5
7.	Meine Familie Моя семья	5

8.	Was kostet das? Сколько это стоит?	3
9.	Große Pause Повторение. Большая перемена.	1
Итого:		35

6 класс

Раздел	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Mein Zuhause Мой дом	5
2.	Das schmeckt gut Очень вкусно	5
3.	Meine Freizeit Мое свободное время	4
4.	Kleine Pause Маленькая перемена	1
5.	Das sieht gut aus Смотришься отлично	5
6.	Partys Вечеринки	5
7.	Meine Stadt Мой город	6
8.	Ferien Каникулы	3
9.	Große Pause Большая перемена	1
Итого:		35

4. Тематическое планирование

5 класс

№ ур.	Тема урока	Планируемые результаты		
		Метапредметные УУД К-коммуникативные, П-познавательные, Р-регулятивные	Предметные УУД	Личностные УУД
1.	Раздел №1. Знакомство Урок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?	Учащиеся научатся устной речи в ситуации «Знакомство».(этикетный диалог).	Учащиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого языка .Учащийся познакомится с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания).	Воспитание вежливости при приветствии и прощании.
2.	Раздел №1. Урок 2. Рассказ о себе. Практика краткого монолога.	Учащиеся научатся чтению с пониманием основного содержания ;написанию анкеты; научатся вести этикетный диалог на тему «О себе. Где ты живешь ?»	Учащиеся научатся учащихя сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»; различать и читать новые буквосочетания.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.
3.	Раздел №1 Урок 3. Знакомство с немецким алфавитом.	Учащиеся разовьют внимание и память, фонематический слух и чувство ритма при чтении, аудировании иноязычной информации.	Учащиеся научатся анализировать языковое явление, произносить, писать, читать новые буквы немецкого алфавита.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.
4.	Раздел №1 Знакомство. Урок 4. Беседа о любимых занятиях.	Учащиеся разовьют общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Мои любимые занятия».	Учащиеся повторят чтение алфавита, научатся строить мини-диалог на тему «Мои любимые занятия», научатся употреблять в речи новую лексику и грамматический материал.	Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом .Изучение основных любимых занятий детей в Германии.
5.	Раздел №2. Мой класс. Урок 5. Введение новой	Учащиеся разовьют внимание и память при запоминании новых лексических единиц; разовьют навыки восприятия немецкого	Учащиеся познакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс», выполнят упражнения на активизацию лексику в устной речи и на письме. Учащиеся изучат спряжения глаголов	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.

	лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете.	диалога на слух.	sein, haben в 3л.ед ч.; употребление глаголовsein, haben в устной речи. Сформируют навыки чтения маленьких высказываний.	
6.	Раздел №2 Мой класс. Урок 6. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Учащиеся сформируют навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
7.	Раздел №2. Мой класс. Урок 7. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	Учащиеся научатся анализировать и систематизировать языковые явления.	Учащиеся познакомятся с новой лексикой, путем выполнения упражнений закрепят и систематизируют употребление слабых глаголов в ед числе в настоящем времени , активизируют лексический и грамматический материал в диалогической речи.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.
8.	Раздел №2. Мой класс. Урок 8. Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону.	Учащиеся разовьют память и внимание, учебные навыки.	Учащиеся научатся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише; познакомятся с числительными 1- 20; научиться называть телефонный номер в этикетном диалоге по телефону.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону; обучение правилам названия телефонного номера .
9.	Раздел №2. Мой класс. Урок 9. Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение строить связное монологическое высказывание.	Учащиеся изучат числительные от 20 до 1000, закрепят лексику в игровых ситуациях; описывают класс, употребляя лексику по теме «Школьные принадлежности».	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
10.	Знакомство с лексикой по теме	Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические	Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за I четверть.	Учащиеся развивают дисциплинированность, последоват

	«Животные».	навыки.		ельность,настойчивость,самостоятельность.
11.	Раздел №3. Животные. Урок 11. Знакомство с лексикой по теме «Животные».	Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Учащиеся знакомятся с новой лексикой, активизировать лексику в устной речи с опорой на набор картинок животных.	Прививание любви к животным, природе.
12	Раздел №3. Животные. Урок 12. Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия в диалоге; научатся анализировать и систематизировать языковые явления.	Учащиеся на учатся строить диалогическую речь с употреблением новой лексики; употреблять лексический и грамматический материал в устной и речи.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику; чувства самоуважения и самокритичности.
13	Раздел №3. Животные. Урок 13. Множественное число имен существительных. Интервью.	Учащиеся научатся анализировать и систематизировать грамматические и языковые явления. разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Учащиеся познакомятся с правилами образования множественного числа имен существительных. научатся строить беседу-интервью, употребляя соответствующие клише.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом; чувства взаимопомощи при работе в группах.
14	Раздел №3. Животные. Урок 14. Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.	Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Учащиеся научатся рассказывать о любимом животном, используя клише-фразы; научатся строить монологическую речь о животных России и Германии с опорой на картинку.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
15	Раздел №4. Маленькая перемена. Урок 15. Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».	Учащиеся разовьют навыки восприятия и понимания диалога на слух; разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение читать выразительно с пониманием прочитанного содержания.	Учащиеся научатся воспринимать немецкую речь на слух и понимать основное содержание диалога; читать выразительно диалог; строить диалог на тему «Перемена в школе».	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации диалогического высказывания.

16	Урок№2 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена.	Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.	Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за II четверть.	Учащиеся развивают дисциплинированность,последовательность,настойчивость,самостоятельность.
17	Раздел№5 Мой школьный день. Урок 17. Введение лексики по теме «Мой день в школе».	Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Учащиеся познакомятся с новой лексикой, научатся употреблять лексику в устной и письменной речи.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
18	Раздел№5 Мой школьный день. Урок 18. Обучение трём видам чтения.	Учащиеся разовьют память, внимание, учебные навыки.	Учащиеся научатся читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.
19	Раздел№5. Мой школьный день. Урок 19. дня.Рассказ о своём распорядке дня.	Учащиеся разовьют память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Учащиеся научатся рассказывать о своём распорядке дня, используя клише-фразы и новую лексику.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
20	Раздел№5. Мой школьный день. Урок 20. Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.	Учащиеся разовьют память, внимание, логическое мышление, языковую догадку, учебные навыки.	Учащиеся научатся читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения по тексту; вести беседу по тексту, отвечая на вопросы по содержанию.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

21	Раздел№5. Мой школьный день. Урок 21. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.	Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык публичного выступления с монологом.	Учащиеся научатся вести беседу, употребляя соответствующие клише; строить рассказ о любимых школьных предметах.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности, уверенности при публичном выступлении с монологом.
22	Раздел№6. Хобби. Урок 22. Мое свободное время. Мои увлечения.	Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки.	Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги с полным пониманием прочитанного.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
23	Раздел№6. Хобби. Урок 23. Мои выходные.	Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, учебные навыки(лексические, грамматические, фонетические).	Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги выразительно; научатся пользоваться спряжением глаголов с изменяемой корневой гласной в предложении.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
24	Раздел№6. Хобби. Урок 24. Беседа на тему «Увлечения одноклассников».	Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, учебные навыки.	Учащиеся научатся читать выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии; вести беседу-интервью на тему «Увлечения одноклассников», используя вопросительное предложение.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
25	Раздел№6. Хобби. Урок 25. Мои таланты. Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста.	Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык языковой догадки и прочие учебные навыки.	Учащиеся научатся воспринимать немецкий речь на слух; строить диалоги по образцу о своих увлечениях; читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять упражнения по тексту.	Воспитание культуры общения учащихся в диалогах средствами иностранного языка.
26	Раздел№6. Хобби. Урок 26. Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием.	Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично; разовьют навыки написания анкеты о себе.	Учащиеся научатся делать монологическое высказывание на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся научатся писать анкету о себе по теме, указывая сведения о своих увлечениях, хобби.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

	Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.			
27	Раздел№7. Моя семья. Урок 27. Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья». Аудирование. Диалогическая речь.	Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, прочие учебные навыки.	Учащиеся изучат новую лексику; научатся строить диалоги о немецкой семье с опорой на картинку; запомнят фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e.	Воспитание интереса учащихся к особенностям общения между членами внутри одной немецкой семьи.
28	Раздел№7. Моя семья. Урок 28. Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»	Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично.	Учащиеся научатся читать текст с пониманием основного содержания; строить монологическое высказывание на тему «Моё семейное древо» с опорой на фотографию; употреблять притяжательные местоимения.	Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношение к каждому члену семьи.
29	Урок№3 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Мой школьный день, Хобби.	Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.	Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за III четверть.	Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.
30	Раздел№7. Моя семья. Урок 30. Семейный отдых. Аудирование диалога. Диалогическая речь.	Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки.	Учащиеся научатся воспринимать на слух диалоги; выполнять задания по содержанию прослушанного. Учащиеся научатся строить диалог с опорой на образец.	Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношение к каждому члену семьи.

31	<p>Раздел№7. Моя семья. Урок 31. Проблемы выбора профессии. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Фонетическое чтение с правильным ударением.</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки.</p>	<p>Учащиеся научатся воспринимать диалог на слух; выполнять задания по содержанию диалога; строить свой диалог о профессиях в своей семье; читать с правильным фонетическим ударением названия профессий.</p>	<p>Воспитание осознания важности выбора правильной профессии в своей жизни.</p>
32	<p>Раздел№8.Сколько это стоит? Урок 32. Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки.(лексические, фонетические , грамматические).</p>	<p>Учащиеся изучат новую лексику по теме «Мои любимые занятия»; научатся воспринимать на слух и читать фразы-клише с опорой на аудиозапись. Учащиеся изучат спряжение сильных глаголов.</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>
33	<p>Раздел№8. Сколько это стоит? Урок 33. Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь.</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки.(лексические, фонетические , грамматические).</p>	<p>Учащиеся научатся писать список своих желаний; читать диалог выразительно; строить свой диалог «В магазине» с опорой на образец; фонетически правильно читать слова с дифтонгами ei, au, eu .</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание культуры покупок в Германии и России.</p>
34	<p>Урок №4 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Моя семья.</p>	<p>Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.</p>	<p>Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за IV четверть.</p>	<p>Учащиеся развивают дисциплинированность,последовательность,настойчивость,самостоятельность.</p>

	Сколько это стоит ?			
35	<p>Раздел №9 Урок 35. Большая перемена. Урок повторения и обобщения ранее изученного материала за год.</p>	<p>Учащиеся произведут рефлексию своих умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с разными задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической, диалогической речью.</p>	<p>Учащиеся систематизируют и обобщают весь лексический, грамматический, фонетический учебный материал за год. Учащиеся прослушают диалог «Приглашение на вечеринку»; прочитают диалог выразительно; построят свой диалог на выбор по любой ранее изученной теме за год.</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>

6 класс

№ ур.	Тема урока	Планируемые результаты	
		Метапредметные УУД К-коммуникативные, П-познавательные, Р-регулятивные	Предметные УУД
1.	Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику Местоположение предметов в комнате	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
2.	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
3.	Проект «Дом моей мечты» Повелительное наклонение	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).
4.	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

5.	Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
6.	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
7.	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
8.	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка В школьном кафе	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).
9.	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

		учёта интересов	
10.	Meine Freizeit/ Моё свободное Время. Введение лексики	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
11.	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
12	Интервью «Наше свободное время» Пишем электронное письмо	М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
13	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).
14	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать

		коммуникационных технологий	краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).
15	Повторение изученного	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
16	Das sieht gut aus/ Смотрится Отлично Части тела	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
17	Одежда и мода Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
18	Систематизация образования множественного числа имен существительных Описание человека по фотографии	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

19	Работа над портфолио	М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
20	Partys Вечеринки. Введение лексики	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
21	Приглашение к празднованию дня рождения	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
22	Мы приглашаем и поздравляем Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
23	Проект «Мы планируем вечеринку» Простое прошедшее время глаголов haben и sein	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать

		технологий	краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).
24	Говорим, поём, повторяем	М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
25	Праздник в нашей школе	М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
26	Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики Мой путь в школу	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
27	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение Подготовка к проекту «Наш город»	М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
28	Проект «Наш город» Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к

		технологий	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).
29	Выходные во Франкфурте Сравнение Präteritum и Perfekt	М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
30	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
31	Ferien/ Каникулы. Введение лексики Мы собираем чемодан в дорогу	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
32	Подготовка к проекту «Пять дней в ...» Проект «Пять дней в ...»	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,

		развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
33	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками Распорядок дня на отдыхе Учиться во время каникул: за или против	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).
34	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt Открытки с места отдыха	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).
35	Повторение изученного за год	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации