

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 5-9 классы составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010, №1897);
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень);
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г" (с изменениями на 28 декабря 2018 года);
- Авторской программы учебно-методического комплекса Ю. Ваулина, Дж. Дули, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение»,2016;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНП и Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ №22 от 05.09.2020.);
- ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисного учебного плана и учебного плана школы.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане определяется на основе:

Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение английского языка **в 5-9 классах – 3 часа в неделю.**

Учебно-методический комплект

Учебник О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева «Английский в фокусе» 5-9 кл, «Просвещение»,2016(Student's book), диски для работы в классе (ClassCDs)

Цели и задачи курса

Цели курса: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых

навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков; обучение работе с англо-русским словарём и Интернет-ресурсами.

Задачи курса:

· Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

· Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

Задачи:

· формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

· создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

3.Содержание учебного предмета.

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

- 1. Вводный модуль (9 ч.)**
- 2. Школьные будни (8ч.)**
- 3. Это-Я (8 ч.)**
- 4. Мой дом-моя крепость (9 ч.)**
- 5. Семейные узы (10 ч.)**
- 6. Животные со всего света. (10 ч.)**
- 7. С утра до вечера (9 ч.)**
- 8. В любую погоду (10 ч.)**
- 9. Особые дни (8 ч.)**
- 10. Жить в ногу со временем (11ч.)**
- 11.Каникулы (10 ч.)**

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

- 1. Я и моя семья. (10 ч.)**
- 2. Мой дом и мой микрорайон (9 ч.)**
- 3. Транспорт и поездки (10 ч.)**
- 4. Мой день (10 ч.)**
- 5. Праздники (10 ч.)**
- 6. Свободное время (11 ч.)**
- 7. История и современность (11 ч.)**
- 8. Правила поведения (11 ч.)**
- 9. Еда и напитки (8 ч.)**
- 10. Каникулы (12 ч.)**

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

- 1. «Образ жизни» (11 ч.)**
- 2. «Время рассказов» (10ч.)**
- 3. «Внешность и характер» (10ч.)**
- 4. «Об этом говорят и пишут». (10ч.)**
- 5. «Что ждёт нас в будущем» (11ч.)**
- 6. «Развлечения». (10ч.)**
- 7. «В центре внимания» (10ч.)**
- 8. Проблемы экологии (10ч.)**
- 9. «Время покупок» (10 ч.)**
- 10. «В здоровом теле - здоровый дух». (10 ч.)**

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

- 1. SOCIALISING (Общение) - (14 ч.)**
- 2. FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) - (12 ч.)**
- 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) - (12 ч.)**
- 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) – (12 ч.)**
- 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) – (12 ч.)**
- 6. PASTIMES (На досуге) – (13 ч.)**
- 7. EDUCATION (Образование) – (13 ч.)**
- 8. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) – (14 ч.)**

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

- 1. Celebrations(Праздники) – (13ч.)**
- 2. Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) – (13ч.)**
- 3. See it to believe it (Очевидное, невероятное) – (13ч.)**
- 4. Technology (Современные технологии) - (13ч.)**
- 5. Art&Literature (Литература и искусство) - (12ч.)**
- 6. Town&Community – (Город и горожане) - (12ч.)**
- 7. StayingSafe – (Проблемы личной безопасности) - (12ч.)**
- 8. Challenges – (Трудности) - (14ч.)**

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемый результат		
				предметный	метапредметный	личностный
Вводный модуль. 8 часов.						
1	Английский алфавит	Слова на буквы алфавита. Выражения: What's your name? My name is. Неопределенный артикль.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
2	Английский алфавит	Слова на буквы алфавита. Выражение: What's this? Игра.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского	Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen,	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для

			алфавита (полупечатным шрифтом).	say, write Nice to meet you. Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot.	фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	личности учащегося.
3	Английский алфавит	Слова на буквы алфавита. Выражения: How are you? I'm fine, thanks. See you later.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet, yacht	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
4	Английский алфавит	Слова на буквы алфавита. Выражения: Where are you from? I'm from...	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство.	Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика:	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её

				<p>friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know.</p>	<p>ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p>	<p>значимости для личности учащегося</p>
5	Числительные. Имена	Числительные (1-10). Слова: count, number, plus, minus.	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	<p>Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски. Активная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная лексика. equal(s)</p>	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>
6	Цвета.	Новая лексика и выр-ажения: What colour is it? It's... I can sing.	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	<p>Научиться называть и писать названия цветов по-английски. Активная лексика: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass,</p>	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

				flower. Пассивная лексика can, rainbow.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	
7	Глаголы места	Новая лексика (глаголы), выражения: Read please. Tom's at the gym. Ответы на вопросы по картинке.	Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении. Активная лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
8	Школьные принадлежности и. Классно-урочные выражения.	Слова, обозначающие школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Упр. 1, 2, 3.	Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the black-board, please. Read, please. Listen, please.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand Пассивная лексика crayon, glue, paperclips.	материала.	
Модуль 1. Школьные дни.						
9	Школьные предметы. Расписание	Неопределенный артикль a, an упр. 5, 6. Чтение просмотровое, поисковое. Упр. 4. Микродиалог о написании слов.	Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться называть школьные предметы. Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. Активная лексика: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
10	Снова в школу.	Лексика. Упр. 1, 2. Личные местоимения. Глагол to be . Упр. 7, 8, 9, 10.	Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

				How old is Ann? She is ...	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
11	Любимые предметы	Заглавные буквы. Упр. 3. Рассказ о друге на основе анкеты. Упр. 5. Чтение поискового. Выражения: What class is he in? What subjects does he do?	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
12	Школы в Англии.	Ознакомительное чтение. Структура образования в Англии.	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение,	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

					классификация.	
13	Школьная жизнь в России	Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе.	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу	Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
14	Приветствия	Чтение приветствий, диалогов. Упр. 1, 2. Фонетические упр.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения.	Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow!	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.
15	Граждановедение.	Ознакомительное, изучающее чтение. Упр. 1, 2.	Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста,	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: ask, share, smile, thank, think,	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

			формулирование собственного мнения.	work. Пассивная лексика citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.	коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	
16	GrammarPractice.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и подготовка к тексту.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
17	GrammarPractice.	Упр. 7, 8, 9, 10.				
18	ProgressCheck		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

					эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Модуль 2.						
Это я.						
19	Страны и национальности	Новая лексика. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese . Упр. 1, 2, 3. Havegot в утвердительных и вопросительных упражнениях.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол «have got»), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое.	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «have got», уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.
20	Мои вещи.	Множественное число существительных. Упр. 5, 7. This, these,	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь употреблять	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её

		that, those. Упр.7, 8.	бытового общения (новая вещь). Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста	существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. Пассивная лексика child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice.	контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	значимости для личности учащегося.
21	Моя коллекция.	Новая лексика. Упр. 1, 2, 3. Чтение текста. Числительные (20-100).	Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.	Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в письменной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.
22	Сувениры из Великобрита	Новая лексика. Упр. 1. Поисковое	Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов,	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в	Формирование потребности и умений выражать себя в

	нии.	чтение. Упр. 1.	выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.	себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. Активная лексика: buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.	соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
23	Наша страна.		Исходящее чтение – статья.	Уметь описывать, оценивать и обсуждать прочитанное	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
24	Покупаем сувениры.	Выражения: How about..? How much is	Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации	Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в	Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

		<p>it? I want to buy. That's a good idea.Изучающее чтение диалогов. Упр. 1, 2.</p>	<p>бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.</p>	<p>ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Пассивная лексика customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you?</p>	<p>высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
25	Англоговорящие страны.	<p>Новая лексика: awful, continent, English-speaking countries. Изучающее чтение. Диалоги. Упр. 2.</p>	<p>Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из карты.</p>	<p>Уметь называть англоговорящие страны и их столицы, работать с картой. Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика hole, quiz.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>
26	Grammar Practice	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу,</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные</p>	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные:</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного</p>

		подготовка к тесту.	учениками собственных результатов в изучении языка.	ЛЕ и грамматические явления.	вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	знания и «незнания».
27	GrammarPractice.	Р.Т. с. 28. упр. 6,7, 8, 9, 10.				
28	ProgressCheck		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 3. Мой дом – моя крепость.						
29	Дома.	Новая лексика. Выражена: Thereis,	Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие

		<p>Thereare. Упр. 4. Притяжательные местоимения. Упр. 5.</p>		<p>явления в речи. Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>навыков сотрудничества со сверстниками.</p>
30	Комнаты. Мебель.	Предлоги места. Р.Т. с. 31, упр. 3.	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания. Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть», игра на закреплении ЛЕ «Предметы в квартире».</p>	<p>Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. There is / isn't / Is there There are / aren't / Are there my, your, his, her, its, our, their.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>

				Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great!		
31	Моя спальня.	Новая лексика: downstairs, inside, outside, upstairs. Упр. 1. Просмотровое чтение. Упр. 2, 3, 4.	Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it?	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
32	Типичный английский дом.	Изучающее чтение. Составление предложений из данных слов.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома.	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.

33	Дома России	в	Выражена: Here we are. It's great. Take a look.	Изучающее чтение. Составление предложений из данных слов.	Знать порядок слов в английском предложении. Уметь описать и сообщить прочитанное.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности
34	Осмотр дома.		Лексика: building, world, in the centre. Поисковое чтение. Упр. 1, 2.	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. Активная лексика: big, key, Here we are. It's great. Take a look. Пассивная лексика quite.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
35	Искусство и дизайн. Тадж-Махал.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых	Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика:	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности,

		материал у.	упражнений, определение знаменитых зданий в России.	building, world, in the centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.
36	GrammarPractice	Р.Т. с. 34, упр. 6, 7, 8.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
37	Progresscheck.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

					решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Модуль 4. Семейные узы.						
38	Моя семья.	Новая лексика: baby, give, hobby, make, noisy, pilot. Упр. 1,3. Модальный глагол can. Личные и притяжательные местоимения в объектном падеже.	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные Активная лексика: baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. Пассивная лексика diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
39	Кто есть кто?	Новая лексика: lovely, over	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в

		<p>there. Упр. 1. Поисково чтение – диалог о третьем лице. Упр. 3. Запрос и сообщение о третьем лице. Упр. 1b, 2, 7. Possessive ('s, s'), упр. 4. Imperative, упр. 5, 6.</p>	<p>Дополнение диалога недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением. Подготовка рассказа о друге.</p>	<p>общения (личная информация). Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга. Активная лексика: ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. Пассивная лексика appearance, facial features, height, build.</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>приобретении новых знаний.</p>
40	Знаменитые люди.	<p>Новая лексика: cooking, dancing, painting, person, singer. Аудирование с выборочным пониманием</p>	<p>Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.</p>	<p>Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Активная лексика: cooking, dancing, painting, person, singer, singing,</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск</p>	<p>Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>

		ем. Упр. 5.		young. Пассивная лексика full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.	необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
41	Американские «телесемьи».	Чтение просмотрное, поисковое, упр. 1, 2. Сообщение на основе прочитанного, упр. 3, 4.	Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. Активная лексика: cook, drink, eat, slim, What are they like? Пассивная лексика comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like?	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
42	Увлечения.		Исходящее чтение – русская сказка.	Уметь рассказать о прочитанном, сообщить об увлечениях своих друзей.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
43	Описание людей.	Правила чтения: w, wh, e,	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ,	Развитие познавательных интересов и учебных

		<p>ее, еа. Чтение текста ознакомительное, поисковое. Монолог-описание по картинке, упр. 2. Диалог-расспрос, упр. 3.</p>	<p>правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: now, pretty. Пассивная лексика as well.</p>	<p>обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>
44	Моя семья.	<p>Чтение ознакомительное, поисковое, упр. 1, 2. Сравнительные обороты. Рифмы, упр. 4, 5.</p>	<p>Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. Активная лексика: busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... Пассивная лексика bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
45	GrammarPractice	<p>Самоконтроль, самокоррекция,</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные</p>	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные:</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного</p>

		рефлекси я по материал у. Подготов ка к тесту.	результатов в изучении языка.	ЛЕ и грамматические явления.	вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	знания и «незнания».
46	ProgressCheck	Р.Т., с. 40, упр. 9, 10, 11.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 5. Животные со всего света.						
47	Удивительные создания.	Новая лексика: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion,	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

		<p>rhino, tiger, use. Present Simple(утвердительные предложения), упр. 6, 7, 8. Просмотрное чтение.</p>	<p>учебнике.</p>	<p>находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. Активная лексика: lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. Пассивная лексика stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.</p>	<p>Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.</p>	
48	В зоопарке.	<p>Новая лексика: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body. Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения)</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога. Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном</p>	<p>Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. Активная лексика: beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. Пассивная лексика feather, mane, otter, tusk.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>

		ния), упр. 6, 7. Чтение по ролям.				
46	Мой питомец.	Новая лексика: bright, duck, goldfish, hen, rabbit. Present Simple, упр. 3. Рассказать партнеру о своем питомце.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. Пассивная лексика budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
50	Пушистые друзья.	Лексика: leaf, sharp. Поисковое чтение статьи о коалах, упр. 1.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.	Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: koala, leaf, little, round, sharp, soft. Пассивная лексика eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need,	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				zoologist.	в учебной литературе и интернете.	
51	Животные в России		Изучающее чтение – статья.	Сообщение, обсуждение прочитанного текста.	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
52	Посещение ветлечебницы	Новая лексика: broken, earache, problem, toothache, be ill. What's the matter? What's wrong (with him)? Пои	Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p>Активная лексика: broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong?</p> <p>Пассивная лексика: breast, breath, fleas, health.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.

		сковоечте ние, упр. 1, 2, 3, 4.				
53	Из жизни насекомых	Новаялек сика: important , insect , life , million . У пр. 1. Поисково е и ознакоми тельное чтение, упр. 2.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию. Активная лексика: call, important, insect, life, million. Пассивная лексика antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
54	Grammar Practice	Самоконт роль, самокорр екция, рефлекси я по материал у.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствовани ю, формирование границ собственного знания и «незнания».
55	Progress Check.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также

				конкретной деятельности.	результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	границ собственного знания и «незнания».
Модуль 6. С утра до вечера						
56	Распорядок дня	Новая лексика выражения: do homework, do the shopping, have/eat dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past seven, work on computer, have you	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Активная лексика: clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening always, usually, often, sometimes, never.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.

		<p>got the time, please/what's the time, please? Уп р. 1, 2.</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>prepositions of time, упр. 7.</p> <p>Изучающ еечение, упр. 3, 4.</p>				
57	На работе.	<p>Новая лексика:</p> <p>painter, taxi driver, deliver letters, repair.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием, упр. 8.</p> <p>Present C</p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания.</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i></p> <p>Активная лексика: baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse,</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>

		ontinuous , упр. 4, 5, 6, 7.		paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. Пассивная лексика ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.		
58	Выходные	Новая лексика: hard work, make phone calls, plant flowers, have a good time. Упр. 1. Ознакомительное, поисковое чтение, упр. 2, 3. Диалог о занятиях членов семьи в выходные.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. Активная лексика: hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! Пассивная лексика boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.
59	Главные достопримечательности.	Лексика: wide, every year	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с	Осознание своей этнической принадлежности и

		<p>. Поисково е чтение – статья о Биг Бене, упр. 1, 2, 3. Сообщен ие на основе прочитан ного, упр. 4.</p>	<p>выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.</p>	<p>единицы и грамматические явления. Активная лексика: interesting, know, wide, every year. Пассивная лексика belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.</p>	<p>партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p>
60	Слава.		<p>Изучающее чтение – статья.</p>	<p>Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России</p>
61	Приглашени е к действию	<p>Новаялек сика:go to the cinema,</p>	<p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в</p>	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание</p>

		<p>what/how about having a coffee/why don't we go..?Изучающее чтение, упр. 1, 2. Диалоги – побуждение к действию, упр. 3. Фонетические упражнения, упр. 4.</p>	<p>рабочей тетради.</p>	<p>правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.</p>	<p>общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>основных норм этикетного общения.</p>
62	Grammar Practice.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
63	ProgressCheck	<p>Р.Т. с. 52,</p>	<p>Самоконтроль,</p>	<p>Научиться применять</p>	<p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование навыков</p>

	к.	упр. 6, 7, 8, 9.	самокоррекция, рефлексия по материалу	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 7. В любую погоду.						
64	Времена года.	Новая лексика: season, snow, pick flowers, how are you doing? Упр. 1, 2, 3. Ознакомительное и поисковое чтение,	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате, отвечать на них. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September,	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.

		<p>упр. 4, 5. Сообщение на основе прочитанного, упр. 6. Разговор по телефону о погоде. Интернет-чат о погоде, упр. 8.</p>		<p>October, November, December; year, month, season. It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.</p>		
65	Одевайся правильно	<p>Новая лексика: blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers. Антонимы, упр. 1,</p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная лексика: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous /</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>

		<p>2. Present Simple Continuous, упр. 6. Поисковое чтение, упр. 4, 5. Аудирование с общим пониманием информации, упр. 8.</p>		<p>terrible on you. It suits you perfectly.</p>		
66	<p>Что можно делать в разную погоду</p>	<p>Новая лексика: enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman. Упр. 1. Фонетические упражнения, упр. 2. Поисковое чтение – открытка</p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.</p>	<p>Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i>, написать открытку другу. Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>

		с места отдыха, упр. 3, 4.				
67	Климат Аляски.	Лексика: cool, pack. Поисково е и просмотр овое чтение, упр. 1. Сообщен ие на основе прочитан ного. Текст для Интернет- сайта о климате нашего региона, у пр. 4.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
68	68. Времена года в России	Изучающ ее чтение – описание детских рисунков о временах года.	Изучающее чтение – статья.	Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России

					Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
69	Покупка одежды.	Выражения: have a nice day/how can I help you?/how much does it cost?/what size are you? Упр. 1. Изучающее чтение, упр. 2, 3. Фонетика : sh , упр. 5.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? Пассивная лексика clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
70	Ну и погода!	Лексика: sea, wind. Упр. 2. Поисковое чтение, упр. 2b, 3. Ассоциативные	Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: sea, sky, wind Пассивная лексика blow away, branch, go	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять	Развитие творческих способностей учащихся.

		высказывания на основе прослушанных звуков природы, упр. 1.		away, go up, land.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	
71	GrammarPractice		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
72	Progress Check.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

					решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Модуль 8. Особые дни.						
73	Праздники.	Новая лексика: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts. Упр. 1, 4. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, упр. 6. Поисковое чтение о праздниках урожая в разных странах, упр. 2, 3. Аудирование с выборочным понимани	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Активная лексика: dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

		ем заданной информац ии, упр. 7.				
74	Готовим сами!	Новаялек сика: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawber у, упр. 1, 2. Граммати ка: some, any, howmuch, how many, упр. 4, 5, 6. Поисково ечтение – диалог, упр. 3.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активнаялексика: bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивнаялексика carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
75	У меня день рождения!	Новаялек сика: bring, fullof, money, soup,	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные:	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.

		<p>I'd love to ... I don't think so. Would you like...? У пр.3. Ознакомительное чтение, упр. 2. Диалог о подготовке праздничного стола, упр. 3.</p>		<p>Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.</p>	
76	День благодарения	<p>Изучающее чтение, упр. 1, 2. Связное высказывание на основе прочитанного, упр. 3.</p>	<p>Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.</p>	<p>Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: corn, Thanksgiving Day. Пассивная лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>

77	Праздники и гулянья в России	Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице.	Изучающее чтение – статья.	Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России
78	Заказ блюд в ресторане.	<p>Фонетика: /g/ glass, g + e, i /dʒ/ orange.</p> <p>Новая лексика: mineral water, order. Enjoy your meal.</p> <p>Изучающее чтение: меню, диалог в ресторане</p>	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g.</p> <p>Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal!</p> <p>Пассивная лексика: baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

		, упр. 1, 2, 3.				
79	Когда я готовлю на кухне.	Новая лексика: back, danger, knife, prepare. Ознакомительное и изучающее чтение: анкета и текст о правилах на кухне, упр. 1, 2.	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.
80	Grammar Practice.	.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
81	Progress Check		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также

				конкретной деятельности.	результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	границ собственного знания и «незнания».
Модуль 9.						
Жить в ногу со временем.						
82	За покупками.	Фонетика : i, y /i/ six, myth, /ai/ nice, sky. Новая лексика: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping. Упр. 1. Артикли, упр.1.	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. Тренировка употребления глагола to be в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. Научиться употреблять глагол to be в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине. Активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. yesterday, ago, last, was/were. Пассивная лексика Jeweller's, fast food	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

		<p>Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 2, 3, 5.</p> <p>Диалоги этикетного характера : в магазине, упр. 4.</p>		restaurant.		
83	Досуг в городе.	<p>Новая лексика: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture, упр. 1, 2.</p> <p>Грамматика: must, mustn't, упр. 4, 5.</p> <p>Поисково</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.</p> <p>Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.</p>	<p>Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park.</p> <p>Пассивная лексика advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>

		е чтение: диалог «выбор, куда пойти», упр. 3. Аудирова ние, упр. 7, 8.				
84	Рецензия на фильм.	Новая лексика: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save. It is (well) worthwhile, упр. 1.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Активная лексика: action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing. Пассивная лексика adult, animated, face, heading, plot, review.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

		Поисково е и изучающе е чтение, упр. 2, 3. Сообщен ие по плану на основе прочитан ного, упр. 4.				
85	Оживленн ые места Лондона.	Новая лексика: seat . Просмотр овое и изучающе е чтение, упр. 1, 2. Сообщен ие на основе прочитан ного, упр. 4.	Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. Активная лексика: <i>cinema, seat, square</i> . Пассивная лексика <i>busy spot, nearby, nightclub, statue</i> .	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.
86	Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Изучающ ее чтение – текст о музее игрушки в Сергиево	Изучающее чтение – статья.	Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России

		м Посаде.			деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
87	Как пройти...?	Фонетика : ск /к/ pack , упр. 4. Новая лексика и выражения: opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down. Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to..?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ск</i> . Активная лексика: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

		Упр. 1. Изучающ ее чтение, упр. 2.				
88	Британские монеты.	Новая лексика: change, coin, pence, penny, pound , упр. 1. Изучающ ее чтение о британских монетах, упр. 2. Высказывания, микродиалог на основе прочитанного, упр. 2, 3, 4, 5.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика bar, cost, item.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.
89	Grammar Practice.		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».

					завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	
90	ProgressCheck.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 10. Каникулы.						
91	Путешествия и отдых.	Фонетика : ch /tʃ/ cheese, j /dʒ/ join, упр. 7. Новая лексика: book, coach, extremesport	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России.	Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.

		orts, hotel, learn (about), motorbik e, price, ship, spend, упр . 1, 2. Граммати ка: can/can't, упр. 5, 6. Оознакоми тельное и поисково е чтение, упр. 3. Аудирова ние с понимани ем заданной информац ии, упр. 8. Диалоги о выборе путешест вия.		abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.	Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
92	Летние удовольств ия	Новаялек сика: airport,	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять	Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Формирование выраженной устойчивой учебно-

		<p>boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing.</p> <p>Don't worry! Упр. 1, 3. Грамматика: will, упр. 4, 5, 6. Аудирование с пониманием заданной информации, упр. 8. Диалог-побуждение, упр. 3b.</p>	<p>заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений.</p>	<p>будущее время.</p> <p>Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry!</p> <p>Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>познавательной мотивации учения.</p>
93	Просто записка.	<p>Новая лексика: dentist, headache, stomach</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий.</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.</p> <p>Активная лексика: dentist, headache,</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p>	<p>Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.</p>

		<p>che, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun, упр. 1. Сокращения, упр. 3, 4. Поисковое чтение, упр. 2. Микродиалоги о здоровье.</p>		<p>stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ...</p> <p>Пассивная лексика health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.</p>	<p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь действовать по образцу.</p>	
94	Путешествие по Шотландии	<p>Новая лексика: team, win. Поисковое и изучающее чтение, упр. 1. Высказывания на основе прочитанного.</p>	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	<p>Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: team, win.</p> <p>Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic, square.</p>	<p>Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).
95	Как взять напрокат	Фонетика : o /v/ on,	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с	Уметь запрашивать и давать информацию в	Коммуникативные: использовать в речи	Развитие познавательных

	велосипед, автомобиль .	a /n/ wash. Новая лексика: ordinary, rent, sigh, per day , упр. 1. Поисковое и изучающее чтение, упр. 2, 3. Диалоги этикетного характера, упр. 4.	правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> . Активная лексика: ordinary, rent, sign, per day. Пассивная лексика kind, reasonable	изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
96	Идем в поход	Поисковое чтение, упр. 1, 2. Высказывание на основе прочитанного: о правилах безопасности в походе, упр. 3.	Чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. Активная лексика: Let's have some fun! Пассивная лексика cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./

97	Grammar Practice.	Самоконтроль, саморефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
98	ProgressCheck.	Р.Т. с. 76, упр. 7, 8, 9.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
99-102	Повторение					

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания				УУД
				Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	
	Модуль 1 Кто есть кто? 10 часов						<p>Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>М - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>П - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, соблюдать правила ударения в словах и фразах; активизировать навыки различных видов чтения.</p>	
1.	Члены семьи	1	комб	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6		Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8
2.	Кто ты?	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7		Библиотечный формуляр друга: упр. 9
3.	Моя страна	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание Местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4		Короткий текст о своей стране: упр. 5
4.	Великобритания	1	комб	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1б			Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i>

5.	Великобритания	1	комб			Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	
6.	Семьи	1	комб	Изучающее чтение - интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье1	
7.	Знакомство, приветствия	1	комб	Поисковое чтение - диалоги: упр. 2	Аудиоспроvoждение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3	Поисковое чтение - диалоги : упр. 2	
8.	Планета Земля	1	комб	Поисковое чтение - текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4	Поисковое чтение - текст, включающий таблицу : упр. 1—3	
9.	Проверь себя	1						
10.	Лексико-гр.упр.	1						
Модуль 2 Вот и мы! 10 часов								
11.	Время радости.	1	комб	Просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник: упр. 1	Аудиоспроvoждение текста: упр. 1	Микро-диалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглашение: упр. 8	Л - Освоение личностного смысла учения; формирование нормы нравственного поведения через освоение норм этикета; М - работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию; П - воспринимать на слух и
12.	У меня дома	1	комб	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиоспроvoждение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	

13.	По соседству	1	комб	Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; по заголовку.
14.	Знаменитые улицы	1	комб	Ознакомительное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2			Раздел туристического путеводителя: упр. 3	
15.	Дачи	1	комб	Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче	
16.	Заявка на ремонт	1	комб	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
17.	План-чертеж	1	комб	Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	
18.	Проверь себя	1	комб					
19.	Лексикограм. упр.	1	Обобщающий контроль					
20.	Резервный урок							

	Модуль 3 Поехали! 10 часов							Л – обеспечение формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах; М – развитие умения систематизировать новые НЛЖ для их осознанного усвоения; развивать умение самоконтроля, самооценки и самонаблюдения; П – научить спрашивать и объяснять дорогу, освоить образование форм повелительного наклонения, освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом «can».
21.	Безопасность на дорогах	1	комб	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9	
22.	В движении	1	комб	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	
23.	С ветерком	1	комб	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	

24.	Виды транспорта в Лондоне	1	комб	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3	
25.	Метро	1	комб	Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро	
26.	Как пройди...?	1	комб	Изучающее чтение – диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4	Изучающее чтение – диалоги: упр. 3	
27.	Что означает красный цвет?	1	комб	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3	
28.	Проверь себя	1	комб					
29.	Лексикограм. упр.	1	комб					
30.	Резервный урок	1	комб					
	Модуль 4 День за днём 10 часов							
31.	День и ночь – сутки прочь	1	комб	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	Л – обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности, воспитывать чувство национального

32.	Как насчет...?	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений : упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ_программах: упр. 11	самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам; М - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; П - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
33.	Мой любимый день	1	комб	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	
34.	Жизнь подростка в Великобритании	1	комб	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков : упр. 4	
35.	Привет!	1	комб	Исходящее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни	
36.	Назначенные (отмена) встречи	1	комб	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
37.	Вычерчиваем числа	1	комб	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7	
38.	Проверь себя	1	комб					
49.	Лексикограм. упр.	1	комб					
40.	Резервный урок	1	комб					

41.	Время праздника	1	комб	Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; М - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля; П – освоить во всех видах речевой деятельности НЛЕ по теме, научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы.
42.	Давайте праздновать	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	
43.	Особые дни	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление /речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о Национальном празднике: упр. 6	
44.	Шотландские игры	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6	
45.	Белые ночи	1	комб	Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике	
46.	Как заказать цветы?	1	комб	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		

47.	В зазеркалье	1	комб	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4	
48.	Лексико-грам. упр.	1	комб					
Модуль 6 На досуге 10 часов								
49.	Свободное время	1	комб	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	
50.	Игра!	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	Л – воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира, как к части мировой культуры; М – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; П – развивать социокультурную и лингвистическую компетенцию; научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывая свой выбор.
51.	Скоротаем время!	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3	
52.	Настольные игры	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	
53.	Свободное время	1	комб	Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге	
54.	Покупка подарка	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		

55.	Кукольный театр	1	комб	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4	
56.	Лексикограм. упр.	1	комб					
57.	Резервный урок	1	комб					
58.	Резервный урок	1	комб					
Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра 10 часов								
59.	В прошлом	1	комб	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	Л – воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета; М – развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; П – научить давать и запрашивать информацию биографического характера; развивать информационную и социо-культурную компетенции.
60.	Дух хэллоуина	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	
61.	Они были первыми	1	комб	Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5	
62.	Стальной человек	1	комб	Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	

63.	Слава	1	комб	Изучающее чтение— статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение	
64.	Бюро находок	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
65.	Играя в прошлое	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе СА-мостоятельно собранной информации): упр. 5	
66.	Лексико-грам. упр.	1	комб					
67.	Резервный урок	1	комб					
68.	Резервный урок	1	комб					
Модуль 8 Правила и инструкции 10 часов								Л – воспитывать уважение к законам и установленным правилам; формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
69.	Таковы правила	1	комб	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог_ выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	М – развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать
70.	А давай...?	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение— диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/ принятие/ отклонение предложений : упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8	

71.	Домашние правила	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	исследовательские учебные действия; развивать умение выполнять проект-поделку; П – научить выдвигать и принимать предложения отказываться от предложений.
72.	Вершины мира	1	комб	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	
73.	Московский зоопарк	1	комб	Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)	
74.	Заказ театральные билеты	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
75.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	комб	Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка-обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4	
76.	Лексикограм. упр.	1	комб					
77.	Резервный урок	1	комб					
78.	Резервный урок	1	комб					
Модуль 9 Еда и прохладительные напитки 10 часов								Л – мотивировать на изучение иностранного языка; развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру питания, как
79.	Еда и питье		комб	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	

80.	Что в меню?		комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	составляющую здорового образа жизни; М – развивать умения классифицировать новую лексику; развивать умения смыслового чтения; П – освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; развивать умение распознать интернациональную лексику в английском языке.
81.	Давай готовить		комб	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	
82.	Кафе и закусочные в Великобритании		комб	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	
83.	Грибы		комб	Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	
84.	Заказ столика в ресторане		комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
85.	Кулинария		комб	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4	
86.	Лексикограм. упр.		комб					
87.	Резервный урок		комб					
88.	Резервный урок		комб					
Модуль 10 Каникулы 10								

89.	Планы на каникулы		комб	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	Л – формировать стремление к осознанию культуры своего народа; развивать общекультурную и этническую идентичность; воспитать культуру поведения через освоение норм этикета; М – развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать исследовательские навыки; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; П – освоить во всех видах речевой деятельности НЛЕ по теме.
90.	Какая погода?		комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	
91.	Выходные с удовольствием!		комб	Поисковое чтение – email_сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email_сообщение о планах на выходные: упр. 5	
92.	Эдинбург на каникулы		комб		Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе Прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5	
93.	Сочи		комб	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Сочи: упр. 1		Высказывания на основе Прочитанного: упр. 4		
94.	Бронирование номера в гостинице		комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
95.	Пляжи		комб	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Сочи: упр. 1		Высказывания на основе Прочитанного: упр. 4		
96.	Лексикограм. упр.		комб					
97-	Резервный		комб					

102	урок				
-----	------	--	--	--	--

7 класс

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Вводный урок	<p>повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи прошедшее простое время,</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют диалог-побуждение к действию</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>Past Simple – обзорное повторение</p> <p><u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
Раздел 1. Образ жизни					
2	1а Жизнь в городе и в деревне	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Present</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов,</p> <p>умение выделить</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>

		<p>Simple vs. Present Continuous,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>грамматика:</u></p> <p>Present Simple vs. Present Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>просмотровое и поисковое чтение</p> <p><u>говорение:</u></p> <p>обсуждение стиля жизни (микромоналоги на базе эмоциональных и оценочных суждений)</p>	<p>нравственный аспект поведения,</p> <p>развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>коррективы</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>
3	<p>1 b</p> <p>Семь раз отмерь, один раз отрежь</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи разовые глаголы,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:</p> <p>phrasal verbs – run</p> <p><u>Фразовые глаголы грамматика:</u></p> <p><i>should/shouldn't</i>: словообразование наречий от прилагательных (-ly):</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста;</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и</p>

			<p>поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома</p> <p><u>говорение:</u></p> <p>диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):</p>		<p>фразах</p>
4	<p>1 c</p> <p>На досуге</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи разовые глаголы,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p><u>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</u></p> <p><u>Study Skills</u></p> <p><u>использование графических схем для усвоения лексики</u></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p><u>совершенствование слухопроизносительных навыков чтение:</u></p> <p><u>прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее говорение:</u></p> <p><u>описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного</u></p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</u></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p><u>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</u></p>
5	<p>1 d</p> <p>Главные достопримечательности Британских островов</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи разовые глаголы,</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p><u>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</u></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p><u>аудирование с выборочным пониманием</u></p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</u></p>

		<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>заданной информации (заполнение пропусков)</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p><u>Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании</u> говорение:</p> <p><u>Описание/сообщение с опорой на географическую карту,</u></p> <p><u>высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного</u></p>		<p><u>познавательные:</u></p> <p><u>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</u></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p><u>вести элементарный этикетный диалог</u></p>
6	Лексико-грам.упр.	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p><u>повторение ранее изученной лексики</u></p> <p><u>грамматика:</u></p> <p><u>Past Simple – обзорное повторение</u></p> <p><u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u></p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</u></p> <p><u>познавательные:устанавливать причинно-следственные связи</u></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p><u>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</u></p>
7	Spotlight on Russia 1	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p><u>Изучающее чтение – подростки о своем</u></p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>самостоятельно адекватно оценивать</u></p>

	Подростки	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>образе жизни</u> <u>говорение:</u> <u>Сравнительное высказывание; обсуждение текста</u>	приобретении новых знаний	<u>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</u> <u>познавательные:</u> <u>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</u> <u>коммуникативные:</u> <u>запрашивать и давать необходимую информацию</u>
8	English in Use 1 Покупка билета	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> <u>Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</u> <u>Аудирование:</u> <u>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты чтение:</u> <u>Изучающее чтение – этикетный диалог</u> <u>Говорение:</u> <u>Этикетный диалог (с использованием карты метро)</u>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>регулятивные:</u> <u>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</u> <u>познавательные:</u> <u>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</u> <u>коммуникативные:</u> <u>называть и описывать предметы на элементарном уровне</u>
9	Extensive Reading 1	читают и полностью понимают содержание текста,	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	<u>регулятивные:</u> <u>принимать и сохранять цели и задачи учебной</u>

	Мехико	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>грамматика:</u> <u>Past Simple – обзорное повторение</u> <u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u>	деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>деятельности, находить средства ее осуществления.</u> <u>познавательные:</u> <u>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</u> <u>коммуникативные:</u> <u>понимать на слух речь учителя и одноклассников.</u>
10	Лексико-грам.упр.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> <u>Past Simple – обзорное повторение</u> <u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов	<u>регулятивные:</u> <u>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</u> <u>познавательные:</u> <u>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</u> <u>коммуникативные:</u> <u>строить монологическое высказывание</u>
11	Progress check	1.Осознание возможностей самореализации	<u>лексика:</u>	Формирование навыков самоанализа и	<u>регулятивные:</u> <u>адекватно</u>

		<p>средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>повторение ранее изученной лексики</u></p> <p><u>грамматика:</u></p> <p><u>Past Simple – обзорное повторение</u></p> <p><u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u></p>	<p>самоконтроля</p>	<p><u>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>устанавливать причинно-следственные связи</u></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p><u>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</u></p>
--	--	---	---	---------------------	---

12	«Питер Пэн» Эпизод 1	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> <u>обзорное повторение изученных грамматических понятий</u> <u>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков</u>	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	<u>регулятивные:</u> <u>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</u> <u>познавательные:</u> <u>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</u> <u>коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</u>
----	-----------------------------	--	--	--	--

Раздел 2: Время рассказов.

13	2 а Книголюбы.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и	<u>Лексика:</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <u>грамматика:</u> Past Simple <u>Аудирование:</u> совершенствование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u>
----	-----------------------	---	---	---	--

		заканчивают диалог	<p>слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра)</p> <p>говорение:</p> <p>сообщение на основе прочитанного текста.</p> <p>Беседа в связи с прочитанным текстом</p>		<p>формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>аргументировать</p>
14	2 b Читаем классику	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Past Simple/ used to</p> <p>союзы в придаточных времени</p> <p>, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>Past Simple/ used to</p> <p>союзы в придаточных времени</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам:</p> <p>ознакомительное, изучающее чтение художественный текст</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>

		иллюстрации)	<p>Говорение:</p> <p>Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)</p>		
15	<p>2 c</p> <p>Он исчез.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Past Simple/ used to</p> <p>союзы в придаточных времени</p> <p>, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>коллективно составляют рассказ</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях</p> <p>Говорение:</p> <p>Повествование: игра на коллективное составление рассказа</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
16	<p>2d</p> <p>Дар рассказчика</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,</p>

		аудиотексты; коллективно составляют рассказ	1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях Говорение: Монолог-повествование – народная сказка (по плану):		самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
17	Spotlight on Russia 2 А.П.Чехов	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Говорение: Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
18	English in Use 2	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и	<u>Лексика:</u> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной

	<p>Рассказ о событиях в прошлом</p>	<p>выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги</p> <p>Говорение:</p> <p>Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</p>	<p>сотрудничеству</p>	<p>деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
19	<p>Extensive Reading 2</p> <p>Кантервиллское привидение по О.Уальду</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>

			<p>невербальным опорам: упр. 2а;</p> <p>ознакомительное, поисковое чтение художественный текст</p> <p>Говорение:</p> <p>Диалог на основе прочитанного</p>		<p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
20	Лексико-грам.упр.	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
21	Progress check	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию</p>	<p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученных</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p>

		речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	речевой культуры в целом	<u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
22	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 2	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

Раздел 3: Внешность и характер

23	3 а	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart,	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование
----	------------	---	---	---	---

	Найди себя!	<p>в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия),</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</p> <p>упр. 1, 2;</p> <p><i>Study Skills</i></p> <p>Многозначные слова</p> <p>Грамматика:</p> <p>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала</p> <p>Говорение:</p> <p>Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>		<p>практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
24	3 б Кто есть кто?	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия),</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</p> <p>упр. 1, 2;</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и</p>

		<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><i>Study Skills</i></p> <p>Многозначные слова</p> <p>Грамматика:</p> <p>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение:</p> <p>Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>		<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
25	3 вопреки всему	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия),</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds</p> <p>give away/back/ up</p> <p>Грамматика:</p> <p>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и</p>

		<p>аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста;</p> <p>поисковое, изучающее чтение</p> <p>Говорение:</p> <p>Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)</p>		<p>позицию,</p> <p>аргументировать</p>
26	<p>3 дНа страже</p> <p>Тауэра</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия),</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p> <p>Грамматика:</p> <p>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра</p> <p>Говорение:</p> <p>Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>

27	Spotlight on Russia 3 После урока в	читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
28	English in Use 3 Разговор об увлечениях/работе	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> lawyer <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,

					способы взаимодействия
29	Extensive Reading 3 Жизнь детей во времена королевы Виктории.	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного;</p> <p>высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</p> <p>Грамматика:</p> <p>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста;</p> <p>поисковое, изучающее чтение</p> <p>Говорение:</p> <p>Высказывания по теме текста;</p> <p>составление тезисов;</p> <p>сообщение по тезисам на основе прочитанного;</p> <p>высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>
30	Лексико-грам.упр.	1.Осознание возможностей самореализации	лексика:	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	регулятивные: адекватно

		<p>средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
31	Progress check	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>регулятивные:</p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные:</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>
32	Чтение произведения «Питер	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной</p>	<p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p>	<p>регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>

	<p>Пэн »</p> <p>Эпизод 3</p>	<p>литературы на английском языке</p>	<p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков</p>	<p>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.</p>	<p>деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	--

Раздел 4: Об этом говорят и пишут

33	<p>4 аЗаметки в газету</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Past Continuous:</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</p> <p>Грамматика:</p> <p>Past Continuous:</p> <p>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>регулятивные:</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>познавательные:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и</p>
----	-----------------------------------	--	---	---	--

		<p>аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта</p> <p>Говорение:</p> <p>Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>		<p>позицию, аргументировать</p>
34	<p>4 b</p> <p>А вы слышали о ...?</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>проводят интервью о событии, составляют сообщение новости, реагируют на новость</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</p> <p>phrasal verbs Грамматика:</p> <p>Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии</p> <p>Говорение:</p> <p>Полилог о событии</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки</p>

35	4 c Действуй!	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>ведут полилог о событии</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</p> <p>Грамматика:</p> <p>Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u></p> <p>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение</p> <p>Говорение:</p> <p>Полилог о событии</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
36	4 d Журналы для подростков в Великобритании	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>читают и полностью понимают содержание</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</p> <p>Грамматика:</p> <p>Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u></p> <p>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u></p> <p>Просмотровое, изучающее чтение</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>

		<p>текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>ведут полилог о событии</p>	<p>Говорение:</p> <p>Полилог в связи с прочитанным</p>		<p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
37	<p>Spotlight on Russia</p> <p>Школьный журнал</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>ведут полилог о событии</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение Говорение:</p> <p>Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
38	<p>English in Use 4</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p><u>music show, police drama, wildlife</u></p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>принимать решения в проблемной ситуации на</u></p>

	<p>Что посмотреть</p>	<p>правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами</p> <p>-able, -ible, -ent читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют</p> <p>диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)</p>	<p><u>documentary</u></p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p><u>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами</u></p> <p><u>-able, -ible, -ent</u> <u>Аудирование:</u></p> <p><u>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации чтение:</u></p> <p><u>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение</u></p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):</u></p>	<p>окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>основе переговоров;</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</u></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p><u>строить монологическое контекстное высказывание</u></p>
39	<p>Extensive Reading 4</p> <p>Включайся и настраивайся!</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами</p> <p>-able, -ible, -ent читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиопрограммы о</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p><u>лексика по теме «Радиопрограммы»</u></p> <p><u>campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down</u></p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p><u>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами</u></p> <p><u>-able, -ible, -ent</u> <u>Аудирование:</u></p> <p><u>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации чтение:</u></p> <p><u>Прогнозирование содержания текста;</u></p>	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</u></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p><u>адекватно использовать речь для планирования и</u></p>

		школьных/местных новостях	ознакомительное, поисковое чтение <u>Говорение:</u> Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях		<u>регуляции своей деятельности</u>
40	Лексико-грам.упр.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> <u>обзорное повторение изученного</u> <u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> <u>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</u> <u>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</u> <u>коммуникативные:</u> <u>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</u>
41	Progress check	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> <u>обзорное повторение изученных грамматических понятий</u> <u>аудирование: совершенствование</u>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> <u>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</u> <u>познавательные:</u> <u>строить классификацию на основе</u>

		2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>слухопроизносительных навыков</u>		<u>дихотомического деления (на основе отрицания)</u>
42	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 4	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> <u>обзорное повторение изученных грамматических понятий</u> <u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u>	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	<u>регулятивные:</u> <u>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</u> <u>познавательные:</u> <u>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</u> <u>коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию,</u> <u>аргументировать</u>

Раздел 5: Что ждет нас в будущем

43	5 а Взгляд в будущее	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным	<u>Лексика:</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look): Грамматика: Future Simple	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую
----	---	---	---	---	--

		<p>языком при изучении грамматики),</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>обсуждают текст, составляют</p> <p>диалог-расспрос на базе Future Simple</p>	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли</p> <p>Говорение:</p> <p>Обсуждение текста: упр. 6</p> <p>Диалог-расспрос на базе Future Simple</p>		<p>операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>аргументировать</p>
44	5 b Помешанные на электронике	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Future Simple:</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>Выражают согласие/</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</p> <p>phrasal verbs (look)</p> <p>Грамматика:</p> <p>Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;</p> <p>Zero & Conditional 1</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u></p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>

		несогласие	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке Говорение: Выражение согласия/ несогласия		
45	5 c Ваше мнение.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)	<u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): Говорение: Выражение мнения по проблеме (за и против):	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
46	5 d Поколение высоких	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple:	<u>Лексика:</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive Грамматика: Future forms (Формы для выражения	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u>

	технологий.	<p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)</p>	<p>будущего времени)</p> <p>Zero & Conditional 1</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Говорение:</p> <p>Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)</p>	<p>вины при их нарушении;</p> <p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
47	<p>Spotlight on Russia</p> <p>Музей космоса</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Future Simple:</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;обсуждают</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение – статья</p> <p>Говорение:</p> <p>Обсуждение прочитанного</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>

48	English in Use 5 Инструкции	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Future Simple:</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>connect to the Internet, click on “send”, select an email address Грамматика:</p> <p>Future forms (Формы для выражения будущего времени)</p> <p>Zero & Conditional 1</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение:</p> <p>Диалог-побуждение к действию (по образцу)</p>	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>
49	Extensive Reading 5 Симуляторы реальности	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Future Simple:</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</p> <p>Грамматика:</p> <p>Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами</p> <p>-ous, -y, -al,</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>структурировать</p>

		<p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)</p>	<p><i>-ful</i></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Говорение:</p> <p>Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)</p>		<p>тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>
50	Лексико-грам.упр.	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>регулятивные:</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку</p>

					действий
51		<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>
52	<p>Чтение произведения «Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 5</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p> <p>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию,</p>

аргументировать

Раздел 6: Развлечения

53

6 а

**Здесь
начинается
удовольствие**

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,
правильно употребляют в речи Future Simple:
соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),
прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения)
сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)

Лексика:
explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll
real/true,
phrasal verbs (come)
Грамматика:
Present Perfect
Linking sentences Аудирование:
Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков
чтение:
Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение
Говорение:
Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения)
сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе

регулятивные:
целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
познавательные:
проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
коммуникативные:
строить монологическое контекстное высказывание

54	6 b Лагеря отдыха для подростков	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Future Simple,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения,</p> <p>микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes</p> <p>Грамматика:</p> <p>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before <u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Говорение:</p> <p>Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения:</p> <p>микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
55	6 c Парки развлечений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</p> <p>Грамматика:</p> <p>Словообразование: прилагательные с</p>	<p>компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного</p>

		<p><i>un-, il-, im-,</i></p> <p><i>in-, ir-</i></p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют</p> <p>диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения,</p> <p>микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p>отрицательным значением с приставками</p> <p><i>un-, il-, im-,</i></p> <p><i>in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере</p> <p>Говорение:</p> <p>Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения:</p> <p>микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>		<p>внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
56	6 d В компьютерном лагере	<p>прогнозируют содержания текста ,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют</p> <p>сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере</p> <p>Говорение:</p> <p>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под</p>

					руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
57	English in Use 6 Бронирование места в летнем лагере	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалоги этикетного характера	<u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалоги этикетного характера	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
58	Extensive Reading 6	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>Лексика:</u> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения

	<p>Правила поведения в бассейне</p>	<p>правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками</p> <p><i>un-, il-, im-,</i></p> <p><i>in-, ir-</i></p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне</p>	<p>into trouble, put sb in danger Грамматика:</p> <p>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками</p> <p><i>un-, il-, im-,</i></p> <p><i>in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Говорение:</p> <p>ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне</p>	<p>восприятию мира</p>	<p>цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную</p>
59	<p>Лексико-грам.упр.</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в</p>	<p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так</p>

		<p>целом</p> <p>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>слухопроизносительных навыков</p>		<p>и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
60	Progress check	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>регулятивные:</p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные:</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>
61	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 6	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученных грамматических понятий</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p> <p>уметь извлекать информация из текста., находить описание</p>	<p>регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>

			аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	персонажей сказки в тексте.	<p>познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>аргументировать</p>
--	--	--	--	-----------------------------	---

Раздел 7: В центре внимания

62	<p>7 а</p> <p>Дорога славы.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками</p> <p><i>un-, il-, im-,</i></p> <p><i>in-, ir-</i></p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях</p> <p>Диалог с элементами описания человека</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
----	---	--	--	---	---

		<p>опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)</p>	(внешность, характер)		
63	<p>7 b</p> <p>DVD-мания!</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>практикуют выражение предпочтений</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): <u>Говорение:</u></p> <p>выражение предпочтений</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>регулятивные:</p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p>познавательные:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>коммуникативные:</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
64	7 c	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating,</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации,</p>	<p>регулятивные:</p> <p>построению жизненных планов во временной</p>

	<p>На вершине рейтингов популярности.</p>	<p>правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы;</p> <p>Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>;</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах</p>	<p>script, sound effects, voice</p> <p>Грамматика:</p> <p>Прилагательные: синонимы и антонимы,</p> <p>Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> <u>Аудирование:</u></p> <p>Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды Говорение:</p> <p>высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах</p>	<p>социальном признании;</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>познавательные:</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>
65	<p>7 d</p> <p>Национальный вид спорта в Англии</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение,</p>

		<p>грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам.;составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам</p>	<p>направления</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>просмотровое и поисковое чтение:</p> <p>Study Skills</p> <p>Заполнение пропусков в тексте</p> <p>Говорение:</p> <p>составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам:</p> <p>сообщение в связи в прочитанным (по тезисам</p>		<p>сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
66	<p>Spotlight on Russia</p> <p>Телевидение в России.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, обсуждают тематику на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение – статья ТВ программах в России тексте</p> <p>Говорение:</p> <p>обсуждение, высказывания на основе прочитанного</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру</p>

					необходимую информацию как ориентир для построения действия
67	<p>English in Use 7</p> <p>Приобретение билетов в кино</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>просмотровое и поисковое чтение:</p> <p>Study Skills</p> <p>Заполнение пропусков в тексте</p> <p>Говорение:</p> <p>Этикетные диалоги на основе прочитанного</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
68	<p>Extensive Reading 7</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent,</p>	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять <u>познавательную</u></p>

	<p>Эта музыка вам знакома?</p>	<p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации</p>	<p><u>sound, spot, violin, xylophone</u> <u>Аудирование:</u></p> <p><u>Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p><u>просмотровое и поисковое чтение:</u></p> <p><u>Study Skills</u></p> <p><u>Заполнение пропусков в тексте</u></p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации</u></p>	<p>познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</u></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p><u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</u></p>
69	<p>Лексико-грам.упр.</p>	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p><u>повторение ранее изученной лексики</u></p> <p><u>грамматика:</u></p> <p><u>обзорное повторение изученного</u></p> <p><u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u></p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>устанавливать причинно-следственные связи</u></p>

					<p><u>коммуникативные:</u></p> <p><u>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</u></p>
70	<p>Progress check</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p><u>повторение ранее изученной лексики</u></p> <p><u>грамматика:</u></p> <p><u>обзорное повторение изученных грамматических понятий</u></p> <p><u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u></p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</u></p>
71	<p>Чтение произведения «Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 7</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p><u>повторение ранее изученной лексики</u></p> <p><u>грамматика:</u></p> <p><u>обзорное повторение изученных грамматических понятий</u></p> <p><u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u></p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p> <p>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</u></p>

					<u>коммуникативные:</u> <u>формулировать</u> <u>собственное мнение и</u> <u>позицию,</u> <u>аргументировать</u>
Раздел 8: Проблемы экологии					
72	8 a Спасем нашу планету!	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении</p>	<p><u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make)</p> <p>Грамматика: Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u> Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
73	8 b	овладевают и употребляют в речи	<u>Лексика:</u>	экологическое сознание, признание высокой	<u>регулятивные:</u>

	<p>Помощники природы</p>	<p>новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи</p>	<p>ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can</p> <p>Can I give you a hand?</p> <p>No, I can manage. leave – live Грамматика:</p> <p>Question tags:</p> <p>don't have to <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u></p> <p>Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи</p>	<p>ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	<p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
74	<p>8 с</p> <p>Рожденные свободными</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p><u>alligator, black bear, camel, parrot</u></p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p><u>Question tags:</u></p> <p><u>don't have to</u> <u>Аудирование:</u></p> <p><u>аудирование с выборочным пониманием</u></p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>строить логическое рассуждение,</u></p>

		<p>грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению</p>	<p><u>информации</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p><u>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде</u> <u>Говорение:</u></p> <p><u>Микромонологи – подбор аргументов к мнению</u></p>		<p><u>включающее установление причинно-следственных связей коммуникативные:</u></p> <p><u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</u></p>
75	<p>8 d</p> <p>Мир природы в Шотландии</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>составляют тезисы; излагают содержания прочитанного</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p><u>bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote</u></p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p><u>Question tags:</u></p> <p><u>don't have to</u> <u>Аудирование:</u></p> <p><u>аудирование с выборочным пониманием информации</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p><u>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде</u> <u>Говорение:</u></p> <p><u>составление тезисов; изложение содержания прочитанного</u></p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</u></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p><u>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме</u></p>

					<i>внутренней речи</i>
76	Spotlight on Russia 8 В экологическом лагере	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, составляют сообщение на основе прочитанного	<u>чтение:</u> <u>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение</u> <u>Говорение:</u> <u>составление тезисов; изложение содержания прочитанного</u>	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> <u>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</u> <u>познавательные:</u> <u>устанавливать причинно-следственные связи</u> <u>коммуникативные:</u> <u>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</u>
77	English in Use 8 Денежные пожертвования	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,	<u>Лексика:</u> <u>bank account, cash, cheque, direct debit</u> <u>Грамматика:</u> <u>Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en</u> <u>Аудирование:</u> <u>аудирование с выборочным пониманием информации</u> <u>чтение:</u> <u>прогнозирование содержания текста;</u>	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> <u>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</u> <u>познавательные:</u> <u>объяснять явления,</u>

		<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного</p>	<p><u>ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде</u> <u>Говорение:</u></p> <p><u>Диалоги этикетного характера на основе прочитанного</u></p>		<p><i>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</i></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p><i>овладевать основы коммуникативной рефлексии</i></p>
78	<p>Extensive Reading 8</p> <p>Пищевая цепь.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p><u>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer</u></p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p><u>Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом - en</u> <u>Аудирование:</u></p> <p><u>аудирование с выборочным пониманием информации</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p><u>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде</u> <u>Говорение:</u></p> <p><u>Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):</u></p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <p><i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <p><i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p><i>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</i></p>

79	Лексико-грам.упр.	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p><u>повторение ранее изученной лексики</u></p> <p><u>грамматика:</u></p> <p><u>обзорное повторение изученного</u></p> <p><u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u></p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>устанавливать причинно-следственные связи</u></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p><u>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</u></p>
80	Progress check	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2.Осознание повышения уровня качества</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p><u>повторение ранее изученной лексики</u></p> <p><u>грамматика:</u></p> <p><u>обзорное повторение изученных грамматических понятий</u></p> <p><u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u></p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p><u>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p><u>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</u></p>

		знаний по предмету			
81	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 8	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> <u>обзорное повторение изученных грамматических понятий</u> <u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u>	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	<u>регулятивные:</u> <u>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</u> <u>познавательные:</u> <u>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</u> <u>коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию,</u> <u>аргументировать</u>

Раздел 9: Время покупок

82	9 а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<u>Лексика:</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take) Грамматика: Quantifiers (Выражение значения	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный
----	---	--	--	---	---

		<p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>составляют микродиалоги по образцу</p>	<p>количества): <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение:</p> <p>микродиалоги по образцу</p>		<p>смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>аргументировать</p>
83	9 в Чем могу помочь?	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</p> <p>Грамматика:</p> <p>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение:</p> <p>диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>

84	<p>9 c</p> <p>Подарки всем!</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Cushion, frame, wallet, wood Грамматика:</p> <p>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u></p> <p>диалог (по телефону) на основе прочитанного</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
85	<p>9 d</p> <p>Давай поговорим о еде!</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</p> <p>Грамматика:</p> <p>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>

		<p>опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного</p>	<p>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного</p>		<p>библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
86	<p>Spotlight on Russia 9 Прощальная вечеринка</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, ; составляют высказывания на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>

87	English in Use 9 Выражение благодарности восхищения	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>составляют диалоги этикетного характера</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>anorak, exchange, fit, match, waistcoat</p> <p>Грамматика:</p> <p>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Диалогичность: диалоги этикетного характера</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>
88	Extensive Reading 9 Выбор за вами	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</p> <p>Грамматика:</p> <p>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – словарные статьи об</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного	идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного		<u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
89	Лексико-грам.упр.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
90	Progress check	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний

		речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	речевой культуры в целом	познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
91	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 9	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

Раздел 10: В здоровом теле - здоровый дух

92	10 а Жизнь без	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют	<u>Лексика:</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment,	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой
----	-------------------------------------	---	--	--	---

	стрессов.	<p>в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>составляют микромонологи;</p> <p>обсуждение в парах</p>	<p>have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party</p> <p>phrasal verbs (fall): Грамматика:</p> <p>Should/ shouldn't:</p> <p>unless <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Говорение:</p> <p>микромонологи;обсуждение в парах</p>	<p>отношений и взаимодействий,</p> <p>установление взаимосвязей</p>	<p>сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>
93	10 b Невезучий	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>hurt, wrar</p> <p>Are you all right? You don't look well</p> <p>Грамматика:</p> <p><i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Говорение:</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>

		аудиотексты; составляют диалог- расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме		<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
94	10 с Врача!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> высказывание на основе прочитанного	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
95	10 d	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>Лексика:</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических,	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать

	<p>Королевская воздушная медицинская служба Австралии</p>	<p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p>charity, treat, deal with, set up, let alone</p> <p>Грамматика:</p> <p>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p>политических и экономических условий;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
96	<p>Spotlight on Russia</p> <p>Вопросы здоровья</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи,</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины</p> <p>Говорение:</p> <p>обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>

		выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного			использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
97	English in Use 10 У школьного врача	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу	<u>Лексика:</u> dizzy, swallow, come down with Bless you! Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалог-расспрос (по образцу	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
98	Extensive Reading 10 Д. Дефо. Роб	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,	<u>Лексика:</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и

	<p>инзон Крузо</p>	<p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного</p>	<p>Грамматика:</p> <p>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Говорение:</p> <p>сообщение на основе прочитанного</p>		<p>познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
99	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку</p>

					действий
100	Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
101	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 10	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

102	Видео-урок по сказке "Питер Пэн"	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
-----	---	--	---	--	--

8 класс.

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
MODULE 1: Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека					
1.	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе.. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	<i>Коммуникативные умения: по заданиям с.9</i> Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с.9 – ознакомительно Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого
2.	Вводный контроль на начало года(тест)	Проверяют свои знания по предмету на начало учебного года	Контроль, коррекция, рефлексия по ранее пройденному материалу .	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации . Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
3.	1а Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	Прогнозируют содержание текста; читают и понимают основное содержание текста. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношение к прочитанному.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре

			<p>текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): Ученик получит возможность научиться написать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи прилагательные для описания внешности и характера человека.</p>		
4.	1b Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>

			<p>научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):ученик научится распознавать и употреблять в речи фразы речевого общения</p>		
5	<p>1с Грамматика. <i>Настоящее, будущее, прошедшеевремя глагола.</i></p>	<p>Сравнительный анализ видо-временных. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем., будущем., прошедшем. времени.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

6.	1d.Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>
7.	1eПисьмо. <i>Поздравительные открытки</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального и неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>

			<p>языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие поздравительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	в зависимости от конкретных условий	
8.	If Лексика и грамматика <i>П рилагательные , фразовые глаголы.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
9.	Культуроведение -1 Этикет в Великобритании и. Английский в фокусе в России-1 Этикет в России	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа.

			(орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		
		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться сделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре
11	Обобщение темы	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
12.	Проверочная работа по грамматике-1	Применяют приобретенные грамматические знания, умения и навыки в конкретной	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических материалов	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,

		деятельности.		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
13	Лекс.-грам. упр.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
14	Progress Check	Анализируют ошибки, допущенные в работе	Самоанализ, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,

MODULE 2 Food&Shopping. Еда и покупки.

15	2а Чтение и лексика <i>Еда.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной. кухни по вопросам и опорным лексическим единицам	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
----	---	--	---	--	--

			<p>неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>		
16	<p>2b Аудирование и устная речь. <i>Покупки.</i></p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>		
17	2с Грамматика.	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем и прошедшем времени.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
18	2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной</p>

		<p>числа. Монологическая и диалогическая речь этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>деятельности, умения работать в паре</p>
19	<p>2е Письмо. <i>Письмо другу.</i></p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма в неофициальном стиле по плану с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>

			<p>знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>		
20	2f Лексика и грамматика.	<p>Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
21	Культуроведение 2 <i>Благотворительность</i> Английский в фокусе в России - 2 <i>Русская кухня.</i>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа.</p>
22	Экология- 2 <i>Проблемы экологии.</i>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>

		прочитанным.	Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	
23	Обобщение темы	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
24	Лекс.-грам. упр.	Применяют приобретенные грамматические знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических навыков	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
25	Progress Check	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
26	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала: лексика, грамматика.	Самоанализ, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
MODULE 3.Greatminds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру					
27	ЗаЧтение и лексика <i>Изобретения</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			<p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p>		
28	3б Аудирование и устная речь. <i>Работа.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>

			<p>и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
29	<p>3с Грамматика. <i>Прошедшие времена</i></p>	<p>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
30	<p>3д Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i></p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

		<p>(множественный выбор). Анализ употребления лексических единиц</p> <p>Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.</p> <p>Высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	
31	3е Письмо. <i>Письмо другу.</i>	<p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>

		наречий в описаниях.	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
32	3f Лексика и грамматика.	<p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
33	Культуроведение 3 <i>Английские деньги. Английский в фокусе в России-3</i> <i>Первооткрыватели космоса</i>	<p>Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления в</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своей страны.</p>

			<p>понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>выпущенных фрагментов.</p>	<p>признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	
34	<p>Международные связи-3 <i>История.</i></p>	<p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>Проектная работа (по выбору учащихся)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
35	<p>Обобщение темы</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
36	<p>Проверочная работа по грамматике-3</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических навыков</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,</p>

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
37	Лекс.-грам. упр.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
38	.Progress Check	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе	Самоанализ, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

MODULE 4. Be yourself / Молодежная мода

39	4a Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании
----	---	--	---	---	---

			<p>письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
40	4b Аудирование и устная речь. Одежда и мода	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>

			<p>аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>		
41	<p>4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i></p>	<p>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
42	<p>4д Лексика и устная речь. <i>Имидж</i></p>	<p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>

			<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться сделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
43	<p>4е Письмо. <i>Письмо – совет.</i></p>	<p>Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>

			<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p>		
44	4f Лексика и грамматика.	<p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>

			чтении.		
45	Культуроведение 4 <i>Национальн. костюмы Британии</i> Английский в фокусе в России- 4 <i>Национальные костюмы России</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своей страны.
46	Экология-4. <i>Эко-одежда.</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст .Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
47	Обобщение темы	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому

		деятельности.		<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	учебному материалу
48	Лекс.-грам. упр.	Применяют приобретенные грамматические знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических навыков	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
49	Progress Check	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
50	Повторение пройденного материала.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе	Самоанализ, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
--	--	--	--	---	--

MODULE 5.Globalissues / Природа и проблемы экологии

51	<p>5a Чтение и лексика <i>Цунами</i></p>	<p>Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного текста; Прогнозирование содержания текста по невербальным. основам, ознакомительное, изучающее чтение; Рассказ о своей семье</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
----	---	--	---	--	---

52	5b Аудирование и устная речь. <i>Глобальные проблемы</i>	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>
53	5c Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i>	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
54	5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	Микродиалоги о погоде, поисковое чтение, изучающее. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>

			<p>речь): ученик научится писать рекламные постеры.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p>		
55	<p>5e Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i></p>	<p>Поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах уличного движения. в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>
56	<p>5f Лексика и грамматика.</p>	<p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.		
57	Культуроведение 5 Шотландские коровы Английский в фокусе в России-5 Ландыши	Описание шотландской коровы на основе прочитанного текста, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своей страны.
58	Международные связи-5 Наука.	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором, извлечением нужной информации	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира
59	Обобщение темы	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
60	Лекс.-грам. упр.	Применяют приобретенные грамматические знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических навыков	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
61	Progress Check	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,

62	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала: лексика и грамматика	Самоанализ, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
----	-----------------------------------	--	---	--	--

MODULE 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка

63	<p>баЧтение и лексика <i>Необычные путешествия</i></p>	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
----	---	---	--	---	---

			<p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>		
64	<p>6Б Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске</p>	<p>Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог о неудачном путешествии.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>

			<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
65	<p>6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i></p>	<p>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в косвенной речи .</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
66	<p>6д Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i></p>	<p>Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>

			<p>высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>		
67	<p>6е Письмо. <i>Личное письмо</i></p>	<p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>
68	<p>6f Лексика и грамматика.</p>	<p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			<p>явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	
69	<p>Культуроведение 6 <i>Темза Английский в фокусе в России-6Киж</i></p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края</p>
70	<p>Экология 6 <i>Памятники культуры в опасности.</i></p>	<p>Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору учащихся).</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>

			содержащие отдельные неизученные языковые явления.		
71	Обобщение темы	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
72	Проверочная работа по грамматике-6	Применяют приобретенные грамматические знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических навыков	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
73	Лекс.-грам. упр.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
74	Progress Check		Самоанализ, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

MODULE 7. Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним

75	7а Чтение и лексика <i>Поколение М</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения
----	--	---	--	---	---

			<p>иностранный язык.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>		
76	<p>7б Аудирование и устная речь. <i>Школа</i></p>	<p>Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/ план.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>

			коммуникативной задачей.		
77	7с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные модальные глаголы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
78	7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться сделать записи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			<p>научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
79	7e Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать эссе.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать умение рассуждать, анализировать разные точки зрения, высказывать свое мнение.</p>
80	7f Лексика и грамматика.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в международный журнал.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
81	Культуровед	Поисковое и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

	<p>ние 7 <i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i> Английский в фокусе в России-7 <i>Система образования в России</i></p>	<p>изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. азывания с опорой на образец.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p>формировать уважение к культурным традициям других стран и стремление к познанию культуры своей страны</p>
82	<p>Международные связи 7 <i>Компьютерные сети</i></p>	<p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметки в международный журнал.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>
83	<p>Обобщение темы.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

				решения задач в зависимости от конкретных условий	
84	Проверочная работа по грамматике-7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических навыков	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
85	Лекс.-грам. упр.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
86	Progress Check		Самоанализ, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,

				от конкретных условий	
MODULE 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.					
87	8a Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i>	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
88	8b Аудирование и устная речь. Спорт	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу;</p>	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, умение обосновать свою точку зрения.

			<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	
89	<p>8с Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i></p>	<p>Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

90	8d Лексика и устная речь. <i>Спорт</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи условные предложения.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, умение обосновать свою точку зрения.</p>
91	8e Письмо. <i>Заявление о вступлении в клуб.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать умение рассуждать, анализировать разные точки зрения, высказывать свое мнение.</p>

			культуру на английском языке.		
92	8f Лексика и грамматика	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
93	Культуроведение 8 <i>Талисманы Английский в фокусе в России-8</i> <i>Праздник Севера</i>	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным традициям других стран и стремление к познанию культуры своей страны</p>

			получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.	применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	
94	Экология 8 <i>Экологический проект</i> <i>A.W.A.R.E</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через проектные работы	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
95	Обобщение темы	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоанализ, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

96	Проверочная работа по грамматике-8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических навыков	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
97	ошибок. Лекс.-грам. упр.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
98	Progress Check	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе	Самоанализ, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
99	WindowonBrit	Применяют	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

	ain'. Повторение изученного (отработка грамматических навыков)	приобретенные грамматические знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	освоению грамматических навыков	осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
100	Резерв	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать результат Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
101	Резерв	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе	Самоанализ, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
102	Обобщение пройденного	Используют приобретенные знания,	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и

	материала.	умения и навыки в конкретной деятельности.		коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроля
--	-------------------	--	--	---	--------------

9 класс

№ урока	Тема	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Модуль 1: «Праздники»					
1	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога.	<p>Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики и лексики. ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>Ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.</p>
2	Предвззудки и суеврия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<p>ученик научится вести диалог выражающий заботу и беспокойство в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и обществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.</p>

				высказываний в пределах тематики основной школы.	
3	Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.)	ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма). Continuous.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4	Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.)	ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5	Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения. Входная контрольная работа..	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. ученик научится строить связанное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал. ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. ученик закрепит употребление в речи настоящих времён; научиться распознавать и употреблять в речи наречия степени.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.

				отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	
6	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. ученик научится писать статью-описание (о празднике), с опорой на ключевые слова ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.	Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	Личностные УУД: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.
7	Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Владение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях . ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. употреблять основные способы словообразования (-ed, -ing); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи и ученик закрепит употребление в речи настоящих времён.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
8	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Владение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические ученик закрепит употребление в речи	Коммуникативные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

			настоящих времён.	структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	
9	Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы. ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.
10	День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу. ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
11	Лексико-грам.упр. по теме «Праздники».	Проверочная работа по Модулю 1 по теме: «Праздники	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к

				<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
12	Progress check.	<p>Проверочная работа по Модулю 1 по теме: «Праздники» на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
Модуль 2: «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»					
13	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорными ЛЕ</p>	<p>ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в повседневной жизни.</p>

			<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	
14	<p>Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (критика/извинение) в рамках освоенной тематики.</p> <p>ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;</p> <p>научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>
15	<p>Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.</p>	<p>Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий). Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена неличных форм глагола</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать нравственные ценности при обсуждении такого явления, как повседневные обязанности по дому.</p>

			Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).	отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	
16	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: принятие ценности жизни в городе или деревне; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
17	Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

			<p>препинания.</p> <p>ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма.</p>	<p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	
18	<p>Английский в использовании.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.</p>	<p>Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики.</p> <p>получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>ученик получит возможность научиться знать и употреблять в речи фразовый глагол make; основные способы словообразования (существительные от прилагательных: -ance, -cy, ence, -ness, -ity).</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
19	<p>Культуроведение. Дом премьер-министра.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт.</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая особенности политической власти в стране изучаемого языка; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>

20	Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (описание здания в родном городе). ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие культуры, традиций своего родного города; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
21	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (исчезающие животные). ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
22	Контроль навыков говорения.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
23	Проверочная работа по теме.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
24	Progress check.				

Модуль 3: «Вселенная и человек»

25	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. ученик получит возможность научиться писать заметку в дневник с опорой на изученный материал. лексического значения слов.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
26	Сны и кошмары.	Чтение диалога, подстановка	ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное	Личностные УУД: развивать готовность и

	Формирование навыков аудирования и устной речи.	пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план. ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. соответствующей ситуации общения.	сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
27	Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous, конструкции used to, would.	ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. ученик научится распознавать и употреблять в речи Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous, конструкции used to, would.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
28	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	ученик научится строить связное монологическое высказывание (выражение предположения) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по	Личностные УУД: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,

			неизученных языковых явлений ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.
29	Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность.
30	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видоременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видоременной формы глагола. ученик научится писать вопросы викторины. ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (предубеждения).
31	Культуроведение.	Чтение текста с	ученик получит возможность научиться	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст. ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
32	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (известные картины); ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой.	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
33	Лексико-грам.упр.по теме «Вселенная и человек».	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

		конкретной деятельности.		рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
34	Progress check.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
Модуль 4: «Технологии»					
35	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится говорить о том, как изменится жизнь с появлением роботов с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

			явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.	
36	Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам.	ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (предложение решений проблемы/ответ)) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.
37	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	научится воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится составлять и писать предложения с изучаемыми грамматическими явлениями. ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. ученик научится распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
38	Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с	ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. ученик получит возможность научиться	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать

		извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор»)</p> <p>ученик получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы.</p>	<p>своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p> <p>уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	мотивационную основу учебной деятельности.
39	Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	<p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>ученик научится в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> <p>ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p>	Личностные УУД: развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
40	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>знать и употреблять в речи фразовый глагол break; основные способы</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

			<p>словообразования (отглагольные существительные: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ary, -ation);</p> <p>уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов.</p> <p>ученик закрепит употребление в речи выражений будущего времени.</p>	<p>структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>обучению и познанию.</p>
41	<p>Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу».</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика)</p> <p>ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>
42	<p>Экология. Электронные отходы. Контроль навыков письма.</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова.</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>

			возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.
43	Контроль навыков говорения.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова. ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.
44	Лексико-грам.упр.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
45	Progress check.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
46	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к	ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова. ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.
47	Обобщающий урок.				

48	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
49	Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики. ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложении	Личностные УУД: сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.
50	Степени сравнения прилагательных.	Анализ способов образования степеней	ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и	Личностные УУД: формирование

	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качественные и относительные прилагательные.	рамках изученной тематики. ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.	письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
51	Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	ученик научится составлять микро диалоги по прочитанному материалу. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом). ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
52	Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики. ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
53	Рецензия на книгу. Формирование	Чтение, написание электронного письма.	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью	Личностные УУД: формировать умение

	навыков письма.	Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится писать рецензию на книгу/фильм с опорой на образец в рамках изученной тематики. ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой рецензии.	выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
54	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм. ученик научится составлять предложения с фразовым глаголом run. ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. употреблять основные способы словообразования (образование глаголов при помощи приставок); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «run»);	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
55	Культуроведение. Вильям Шекспир.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ученик научится читать и находить в	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание

			<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>страну и культуру на английском языке.</p>	<p>с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>истории, языка, культуры своего народа.</p>
56	<p>«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.</p>	<p>Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о великих произведениях искусства России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.</p>	<p>ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>ученик получит возможность научиться делать записи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формирование стремления к осознанию культуры своего народа.</p>
57	<p>Лексико-грам.упр.</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют модульный тест.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>

				зависимости от конкретных условий.	условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
58	Progress check.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют модульный тест.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Модуль 6: «Город и общественная жизнь»

59	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование —	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное
----	--	---	--	---	---

			<p>подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>
60	Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>
61	Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	<p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>

62	Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
63	Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт; ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
64	Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в

		страдательном залоге.	понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге	решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.	образовательной области «Иностранный язык».
65-66	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
67	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол check;</p> <p>дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике;</p> <p>знать и употреблять в речи основные способы словообразования (абстрактные существительные: -hood, -ity, -age, -ation).</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	
68	<p>Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Личностные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
69	<p>Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным</p>	<p>Личностные УУД: формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе.</p>

			понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления;	(заголовок) и невербальным опором (изображение)	
70	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
71	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.				
72	Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования.				
73	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Контроль навыков чтения.				
74	Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письма.				
75	Контроль навыков говорения.				
76	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.				
77	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.				
78	Обобщающий урок.				
Модуль 7: «Безопасность»					
79	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать

		своего отношения к прочитанному.	высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
80	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише (телефонный разговор). Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
81	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish/If only. Выполнение грамматических упражнений.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной

			<p>тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>деятельности.</p>
82	<p>Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.</p>	<p>Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа.</p> <p>Конструкция I wish/If only.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинку и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>научиться использовать перифраз.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
83	<p>Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения..</p>	<p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.</p> <p>Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинку и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p>	<p>Личностные УУД: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</p>

			<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные</p>	<p>решаемой задачи;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p>	<p>учитывающее многообразие современного мира.</p>
84	<p>Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.</p>	<p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
85	<p>Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.</p>	<p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол keep; основные способы словообразования (глаголы от прилагательных); уметь дифференцировать лексические значения слов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), прошедшие времена.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>

86	Культуроведение. Дикие животные США.	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; понимать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>
87	Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	<p>Организуют беседу о работе социальных служб в России. Читают статью о «Телефоне доверия». Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p>	<p>Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>

88	Лексико-грам.упр.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
89	Progress check.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Модуль 8: «Увлечения»

90	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.
----	--	---	---	--	---

			<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде</p>	<p>развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	
91	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневно обихода («одобрение /неодобрение»).	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-выражение одобрения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при одобрении или неодобрении; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
92	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится</p>	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную	Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;

		речи. Выполнение грамматических упражнений.	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.
93	Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
94	Письмо – заявление. Контроль навыков письма.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять	Личностные УУД: формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

			<p>информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): научится писать письмо-заявление (с опорой на образец и план</p>	<p>необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>
95	Контроль навыков говорения.	<p>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол carry; основные способы словообразования (словосложение); уметь дифференцировать лексические значения слов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление косвенной речи и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>
96	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;</p>

		людях нашей страны.	на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.	ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.
97	Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- расспрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.
98	Совершенствование и развитие навыков монологической и	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на

	диалогической речи.	задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	аргументировать свое отношение к прослушанному; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.	задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.
99	Лексико-грам.упр.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
100	Progress check.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных

		<p>работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>		<p>Регулятивные контроль своих действий в процессе деятельности, определять границы своих действий в рамках предъявленных требований, планировать свои действия, оценивать результаты своих действий в соответствии с условиями и условиями, формировать навыки самоконтроля. Познавательные выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>
101	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.		<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные достаточно свободно выражать свои мысли с учетом конкретных задач, аргументировано отстаивать свое мнение, организовывать и участвовать в сотрудничестве, работать в паре/группе. Регулятивные ставить цели и планировать пути их достижения, наиболее эффективно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Познавательные навыки диалогического аудирования, развитие исследовательских действий, выделение и формулирование проблемы, поиск необходимой информации, фиксация информации.</p>
102	Обобщающий урок.			