

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010, №1897);
- Примерной программы основного общего образования по Русскому языку (базовый уровень);
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г" (с изменениями на 28.12.18, Пр. №345);
- Авторской программы учебно-методического комплекта Русский язык. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.];, изд-во Просвещение, 2014;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПи Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (приказ № 22 от 05.09.2020 г.);
- ООП ООО МБОУ «СОШ №33» г.о. Нальчик, базисного учебного плана и учебного плана школы.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе:

Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского языка

в 5 классе –5 часов в неделю

в 6 классе –6 часов в неделю

в 7 классе –4 часа в неделю

в 8 классе –3 часа в неделю

в 9 классе –3 часа в неделю

Классы	Программа Л. М. Рыбченковой
5	175 ч.
6	210 ч
7	140 ч
8	105 ч.
9	105 ч.
	735 часов

Учебно-методический комплект

5кл.: Учебник в 2-х частях Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др., изд-во Просвещение, 2019.

6кл.: Учебник в 2-х частях Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др., изд-во Просвещение, 2019.

7кл.: Учебник в 2-х частях Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др., изд-во Просвещение, 2019.

8кл.: Учебник Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др., изд-во Просвещение, 2019.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире.

Цели изучения русского языка могут быть достигнуты при выполнении следующих задач:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитать у учащихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

• Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 5 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно - коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 5 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Содержание учебного предмета «Русский язык».

№	Тема	Количество часов / класс					
		Всего	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	<i>Введение</i>	62	5	6	10	13	28
2.	<i>Фонетика, графика, орфография</i>	13	13				
3.	<i>Морфемика, словообразование, орфография</i>	37	15	22			
4.	<i>Лексикология, культура речи</i>	78	38	40			
5.	<i>Морфология</i>	314	60	118	130		
6.	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	231	43	18		92	77
	Итого по всем разделам:	735	174	204	140	105	105

Перечень практических работ:

Предметы Вид работы	Рекомендуемое число итоговых контрольных работ в год по классам				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык					
Контрольные работы	8	8	6	5	5
изложения	2	2	2	2	3
сочинения	2	2	2	3	2

5 КЛАСС (170ч)

Введение. Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.

Фонетика, графика, орфография.

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики.

Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика»

Морфемика, словообразование, орфография.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

Корень слова. Родственные слова.

Окончание и основа.

Приставки. Суффиксы.

Сложные слова.

Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.

Толковые словари.

Правописание букв **о** и **ё** после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости.

Тематическая группа.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы. Паронимы.

Понятие о чередовании.

Чередование букв **е/и** в корнях.

Чередование букв **а/о** в корнях.

Суффиксы **-чик** и **-щик**.

и и **ы** после приставок на согласные.

Особенности написания приставок на **з/с**.

Фразеологизмы.

Крылатые слова.

Повторение по теме «Лексика»

Морфология.

Морфология как раздел лингвистики. Части речи.

Имя существительное как часть речи. Род существительных.

Склонение существительных. Падеж. Число.

Буквы **е** и **и** в падежных окончаниях имён существительных.

Буквы **о** и **с** после шипящих **и** и в окончаниях существительных.

Правописание **не** с существительными.

Имя числительное как часть речи

Местоимение как часть речи.

Глагол как часть речи.

Инфинитив — словарная форма глагола.

Время глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.

Правописание окончаний глаголов.

Наречие как часть речи.

Правописание о(е) после шипящих в суффиксах наречий;

ь после шипящих на конце наречий

Синтаксис и пунктуация

Что изучает синтаксис. Словосочетание.

Предложение — основная единица речевого общения.

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении.

Что такое грамматическая основа предложения.

Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

6 КЛАСС (204ч)

Введение

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки.

Орфоэпические нормы.

Морфемика, словообразование, орфография

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы о и а в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-.

Правописание приставок пре-/при-.

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология, орфография. Культура речи.

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.

Понятие об языковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях - скач - / - скок - , - равн - / - ровн, - твар - / - твор -.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общепотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы.

Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология»

Грамматика

Морфология, орфография. Культура речи

Грамматика как раздел лингвистики.

Морфология как раздел грамматики.

Части речи в русском языке.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.

Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные.

Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное»

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы я в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к-и -ск-. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Простые, сложные и составные числительные.

Количественные и порядковые числительные.

Склонение числительных.

Разряды количественных числительных.

Дробные и собирательные числительные.

Синтаксическая функция числительных в предложении.

Морфологический разбор имени числительного.

Повторение темы «Имя числительное»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Глагол. Повторение изученного в 5 классе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Условное наклонение.

Повелительное наклонение.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Рассказ о событии

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.

Простое предложение.

Порядок слов в предложении.

Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

7 КЛАСС (136ч)

Введение

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация

Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Причастие

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед и и нн в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание и и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание « и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие»

Деепричастие

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание не с деепричастиями.

Способы образования деепричастий.

Рассуждение и его виды.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие»

Наречие

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий

Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е).

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е).

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы о и а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие».

Предлог

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Повторение темы «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Повторение темы «Союз»

Частица

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы не.

Разграничение частиц не и ни.

Морфологический разбор частиц.

Повторение темы «Частицы».

Повторение темы «Служебные части речи».

8 КЛАСС (102 ч)

Введение.

Понятие о культуре речи.

Культура речи как раздел лингвистики.

Текст как речевое произведение.

Структура текста.

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Синтаксис как раздел грамматики.

Основные единицы синтаксиса.

Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.

Интонация, её функции, основные элементы.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение.

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения полные и неполные.

Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая ролью

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

Односоставные предложения.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные.

Их структурные и смысловые особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Условия однородности членов предложения.

Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов/

Предложения с обособленными членами.

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления.

Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение.

Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, вводные конструкции.

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций.

Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля

Способы передачи чужой речи.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Оформление диалога на письме.

Цитирование

9 КЛАСС (102 ч)

Введение.

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

Сложное предложение.

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение.

Сложносочинённое предложение, его строение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложении.

Перечень практических работ:

Предметы Вид работы	Рекомендуемое число итоговых контрольных работ в год по классам				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык					
Контрольные работы	8	8	6	5	5
изложения	2	2	2	2	3
сочинения	2	2	2	3	2

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.
Возможность исторических изменений в структуре слова.
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики.
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Применение знаний по морфемике в практике правописания.
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

- Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
- Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Тематическое планирование: 5 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
		Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные	
1	Язык и языкознание	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования

			партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение		
2	Язык и языкознание	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительном у средству общения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования
3	Язык и общение	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Совершенствовать умения выразительного чтения.
4	Язык и общение	Проявлять познавательны й интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости, формулировать	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствовать умения выразительного чтения.

			собственное мнение и позицию.		
5	Развитие речи. Текст	Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.
6	Развитие речи. Текст	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
7	Развитие речи. Текст	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные:	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.	Владеть компьютерным письмом

		взаимовыручка	давать определение понятиям, строить логические рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.		
8	Буква и звук. Алфавит	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловозначительную функцию звука.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером
9	Буква и звук. Алфавит	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
10	Буква и звук. Алфавит	Умение вести диалог на	Регулятивные: формулировать и удерживать	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно	Находить в тексте требуемую

		основе равноправных отношений и взаимного уважения.	учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)
11	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
12	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: <i>называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);</i> <i>проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки,</i> <i>оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), - оценивать результаты урока в целом</i> Познавательные: <i>работать с учебным текстом,</i>	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами

			<p>задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>		
13	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Орфографический и пунктуационный тренинг
14	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные	Умение соотносить цели и результат	<p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать</p>	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	Создание текста, его коллективное обсуждение

			разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.		
15	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	Создание текста, его коллективное обсуждение
16	Гласные звуки и обозначающие их буквы	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
17	Гласные звуки и обозначающие их буквы	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Различать темы и подтемы текста

18	Слог и ударение	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования
19	Развитие речи. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	Работа над правильностью и беглостью чтения
20	Правописание гласных в корне слова	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала
21	Повторение по	Положительная	Регулятивные:	Выполнять фонетический разбор слова.	Самостоятельно

	теме: «Фонетика, графика, орфография»	мотивация учебной деятельности	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	Выполнять задания тестового характера.	выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)
22	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	Владеть компьютерным письмом на русском языке
23	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

			мнение.		
24	Работа над ошибками	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Работа над правильностью и беглостью чтения
25	Корень слова. Родственные слова	Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке домашнего задания
26	Окончание и основа слова	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p>Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.</p>	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	Искать информацию в соответствующих словарях и справочниках, контролируемом Интернете

27	Развитие речи. Подготовка к написанию Сочинения-рассуждения по данному началу	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
28	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному началу	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
29	Приставки	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	Работа над правильностью и беглостью чтения
30	Суффиксы	Мотивация достижения и готовности к	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании,	Структурировать текст

		преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов	образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	
31	Развитие речи. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствовать умения выразительного чтения.
32	Сложные слова	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
33	Повторение по теме:	Положительная мотивация	Регулятивные: проверять правильность	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	Анализ и обобщение

	«Морфемика, словообразование, орфография»	учебной деятельности	выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		собранного материала. Оформление наглядного материала
34	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала
35	Контрольное списывание	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Выполнять практические задания по изученной теме.	Работа над сознательностью чтения.
36	Работа над ошибками	Умение участвовать в диалоге,	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические	Работа над правильностью и беглостью чтения

		аргументировано доказывать свою позицию	Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	обозначения	
37	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.
38	Развитие речи. Изложение с продолжением	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.
39	Лексическое значение слова	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.

40	Развитие речи. Устная и письменная речь	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
41	Развитие речи. Разговорная, книжная и нейтральная лексика	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
42	Толковые словари	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
43	Буквы О и Е после шипящих в корне слова	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать	Применять при письме данное орфографическое правило.	Определять основную мысль текста, ключевые слова.

		мобилизовать свои личностные ресурсы	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала		
44	Буквы О и Е после шипящих в корне слова	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Применять при письме данное орфографическое правило.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
45	Однозначные и многозначные слова	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов	Различать темы и подтемы текста
46	Развитие речи. Лексическая сочетаемость	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
47	Тематическая группа	Положительная мотивация учебной	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по	Выделять не только главную, но и избыточную

		деятельности	учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	информацию текста
48	Синонимы	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Работа над правильностью и беглостью чтения
49	Антонимы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
50	Омонимы. Паронимы	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	Совершенствовать умения выразительного чтения.

51	Омонимы. Паронимы	Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
52	Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развитие умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	Работа с текстом: оценка информации
53	Контрольная работа по теме «Лексикология»	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	Работа над сознательностью чтения.
54	Понятие о чередовании	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.</p>	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических

			Коммуникативные: рефлексия своих действий.	чередованием звуков.	умений и навыков
55	Буквы Е//И в корнях с чередованием	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
56	Буквы Е//И в корнях с чередованием	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	Совершенствовать умения выразительного чтения.
57	Буквы А//О в корнях с чередованием	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать текст на основе его темы

			общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
58	Буквы А//О в корнях с чередованием	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	Различать темы и подтемы текста
59	Буквы А//О в корнях с чередованием	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы	Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи
60	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	Создавать текст по заданному началу.

			Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий.		
61	Развитие речи. Изложение с продолжением	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Совершенствовать умения выразительного чтения.
62	Суффиксы -чик-//-щик-	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
63	Суффиксы -чик-//-щик-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание
64	Буквы И//Ы после приставок на согласные	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	Совершенствовать умения выразительного чтения.
65	Буквы И//Ы после приставок на согласные	Способность к самооценке на основе критериев успешной	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные:	Применять при письме данное орфографическое правило.	Работа над правильностью и беглостью чтения

		учебной деятельности	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.		
66	Развитие речи. Подготовка к написанию Обучающего сочинения «Как я первый раз...»	Появление желания умело пользоваться языком.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
67	Особенности написания приставок на З//С	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
68	Особенности написания приставок на З//С	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции

			Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.		
69	Особенности написания приставок на З//С	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
70	Фразеологизмы	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	Работа с текстом: оценка информации
71	Фразеологизмы	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	Работа с текстом: оценка информации

			выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
72	Фразеологизмы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.	Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера
73	Повторение по теме «Лексикология». Крылатые слова	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
74	Повторение по теме «Лексикология»	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Работа над правильностью и беглостью чтения

			учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
75	Повторение по теме «Лексикология»	Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
76	Повторение по теме «Лексикология»	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Выполнять тестовые задания.	Структурировать текст
77	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное</p>	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

			мнение.		
78	Работа над ошибками.	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Совершенствовать умения выразительного чтения.
79	Части речи	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развитие умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.
80	Имя существительное	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Определять грамматические признаки имён существительных	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.

81	Род имён существительных	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.
82	Склонение имён существительных	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных
83	Контрольная работа по аудированию	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	Самостоятельная работа с текстом.
84	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные:</p>	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания

	существительны х		определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	орфографическое правило.	слова. Работа с таблицами.
85	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительны х	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг.
86	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительны х	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.
87	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительны х	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.

			<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.		
88	НЕ с именами существительными	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Владеть орфограммой «Не с существительными»	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.
89	НЕ с именами существительными	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.
90	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i>	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Самостоятельная работа.

	“Морфология”		вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		
91	Работа над ошибками.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	Диалог, самостоятельная работа
92	Имя прилагательное	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.
93	Развитие речи. Повествование с элементами описания.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Чтение и анализ текста.

			<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
94	Развитие речи. Повествование с элементами описания.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Чтение и анализ текста.
95	Правописание окончаний имён прилагательных	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.
96	Краткие прилагательные	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Применять изученное правило в практике письма.	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.

97	НЕ с именами прилагательным и	Умение соотносить цели и результат	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.
98	НЕ с именами прилагательным и	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа</p>	Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.
99	Развитие речи. Подготовка к изложению прочитанного текста	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p>	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Самостоятельная работа.
100	Развитие речи. Изложение прочитанного	Проявление активности во взаимодействии	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять	Самостоятельная работа.

	текста	и для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	тематическую цепочку	
101	Имя числительное	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Определять грамматические признаки числительных.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.
102	Имя числительное	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.
103	Местоимение	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и

			свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		признаков местоимений.
104	Местоимение	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.
105	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Самостоятельная работа с текстом.
106	Работа над ошибками	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i>	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Диалог, самостоятельная работа

			уметь задавать уточняющие вопросы.		
107	Глагол	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.
108	Инфинитив	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.
109	Инфинитив	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной</p>	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.

		при решении задач.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
110	Развитие речи. Средства связи предложений в тексте	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	Создание текста с использованием средств связи.
111	Развитие речи. Средства связи предложений в тексте	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов.	Создание текста с использованием средств связи.
112	Время глагола	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей

		о отношения к школе.			
113	Развитие речи. Тип текста. Время в предложении и тексте	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.
114	Развитие речи. Сочинение - описание	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Создание текста-описания.
115	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.

			<p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		
116	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p> <p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.
117	Правописание окончаний глаголов	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.
118	Правописание окончаний глаголов	Умение соотносить цели и	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ. Цифровой диктант

		результат	установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.		
119	Правописание окончаний глаголов	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Словарный диктант Морфологический анализ.
120	Наречие	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.
121	Наречие	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.

		х задач	самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.		
122	Наречие	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Применять на письме правила правописания в после шипящих на конце наречий.	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.
123	Служебные части речи	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.
124	Служебные части речи	Формирование ценностного отношения к умению грамотно	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.

		писать.	объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
125	Служебные части речи	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	Анализ текста. Орфографический тренинг.
126	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний
127	Развитие речи. Сочинение по картине	Осознавать и определять интерес к созданию	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения,	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний

		собственных текстов, к письменной форме общения.	плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	
128	Повторение материала по теме «Морфология»	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.
129	Повторение материала по теме «Морфология»	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста.
130	Повторение материала по теме «Морфология»	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	Морфологический разбор. Анализ текста.

			ситуации столкновения интересов.		
131	Повторение материала по теме «Морфология»	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.	Самостоятельная работа.
132	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфология»	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.</p>	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Самостоятельная работа.
133	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Диалог. Самостоятельная работа.

134	Что изучает синтаксис?	Появление желаний умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.
135	Словосочетание	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
136	Предложение	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.
137	Главные и	Умение	<i>Регулятивные:</i>	Распознавать главные и второстепенные	Составление схем

	второстепенные члены предложения	участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.
138	Главные и второстепенные члены предложения	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	Буквенный диктант Составление схем грамматических связей.
139	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.
140	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности.	Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях.

		развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Употреблять предложения в речевой практике.	
141	Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Анализировать языковой материал.	Работа с текстом: анализ, продолжение.
142	Развитие речи. Эмоции и их отражение в предложении	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	Анализ предложений.
143	Развитие речи. Эмоции и их	Формирование	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в	Словарная работа. Анализ

	отражение в предложении	ценностного отношения к умению грамотно писать.	в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	соответствии с коммуникативной целью.	предложений.
144	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.
145	Работа над ошибками	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Диалог. Самостоятельная работа.

146	Развитие речи. Как писать отзыв	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Овладеть техникой написания отзыва.	Анализ текста, составление алгоритма действий.
147	Грамматическая основа предложения	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	Определять способы выражения грамматической основы.	Составление алгоритма действий. Анализ предложений.
148	Грамматическая основа предложения	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Определять способы выражения грамматической основы.	Орфографический тренинг. Анализ предложений.

149	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	Умение соотносить цели и результат	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.
150	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции</p> <p><i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы</p>	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
151	Второстепенные члены предложения	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
152	Определение	Овладение учебными действиями и	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования	Орфографический тренинг. Анализ языкового

		умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
153	Дополнение	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
154	Дополнение	Осознание себя как части целого	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор.
155	Обстоятельство	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.

			<p>задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
156	Обстоятельство	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
157	Однородные члены предложения	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.
158	Однородные члены предложения	Умение соотносить цели и результат	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p>	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.

			<p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		
159	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Применять при письме данное пунктуационное правило.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.
160	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.
161	Развитие речи. Вопросный план текста	Мотивация достижения и готовности к преодолению	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем</p>	Правильно составлять вопросный план текста.	Составление простого плана текста, пересказ текста.

		<p>трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		
162	Обращение	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.</p>	<p>Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.</p>
163	Обращение	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.</p>	<p>Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.</p>
164	Прямая речь	<p>Умение вести</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно</p>	<p>Составлять схемы предложений с</p>	<p>Орфографический</p>

		диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.
165	Развитие речи. План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Планирование. Самостоятельная работа
166	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p>	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	Планирование. Самостоятельная работа

			<i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		
167	Сложное предложение	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.
168	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.
169	Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Самостоятельная работа.

		личностные ресурсы	и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		
170	Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Диалог. Самостоятельная работа.

6 класс

	Тема урока	Колич часов	Вид и форма контрольно-оценочной деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Русский язык - государственный язык РФ и язык межнационального общения	1	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений	Овладеть первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка;	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений.	Овладеть первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка;	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.

3-4	Р/р. Текст и его признаки	2	Создание собственных текстов	Знать основные признаки текста, уметь находить тему и основную мысль текста, ключевые слова и микротемы, устанавливать последовательность предложений в тексте.	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
5-6	Р/р. Орфоэпические нормы	2	Словарный диктант с самопроверкой по словарю.	Знать правила литературного произношения и ударения	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
7-8	Состав слова	2	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Знать основные понятия морфемики и словообразования, роль морфем в процессах формообразования и словообразования. Уметь производить морфемный анализ слов.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
9-10	Р/р. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка	2	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений.	Создание устных собственных высказываний учебно-научного и публицистического стилей; подготовка сообщения на заданную тему и выступление перед аудиторией; оценка высказываний	Знать функциональные разновидности языка и стили текстов. Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

11-12	Основные способы образования слов в русском языке	2	Создание собственных текстов	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	Знать основные способы словообразования. Понимать, что такое морфемная структура слова, словообразовательная модель словообразовательные пара, цепочка, гнездосложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
13-14	Сложные и сложносокращенные слова	2	Словарный диктант с самопроверкой по словарю.	Образование сложных слов из словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования	Знать способы образования новых слов. Уметь образовывать сложные слова из словосочетаний.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
15-16	Понятие об этимологии	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Работа со словарем. Овладение сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значения.	Знать, что такое этимология. Этимологический анализ слова как возможности выявления изменений в лексическом	Умение соотносить цели и результат
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Создание собственного текста по заданным параметрам.	Разбор слов	Уметь выполнять словообразовательный и морфемный анализ слов.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.

19-20	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	2	Словарный диктант	Сочинение	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
21	Работа над ошибками	1	Составление распределительной таблицы	Исправление своих ошибок	Совершенствование умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности,
22-23	Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР- ЗАР, РАСТ-РАЦ- РОС	2	Индивидуальные задания.	Отработка навыка правописания корней	Совершенствовать умения правописного письма – выбора гласных в корнях с чередованием.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
24-25	Правописание приставок ПРЕ- ПРИ	2	Индивидуальные задания	Отработка навыка правописания приставок	Совершенствовать умения выбирать написание пре-при, опираясь на значение приставки	Умение соотносить цели и результат
26	Повторение	1	Составление текста.	Конструирование словосочетаний и предложений, анализ текста, работа со словарями	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.

27	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1	Корректировка текстов сочинения	Определение способа образования слов. выполнение словообразовательного и морфемногаразборов.	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
28	Работа над ошибками	1	Создание алгоритма (схемы).		Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
морфемный и словообразовательный разбор.						
29-30	Повторение изученного по теме «Лексика» в 5 классе	2	Самостоятельная работа, работа в парах.	Анализ, характеристика, группировка слов, связанных синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями	Уметь объяснять лексическое значение слов различными способами, опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы; актуализация знаний о написании корней	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию
31	Р/р. Устный рассказ о народном промысле	1	Диктант с грамматическим заданием	Составление текста	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
32	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа	Конструирование словосочетаний и предложений, анализ текста, работа со словарями	Определение уровня сформированности умений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.

33-34	Метафора	2	морфемный и словообразовательный разбор.	Наблюдение, конструирование предложений, формирование активного словарного запаса ученика, подготовка рассказа	Актуализация знаний о прямом переносном значении слов, об особенности метафоры как изобразительного средства языка, о видах метафор.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
35-36	Лексические выразительные средства	2	Работа в парах. Тест.	Организация совместной учебной деятельности, учебный диалог с учителем	Актуализация знаний о лексических выразительных средствах, развитие умения анализировать текст	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского
37	Р/р. Подготовка материалов для сочинения-описания	1	Составление текста	Творческая работа	Развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
38-41	Чередование гласных в корнях СКАК-СКОЧ, РАВН-РОВН, ТВАР-ТВОР	4	Самостоятельная работа	Чтение учебных текстов, составление ОК, конструирование предложений	Углубление понятия о чередовании – изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
42	Исконно русские слова	1	Анализ текста.	Чтение учебных текстов, индивидуальная работа	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, развитие умения работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
43-44	Заемствованные слова	2	Анализ текста	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями.	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, наблюдать за использованием заимствованных слов, определять значение с помощью подбора синонимов. Работа со словарем.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.

45-46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	2	Сочинение-описание	Объяснение написания безударных гласных в словах, использование сведений о полногласных и неполногласных сочетаниях, Комментированное письмо	Знать особенности происхождения и написания слов с полногласием и неполногласием.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
47-48	Архаизмы, историзмы, неологизмы	2	Составление алгоритма правила	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
49-50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	2	Анализ текстов	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
51	Профессионализмы	1	Работа со словарем иностранных слов.	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления. Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемого на слух.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
52	Жаргонизмы	1	Индивидуальные задания	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления. Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

53	Стилистически нейтральная и книжная лексика	1	Орфографический тренинг	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
			Орфографический тренинг Правка текста			
54-55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	2	Орфографический тренинг Правка текста	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Углубление знаний о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой, сниженной лексике.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
56-57	Р/р. Сочинение - рассуждение	2	Орфографический тренинг Правка текста	Творческое задание, создание текстов определенного жанра	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
58-59	Работа над ошибками	2	Орфографический тренинг Составление таблицы	Исправление допущенных ошибок.	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем..	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
60	Фразеологизмы Источники фразеологизмов	1		Восстановление фразеологизмов по данному фрагменту. Подборка к фразеологизмам синонимов. Извлечение информации из схемы. Использование фразеологизмов в собственной речи.	Знать об источниках фразеологизмов, о связи фразеологизмов с культурой и историей народа – носителя языка.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.

			Орфографический тренинг Составление таблицы			
61-62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	2	Сочинение.	Решение лингвистических задач	Знать о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
63-64	Р/р. Изложение	2	Составление таблицы	Создание текстов по данному началу	Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух, передавать его информацию в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
65	Работа над ошибками	1	Подбор фразеологизмов из различных источников	Исправление допущенных ошибок.	Уметь создавать текст по заданию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
66	Повторение	1	Тест	Группировка слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.	Уметь определять уровень сформированности умений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
67	Контрольная работа	1	Изложение	Диктант с грамматическим заданием	Уметь определять уровень сформированности умений	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

68	Работа над ошибками	1	Составление таблицы	Исправление допущенных ошибок.	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем..	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
69	Части речи в русском языке	1		Использование словарей, справочников. Составление схем	Знать систему частей речи в русском языке, уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
			Индивидуальные задания.			
70-71	Имя существительное как часть речи	2	Диктант с грамматическим заданием	чтение учебных текстов	Знать признаки имени существительного. Правильно образовывать формы И.п. и В.п.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
72-74	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	3	Составление таблицы допущенных ошибок	Определяют род несклоняемых существительных. Отработка навыка правописания разносклоняемых существительных	Знать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые существительные.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
75	Имена существительные общего рода	1	Заполнение таблицы. Разбор предложений. Индивидуальные задания.	Распознают и правильно употребляют сущ. Общего рода. Анализируют орфографический материал.	Уметь распознавать имена существительные общего рода, согласовывать с ними прилагательные и глаголы в прошедшем времени.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
76	Морфологический разбор имени существительного	1		Выполнение морфологического разбора	Знать грамматические признаки имени существительного	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

77	Р/р. Стиль текста	1	Выборочный и распределительный диктанты	Сопоставление текстов разных стилей Отработка навыка различия текстов разных стилей	Уметь соотносить текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
78-81	Словообразование имен существительных	4	Фронтальный опрос, сам. работа	Передают уч-ся информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Получают информацию о субстантивации	Знать способы словообразования им.сущ., уметь определять словообразовательные группы, анализировать типичные морфемные модели им. сущ.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
82-83	Сложносокращенные имена существительные	2	Тест	Уч-ся согласуют сложносокращенные слова с глаголами в форме прошедшего	Знать материал об аббревиации как способе словообразования, об особенностях	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
			Индивидуальные задания	времени, чтение учебных текстов	образования и употребления аббревиатур	
84-86	Правописание гласных в суффиксах имен существительных	3	Упражнения	Решение лингвистических задач Совершенствование навыков изучающего чтения Работа в парах	Совершенствование правописательных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
87	Повторение	1	Выполнение упражнений.	Работа с текстом, анализ текста, оценка собственной деятельности	Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

88-89	Контрольный диктант Работа над ошибками	2	Решение лингвистических задач.	Написание диктанта Исправление ошибок. Тренировочные упражнения	Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
90-91	Имя прилагательное как часть речи	2		Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительно-го и прилагательного.	Уметь анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
92-93	Р/р. Особенности строения текста-описания Сочинение-описание внешности человека	2	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	Творческая работа, создание своего текста. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами).	Знать об особенностях текста-описания, развивать умения создавать собственные тексты-описания.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
94	Работа над ошибками	1	Индивидуальные задания	Исправление допущенных ошибок.	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

95-96	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	2	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного	Уметь образовывать степени сравнения прилагательных, находить их в тексте. Уметь анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
97-98	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	2	Таблица, тест	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного	Уметь находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Уметь анализировать формы превосходной степени, правильно ставить ударение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
99	Р/р. Сжатое изложение	1	Сочинение-описание	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. Творческая работа, создание своего текста. Работа с языковым материалом.	Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Пересказ в сжатой форме текста.
100	Работа над ошибками	1	Создание текстов по образцу.	Исправление допущенных ошибок.	Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию..	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
101-102	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Выполнение упражнений. Монологическая речь. Алгоритмы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.	Уметь распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

103	Разряды имен прилагательных по значению Относительные прилагательные	1	Выполнение упражнений. Монологическая речь. Алгоритмы.	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Уметь распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
104-105	Разряды имен прилагательных по значению Притяжательные прилагательные	2	Создание сжатого текста	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Уметь распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
			Создание текстов по образцу.		заданному признаку	
106-107	Морфологический разбор имени прилагательного	2	Распределительная таблица, тест	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Уметь проводить морфологический разбор, формировать коммуникативно-речевые действия	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
108	Словообразование имен прилагательных. Буквы О Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Распределительная таблица, тест	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала.	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

109-113	Н и НН в суффиксах имен прилагательных	5	Распределительная таблица, тест	Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования. Группировка прилагательных по признаку правописания Н и НН в суффиксах. Применение на практике знаний	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
114-115	Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК	2		Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования. Группировка прилагательных по признаку правописания Н и НН в суффиксах. Применение на практике знаний	Уметь анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Составление алгоритма	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
116-117	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	Выполнение упражнений.	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа имен прилагательных. Применение на практике правила правописания сложных прилагательных.	Уметь опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
118	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Распределительный диктант	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа имен прилагательных. Применение на практике правил правописания прилагательных.	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

119-120	Р/р. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2	Распределительный диктант	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.	Знать об особенностях описания как типа речи, уметь создавать сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
121-127	Контрольная работа	1	Распределительный диктант	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
122-123	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме.	2	Распределительный диктант	Исправление ошибок. Тренировочные упражнения.	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
124-125	Имя числительно е как часть речи	2	Тест, самостоятельная работа	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.	Актуализация знаний о значении, морфологических признаках числительного, об их синтаксической роли, об отличии числительных от других частей речи со значением количества	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.

126-127	Простые, сложные и составные числительные	2	Сочинение-описание	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Уметь образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
128	Количественные и порядковые числительные	1	Диктант с грамматическим заданием	Уч-ся распознают количественные и порядковые числительные, употребляют их в речи, анализируют таблицу	Уметь правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
129	Р/р. Роль числительных в речи	1	Создание отредактированных текстов.	Составление текста о празднике, о знаменательной дате	Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имен числительных в текстах учено-научного стиля речи и разговорной речи	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
130-132	Склонение числительных	3	Тест	Отработка навыка правописания числительных	Уметь правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
133-135	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	3	Орфографический тренинг	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах Исправление ошибочного употребления числительных	Знать разряды количественных числительных и их грамматические признаки, уметь использовать числительные в речи.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
			Распределительный диктант			

136	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	1	Сочинение.	Создание текста сочинения по образцу.	Уметь использовать имена числительные в учебно-научных текстах и разговорной речи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
137	Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Орфоэпический практикум. Индивидуальные задания	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Знать о синтаксической функции числительных и их грамматических признаках, об использовании числительных в речи.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
138	Р/р. Лексические способы сокращения текста	1	Словарный диктант	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Способы переработки текста. Сокращение текста.	Уметь совершать информационную переработку текста.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
139	Морфологический разбор имени числительного	1		Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Уметь производить морфологический разбор имени числительного	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.

140-141	Повторение	2	Сочинение	Работа с текстом, анализ текста, оценка собственной деятельности	Определение уровня сформированности умений образовывать, склонять и использовать в речи числительные разных разрядов	Умение соотносить цели и результат
142	Контрольный диктант	1	Составление текстов с числительными по заданным параметрам.	Индивидуальная работа с текстом, выполнение грамматических заданий.	Определение уровня сформированности умений образовывать, склонять и использовать в речи числительные разных разрядов.	Умение соотносить цели и результат
143	Работа над ошибками	1	Тексты, полученные в процессе сокращения.	Индивидуальная работа над ошибками, систематизация знаний по теме.	Определение уровня сформированности умений образовывать, склонять и использовать в речи числительные разных разрядов.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
144-145	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	2	Индивидуальные задания	Чтение учебных текстов. Распознавание местоимений разных разрядов, группировка местоимений разных разрядов по заданным признакам	Знать о местоимении как части речи, о функции местоимений в речи. Углубление знаний о морфологических признаках местоимений	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
146-147	Личные местоимения	2	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	Склонение личных местоимений, использование их в речи.	Уметь распознавать и склонять личные местоимения, использовать их в речи	Умение соотносить цели и результат

148	Р/р. Приемы сжатия текста	1	Диктант	Сжатие текста с помощью различных приемов сжатия. Повторение средств связи предложений в тексте.	Уметь сокращать текст	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
149	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Индивидуальные задания	Распознавание ошибок в употреблении местоимения себя и исправление их	Уметь склонять возвратное местоимение и употреблять его в речи	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
150	Притяжательные местоимения	1	Таблицы. Тесты	Работа с текстом, оценка собственной деятельности	Уметь распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи	Умение отстаивать свое мнение
151-152	Р/р. Сочинение - описание картины А.Пластова «Жатва»	2	Выборочный диктант. Тест.	Составление плана, создание текста. Подбор лексики. Редактирование текста.	Уметь создавать текст в соответствии с определенной коммуникативной задачей.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
153	Работа над ошибками	1	Сжатый текст	Индивидуальная работа над ошибками, систематизация знаний по теме.	Определение уровня сформированности умений создавать текст описательного характера	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы

154	Указательные местоимения	1	Индивидуальные задания	<p>Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. Распознавание ошибок в употреблении указательных местоимений и исправление их</p>	<p>Уметь распознавать и склонять указательные местоимения, использовать их в речи</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>
156	Определительные местоимения	1	Индивидуальные задания	<p>Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. Распознавание ошибок в</p>	<p>Уметь распознавать и склонять определительные местоимения, использовать их в речи</p>	<p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;</p>
			Сочинение.	<p>употреблении определительных местоимений и исправление их</p>		
157	Р/р. Текст. Логика текста. (Упр. 460)	1	Создание отредактированного текста	<p>Развитие умений анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения</p>	<p>Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>
158	Вопросительные местоимения	1	Индивидуальные задания Упражнения	<p>Совершенствование навыка изучающего чтения, анализ текста, отборка материала по теме. Оценка деятельности</p>	<p>Уметь распознавать вопросительные местоимения, использовать их в речи, определять их роль для связи предложений в тексте.</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>

159-160	Неопределённые местоимения	2	Индивидуальные задания Упражнения	Развитие навыков устной речи: рассказ по сюжетной фотографии	Уметь распознавать неопределённые местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи.	Умение отстаивать свое мнение
161-162	Отрицательные местоимения	2	Индивидуально составленный текст	Составление текста по схеме, Различение приставок НЕ и НИ, классификация словосочетаний по заданным параметрам	Уметь распознавать отрицательные местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
163	Морфологический разбор местоимения	1	Схемы, устные высказывания	Выполнение морфологического разбора местоимений разных разрядов	Уметь выполнять морфологический разбор местоимений, уметь обобщать знания о грамматических признаках мест.	Положительная мотивация учебной деятельности
164-165	Р/р. Сочинение-описание картины	2	Создание речевых высказываний	Составление плана, создание текста	Уметь создавать план описания и текст-описание.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
166	Повторение темы «Местоимение»	1	Упражнения Диктант	Распределительный диктант, анализ текста, индивидуальная работа	Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоимение», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

167	Контрольная работа	1	Разбор местоимений	Задания разного уровня трудности.	Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоимение», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
			Сочинение			
168	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок. Индивидуальная работа. Закрепление тем, вызвавших ошибки, с помощью упражнений.	Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоимение», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.	Положительная мотивация учебной деятельности
169-170	Глагол	2	Орфографический диктант, индивидуальные задания	Наблюдение, работа с таблицей, выделение основной и дополнительной информации, анализ структуры пословиц, составление плана ответа, устный рассказ	Знать признаки глагола как части речи.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
171	Совершенный и несовершенный вид глагола	1	Самостоятельная работа	Распознавание вида глагола, создание примеров, иллюстрирующих звукопись глаголов, Словообразование глаголов. Использование глаголов в тексте.	Знать вопросы совершенного и несовершенного видов глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видо-временную соотнесённость сказуемых в связном тексте.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

172	Разноспрягаемые глаголы	1	Работа над ошибками	Создание высказываний на лингвистическую тему с использованием глаголов	Знать особенности разноспрягаемых глаголов, уметь определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
173-174	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	Самостоятельная работа	Группировка глаголов по заданным морфологическим признакам, составление словосочетаний, анализ текста	Знать грамматические категории переходности и возвратности, уметь группировать глаголы по морфологическим признакам, правильно употреблять существительные при глаголах.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
			Коррекция текста			
175	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		Изменение глагола в изъявительном наклонении Правописание глаголов в изъявительном наклонении	Знать грамматическую категорию наклонения глагола.	Умение соотносить цели и результат
176	Условное наклонение	1	Индивидуальные задания Распределительный диктант	Правописание частицы БЫ (Б) с глаголами условного наклонения, наблюдение, работа с текстом	Знать грамматическую категорию наклонения глагола.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы

177-178	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	Распределительный диктант.	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
179-180	Повелительное наклонение	2		Отработка навыка правописания глаголов повелительного наклонения	Знать признаки повелительного наклонения, выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
181-182	Р/р. Создание текста – инструкции (у.550-552)	2	Орфографический диктант	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
183	Употребление наклонений	1	Словарный диктант	Моделирование предложений с опорой на таблицу,	Развитие умений соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связной речи.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
			Сочинение			
184-185	Безличные глаголы	2	Составление текстов по заданию	Наблюдение, совершенствование навыка изучающего чтения, анализ текста, отборка материала по теме. Оценка деятельности	Знать признаки безличных глаголов, их морфологических и синтаксических функций	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.

186	Морфологический разбор глагола	1	Текст-инструкция	Выполнение морфологического разбора	Совершенствовать умение производить морфологический разбор глагола	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Составление текстов по заданию	Классификация глаголов по заданному признаку, работа с текстом, синонимическая замена как способ сжатия, наблюдение	Знать условия написания суффиксов –ЫВА/-ИВА и –ОВА/-ЕВА, уметь обосновать выбор гласной перед суф. -Л-.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
188-189	Р/р. Рассказ о событии.	2	Конструирование безличных предложений	Составление плана рассказа Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи. Написание рассказа.	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
190	Повторение темы «Глагол»	1	Орфографический тренинг	Решение лингвистических задач	Знать и уметь характеризовать значение, морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль в предложении и тексте.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
191	Контрольный диктант	1	Орфографический диктант	Написание диктанта, выполнение заданий.	Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении и тексте.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы

192	Работа над ошибками	1		Самостоятельная работа	Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении и тексте.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию
193	Основные единицы синтаксиса	1	Сочинение- рассказ	Распознавание словосочетаний в составе предложений, группировка словосочетаний по заданным признакам	Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как об основных единицах синтаксиса, об их признаках	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
194	Простое предложение	1	Лингвистические задачи	Наблюдение, оформление реплик диалога, синтаксический разбор предложения	Уметь определять границы простого предложения и передавать их в устной и письменной речи, распознавать виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
195	Порядок слов в предложении	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.	Уметь опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
196-197	Простое осложненное предложение	2	Работа над ошибками	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний	Знать признаки осложненного предложения, понимать	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

			Самостоятельная работа	как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	функции вводных слов и словосочетаний в речи.	
198-199	Сложное предложение	2	Лингвистические задачи. Разбор предложений.	Анализ смысловых отношений между частями сложного предложения, преобразование простых предложений в сложное, использование союзов в предложениях, интерпретация текста	Знать виды сложного предложения, смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Совершенствовать пунктуационные умения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
200	Контрольная работа	1	Моделирование предложений	Написание работы.	Проверить уровень сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения	Умение соотносить цели и результат
			Определение границ предложений. Разбор предложений.		предложения осложненной структуры и сложные предложения.	
201	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок. Коррекция знаний по отдельным вопросам.	Проверить уровень сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

202-203	Синтаксический разбор простого и сложного предложения	2	Самостоятельная работа.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.	Уметь анализировать смысловые отношения между частями сложного предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
204	Повторение и обобщение изученного	1	Контрольная работа			Умение отстаивать свое мнение

7 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Формы организации образовательного процесса/ формы контроля
			Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:	Личностные УУД	
1	Русский язык в современном мире (§ 1) 30	1	Место русского языка в кругу славянских языков	Роль старославянского (церковнославянского) в развитии русского языка. основные формы функционирования современного русского языка	Осознают роли русского языка в жизни общества и государства	Работа с таблицами. Диагностический опрос
2-3	Речь. Речевое общение.	2	Получают сведения о речевом общении, речевой ситуации, речевой задаче	Овладевают различными формами монолога. Нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека	Работа с таблицами. Комбинированный контроль
4	Речевой этикет	1	Углубляют	Расширяют	Совершенствуют	Комбинированный

			знания о речевой культуре	представление о роли коммуникативных навыков в жизни человека	речевую культуру	контроль
5-6	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	2	Развивают умения создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Пишут сочинение самостоятельно формулируя тему. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему	Учатся прогнозировать движение мысли текста.	Сочинение
7-8	Функциональные разновидности языка	2	Совершенствуют умения устанавливать принадлежность текста	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Определять принадлежность к определённой функциональной разновидности языка	Научиться участвовать в дискуссии	Работа с таблицами Комбинированный контроль
9-10	Текст. Его основная и дополнительная информация. тезисы	2	Научиться анализировать текст	Уметь находить тему, смысловую цельность, грамматические средства связи	Научиться составлять план, тезисы	Комбинированный контроль
	Система частей речи в русском языке	1	Научиться распознавать самостоятельные и служебные части речи	Уметь определять принадлежность слова по значению. морфологическим свойствам и синтаксическим функциям	Приобрести понимание самостоятельных и служебных частей речи	Диагностический опрос
	Понятие о причастии	2	Научиться опознавать причастия	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия	Научиться определять причастие	Работа с таблицами
	Признаки прилагательного и глагола у причастия	2	Научиться распознавать грамматические признаки	Развивать умение передавать информацию, представленную в	Научиться распознавать грамматические признаки глагола и	Комбинированный контроль

			глагола и прилагательного у причастия	схемах, таблицах, в виде связанного текста	прилагательного у причастия	
	Причастный оборот	2	Научиться находить причастные обороты	Правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте в предложении	Совершенствовать знания синтаксиса предложения	Работа с таблицами
	Действительные и страдательные причастия	1	Научиться находить действительные и страдательные причастия	Формировать умения опознавать действительные и страдательные причастия	Научиться находить действительные и страдательные причастия	Комбинированный контроль
	Развитие речи. Сжатое изложение	1	Научиться находить ключевые слова, вспомнить разные приёмы сжатия текста	Развивать умения сокращать текст, используя разные приёмы сжатия,	пересказывать в сжатой форме прочитанный текст	Комбинированный контроль
	Полные и краткие формы причастий	2	Научиться образовывать полные и краткие формы причастий	Развивать умения образовывать полные и краткие причастия	Формировать умения распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий	Работа с таблицами
	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Узнавать причастия настоящего и прошедшего времени	Научиться опознавать причастия настоящего и прошедшего времени	Формировать умения понимать информацию, представленную в виде схемы	Комбинированный контроль
	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	2	Научиться образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего	Совершенствовать умения читать и понимать текст,	Формировать умения образовывать причастия указанного времени	Работа с таблицами

			времени			
	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	2	Научиться образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Совершенствовать умения читать и понимать текст, прогнозировать и дописывать предложения	Формировать умения образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Работа с таблицами, с текстом, схемами
	Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различном виде.	2	Научиться писать сочинение-рассуждение на заданную тему	Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников	Формировать умения писать сочинение-рассуждение	сочинение
	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	2	Научиться использовать правила орфографии в правописании	Развивать умения анализировать языковой материал	Формирование правописных умений	Комбинированный контроль
	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	2	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль
	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль
	Морфологический разбор причастия	1				Комбинированный контроль
	Правописание НЕ с причастиями	2	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль
	Развитие речи. Изложение.	1				Изложение
	Буквы Е и после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль
	Повторение темы «Причастие»	2	Научиться	Развивать умения	Создавать	Тестовое задание

			выполнять морфологический разбор причастий	определять принадлежность слова к определённой части речи. Развивать орфографическую грамотность	письменные высказывания	
	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.	2	Определить уровень знаний по данной теме	Правильно оформлять на письме и использовать причастия в тексте	Формировать орфографическую грамотность	диктант
	Понятие о деепричастии	1	Научиться опознавать деепричастия	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия	Формировать навыки опознавания деепричастия	д/з
	Деепричастный оборот	2	Научиться на письме расставлять знаки препинания и опознавать деепричастный оборот	Правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте	Формировать умения составлять предложения с деепричастным оборотом	Графическая работа
	Развитие речи. Тезисный план текста.	1	Научиться составлять тезисный план текста	Развивать умения составлять тезисный план, осваивать технику просмотрового чтения,	Формировать умения отвечать на вопросы по тексту	Тезисный план
	Правописание НЕ с деепричастиями	2	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль
	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного	Актуализировать знания о категории вида и времени у глагола	, развивать навыки классификации, умения представлять данные в таблицах	Комбинированный контроль

			го вида			
	Развитие речи. Сочинение-описание картины	1	Научиться отбирать и систематизировать материал на определённую тему	Развивать умения поиска, анализа, преобразования информации, извлечённой из различных источников	Формировать навыки написания текста	сочинение
	Рассуждение и его виды.	2	Научиться опознавать тексты рассуждений	Совершенствовать умения создания текстов рассуждений разных жанров	Формировать правописные навыки	Комбинированный опрос
	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	Научиться создавать тексты сочинения-рассуждения	Совершенствовать навыки умений писать сочинение-рассуждения, выбирать языковые средства для выражения мысли	Формировать умения написания текста	сочинение
	Морфологический разбор деепричастия	1	Научиться делать морфологический разбор деепричастия	Совершенствовать навыки находить заданную грамматическую форму, составлять предложения с данной грамматической формой,	Формировать умения выполнять морфологический разбор деепричастий	Комбинированный контроль
	Повторение темы «Деепричастие»	2	Учиться использовать приёмы просмотрового чтения при выполнении контрольных заданий	Совершенствовать умения выполнять тестовые задания, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	Формировать навыки самоанализа и рефлексии	Комбинированный контроль
	Контрольная работа по теме «Деепричастие» Работа над ошибками	2	Научиться работать с тестовыми заданиями	Анализировать заданные грамматические формы, взаимодействовать в группе, учитывая мнения собеседника,	Формировать навыки работы в паре и группе	Контрольная работа

				находить и устанавливать возможную последовательность фрагментов текста		
	Наречие как часть речи	2	Научиться отличать наречия от слов других частей речи	Совершенствовать умения анализировать, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия	Формировать умения отличать наречия от слов других частей речи	д\з
	Разряды наречий по значению	2	Научиться определять разряды наречий	Совершенствовать орфографическую грамотность, умения читать и понимать текст,	Формировать умения пересказывать текст в соответствии с заданными параметрами	д\з
	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	Научиться использовать наречия в письменном и устном текстах	Развивать умения определять разряды наречий, совершенствовать умения работать с информацией, представленной в разных видах	Формировать умения писать сочинение-рассуждение	сочинение
	Степени сравнения наречий	2				д\з
	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о(-е)	2	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	д\з
	Морфологический разбор наречия	2				Контрольная работа
	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(-е)	2	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Контрольная работа
	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	2	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль

	Буквы О и А на конце наречий	1	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль
	Дефис между частями слов в наречиях	1	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль
	Развитие речи. Подробное изложение	1	Научиться писать подробное изложение	Совершенствовать умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста	Формировать навык писать изложения по тексту с заданной степенью свёрнутости	изложение
	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	3	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль
	Развитие речи. Речевая характеристика героя	2	Научиться определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте	Анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства	Формировать навыки писать изложения с заданной степенью свёрнутости	сочинение
	Повторение темы «Наречие»	2	Научиться выполнять контрольные тестовые задания	Использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	Формировать навыки рефлексии	Комбинированный контроль
	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	Продемонстрировать	Проверить уровень сформированности	Формировать правописную	Контрольная работа

			умения выполнять тестовые задания	умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал	грамотность	
	Предлог как часть речи	1	Научиться определять служебные части речи	Углубить знания о предлоге как части речи, развивать умения группировать словосочетания в зависимости от предлогов	Формировать навыки определять служебные части речи	д\з
	Предлоги производные и непроизводные	2	Научиться определять предлоги	Расширить представление о грамматических омонимах,	Формировать правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи	д\з
	Развитие речи. Сочинение	2	Научиться определять типы текста, наиболее соответствующие заданному жанру сочинения	Использовать в сочинении заданные языковые средства, актуализировать знания о стиле и типе речи	Формировать навыки написания текстов разных типов и стилей	сочинение
	Предлоги простые и составные	1	Научиться определять простые и составные предлоги	Углубить знания о предлоге как части речи	Формировать правописные навыки, основанные на умении верно определять часть речи	д\з
	Правописание предлогов	3	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль
	Употребление предлогов в речи	2	Научиться употреблять предлоги в речи	Углубить знания о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах	Формировать умение понимать скрытую и явную информацию текста	Комбинированный контроль
	Морфологический разбор предлога	1	Научиться	Развивать умения	Формировать умения	Контрольная работа

			выполнять морфологический разбор предложения	определять принадлежность слова к определённой части речи, развивать орфографическую грамотность	выполнять морфологический разбор предложения	
	Повторение темы «Предлог»	2	Научиться работать с контрольным и текстами	Совершенствовать умения выполнения тестовых заданий, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	Формировать навыки рефлексии	Комбинированный контроль
	Союз как часть речи	1	Научиться опознавать союзы	Развивать умения анализировать и характеризовать общее грамматическое значение части речи, делать выводы на основе наблюдений	Формировать умения моделировать предложения по данному началу, использовать союзы, подходящие по смыслу	д\з
	Разряды союзов	1	Научиться распознавать союзы по разрядам	Углубить знания о разрядах союзов по грамматическому значению и по структуре	Формировать навыки распознавания союзов	д\з
	Сочинительные союзы	1	Научиться составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений	Развивать умения различать сочинительные союзы по значению, моделировать предложения по данным схемам	Формировать навыки построения сложных предложений с помощью союзов	д\з
	Подчинительные союзы	2	Научиться составлять линейные и объёмные	Развивать умения различать сочинительные союзы по значению,	Формировать навыки построения сложных предложений с	д\з

			схемы сложноподчинённых предложений	моделировать предложения по данным схемам	помощь. союзов	
	Правописание союзов	3	Учиться правописным умениям	Совершенствовать правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи	Формировать правописную грамотность	Контрольный тест
	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	Учиться писать сочинение-рассуждение	Совершенствовать навыки написания сочинения, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов	Формировать правописную грамотность	сочинение
	Союзы и союзные слова	3	Научиться различать союзы и союзные слова	Углублять знания о различиях союзов и союзных слов	Формировать правописные умения	д\з
	Союзы в простых и сложных предложениях	2	Научиться анализировать синтаксическую структуру предложения	Делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами А, НО, ЗАТО в простых и сложных предложениях	Формировать правописные умения	д\з
	Морфологический разбор союза	1	Научиться выполнять морфологический разбор союза	Анализировать роль союза в предложениях	Формировать умения работать по алгоритму	Контрольная работа
	Повторение темы «Союз»	1		Совершенствовать умения выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного материала	Формировать умения анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	Комбинированный контроль
	Контрольная работа по теме	2	Научиться	Совершенствовать	Формировать	Контрольная работа

	«Союз» Работа над ошибками		правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов	умения использовать союзы в речи	языковые компетенции	
	Частица как часть речи	1	Научиться опознавать служебные части речи	Развивать умения анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы	Формировать речевые компетенции	д\з
	Разряды частиц	2	Расширить представление о формообразующих и смысловых частицах	Развивать умения определять омонимичные части речи	Формировать речевые компетенции	Работа с таблицей
	Правописание частиц	1	Учиться правописным умениям	Развивать умения объяснять выбор написания частиц	Формировать умения анализировать текст, определять его основную мысль, тему, стиль, тип речи	Комбинированный контроль
	Правописание частицы НЕ	2	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль
	Разграничение частиц НЕ и НИ	2	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	тест
	Развитие речи. Сочинение – рассуждение	2	Учиться писать сочинение-размышление	Совершенствовать умение писать сочинения, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов	Формировать навыки написания сочинения	сочинение

	Повторение темы «Частица»	1	Учиться выполнять тестовые задания	Использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного материала	Формировать навыки анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	Комбинированный контроль
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	2	Учиться выполнять тестовые задания	Использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного материала	Формировать навыки анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	Контрольная работа
	Междометие	2	Научиться опознавать служебные части речи	Развивать умения анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки междометия	Формировать речевые компетенции	д\з
	Итоговая контрольная работа	3	Показать умения работы с разными текстами	Проверить уровень сформированности умений, создавать монологические высказывания на заданную тему, выполнять тестовые задания	Формировать навыки анализировать и оценивать собственную учебную деятельность формировать навыки анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	Итоговая контрольная работа

8 класс

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Планируемый результат	
			предметный	УУД

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Предметный	Планируемый результат
			УУД	
1-2	Что такое культура речи (§1)	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
3-4	Р/р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
5	Текст и его структура (§2)	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
10	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
11	Научный стиль (§4)	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
12-13	Урок-практикум по	Беседа, работа в	Умение опознавать	Планирование последовательности действий (Р),

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Предметный	УУД
	теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	парах, микрогруппе (алгоритм).	причастие как особую форму глагола.	поиск информации (П), владение письменной речью (К).
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
16	Р/р Подробное изложение	Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)	Беседа, работа в парах.	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
21	Понятие о предложении (§9)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
23	Р/р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
24	Сказуемое и способы	Работа в парах, в	Умение определять виды	Постановка учебной задачи (Р), сравнение,

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Предметный	Планируемый результат
			УУД	
	его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	группе.	и способы выражения сказуемого.	сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
25	Составное глагольное сказуемое (§12)	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
26	Составное именное сказуемое (§13)	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
30	Определение и его виды (§16)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
31-32	Дополнение и его виды (§17)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
33	Обстоятельство и его виды (§18)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
34	Р/р Сочинение-описание картины	Беседа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Предметный	Планируемый результат
			УУД	
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	Самостоятельная работа.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать односоставные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
40-41	Определенно-личные предложения (§22)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
42-43	Неопределенно-личные предложения (§23)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
44	Обобщенно-личные предложения (§24)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
45-46	Безличные предложения (§25)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
47	Назывные предложения (§26)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Предметный	Планируемый результат
			УУД	
48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Самостоятельная работа.	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
50	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
51	Понятие об однородных членах предложения (§29)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
52-53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	Коллективная работа, работа в парах.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
54-55	Р/р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
56-57	Однородные и неоднородные определения (§31)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
61-62	Повторение темы «Предложения с однородными	Коллективная работа, работа в парах,	Умение анализировать структуру предложения, выполнять	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Предметный	Планируемый результат
			УУД	
	членами» (§34)	самостоятельная работа.	синтаксический разбор.	
63-64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками	Самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).
65-66	Обособление определений (§35)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
67-68	Обособление приложений (§36)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
69-70	Обособление обстоятельств (§37)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
71-72	Обособление дополнений (§38)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
73-74	Р/р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
77-78	Р/р Презентация проектных работ	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
81-82	Контрольная работа по теме	Самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления,	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Предметный	Планируемый результат
			УУД	
	«Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками		конструировать предложения с обособленными членами.	необходимой информации (П).
83-84	Предложения обращениями (§41)	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
85-86	Р/р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
87-88	Предложения с вводными конструкциями (§42)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
89	Предложения со вставными конструкциями (§43)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
90-91	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	Работа в группах.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
93-94	Итоговая контрольная работа.	Самостоятельная работа.	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
95-96	Прямая речь. Знаки	Работа в парах, в	Умение опознавать и	Постановка учебной задачи (Р), сравнение,

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			предметный	УУД
	препинания при прямой речи (§45)	группе (мини-проект).	моделировать предложения с прямой речью.	сопоставление (П), владение устной речью (К).
97	Диалог (§46)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
98	Р/р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
99	Косвенная речь (§47)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
101-102	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

9 класс

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			предметный	УУД
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
3-4	Р/р Аудирование и	Слушание и анализ выступлений своих	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст,	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Планируемый результат	УУД
			предметный	УУД
	чтение	товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	тема текста, главная мысль текста».	действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
5	Официально-деловой стиль (§2)	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).
6-7	Русский язык – язык художественной литературы (§3)	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
8-9	Контрольная работа по стилистике.	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
10-11	Р/р Аудирование и чтение	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), владение письменной речью (К).
12-13	Чтение и его виды (§4)	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
14-15	Р/р Сочинение-рассуждение	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Планируемый результат	УУД
			предметный	
		Систематизация учебного материала.		(К).
16-17	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала.	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
20-21	Р/р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строения (§6)	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
24-25	Р/р Сжатое изложение	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
26-27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков,	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Планируемый результат	УУД
			предметный	
	Виды сложносочиненных предложений (§7)	таблиц, схем.		
28-29	Р/р Подробное изложение	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
30-32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
36-37	Контрольная работа по теме	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать	Постановка учебной задачи, планирование последовательности

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Планируемый результат предметный	УУД
	«Сложносочиненное предложение»		синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	действий (Р), обобщение, классификация (П).
38	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
43-44	Р/р Сочинение-рассуждение	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
47-48	Сложноподчиненные	Объяснение наблюдаемых явлений.	Умения понимать смысловые отношения между частями	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Планируемый результат	УУД
			предметный	
	предложения с придаточными определительными (§14)	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	следственных связей (П), владение устной речью (К).
49-50	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).
56-57	Р/р Составление плана текста	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Планируемый результат	УУД
		источникам.		точно выражать мысли (К).
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).
66-67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).
68	Синтаксический разбор	Слушание и анализ выступлений своих	Умения понимать смысловые отношения между частями	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение,

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Планируемый результат	УУД
			предметный	
	сложноподчиненного предложения (§22)	товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
73-74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

№	Тема	Виды деятельности	Задачи		
			Планируемый результат	УУД	
		предметный			
	(§25)				
75-76	Р/р Сочинение-рассуждение	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
77-78	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	
79-80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	
81-82	Р/р Дебаты	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	
83-84	Бессоюзные предложения со значением	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П),	

№	Тема	Виды деятельности	Задачи Планируемый результат	
			предметный	УУД
	противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	предложения, грамотно оформлять их на письме.	владение устной речью (К).
85	Синтаксически и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
88-89	Р/р Сочинение-рассуждение	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации

№	Тема	Виды деятельности	Задачи	
			Планируемый результат	УУД
			предметный	
		Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	коммуникативной задачи.	(П), владение устной и письменной речью (К).
90-91	Синтаксически и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
92-93	Р/р Презентация проектных работ	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).
94-95	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
96-99	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).

№	Тема	Виды деятельности	Задачи Планируемый результат	
			предметный	УУД
100-102	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).